|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНДиректор МБОУ «Лицей № 34»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Титкина |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 34»

141021 МО, г. Мытищи, ул. Мира,дом 39а

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 34»

дошкольного отделения «Непоседы»

**2023-2024 учебный год**

г. Мытищи

2023 г.

Ученый план образовательной деятельности МБДОУ «Лицей№ 34»

дошкольное отделение «Непоседы»

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы / в неделю | раннего возраста2-3 года | младшая3-4 года | средняя4-5 лет | старшая5-6 лет | Подготови-тельная6-7 лет | старшая5-6 лет(логопедия) | Подготови-тельная6-7 лет(Логопедия) |
| Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (ребёнок в семье и обществе+ элементы модуля «Добрый мир») + основы гражданственности и патриотизма (+программа «Русская изба») + формирование основ безопасности+трудовые воспитатние.Вынесено из расписания детских активностей в совместную деятельность педагога и детей |
| Познавательное развитие | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | -- | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| Основы науки и естествознания | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| Развитие речи | 1 | 0,5 через неделю | 0,5 черезнеделю | 1 | 2 | -- | -- |
| Ознакомлениес художественной литературой | 1 | Вынесено из расписания детских активностей в совместную деятельность педагога и детей |
| Подготовка к обучению грамоте | -- | 0,5 через неделю | 0,5 черезнеделю | 1 | 1 | -- | -- |
| Художественно-эстетическое развитие: | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - рисование | 1 | 0,5 через неделю | 1 | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| - народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ) | -- | 0,5 через неделю | 1 | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| - лепка | 0,5 | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| - аппликация | -- | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю | 0,5 через неделю |
| - конструктивно-модельная деятельность (+сенсорное развитие) | 0,5 (через неделю)2-я половина дня | Вынесено из расписания детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей |
| -музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| -хореография | -- | -- | -- | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическое развитие: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физкультура (зал) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Бассейн | Замена занятие на улице | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекция речи | - | - | - | -- | -- | 2 | 3 |
| Всего занятий в неделю/ в год | 10 | 360 | 10 | 360 | 11 | 396 | 11 | 396 | 13 | 468 | 11 | 396 | 13 | 468 |
| 2 занятия в день (по подгруппам)– 1 занятие утро, 1 занятие – вечер;Продолжите-льность1 занятия –10 минут | 2 занятия в день– 1 день(ФИЗО на улице)Продолжи-тельность 1 занятия –15 мин. | 2 занятия в день – 4 дня3 занятия в день – 1 деньПродолжи-тельность 1 занятия –20 мин. | 2 занятия в день – 4 дня3 занятия в день – 1 день(3-е занятие вечером)Продолжи-тельность 1 занятия –25 мин. | 3 занятия – 3 дня2 занятия – 2 деньПродолжи-тельность1 занятия –30 мин. | 2 занятия – 4 дня3 занятия – 2 дня(3-е занятие вечером)Продолжи-тельность1 занятия –25 минут | 3 занятия – 3 дня2 занятия – 2 деньПродолжи-тельность1 занятия –30 мин. |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| ЮИД |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Краеведение |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Русская изба» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ЛЕГО-моделирование |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ТИКО-мастера |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Экологическая палитра |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Всего занятий в неделю/ в год | 1 | 36 | 2 | 72 | 3 | 108 | 2 | 72 | 5 | 180 | 2 | 72 | 5 | 180 |

Пояснительная записка

к плану образовательной деятельности

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Лицей № 34» дошкольного отделения «Непоседы»

Учебный план дошкольного отделения «Непоседы» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ «Лицей № 34» дошкольного отделения «Непоседы» на

2023-2024 учебный год по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образованяи разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 1 № 273-ФЗ);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 года;
* Гигиеническими нормативами - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
* Уставом МБОУ №Лицей № 34»;
* Укладом МБОУ «Лицей № 34» дошкольное отделение «Непоседы»;
* Решением Педагогического совета МБОУ «Лицей № 34» дошкольное отделение «Непоседы» протокол № 1 от 29.08.2023 года.

Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации с помощью Уклада учреждения.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность НОД:

* для детей 2-3 лет – 10 минут
* для детей 3-4 года- 15мин
* для детей 4-5 лет- 20 минут
* для детей 5-6 лет – 25 минут
* для детей 6-7 лет- 30 мин

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в формате:

* занятий, кружков, секций;
* утреннего и вечернего круга;
* образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* проектной деятельности;
* образовательной ситуации, образовательного события;
* обогащенных игр детей в центрах активности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей;
* свободной самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Форма организации занятий  - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа

 В дошкольном отделении «Непоседы» функционирует 16 групп:

* Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)- 1;
* Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -1;
* Младшая группа (от 3 до 4 лет) - 3;
* Средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет) - 3;
* Старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая - 4;
* Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 4.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Развитие речи», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

 При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип учёта ведущей деятельности
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
* принцип амплификации детского развития
* принцип интеграции и единства обучения и воспитания:
* принцип преемственности образовательной работы;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Основным направлением в образовательном процессе является создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание услвовий для самореализации.  В учреждении используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

 Организация жизнедеятельности учреждения (уклад) предусматривает, как режимные моменты (приём детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), занятия организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащённая игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее обучение на прогулке), так и самостоятельная деятельность детей (самостоятельные игры в группе, на прогулке, самостоятельная деятельность в центрах развития), утренний и вечерний круг.

В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

* Патриотическое и гражданское (в т.ч. экологическое);
* Социальное (духовно-нравственное развитие);
* Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
* Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
* Трудовойе;
* Этико-эстетическое.

Режим дня и расписание образовательной деятельности соотвествуют СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Программы дополнительного образования являются дополнением к  основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

 Построение программы основывается на тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

 **Область социально-коммуникативное** развитие включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

* Приобщение к социокультурным ценностям и русской национальной кульуре через реализацию программы «Русская изба»;
* Формирование основ гражданственности и патриотизма;
* Формирование личности ребёнка;
* Развитие общения;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Ребёнок в семье и обществе;
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству
* Формирование основ элементарных финансовых представлений;
* Формирование основ безопасности;
* Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
* Реализацию программы «Разговор о правильном питании» М. Безруких

Нагрузка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» распределяется следующим образом в течение дня и вынесена за рамки лобразоваельной деятельности через:

*Младший дошкольный возраст*

* Организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
* Организация сюжетных игр;
* Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
* Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
* Игры с моделированием;
* Организация элементарных трудовых действий;
* Организация игровой (досуговой) деятельностив в помещении музея «Русска изба»

*Средний дошкольный возраст*

Организация сюжетно-ролевых игр;

* Организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;
* Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач;
* Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры;
* Организация трудовой деятельности;
* Организация деятельности по обучению элементарным правилам безопасности (в доме, на улице, в природе)
* Организация деятельности по гражданско-нравствееному воспитания (включая деятельность в музее «Русская изба» и реализация программы «Добрый мир»)

*Старший дошкольный возраст*

* Ситуационные задачи, их широкая вариативность;
* Образовательное событие;
* Волонтёрская деятельность;
* Использование метода проектов;
* Использование метода коллекционирования;
* Использование театрализованной деятельности;
* Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов);
* Организация игровой познавательной деятельностипо формированию предпосылок финансвовой грамотности;
* Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию через проектную деятельность, полонтёрское движение, работу в «Музее Победы»; изучение материлов, связанных с государственными праздниками, знакомством с традициями народов, населяющих Россию.
* Организация работы по основам безопасности жизнедеятельности;
* Самостоятельная деятельность детей.

 **Используемая литература:**

* Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» Авторская парциальная программа
* Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
* Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа
* Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа
* Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру» Парциальная программа
* С. А. Козлова. «Я — человек»   Парциальная программа
* О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа
* М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева «Наследие»   Парциальная программа
* Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду» Авторская парциальная программа
* Буре Р.С, Воробьёва М.В. «Дружные ребята» Парциальная программа
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие
* Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации
* Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада.
* Ривина Е.К. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие
* Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)
* Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки)
* Белая К.Ю. «Тематические дня в детском саду» Методическое пособие (карточки)
* Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)

 **Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п. Для реализации регионального компонента разработаны дополнительные рабочие образовательные программы «Мытищи – любимый уголок Подмосковья» и «Русская изба».

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях.

* Ознакомление с предметным окружением (в т.ч. гражданско-патриотическое воспитание);
* Формирование элементарных математических представлений;
* Основы науки и естествознания;
* «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

 **Используемая литература:**

**Математическое развитие:**

* Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников
* Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
* Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Программа математических представлений у дошкольников
* В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» Парциальная программа
* Э.Н. Панфилова «Развивалка. ру» авторская парциальная программа
* Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.  «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная образовательная программа дошкольного образования
* Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет». Методическое пособие

**Окружающий мир и гражданско-патриотическое воспитание:**

* Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа
* Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа
* Авдеева Н. А., Степанова Г Б. «Жизнь вокруг нас» Парциальная программа
* Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Парциальная программа
* Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России» Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания
* Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины» Парциальная программа
* Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г Парциальная программа
* Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Парциальная программа
* Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
* Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у дошкольников 3-8 лет» Парциальная программа
* Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» Парциальная образовательная программа
* Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Парциальная программа
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина» Методическое пособие
* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет
* Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие
* Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие
* Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств». Методическое пособие
* Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Методическое пособие
* Мулько И.Ф Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие

**Экологическое воспитание и исследовательская деятельность:**

* Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»  парциальная образовательная программа экологического воспитания
* Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». программа экологического образования дошкольников.
* Николаева С. Н.. «Юный эколог»   Парциальная программа
* Васякина-Новикова Ж. Л.. «Паутинка»   Парциальная программа
* Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста
* Поваляев О. А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет
* Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом» Методическое пособие
* Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» Методическое пособие
* Савенков А.И «Маленький исследователь» Технология
* Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки)

 **Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Мытищинского района, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях:

* Развитие речи (связная речи, грамматический строй речи, звуковая культура речи, формироване словарая, подготовка к обучению грамоте);

 **Используемая литература:**

* Ушакова О.С. парциальная программа «Развитие речи дошкольников»
* Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты занятий и рекомендации.
* О.С. Ушакова «[Рабочая тетрадь по развитию речи для детей](https://www.ozon.ru/product/rabochaya-tetrad-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-4-5-let-ushakova-oksana-semenovna-273329956/?advert=7WOViscQBTI6RhywVNhn7FI23ary_Z8SqvGFiQ_qvjqwyB6VPsl0kupj3SQETyowwnAQAfB9-E44A1VT-EXIFIDhyiu4Gz8mnzOR4YC-t8Z3xrmElNcODLya8pJq4UtBY6KRfOWU9WbA74WGgNvu5Ww35g73QCGlaUgUb7X4YYKLuQkFLFl5o2ODoYBD1jmfZy4tPkR_1calHcXaxRQ12p9zTQwhviiFmkGPn-ONkzqaUOmmIvkVGsbNeJVOJUo_Hjpr1SsFD74umwg442_zbFasUjdJk-n9MSPtV8ZDAQeNqIwhhEvLTjNpAIyb9jUVOFzh-Zx-Lf-5FU4&avtc=1&avte=2&avts=1686057205&keywords=%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)» (3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
* Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
* Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников»
* Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет)
* Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говори правильно» (5-6 лет, 6-7 лет)
* Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения»
* Ушакова О.С. «Знакомство с художественной литературой»

## Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

* Щипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения» Методическое пособие
* Максакова А. И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» Методическое пособие
* Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Парциальная программа
* Каше Г. А, Филичева Т. Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»
* Филичева Т.Б., Туманова ТВ., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

 Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно

образовательной деятельности, а также проводится во всех режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребёнка:

* Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
* Музыка.

 **Используемая литература:**

* Казакова Т. Г. «Интеграция»   Парциальная программа

##### Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.

* Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет
* Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности  [Савенкова Л.Г.](https://www.labirint.ru/authors/65132/), Л.В.,Ермолинская Е.А. "С музыкой и красками путешествуем по сказкам" (входит в учебно-методический комплект программы "Разноцветная планета").
* [Савенкова Л.Г.](https://www.labirint.ru/authors/65132/), Л.В.,Ермолинская Е.А. «Путешествие в мир искусства: декоративно-прикладное искусство» Методическое пособие для детей 5–7 лет
* [Савенкова Л.Г.](https://www.labirint.ru/authors/65132/), Л.В.,Ермолинская Е.А. «Путешествие в мир искусства: графика» Методическое пособие для детей 5–7 лет
* Киселёва С.Л. «Развитие воображения дошкольников 3–7 лет в изобразительной деятельности». Методическое пособие
* Салмина Н.Г., Глебова А.О., Милаева М.С. «Воображаем, думаем, играем» Авторская парциальная программа
* Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Парциальная программа
* Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
* Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности
* Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа
* Лыкова И.А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий
* Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий
* Радынова О. П.. «Музыкальные шедевры»  Парциальная программа
* Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образованиям в детском саду» Методическое пособие
* Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Методическое пособие
* Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие

 **Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на
* развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными
* нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях, организованных взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

* **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

* В группе раннего возраста – 3 занятия (2 занятия в зале – проводит инструктор по ФИЗО, продолжительность 10 минут, 1 занятие на прогулке в виде подвижных игр – проводит воспитатель, продолжительность – 10 минут);

 Со младшей по подготовительную группу одно физкультурное занятие на улице заменено 1-им занятием в плавательном бассейне.

 **Используемая литература:**

* Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие
* Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих» Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста
* Николаева Н.И «Школа мяча» Парциальная программа
* Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста
* Тимофеева Л. Л. «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий
* Соковиков О.Б., Новикова Л.А., Левченкова Т.В. «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» Парциальная программа
* Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа
* Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей)
* «Физическое воспитание детей 3-7 лет». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах
* Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Парциальная программа + методические пособия
* Яковлева Л. В. «Старт» Технология
* Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие

 **Коррекция речи**

Нагрузка распределяется следующим образом:

* Старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, ознакомление с художественной литературой)
* Подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой)

**Используемая литература:**

* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации»
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»
* Выготский Л.С. «Мышление и речь»
* Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. «Искусство общения с ребенком»
* Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
* Архипова Е.Ф.; «Стертая дизартрия у детей»
* Лопаткина Л.В «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»
* Ульенкова У.В. «Дети с задержкой психического развития» Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
* Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР»
* Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»

**Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:**

**Группа раннего возраста:**

* Речевое развитие - Развитие речи; Ознакомление и приобщение к художественной литературе;
* Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/Основы науки и естествознания;
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка; Рисование; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно занятие проводится во время дневной прогулки).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

 **Младшая группа**

* Познавательное развитие: ФЭМП; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие: Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте.
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование (чередование сюжетно-предметного рисования и народно- декоративного прикладного искусства); Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно, из которых в бассейне)

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

**Средняя группа**

* Познавательное развитие: ФЭМП; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие: Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте.
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование (чередование сюжетно-предметного рисования и народно- декоративного прикладного искусства) – 2 занятия; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне).

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

**Старшая группа**

* Познавательное развитие: ФЭМП; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие: Развитие речи; Подготовка к обучению грмоте.
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование/народно- декоративное прикладное искусство; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне);

Итого: 11 занятий в неделю не более 25 минут

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

**Подготовительная группа**

* Познавательное развитие: ФЭМП – 2 занятия; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие: Развитие речи- 2 занятия; Подготовка обучение грамоте;
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование /Народно-декоративное прикладное декоративное искусство; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 13 занятий в неделю не более 30 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

**Старшая группа (логопедическая)**

* Познавательное развитие: ФЭМП; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие - Коррекция речи: развитие речи; подготовка к обучению грамоте.
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование/народно- декоративное прикладное искусство; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 11 занятий в неделю не более 25 минут

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

**Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

* Познавательное развитие: ФЭМП – 2 занятия; Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
* Речевое развитие - Коррекция речи: Развитие речи - 2 занятия; Обучение грамоте – 1 занятие
* Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация; Рисование/народно- декоративное прикладное искусство; Музыкальное развитие – 2 занятия;
* Физическое развитие: Физкультура – 3 занятия, (одно из которых в бассейне)

Итого: 13 занятий в неделю не более 30 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно-модельная деятельность вынесена из расписания детских

деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

Ознакомление с художественной литератрурой (формирование *интереса к*

*художественной литературе) вынесена* за расписание детских деятельностей в совместную деятельность педагога и детей.

 Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с санитарными требованиями (СП 2.4.3648-20) и режимом дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН, в ноябре, для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только оздоровительно-эстетического цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки» (3-я нелделя марта), «Недели здоровья», а также в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в апреле, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в каждой возрастной группе.

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

 Вариативная часть программы включает совместную, кружковую, проектную деятельность педагога и детей. Соддержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО «Непоседы» и расшиение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДО функционируют кружки:

* физическое развитие – «Школа мяча» (2-я младшая и средняя группы);
* социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик» (средние группы);
* познавательное развитие - «Разговор о правильном питании» (подготовительные группы);
* техническое творчество – «Лего-конструирование» (подготовительная к школе группа), «Тико-мастера» (старшая группа);
* экологическая палитра (подготовительная к школе группа);
* краеведение (подготовительная к школе группа)

В  летний период занятия в кружках не проводятся.

**Дополнительное образование по направлениям:**

«Школа мяча» (физическое развитие)

Цель занятий: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации.

Занятия проводятся по программе Н. Николаевой «Школа мяча» в младшей группе, во второй половине дня, 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут

 «Светофорчик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

 Задачи :

* Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
* Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
* Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
* Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня в средней группе – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

 Креведение «Мытищи – любимый уголок родного Подмосковья»

## Цель занятий:

* Знакомство  детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает.
* Формирование исследовательских эколого-краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Программа кружка разработана на основе программы «Мой край – Подмосковье» (краеведение). Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю, длительность занятия – 30 минут.

 Приобщение к истокам русской национальной культуры «Русская изба»

## Цель занятий:

* Знакомство  детей с историей и культурой россии,, обычаями, традициями, семейны укладом и домостроем.
* Знакомство с русским народным календарём, народными и православными праздниками, особенностями их празднования на руси.
* Формирование основ гражданско-патриотического воспитания.

Программа кружка разработана на основе программы «Русская изба» (краеведение). Занятия проводятся во всех возрастных группах: младшая группа: 1 раз неделю – 15 минут; средняя группа: 1 раз в неделю – 20 минут; старшая группа: 1 раз в неделю- 25 минут; подготовительная к школе группа: 1 раз в неделю- 30 минут.

 «Лего-моделирование»

Цель занятий:

* создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

 Задачи:

* овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
* понимание технологии изготовления несложных конструкций;
* проявление творческой активности и самостоятельности;
* стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

 «Тико-мастера»

Цель занятий:

* Развитие навыков конструирования с помощью конструктора «Тико»
* успешное овладение основными приемами умственной деятельности;
* ориентировка на плоскости и в пространстве;
* совершенствование навыков общения;
* развитие навыков работы в группе, коллективе;
* повышение самооценки и самосознания

Программа кружка разработана на основе образовательной программы «ТИКО-мастера» для детей 4-7 лет, автор Логинова И.В. Занятия проводятся в старшей логопедической группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

 «Экологическая палитра»

Цель занятий:

* развитие познавательных и интеллектуальных процессов через восприятие пейзажной живописи и экспериментальную деятельность детей.
* развитие эстетического восприятия природы.
* побуждение интереса к творчеству, умению выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке.
* воспитание бережного отношения и любви к природе, поэтическому искусству своего народа.
* воспитания интереса к работе с разнообразными материалами

Программа кружка разработана на основе образовательной программы «Юные натуралисты-художники» для детей 6-7 лет. Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

 Учебный план непосредственно образовательной деятельности принят

на Педагогическом совете от «29» августа2023 г., протокол № 1