

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 34»
городского округа Мытищи
дошкольное отделение «Непоседы»



Согласовано
на педагогическом совете
ДО «Непоседы» МБОУ «Лицей № 34»
Протокол от 29.08.2023 г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
направление «Познавательное развитие»
(кружок «Развивалка.ру») для детей от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
воспитатель
ИСПИРЯН МАРИНЭ ЮРЬЕВНА

Мытищи, 2023 год

Пояснительная записка

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому **основными задачами программы** являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.
9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности Программы

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Добавлен раздел, условно названный «Логические задачи», где выделены упражнения на развитие конструктивного, логического и комбинаторного мышления.

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

✓ *Принцип психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец,

А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от ребенка применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

✓ *Принцип формирования целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).
Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

✓ *Принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).
Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).
Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (сентябрь) включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь - март) включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель - май) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия).

Продолжительность занятия – 30 минуты (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- компетентность педагога в вопросах, развивающего обучения;
- наличие необходимых комплектов игр и пособий.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- умеет выделять предмет по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5-8, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, в уме).
- сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, толщина, высота;
- может сравнивать величины объектов различными способами путем наложения, приложения, с помощью мерки;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о четырехугольниках, многоугольниках;
- хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;

- способен создавать симметричные отражения на основе парных деталей конструкторов;
- ориентируется на листе бумаги (8 направлений);
- знает части суток, времена года, дни недели; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Учебно-тематическое планирование занятий по программе :

Занятие		Задачи по разделам				
	Тема занятия	Количество и счет	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве, во времени	Логический блок
Сентябрь						
1	Фрукты	один, два, много, по одному; согласование окончаний существительного и числительного	круг, треугольник			сравнение свойств предметов; конструирование по схеме.
						РИ «Чудо-крестики 1»
2	Овощи	один, два, три; согласование окончаний существительного и числительного	круг, треугольник			сравнение свойств предметов; конструирование по схеме
						РИ «Чудо-крестики 1»
3	Путешествие в Фиолетовый лес Диагностическое. Цель: выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству	знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры		расположение предметов на листе, (перед собой, слева, справа от предмета); правая, левая рука	прохождение лабиринтов; конструирование человека по схеме
						РИ «Фонарики»

4	Собираем урожай	согласование окончаний существительного и числительного; счет в пределах 3; понятие «поровну»; сравнение приложением	фигуры круг, треугольник; знакомство с овалом; свойства: цвет, форма, размер; соотношение формы предмета и фигуры		расположение предметов слева-справа; правая, левая рука	сравнение свойств предметов; классификация фруктов-овощи; конструирование зайца по словесному описанию	РИ «Фонарики»
Октябрь							
5	Всюсь и Мишик	счет в пределах 2; согласование окончаний существительного и числительного		большой-маленький	правая и левая рука	сравнение свойств предметов	РИ «Фонарики»
6	У Всюся на ферме - птицы	счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного	овал	большой-маленький		лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу).	РИ «Фонарики»
7	У Всюся на ферме - звери	счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного	прямоугольник, овал, круг	большой-маленький		лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу)	РИ «Фонарики»
8	Собираем грибы	счет в пределах 3		большой-средний-маленький; определение размера на ощупь; соотношение предметов по размеру	расположение предметов около (рядом), под, на		РИ «Фонарики-Ларчик»

Ноябрь							
9	Фонарики для Мишика	сравнение приложением; не поровну	круг, квадрат, треугольник; свойства: цвет, форма, размер	большой – маленький	внутри, снаружи	лишний предмет	РИ «Фонарики»
10	Домик для Мишика 1	количество в пределах 4	квадрат, его свойства (углы, стороны)	большой-маленький	внутри, снаружи	конструирование по инструкции, по схеме	РИ «Фонарики»
11	Домик для Мишика 2	количество в пределах 4	предметы квадратной формы; обводим предметы	большой – поменьше	слева, справа	классификация фигур по свойствам; лабиринт	РИ «Фонарики»
12	Кораблики (одинаковые)	количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5		высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов	слева, справа		РИ «Кораблик Плюх-Плюх»
Декабрь							
13	Кораблики (разные)	количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5		высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов	слева, справа		РИ «Кораблик Плюх-Плюх»
14	Подарки	количество в пределах 5; разделение предметов на группы по признаку	прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим	большой, маленький			РИ «Фонарики»
15	Черепашки 1	количество в пределах 5	прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим		расположение предметов перед, после, между		РИ «Черепашки Пирамидка»

16	Черепашки 2	количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе		большой, средний, маленький	расположение предметов перед, после, между, над, под	РИ «Черепашки Пирамидка»
Январь						
17	Волшебные палочки	количество в пределах 5; счет, отсчитывание, добавление	квадрат, треугольник	длиннее, короче	расположение предметов за, между, около	РИ «Волшебная восьмерка 1»
18	Толстый-тонкий	количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе	квадрат, треугольник	сравнение по толщине	предлоги за, перед, к	РИ «Волшебная восьмерка 1»
19	Логоформочки 3	количество в пределах 6; состав числа на наглядной основе	круг, квадрат, треугольник; части фигур		верх, низ	РИ «Логоформочки 3»
Февраль						
20	Дорожки широкие и узкие	количество в пределах 7; счет, отсчитывание, добавление		шире, уже	расположение предметов под, над, посередине	РИ «Черепашки Пирамидка»
21	Мосты	количество в пределах 7		сравнение по длине, ширине и толщине	расположение над, под	РИ «Черепашки Пирамидка»
22	День Защитника Отечества	количество		выше-ниже; дальше-ближе, длиннее-короче		РИ «Чудоты»
23	Нарядный гном	количество; состав числа на наглядной основе, уменьшение на 1	составление целого из частей		верх, низ, перед, после, между	РИ «Логоформочки 3»

Март						
24	Бусы для мамы	количество; сравнение		выше-ниже, длиннее-короче		чередование двух цветов РИ «Кораблик Плюх-Плюх»
25	Жар-птица	количество; сравнение, уравнивание				чередование (2 цвета), конструирование по схеме РИ «Чудов-Цветик»
26	Паучок	количество; сравнение, уравнивание			расположение предметов относительно себя	РИ «Чудов-цветик»
27	Транспорт	количество			движение по направлению: вправо, влево, вверх, вниз	РИ «Чудов-крестики 1»
Апрель						
28	Космос	количество		треугольник, четырехугольники; одинаковые фигуры		конструирование по показу и симметричное отражение РИ «Чудов-соты»
29	В гостях у пчелки Жуки	количество; сравнение групп предметов по количеству, объединенных по одному признаку		поиск заданных фигур		конструирование по теме РИ «Чудов-соты»
30	Бабочка	количество			движение: влево, вправо, вверх, вниз	условия с отрицанием, симметричное отражение РИ «Чудов-соты»
31	Насекомые	количество; сравнение			расположение: над, под, на, в	конструирование РИ «Чудов-соты»

32	Комната мышонка Диагностическое. <i>Цель:</i> выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на конец учебного года.	счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству	знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры		расположение предметов на листе (слева, справа от предмета, впереди, позади); правая, левая рука	прохождение лабиринтов; конструирование птиц по схеме (разрезной)	РИ «Фонарики»
----	--	--	---	--	--	---	------------------

Примечание: В тематике занятий указаны новые темы, повторение изученного включается в занятие по мере необходимости.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей, и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи. На каждом втором занятии (за исключением 32-го диагностического) используется пособие Миниларчик, которое не только позволяет решать задачи умственного развития, но является действенным тренажером мелкой моторики рук. Часть занятий снабжена электронными материалами (в перечне материалов они указаны как «Разработка для MimioStudio»). Данные материалы не обязательны, но существенно повышают темп и эффективность занятий. В начале и конце учебного года совместно с психологом ДОО проводятся диагностические занятия.

Описание структуры конспекта занятия

Следует отметить, что цели занятия каждый педагог может определить самостоятельно, опираясь на целевые ориентиры и конкретные потребности в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению. Постановка цели влияет и на то, как педагог будет взаимодействовать с детьми, какие акценты будет расставлять в данном конкретном занятии. Например: реализация одного из пунктов «ребенок способен к волевым усилиям» целевых ориентиров «Примерной основной образовательной программы ДО» требует от педагога проявления терпения, т.е. необходимо дать ребенку время решить поставленную перед ним задачу. Часто дети «пасуют» перед задачами, которые они не могут решить сразу. В этом случае педагог должен стимулировать ребенка к поиску, проявлению волевого усилия для преодоления трудностей, а не предлагать готовое решение. Приведу еще один пример, для успешного обучения в школе дошкольник должен научиться слышать инструкцию с первого раза. Следовательно, от педагога также требуется делать на этом акцент - инструкция дается один раз, второй для самоконтроля. Учитывая индивидуальные особенности детей, можно ее повторить, но уже не для всей группы, а в индивидуальном порядке.

Познавательные и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах.

Исходя из вышеизложенного, в конспектах перечисляются только образовательные задачи в соответствии с разделами по РЭМП: количество, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. В задачах присутствует условный раздел «Логические задачи», который объединяет в себе логические, комбинаторные, нестандартные задачи. Такой подход дает возможность отслеживать в течение года логику и полноту предлагаемого материала.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексическую (речевую) тему («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и т.д.). Это не только позволяет интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС

дошкольного образования, но и в дальнейшем решать задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определения критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Далее перечисляются необходимые демонстрационные и раздаточные материалы. На примере первых занятий показано, каким образом можно заменить материалы, в случае отсутствия проектора. «Наведение порядка» на рабочем месте означает, что оно должно принять первоначальный вид. Данным пунктом не стоит пренебрегать, во-первых, это облегчает работу педагога, а во-вторых, дает дошкольнику сигнал об окончании занятия и приучает его в конце деятельности приводить место этой деятельности в порядок.

Затем излагается ход занятия. Первая часть занятия традиционно начинается с интерактивной беседы в игровой зоне Фиолетовый лес, где разворачивается начало сюжета. Интерактивная беседа объединяет в себе беседу, наглядность, действенное участие ребенка. Во второй части занятия активно используется настольная развивающая игра ООО РИВ для решения образовательных, развивающих и творческих задач. Поскольку сюжетность, целостность предлагаемых занятий позволяет назвать каждое дидактической игрой, то возникает сложность с классификацией этапов занятия. Одна и та же деятельность может осуществляться как в рамках изучения нового материала, так и в упражнении, в зависимости от подготовки дошкольника. Поэтому этапность занятия основана на материале образовательных разделов. Например, «количество, согласование окончаний» или «свойства предметов».

В любом случае, она подчинена в сознании ребенка основной цели – развитию кульминации сюжета, т.е. преодоление сложностей, в процессе которого дошкольник и обучается, приводит к «награде», а именно креативному заданию.

Примерные конспекты занятий (НОД) приведены в *Приложении 1*. Данные методические разработки являются отправной точкой для творчества педагога.

Следует отметить, что в процессе данной образовательной деятельности задействованы оба полушария головного мозга - «логическое» и «творческое», поэтому каждый ребенок способен почувствовать себя успешным, по крайней мере, в одном виде деятельности. Это способствует повышению самооценки, стимулирует познавательную активность, дает ощущение комфорта и безопасности. Внимательный педагог увидит много поводов похвалить работу каждого ребенка.

Для каждого занятия предлагается тематическая физкультминутка. Тексты некоторых физкультминуток полезно выучить заранее.

В некоторых занятиях предложены дополнительные задания, выполнение которых зависит от уровня подготовки детей.

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы для средней группы

Реализация Программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 20 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»

№	Наименование		Кол-во	Примечания
	персонаж	Ворон Метр	1	
	персонаж	Незримка Всюсь	1	
	персонаж	Комплект "Гусь и Лягушки" (4 шт)	1	
	персонаж	Медвежонок Мишик	1	
	персонаж	Пчелка Жужа	1	
	персонаж	Комплект "Гномы" (7 шт)	1	
	персонаж	Долька	1	
	персонаж	Паучок	1	
	развивающая среда	Фиолетовый лес	1	
	пособие	Ларчик	1	
	пособие	Миниларчик, комплекты кружков (3 цвета) и веревочек	31	5 разноцветных веревочек, разной длины от 1-мерной до 5-мерной
	игра	Кораблик "Плюх-Плюх"	31	
	игра	«Чудо-крестики 1»	31	
	игра	«Чудо-соты 1»	30	
	игра	«Чудо-соты 1 Ларчик»	1	
	игра	«Чудо-крестики 2»	30	
	игра	«Чудо-крестики 2 Ларчик»	1	
	игра	«Фонарики (с держателями)»	30	
	игра	«Фонарики Ларчик»	1	
	игра	«Логоформочки - 3»	30	
	игра	«Логоформочки Ларчик»	1	
	игра	«Черепашки Пиамидка»	30	
	игра	«Черепашки Ларчик»	1	
	игра	« Волшебная восьмерка – 1»	30	
	игра	«Волшебная восьмерка – 3»	1	

№	Наименование		Кол-во	Примечания
	игра	«Сложи узор»	15	Желательно деревянный, т.к. он сочетается по размерам с игрой «Прозрачный квадрат»
	игра	«Кирпичики»	4	

Другое оборудование

№	Наименование		Кол-во	Примечания
	пособие	Тканевый мешок	30	
	счетный материал	Грибочки, морковки. Комплекты по 5штук.	30	
	набор	Карточки с кружками от 1 до 5	31	
	пособие	Коврик-пазл с цифрами	31	

Программа снабжена разработками для компьютерной программы MimiStudio (информация о программе на сайте <http://mimioclass.ru/mimiostudio.htm>), которая предназначена для интерактивной доски, но может использоваться отдельно.

В таблицах приведен достаточный для данной дополнительной образовательной программы набор игр и пособий, за исключением наглядных пособий, необходимых в случае невозможности использовать заготовки для MimioStudio. В этом случае можно воспользоваться специальными материалами «под распечатку» или создать их самостоятельно.

Оптимальный комплект: белая магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, музыкальные колонки.

При наличии отдельного помещения, такой комплект может быть один на образовательную организацию.

Использованная литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014..
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: ИД Цветной мир, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, М.: Мозаика синтез, 2015.
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игралочка: Методические рекомендации: Практический курс математики для дошкольников, Ювента, 2016.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2008.
6. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б.П. Никитин. – М.: Физкультура и спорт», Томо, 1990.
7. "Коврограф Ларчик" и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Еотиновой О.М.
8. Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.
9. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com>.