

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** **Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

1.2 Характеристика особенностей развития детей данного возраста

1.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

**2. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.2 Комплексно-тематическое планирование

2.3 Содержание образовательной деятельности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

2.6 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. **Организационный раздел**

3.1 Режим дня пребывания детей в группе

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка

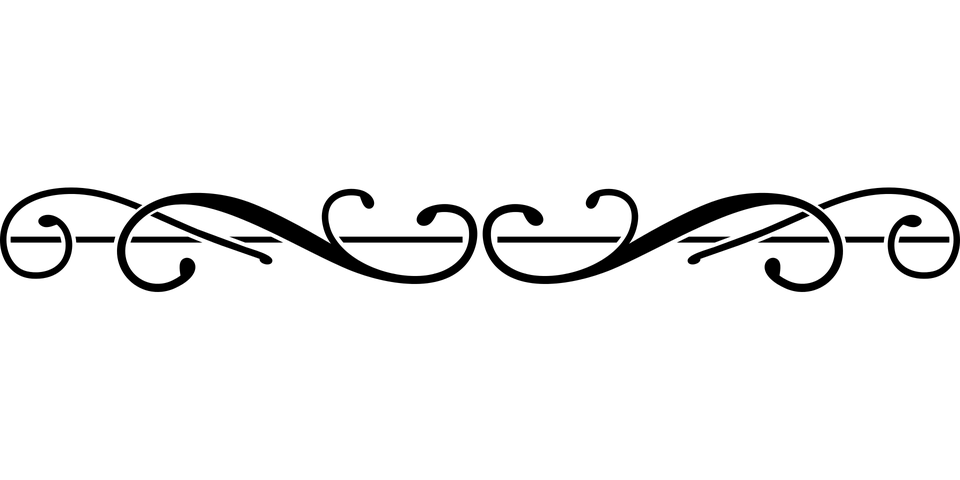
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.4 Формы работы с детьми группы

3.5 Инновационная деятельность группы

3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия уклад группы

3.7 Методическое обеспечение реализации рабочей программы группы.



**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 13 «Солнышко» МБДОУ № 66 «Непоседы» (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии с:

1) Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении  Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»  (ФГОС  ДО).

2) Образовательной программой ДОУ

3) Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей и охватывают все основные моменты их жизнедеятельности группы с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа группы № 13 составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

***Цели и задачи программы.***

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигается через решение следующих ***задач:***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуацией развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

***Разнообразие детства, различия предпосылок развития и равные шансы в образовании****.* Целью педагогического процесса в дошкольном учреждении является психолого-педагогическая поддержка развития с опорой на сильные стороны и способности всех детей и тем самым предоставление им равных шансов для получения качественного образования. Предлагаемая Программа учитывает возрастающие различия между детьми и делают акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных путей, что находит свое выражение в таких понятиях, как «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т.п. Равные шансы должны предоставляться как детям с проблемами в развитии, так и одаренным детям (инклюзия). Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе, на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

***Преемственность с начальным уровнем образования****.* Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. Настоящая программа, реализуя инновационные подходы к дошкольному образованию, рекомендует выстраивание кооперации и преемственности между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе общей социоконструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, в котором реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка (конструктивистский подход, делающий акцент на самообразовании и саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде) и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка .

***Принцип содействия и сотрудничества*.** Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

***Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.*** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

***Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия.*** Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

***Принцип адекватности уровню развития*** (работа в зоне ближайшего развития). Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Это возможно только при условии, когда активность взрослого опирается на предварительные знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка и не навязывает ему стимулы, основанные на нормативных представлениях о ходе развития детей определенного возраста. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Программа предлагает организацию образовательной деятельности и развивающего взаимодействия Дневной цикл «План-дело-анализ».

***Принцип личного примера*** (обучение на модели собственного поведения) Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий

***Принцип «Право на ошибку»*** В отличие от учебно-дисциплинарной модели дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

***Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах*** Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры, характерные для раннего и дошкольного возраста, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

***Принцип индивидуализации дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***Принцип поддержки исследовательской активности ребенка***Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода, так как самостоятельность и креативность лучше всего процветают в ненапряженной атмосфере. Если дети самостоятельно находят или решают поставленные перед ними задачи и при этом идут не только по заданному пути, но совместно с другими детьми устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда любознательности детей дают свободу, им приходит в голову множество идей о том, как совершать открытия и показать свои результаты. Это в свою очередь пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений является предпосылкой для того, чтобы дети привыкли самостоятельно задавать вопросы и размышлять, принимать на себя ответственность за свои учебные процессы, проявлять терпение, выдержку и мотивацию при решении задач и воспринимать себя в качестве успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые они при этом усваивают, более прочные и глубокие.

***Принцип поддержки двигательной активности*** Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая, карабкаясь на горку или лазая по деревьям. Маленькие дети, следуя своей потребности в двигательной активности, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают таким образом двигательные навыки и развивают свою наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, когнитивным развитием и овладением крупной и мелкой моторикой. Движение – естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и овладения разнообразными формами движения. Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию большую часть дня, чтобы удовлетворять свои потребности в движении, в той степени в какой они сами того хотят.

***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе****.* Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок- взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином образовательном процессе. При планировании работы образовательной организации и отведение времени на специфические виды детской деятельности, как-то игру, исследовательскую, поисковую и двигательную активность должно уделяться не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в ДОО. Остальное время может быть посвящено различным общим и индивидуальным «занятиям», в частности по той или иной парциальной программе.

**Значимые для реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития детей шестого года жизни**

**Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.  
В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.  
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  
Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

**Социальный портрет группы № 13**

Группу посещают 30 детей. Из них с I группой здоровья – 17 детей, со II группой здоровья – 13 детей. 28 семей (93%) - полные семьи, 2 семьи (7%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 18 мальчиков и 12 девочек. В этом учебном году набрана группа из детей среднего возраста, по причине формирования логопедических групп. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты освоения Программы**.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При освоении воспитанниками 6 года жизни рабочей программы планируются следующие **промежуточные результаты**:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает

проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка [общественного транспорта](https://pandia.ru/text/category/obshestvennij_transport/)», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

 Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, [согласовывать действия](https://dereksiz.org/antibiotiki-antibakterialenogo-dejstviya-i-ingibitori-sinteza.html), оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, [путешественниках](https://dereksiz.org/dz-zapolnite-tablicu-o-puteshestvennikah.html), художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.). Проявляет готовность помочь, сочувствие.

*Образовательная область «Труд»*

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер**,**ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Умеет по плану рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

*Рисование.*Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

*Лепка.*Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

*Аппликация***.**Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание

музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

[Активен в театрализованной](https://dereksiz.org/pirantel-forma-vipuska.html), игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, [бадминтон](https://pandia.ru/text/category/badminton/), футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

**Педагогическая диагностика (*Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития)***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка.

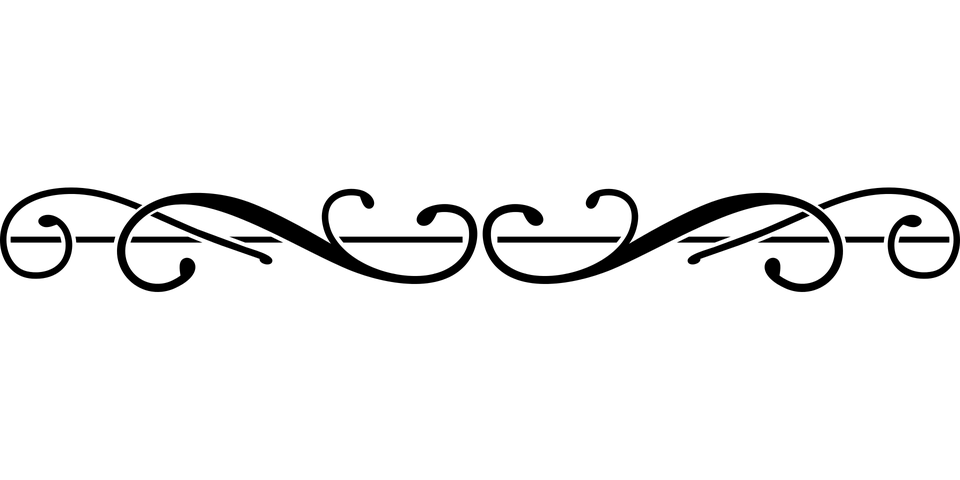
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги
* должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в … группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тематика** |
| сентябрь | 1 неделя | Мытищи - город в, котором я живу. Транспорт |
| 2 неделя | Детский сад, друзья |
| 3 неделя | Огород, овощи, профессии людей, выращивающих овощи |
| 4 неделя | Сад, фрукты |
| 5 неделя | Сад/огород (дифференциация) |
| октябрь | 1 неделя | Осень, как время года |
| 2 неделя | Дары леса – ягоды (виды, правила сбора, меры безопасности) |
| 3 неделя | Дары леса – грибы (виды, правила сбора, меры безопасности) |
| 4 неделя | Деревья и кустарники (виды, внешний вид, плоды – семена) |
| ноябрь | 1 неделя | Перелетные птицы |
| 2 неделя | Человек, части тела (в рамках недели здоровья) |
| 3 неделя | Домашние птицы |
| 4 неделя | Домашние животные |
| декабрь | 1 неделя | Зима, как время года |
| 2 неделя | Дикие животные средней полосы |
| 3 неделя | Дикие животные севера и юга |
| 4 неделя | Зимние виды спорта |
| 5 неделя | Новый год, зимние забавы |
| январь | 1 неделя | Зимующие птицы, помощь зимующим птицам |
| 2 неделя | Одежда, материалы, виды и т.д. |
| 3 неделя | Обувь, виды, материалы и т.д. |
| февраль | 1 неделя | Головные уборы (виды, материал, оформление) |
| 2 неделя | Дом и его части |
| 3 неделя | Мебель |
| 4 неделя | 23 февраля |
| март | 1 неделя | Весна, как время года (периоды, приметы) |
| 2 неделя | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье) |
| 3 неделя | Игрушки |
| 4 неделя | Посуда |
| 5 неделя | Бытовые приборы |
| апрель | 1 неделя | Обитатели водоемов |
| 2 неделя | Космос, транспорт |
| 3 неделя | Профессии |
| 4 неделя | Хлеб (злаки, этапы выращивания хлеба, профессия хлебороб) |
| май | 1 неделя | Продукты питания |
| 2 неделя | Этот праздник со слезами на глазах |
| 3 неделя | Цветы (садовые, лесные, полевые) |
| 4 неделя | Лето, насекомые |

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* эмоционального развития воспитанников и обеспечение положительного отношения к себе и другим детям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности (обеспечение соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом)
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске;
* формирование культуры безопасного поведения.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослый учит дошкольников демонстрировать вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментировать их и объяснять связь событий и настроения. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. В группе создаётся атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С целью формирования безопасного поведения педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. По итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

*Темы мини проектов*

Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Проект «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые» (как я выгляжу и как выглядят другие? Что я люблю, а что – нет? Что доставляет мне радость, что меня пугает? Из-за чего я злюсь, и что я тогда делаю?).

Проект «Моя семья» (в какой семье и как я живу, и что происходит в моем окружении?). Проект «Мой дедушка – герой» (истории участия старших членов семьи в ВОВ)

Проект «Что было раньше?» (где и как жили мои родители, мои дедушка и бабушка, когда были детьми? Что там и тогда выглядело по-другому чем здесь и сейчас?)

Проекты «Школа маленького экскурсовода», Проект «Школа маленького предпринимателя»,

Проект «Волшебный театр» и многие другие, вытекающие из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социокультурного окружения.

**Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Название игры** | **Цель игры** |
| сентябрь | 1 неделя | **«Семья»** | Диагностика игровых умений и навыков детей. |
| 2 неделя | **«Детский сад»** | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 3 неделя | **«Магазин»** | Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| 4 неделя | **«Поликлиника** | Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра) |
| 5 неделя | **«Магазин»** **(овощной)** | Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине. |
| октябрь | 1 неделя | **«Детский сад»** | Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых. (музработник, медсестра) |
| 2 неделя | **«Автомастерская»** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. |
| 3 неделя | **«Поликлиника» + «Аптека»** | Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить весть ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. |
| 4 неделя | **«Магазин» (игрушек)** | Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество. |
| ноябрь | 1 неделя | **«Почта»** | Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми. |
| 2 неделя | **«Водители»** | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. |
| 3 неделя | **«Магазин»** | Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей. |
| 4 неделя | **«Строители»** | Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| декабрь | 1 неделя | **«Кафе «Сластена»** | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни |
| 2 неделя | **«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»** | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |
| 3 неделя | **«Библиотека»** | Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки. |
| 4 неделя | **«Семья: готовимся встречать гостей»** | Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.) |
| 5 неделя | **«Мастерская Деда Мороза»** | Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре. |
| январь | 1 неделя | **«Детский сад»** | Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию поведения. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений. |
| 2 неделя | **«Салон красоты»** | Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| 3 неделя | **Кафе «Сластёна»  + «Семья» + «Такси»** | Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| февраль | 1 неделя | **«Магазин одежды»** | Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. |
| 2 неделя | **«Военные учения»** | Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустраивать игру. |
| 3 неделя | **«Скорая помощь»** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. |
| 4 неделя | **«Театр»** | Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. |
| март | 1 неделя | **«Пожарные на учении»** | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности. |
| 2 неделя | **«Семья: идем в гости»** | Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог. |
| 3 неделя | **«Библиотека»** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте. |
| 4 неделя | **«Строители»** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. |
| 5 неделя | **«Аптека»** | Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустраивать игру, подбирать недостающие атрибуты. |
| апрель | 1 неделя | **«Поликлиника»** | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. |
| 2 неделя | **«Космическое путешествие»** | Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь. |
| 3 неделя | **«Детский сад, кукольный театр»** | Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать ролевую игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. |
| 4 неделя | **«Ателье»** | Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица,  закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. |
| май | 1 неделя | **«Водители»** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. |
| 2 неделя | **«Семья: идем в кафе»** | Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей |
| 3 неделя | **«Дом моды»** | Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель. |
| 4 неделя | **«Детский сад: экскурсия в зоопарк»** | Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов. |

**Варианты дидактических игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Программное содержание |
| 1 | **«Подбери признак»** | Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое, ребёнок отвечает.  Куртка *(какая)* – красная, теплая, зимняя…  Сапоги *(какие)* – коричневые, удобные, теплые… |
| 2 | **«Назови ласково»** | Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.  Оборудование: мяч  Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.  Шуба теплая - шубка тепленькая  Лиса хитрая - лисичка хитренькая… |
| 3 | **«Придумай рисунок»** | Цель. Развивать творческое воображение, образное мышление детей в игре, учить давать объективную оценку своему труду, совместной работе.  Игровое задание. Дорисовать каждую из четырех нарисованных на доске геометрических фигур (круг, треугольник, полукруг, прямоугольник) так, чтобы получились интересные рисунки. Например, из круга — шарик, колобок; из полукруга — мышка, парусник; из треугольника — петушок и др. Побеждает тот, у кого больше создано рисунков на основе одной геометрической фигуры. |
| 3 | **«Что растет в лесу?»** | Цель: закреплять знания о лесных (садовых) растениях.  Ход игры. Педагог выбирает 3-х детей и предлагает назвать, что растет в лесу. Называет: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает назвавший больше грибов и деревьев. |
| 4 | **«Закончи предложение»** | Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Ход игры. Педагог (или ребенок) начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…» Остальные дети заканчивают его и составляют начало нового предложения. |
| 5 | **«Кому что нужно?»** | Цель: закреплять знания детей о профессиях.  Каждый ребенок выбирает карточку с изображением человека какой-то профессии и называет необходимые для его работы орудия труда. |
| 6 | **«Лови да бросай – цвета называй»** | Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. |
| 7 | **Веселый счет** | Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». |
| 8 | **«Хорошо – плохо»** | Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.  Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо, например, в погодных явлениях.  Педагог: Дождь.  Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. |
| 9 | **«Угадай транспорт»** | Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. |
| 10 | **«Что загадали»** | Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.  Ход игры: Один из игроков загадывает, например, животное. Остальные по очереди при помощи наводящих вопросов пытаются угадать, какое животное было загадано. Если ответ положительный, то можно продолжать спрашивать. Если ответ "Нет", ход переходит к следующему игроку. |

**Развитие детской трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **вид деятельности** | **задачи и содержание работы** |
| сентябрь | 1 неделя | Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» | Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. |
| 2 неделя | Уборка на групповом участке | Рассказать детям о важности данного вида трудовой деятельности, познакомить с правилами безопасного использования трудового инвентаря. |
| 3 неделя | Знакомство с уголком трудового воспитания | Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат. |
| 4 неделя | Дежурство по занятиям | Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по теме. |
| 5 неделя | Экскурсия на пищеблок | Познакомить детей с профессией повара, обсудить с детьми важность этой профессии. |
| октябрь | 1 неделя | Учимся заправлять кровать | Учить детей поправлять простыню, правильно складывать одеяло и расправлять покрывало, воспитывать аккуратность. |
| 2 неделя | Мытье строительного материала | Формировать культуру коллективного труда, формировать привычку к чистоте и порядку. |
| 3 неделя | Уборка на клумбе | Учить детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе. |
| 4 неделя | Экскурсия в медицинский кабинет | Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней |
| ноябрь | 1 неделя | Уборка групповой комнаты | Предложить детям осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполненные поручения |
| 2 неделя | Уборка территории группового участка | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность и трудолюбие. |
| 3 неделя | Дежурство по занятиям | Учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. |
| 4 неделя | Знакомство с профессией – животновод | Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| декабрь | 1 неделя | Моем игрушки | Обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности, готовить необходимое оборудование. Воспитывать культуру трудовой деятельности. |
| 2 неделя | Дежурство по занятиям | Учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность и ответственность. |
| 3 неделя | Утепление деревьев и кустарников | Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать совместный труд, совершенствовать навыки работы лопатками при осуществлении новой трудовой операции. |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом дворника | Обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег и расчищает дорожки, подвести детей к тому, что профессия дворника очень важна и что в силах детей поддерживать чистоту на улицах. |
| январь | 1 неделя | Вытирание столов | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. |
| 2 неделя | Расчистка дорожек от снега | Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им. |
| 3 неделя | Беседа «Кем работают мои родители?» | Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей. |
| февраль | 1 неделя | Дежурство по столовой | Учить детей выполнять более сложную работу (расставлять блюдца, приносить чашки с раздаточного стола, организовывать самообслуживание), проверять соответствие количества приборов и предметов мебели числу детей. |
| 2 неделя | Освободим от снега кустарник | Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и ем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать ветви от снега. |
| 3 неделя | Протираем стулья | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. |
| 4 неделя | Играем в профессию «повар» | Продолжать знакомить детей с профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| март | 1 неделя | Кормление птиц на участке | Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, рассказать, чем они питаются, объяснить, почему важно подкармливать птиц в этот период года. |
| 2 неделя | Протираем столы | Учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы. Формировать положительное отношение к труду, поощрять желание трудиться. |
| 3 неделя | Дежурство по занятиям | Учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учит работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. |
| 4 неделя | Посадка лука | Рассказать детям о пользе лука, обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, предложить детям самостоятельно посадить луковицу, зарисовать объект в дневнике наблюдений. |
| апрель | 1 неделя | Дежурство по столовой | Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять по карточкам, кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей, уборку столов. |
| 2 неделя | Уборка в групповой комнате | Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место). |
| 3 неделя | Уборка прошлогодней листвы | Совершенствовать трудовые навыки детей, умение использовать инвентарь (грабли, тачки). Воспитывать ответственность и самостоятельность. |
| 4 неделя | Знакомство с профессией «хлебороб» | Формировать у детей представление о долгом пути, который проходит хлеб, прежде чем попасть на стол, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| май | 1 неделя | Книжкина больница | Помочь детям разделится на рабочие группы по интересам, каждая из которых будет выполнять один из видов работы: отбор и сортировка книг, нуждающихся в починке, подклейка книг, размещение отремонтированных книг на полках. |
| 2 неделя | Подготовка клумбы к посадке растений | Рассказать детям, что необходимо сделать для подготовки клумбы, предложить оказать посильную помощь (уборка сухой травы, окапывание растений, рыхление почвы). |
| 3 неделя | Протираем полки шкафов | Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование, приводить его в порядок и убирать после выполнения задания на место. Воспитывать культуру трудовой деятельности. |
| 4 неделя | Знакомство с профессией «Почтальон» | Обобщить и дополнить знания детей о профессии «почтальон», воспитывать уважение к труду взрослых. |

**Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Цель** |
| сентябрь | 1 неделя | Правила поведения в детском саду | Закрепить знание правил поведения в детском саду |
| 2 неделя | Школа светофора | Закрепить знания детей о правилах перехода дороги на регулируемом участке дороге |
| 3 неделя | Правила поведения на участке детского сада | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы своего участка. |
| 4 неделя | Как вести себя во время подвижных игр? | Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, соблюдать правила безопасности |
| 5 неделя | Спички детям – не игрушка | Формировать знания об  опасности шалостей с огнем, опасных последствиях пожаров  в доме |
| октябрь | 1 неделя | Я - пешеход | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. |
| 2 неделя | Передвигаемся по детскому саду | Продолжать учить детей безопасному передвижению по детскому саду |
| 3 неделя | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| 4 неделя | Пожароопасные предметы | Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. |
| ноябрь | 1 неделя | В городском транспорте | Продолжить знакомить детей с правилами поведения в транспорте. |
| 2 неделя | Как вести себя в группе | Закреплять знание правил поведения и общения в группе |
| 3 неделя | Предметы, требующие осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| 4 неделя | Пожар | Познакомить детей правилами поведения при пожаре, выучить номер телефона пожарной службы. |
| декабрь | 1 неделя | Дорожные знаки | Учить детей понимать и различать, что обозначают некоторые дорожные знаки. |
| 2 неделя | Правила поведения на улице зимой | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице в зимний период. |
| 3 неделя | Мы любим праздники в детском саду | Закреплять знание правил поведения во время проведения праздников в детском саду. |
| 4 неделя | Елочка – не зажгись | Учить детей соблюдать правила противопожарной безопасности во время новогодних праздников. |
| 5 неделя | Хлопушки, фейерверки | Формировать у детей представление о том, что хлопушки и фейерверки – не игрушки, а предметы опасные для жизни и здоровья людей. |
| январь | 1 неделя | Перекресток | Познакомить детей с видами перекрестков, учить правильно переходить перекрестки. |
| 2 неделя | Осторожно – гололед! | Познакомить детей с таким опасным природным явлением, как гололед. Научить правилам поведения в условиях гололеда. |
| 3 неделя | Контакты с животными | Формировать у детей представления, что контакты с животными могут быть опасными. |
| февраль | 1 неделя | Пешеходный переход | Закреплять знания детей о правилах перехода через проезжую часть дороги. |
| 2 неделя | Один дома | Учить детей правилам безопасного поведения дома. |
| 3 неделя | Коварные сосульки | Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, особенно в конце зимы и в начале весны. |
| 4 неделя | Профессия - пожарный | Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. |
| март | 1 неделя | Путешествие на поезде | Познакомить детей с правилами передвижения на железнодорожном транспорте. |
| 2 неделя | Правила находчивых «потеряшек» | Учить детей правилам поведения в ситуации, если ребенок потерялся. |
| 3 неделя | Не бойся звать на помощь | Рассмотреть с детьми различные опасные ситуации, учить звать на помощь или просить о помощи. |
| 4 неделя | Пожарный щит | Познакомить детей с назначением и наполнением пожарного щита. |
| 5 неделя | Опасный лед | Рассказать детям о коварности льда весной, формировать знания об опасности нахождения на льду весной. |
| апрель | 1 неделя | Если ты стал водителем | Продолжать закреплять правила передвижения на самокатах и велосипедах. |
| 2 неделя | Гроза, сильный ветер | Учить детей правилам безопасного поведения в грозу и при сильном ветре. |
| 3 неделя | Насекомые – польза и вред | Рассказать детям о правилах поведения при контакте с различными насекомыми. |
| 4 неделя | Правила эвакуации при пожаре | Продолжать закреплять правила эвакуации из здания при пожаре, отрабатывать полученные навыки. |
| май | 1 неделя | Сигналы регулировщика | Познакомить детей с сигналами регулировщика, учить понимать и действовать в соответствии с ними. |
| 2 неделя | Как песок может быть опасным | Напомнить детям правила безопасной игры с песком. |
| 3 неделя | Правила поведения на улице в жаркое время | Учить детей соблюдать правила нахождения на солнце, учить без напоминания взрослых надевать головной убор, рассказать о важности питьевого режима. |
| 4 неделя | Причины пожара | Закрепить знания детей о причинах пожара, повторить алгоритм действий при возникновении пожароопасной ситуации. |

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развитие воображения и творческой активности;
* развитие математических представлений;
* представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
* формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и

история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы- воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Детям нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Они строят гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разбираться во взаимосвязях, присущих в этой сфере.

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры…), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею.

Естественнонаучные объяснения явлений природы и техника в различных формах влияет на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с ее возможностями и опасностями, являются важной составной частью образовательной программы детского сада.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Взрослые поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети учатся фиксировать результаты своей познавательной деятельности

Образовательный процесс группы насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать таким образом, чтобы в нем была поддержана естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают выйти на разговор на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные учебные мероприятия.

**Предполагаемые занятия и проекты.**

*Проекты, связанные с профессиями родителей и соседей,* имеющие отношение к естественным наукам и технике: ученый, инженер, программист, летчик, машинист, водитель. Игры в профессии. Экскурсии на работу к родителям.

*Проекты, связанные с жизненными впечатлениями*: я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой: рассказ собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло.

*Проекты, основанные на идеях,* продиктованные любознательностью ребенка: физические проекты по исследованию электрической цепи (например, «Как самому изготовить или починить елочные украшения»; знакомству с звуковыми волнами (исследовательский проект

«Шум»), силой тяжести, (исследовательский проект «Притяжение»), круговоротом воды в природе (исследовательский проект «Три состояния воды»), погодными явлениями («Календарь погоды»), ветром (изготовление и запуск бумажных самолетиков, змея, изготовление и наблюдение за ветровыми конусами), исследование воды (проекты по фильтрации воды, строительству запруд на воде, наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке и т.п.

Технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета» «Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф» «Как создаются мультфильмы»,

«Человек и компьютер» и др.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В Разделе окружающий мир: общество, история и культура взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно – основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития. Без начальных математических знаний и умений невозможна ориентация человека в повседневной жизни на протяжении жизни.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

**Предполагаемые проекты математического содержания:**

*Проект «Я это я!»* - наблюдение и документация роста детей, изучение динамики собственного роста и сравнение ее с ростом других детей за определенный промежутки времени;

*Проект «Как я живу?»* - определение количества членов моей семьи, возраста родных, числа комнат, этажа, на котором я живу и др. Проект «Мы измеряем наш детский сад /наше помещение / нашу наружную территорию» - с помощью измерительных инструментов собственного изобретения, таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы и документируем это; *Проект «Веселая экономика»* (или «Обращение с деньгами» - откуда берутся деньги, как их зарабатывают родители, значение и ценность карманных денег).

*Проект «Идем в магазин»* (чему мы можем научиться в магазине, составление списка покупок, определение стоимости покупок).

*Проект «Наши дни рождения*» - составляем календарь дней рождения, определяем месяц, последовательность, год, время года

**Перспективное планирование НОД по ФЭМП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Содержание |
| 1. | **Свойства предметов** | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. |
| 2. | **Свойства предметов** | Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, овал. |
| 3. | **Свойства предметов** | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. |
| 4. | **Свойства предметов** | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. |
| 5. | **Свойства предметов** | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| 6. | **Сравнение групп предметов** | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
| 7. | **Сравнение групп предметов** | Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. |
| 8. | **Сравнение групп предметов** | Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. |
| 9. | **Сложение** | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. |
| 10. | **Пространственные отношения: на, над, под** | Уточнить пространственные представления: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |
| 11. | **Пространственные отношения: слева, справа** | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. |
| 12. | **Пространственные отношения: слева, справа** | Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения. Взаимосвязь целого и частей. |
| 13. | **Вычитание** | Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| 14. | **Пространственные отношения: между, посередине** | Уточнить пространственные представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. |
| 15. | **Один - много** | Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. |
| 16. | **Число 1. Цифра 1** | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 17. | **Внутри, снаружи** | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 18. | **Число 2. Цифра 2. Пара** | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. |
| 19. | **Точка. Линия. Прямая и кривая линии** | Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |
| 20. | **Отрезок. Луч** | Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. |
| 21. | **Число и цифра 3** | Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. |
| 22. | **Замкнутые и незамкнутые линии** | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. |
| 23. | **Ломаная линия, многоугольник** | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. |
| 24. | **Число 4. Цифра 4** | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. |
| 25. | **Угол** | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4 , счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. |
| 26. | **Числовой отрезок** | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. |
| 27. | **Число 5. Цифра 5** | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятие многоугольника, числового отрезка. |
| 28. | **Впереди - сзади** | Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. |
| 29. | **Столько же** | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. |
| 30. | **Больше. Меньше. Знаки > и <** | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. |
| 31. | **Раньше, позже** | Расширить временные представления детей, уточнить отношения *раньше – позже.* Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. |
| 32-34 | **Повторение** | Закрепить пройденный материал |

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению детей с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | Наблюдение: насекомые осенью | Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. |
| 2 неделя | Исследовательская деятельность «Солнечное тепло» | Предложить детям обследовать предметы, нагретые солнцем, и предметы, находящиеся в тени. Осудить результаты наблюдения, показать взаимодействие живой и неживой природы. |
| 3 неделя | Огород, овощи | Продолжать знакомить детей с овощными культурами, рассказать, какие условия нужны растениям для роста и развития. |
| 4 неделя | Зачем репейнику крючки? | Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. |
| октябрь | 1 неделя | Листопад | Расширять знания детей об особенностях осенней природы, объяснить, почему осенью с деревьев облетают листья. |
| 2 неделя | Дары леса - ягоды | Закреплять знания детей о лесных ягодах, учить дифференцировать садовые и лесные ягоды, познакомить с правилами безопасного сбора ягод. |
| 3 неделя | Дары леса - грибы | Закреплять знания детей о грибах, познакомить с правилами безопасного сбора ягод. |
| 4 неделя | Строение растений | Обобщить и дополнить знания детей о строении растений, сформировать представление о разнообразии внешнего вида растений. |
| ноябрь | 1 неделя | Перелетные птицы | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Учить устанавливать причинно – следственные связи: птицы улетают, потому что исчезает корм. |
| 2 неделя | Поздняя осень | Предложить детям сравнить раннюю осень и позднюю, рассказать, какие изменения произошли в природе, что в этот период года живая природа окончательно подготавливается к суровой зиме. |
| 3 неделя | Домашние птицы: почему говорят «как с гуся вода»? | Рассмотреть с детьми гусиные и куриные перья, с помощью опытной деятельности выяснить, что у водоплавающих птиц перья покрыты тонким слоем жира, который не дает перьям намокать. |
| 4 неделя | Домашние животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, как используются в домашнем хозяйстве, как человек заботится о домашних животных. |
| декабрь | 1 неделя | Зимние явления природы | Рассказать детям, чем отличаются снегопад, метель и вьюга и при каких погодных условиях они возникают. |
| 2 неделя | Как лесные звери проводят зиму в лесу | Дать детям представление, что зима – трудное для всех время года, рассказать, как звери приспособились к жизни в это время года. |
| 3 неделя | Как люди помогают лесным обитателям | Формировать представления о жизни зверей в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности. |
| 4 неделя | Наблюдение «Как узнать ель?» | Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других растений. |
| январь | 1 неделя | Зимующие птицы | Обратить внимание детей на то, что не все птицы улетают в теплые края. Рассказать, как птицы выживают в зимних условиях. |
| 2 неделя | Покормите птиц зимой | Предложить детям подумать и рассказать, почему важно подкармливать птиц зимой. Рассказать чем можно кормить птиц, а чем нельзя. Научить детей делать зерновые кормушки. |
| 3 неделя | Такие разные снежинки | Предложить детям рассмотреть снежинки, обратить внимание на их строение и красоту. |
| февраль | 1 неделя | Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» | Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. |
| 2 неделя | Экспериментальная деятельность: «Свойства воздуха» | Познакомить детей со свойствами воздуха. Сделать вывод, что воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. |
| 3 неделя | Экспериментальная деятельность: «Свойства песка» | Предложить детям рассмотреть песок под микроскопом, сделать вывод, что песок состоит из мелких частиц – песчинок. Выявить свойства сухого и мокрого песка. |
| 4 неделя | Экспериментальная деятельность: «Свойства магнита» | Предложить детям с помощью магнита выявить предметы, которые он притягивает, а какие – нет. Сделать вывод, что магнит притягивает только металлические предметы. Рассказать детям, для чего людям нужен магнит, и как он помогает человеку. |
| март | 1 неделя | Весна - красна | Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе. |
| 2 неделя | Экспериментальная деятельность: «Что нужно растениям для роста?» | Провести с детьми серию опытов и наблюдения за растениями, помещенных в разные условия содержания. На основе наблюдений сделать выводы о необходимости растениям воды, тепла, света и воздуха. |
| 3 неделя | Мать – и – мачеха | Познакомить детей с первым весенним цветком, его названием и с особенностями строения, обратить внимание на то, в каких местах в первую очередь появляются эти цветы. Учить устанавливать причинно – следственные связи. |
| 4 неделя | Весна в жизни лесных зверей | Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. |
| апрель | 1 неделя | Где в природе есть вода | Познакомить детей с видами водоемов (все водоемы делятся на два вида – соленые и пресноводные), рассказать какие водоемы относятся к каждому из видов. |
| 2 неделя | Обитатели водоемов | Продолжать знакомить детей с многообразием водного мира, рассказать, как приспособлены его обитатели к жизни в водной среде. |
| 3 неделя | То, что растет – живое! | Предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. |
| 4 неделя | Из чего птицы строят гнезда? | Предложить детям рассмотреть иллюстрации различных гнезд, выявить некоторые особенности постройки гнезд. |
| май | 1 неделя | Как человек охраняет природу | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе и почему важно ее беречь. Предложить детям рассказать, как они могут помочь беречь природу. |
| 2 неделя | Приметы погоды | Рассказать детям о способности растений «предсказывать» погоду, учить замечать и соотносить внешний вид растений с изменениями погоды. |
| 3 неделя | Наблюдение за пчелами | Познакомить детей с удивительным миром пчел, рассказать, как организована жизнь пчел в улье, как они общаются между собой и как находят дорогу домой. |
| 4 неделя | Зачем одуванчику «парашютики»? | Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. |

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | Мытищи – город, в котором я живу | Уточнить знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения названия города. |
| 2 неделя | Детский сад | Уточнить и дополнить представления детей о детском садике, о профессиях взрослых, которые работают в детском саду. |
| 3 неделя | Овощной магазин – это… | Уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи названия овощей и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей. |
| 4 неделя | Что такое этикет? | Познакомить детей с понятием «этикет», формировать у детей представления о взаимосвязи этики с этикетом. Учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. |
| октябрь | 1 неделя | Названия улиц родного города | Уточнить знания детей улиц города, рассказать, как получили свое название некоторые улицы города. Побуждать интерес детей к истории своего города. |
| 2 неделя | Мы едем в общественном транспорте | Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. |
| 3 неделя | Русский национальный костюм | Познакомить детей с русским национальным костюмом, его частям и назначением. Показать красоту и разнообразие костюма. |
| 4 неделя | Культурный человек | Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |
| ноябрь | 1 неделя | Наша Родина - Россия | Воспитывать у детей любовь к своей Родине, рассказать о том, что Россия – многонациональная страна. |
| 2 неделя | Общение со сверстниками | Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. |
| 3 неделя | Памятники родного города | Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев. |
| 4 неделя | Русский национальный костюм: лапти | Продолжать знакомить детей с особенностями народного костюма, познакомить с историей появления лаптей, рассказать из чего их изготавливали. |
| декабрь | 1 неделя | Москва – столица России | Рассказать детям о Москве, ее истории, достопримечательностях. Вызвать интерес к столице нашей Родины. |
| 2 неделя | Разноцветное настроение | Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим. Учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |
| 3 неделя | Новогодние традиции разных стран | Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. |
| 4 неделя | Русские зимние забавы | Рассказать детям о традиционных зимних забавах. Научить играть в некоторые из них. |
| январь | 1 неделя | Народные традиции: Святки | Рассказать детям, что такое святки. Познакомить с традицией колядования. |
| 2 неделя | История флага | Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни |
| 3 неделя | Что значит дружить? | Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. |
| февраль | 1 неделя | Жостовский букет | Продолжать знакомить детей с родным краем, познакомить их с жостовским промыслом и его историей. |
| 2 неделя | Герб | Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением как в прошлом, так и в современной жизни. |
| 3 неделя | Я среди людей | Формировать у детей социокультурные компетенции, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. |
| 4 неделя | 23 февраля | Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. |
| март | 1 неделя | Народные традиции: гостеприимство | Попросить детей рассказать, как они понимают слово «гостеприимство», рассказать о традициях гостеприимства на Руси. |
| 2 неделя | Музеи родного города | Рассказать детям о назначении музеев, познакомить с музеями города, воспитывать интерес к истории родного города. |
| 3 неделя | Наша дружная семья | Побеседовать с детьми о членах их семей, воспитывать любовь и уважение к близким людям. |
| 4 неделя | Гимн | Познакомить детей с понятием «гимн», как государственного символа, с историей его происхождения. |
| апрель | 1 неделя | Народные традиции: масленица | Продолжать знакомить с русскими народными традициями, с праздником масленица, характерными для него обрядами. |
| 2 неделя | Космос | Закрепить знания детей о том, что первый космонавт Ю.Гагарин наш соотечественник. Дать знания о том, что полет в космос – это труд многих людей. Воспитывать гордость за свой народ и свою страну. |
| 3 неделя | Профессии | Рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности. |
| 4 неделя | Сила – не право | Рассмотреть с детьми различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам. |
| май | 1 неделя | Что такое героизм? | Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать желание подражать героям. |
| 2 неделя | Этот праздник со слезами на глазах | Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. |
| 3 неделя | Ложь и фантазия | Учить детей различать обман и выдумку. Обсудить, в каких случаях уместны фантазии, а в каких фантазирование и ложь могут привести к нехорошим последствиям. |
| 4 неделя | Театры родного города | Уточнить знания детей о местах отдыха в родном городе. Дать знания о том, что такое театр, о разновидности театров. Познакомить с кукольным театром «Огниво», вызвать желание посетить театр. |

**Речевое развитие.**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* развития речевого слуха;
* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
* культура устной речи и речевая активность;
* освоение письменной речи;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Предполагаемые проекты по речевому развитию**

*Книжкин час.* Это время, когда все, и дети, и взрослые берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, выбрав удобное для себя место, соблюдая общее правило тишины, читают или рассматривают иллюстрации

*Книжкина больница.* При активном использовании детьми книги подвержены порче. Для того, чтобы поддерживать библиотечку в порядке, можно реализовать проект по ремонту книг. Эти действия могут быть как обще - групповыми, так и персональными.

Книгоиздательство. Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет непременную часть любого образовательного проекта. Но может быть реализовано и как отдельный самостоятельный проект, включающий, например, знакомство с альтернативными видами материалов для написания текстов (ткань, кожа, папирус, береста и пр.), опробование разнообразных средств письма, знакомство с процессом производства бумаги и изготовление бумаги из вторичного сырья, и многое другое.

*«Теле-радиоцентр* (очень условное название проекта). В некоторых детских садах, оборудованных звукозаписывающей и передающей аппаратурой, дети и взрослые ведут радио и телепередачи, включающие рассказы детей о событиях, записи концертных номеров, познавательную информацию для детей и родителей. Создание мультфильмов. Современное оснащение фото и компьютерной техникой позволяет реализовать еще один проект, основанный на активной коммуникации: дети выбирают (придумывают) сюжет, создают персонажей (лепят, рисуют, подбирают мелкие игрушки) в зависимости от техники мультфильма, сочиняют текст озвучки и снимают мультфильмы. Более простым аналогом является «кинолента»: на длинной бумажной ленте дети создают серию рисунков, отражающих последовательность действий персонажа (развитие сюжета) и «прокручивают» ленту перед «экраном» (коробка с двумя прорезями), одновременно рассказывая зрителям свою историю. Слайд-шоу. Так же, как и книгоиздательство или создание мультфильмов, слайд-шоу может быть частью большого тематического проекта или самостоятельным делом. Детьми самостоятельно (или при участии взрослых) выбирается тема, под которую идет сбор электронных изображений. Затем, в со творческом обсуждении идей, последовательности размещения изображений, дизайна, сопроводительного текста выполняется электронная презентация.

**Знакомство с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **жанр** | **произведения** |
| сентябрь | 1 неделя | фольклор | Английская народная сказка  «Три поросенка» |
| 2 неделя | фольклор | Русская народная сказка  «Хвосты» |
| 3 неделя | фольклор | Чувашская народная сказка  «Мышка Вострохвостик» |
| 4 неделя | проза | Г.Скребицкий  рассказ «Осень» |
| 5 неделя | поэзия | Ю.Тувим  «Овощи» |
| октябрь | 1 неделя | фольклор | Потешки, песенки |
| 2 неделя | фольклор | Русская народная сказка  «Крылатый, мохнатый да масляный» |
| 3 неделя | проза | Н.Носов  «Живая шляпа» |
| 4 неделя | поэзия | А.С.Пушкин  «Уж небо осенью дышало…» |
| ноябрь | 1 неделя | фольклор | Татарская народная сказка  «Три дочери» |
| 2 неделя | проза | В.Осеева  рассказ «Волшебное слово» |
| 3 неделя | литературная сказка | Т.Александрова  «Домовенок Кузька» (главы) |
| 4 неделя | поэзия | И.Бунин  «Первый снег» |
| декабрь | 1 неделя | фольклор | Пословицы, поговорки, загадки |
| 2 неделя | проза | Н.Носов  Рассказ «На горке» |
| 3 неделя | поэзия | С.Есенин  «Береза» |
| 4 неделя | литературная сказка | П.Бажов  «Серебряное копытце» |
| 5 неделя | литературная сказка | В.Сутеев  «Снеговик – почтовик» |
| январь | 1 неделя | фольклор | Русская народная сказка  «Финист – Ясный сокол» |
| 2 неделя | поэзия | А.С.Пушкин  «Зимний вечер» |
| 3 неделя | проза | А.Гайдар  повесть «Чук и Гек» (главы) |
| февраль | 1 неделя | фольклор | Русская народная сказка  «У страха глаза велики» |
| 2 неделя | фольклор | Английская народная песенка  «Дом, который построил Джек» |
| 3 неделя | проза | В.Драгунский  рассказ «Заколдованная буква» |
| 4 неделя | поэзия | С.Михалков  «Дядя Степа» |
| март | 1 неделя | фольклор | Русская народная сказка  «Гуси – лебеди» |
| 2 неделя | литературная сказка | Н.Носов  «Незнайка на Луне» (главы) |
| 3 неделя | поэзия | Ф.Тютчев  «Зима не даром злится…» |
| 4 неделя | проза | Л.Толстой  рассказ «Лев и собачка» |
| 5 неделя | литературная сказка | В.Катаев  «Цветик – семицветик» |
| апрель | 1 неделя | литературная сказка | В.Гаршин  «Лягушка – путешественница» |
| 2 неделя | поэзия | Я.Аким  «Апрель» |
| 3 неделя | проза | В.Драгунский  «Сверху вниз, наискосок» |
| 4 неделя | фольклор | Украинская народная сказка  «Колосок» |
| май | 1 неделя | фольклор | Словацкая народная сказка  «У солнышка в гостях» |
| 2 неделя | поэзия | С.Есенин  «Черемуха» |
| 3 неделя | проза | Л.Пантелеев  «Буква “ы”» |
| 4 неделя | Литературная сказка | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» |

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* формирование эстетического отношения к окружающему миру;
* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
* театрально - словесной творчество.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно - творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Предполагаемые проекты по художественно-эстетическому развитию:**

-Для детей важен и достаточен первичный опыт работы с материалами, например, интенсивное занятие с какой-либо одной краской;

-Рисовать различными кистями, карандашами и (обеими!) руками; рисовать за мольбертом и за столом;

-Самостоятельно (или с помощью взрослого) изготавливать краски; побуждать детей самостоятельно инсценировать маленькие театральные пьесы, песенки, Сказки, стихотворения;

-Изготовить из глины, воска или пластилина определенный предмет; создавать условия для лепки на свободную тему;

Игровая лепка – делать персонажей определенной сказки или ситуации и затем играть с ними;

-Проводить эксперименты со светом и тенями, устраивать театр теней;

-Знакомиться с произведениями других людей;

-Знакомиться с определенными сюжетами или темами в исполнении разных художников, например, темы «Цирк», «Море», «Танец», «Сказки» и т.п.

Проект «Дети любят рисовать» (Все дети в этом мире рисуют: но как?)

-Проводить эксперименты со светом и тенями в природе и в преобразованной человеком среде: сравнивать и вести документацию;

Проект «Волшебная мозаика» (Что такое мозаика? Как художники делают мозаику? Изготовить мозаику);

Проект «Чудо-витражи» (Что такое витражи? Как художники делают витражи? Изготовить витраж); - «Фотоохота» (Просмотр фотоизображений животных и птиц. Сделать снимки с помощью мобильных телефонов и фотоаппаратов (планшетов) в окрестностях детского сада; Взрослые учат детей узнавать церковные окна; открывать постройки различных эпох; Рассказывают, как можно пользоваться повседневными предметами быта из прошлого.

**Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Содержание, цель** |
| сентябрь | 1 неделя | Посмотрим в окошко | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. |
| Знакомство с дымковскими игрушками | Познакомить детей с новым видом народной игрушки – дымковской; учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал – глину, украшения игрушек, нарядность, яркость. |
| 2 неделя | Подарок для друга | Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисти(тычки).Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. |
| Дорожка для коня | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить выделять один из элементов узора – круг, составлять узор на полосе из кругов, украшать их черными точками, выбирать цвет для кругов. |
| 3 неделя | Натюрморт с овощами | Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. |
| Ткань для дымковских игрушек | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов. Развивать чувство цвета, учить видеть колорит росписи. |
| 4 неделя | Яблоко – спелое, красное, сладкое | Учить рисовать многоцветное (спелое) яблоко гуашевыми красками и половинку яблока (срез) цветными карандашами. |
| Дымковский индюк | Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, познакомить с образом индюка, учить выделять его форму и украшения: «кольцо и круг». Учить составлять узор на круге, выделяя края и середину. |
| октябрь | 1 неделя | Осенние листья | Учить рисовать осенние листья с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Учить смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков. |
| Составление узора на круге | Учить составлять узор на круге, выделяя середину и кайму, украшая ее кольцами одного цвета и в кольце круг другого цвета: делить кайму на четыре части, затем располагать кольца между ними. Украшать круг, кольцо черными точками или черточками. |
| 2 неделя | Кисть рябинки, гроздь калинки… | Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Учить создавать красивые осенние композиции. Учить сочетать различные художественные материалы, инструменты и техники. |
| Подарки для дымковских барышень | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить составлять узор на бумаге разной формы (квадрат, круг, розетка, полоса), используя элементы росписи дымковских игрушек. |
| 3 неделя | Грибная полянка | Уточнить знания детей о грибах и их строении для более точной передачи формы и пропорций частей. |
| Сказочный теремок | Учить рисовать сказочный теремок, учить передавать форму дома (квадрат), крыши (треугольник). Учить украшать теремок элементами дымковской росписи. |
| 4 неделя | Деревья в парке | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. |
| Ярмарка | Закреплять навыки рисования основных элементов росписи, передавать особенности и своеобразие ее колорита. Способствовать развитию творческих способностей. |
| ноябрь | 1 неделя | Улетел наш скворушка | Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| Филимоновская игрушка | Познакомить детей с филимоновскими игрушками, с историей их возникновения. |
| 2 неделя | Крючка, Злючка и Зака-Закорючка | Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать воображение и чувство юмора. |
| Сравнение дымковской и филимоновской игрушек | Учить сравнивать два вида народной игрушки (дымковскую и филимоновскую), их образы, особенности глины (цвет) и лепных украшений. Закреплять умение различать узоры (элементы, цвет). |
| 3 неделя | Петя - петушок | Закрепить знания детей о домашних птицах и их строении, учить рисовать петуха, передавая его характерные особенности. |
| Филимоновская лошадка | Закрепить знания детей о филимоновской игрушке, учить выделять основные элементы росписи, развивать чувство цвета. |
| 4 неделя | Наша ферма | Показать детям возможность изображения разных животных (овечка, корова, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. |
| Заюшкина избушка | Продолжать знакомить филимоновской росписью, закреплять умение создавать узоры на полоске, круге, квадрате, используя характерные элементы и колорит. |
| декабрь | 1 неделя | Морозные узоры (зимнее окошко) | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, завиток, трилистник и т.д.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. |
| Знакомство с гжельским промыслом | Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы. |
| 2 неделя |  | закреплять знания о сезонных изменениях в природе, об особенностях жизни животных в лесу, формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику - рисование тычком, передавая в рисунке особенности вида лисы. |
| Рисование гжельской каймы | Продолжать знакомить детей с гжелью, учить выделять украшения – кайму на посуде. Составлять узор на полосе из тонких линий и мазков в разных вариантах. Побуждать видеть красоту синего и белого цветов. |
| 3 неделя | Африканский лев | Уточнить и дополнить знания детей о животных жарких стран, учить детей рисовать льва, используя новые техники «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». |
| В гостях у куклы Гжелочки | Продолжать знакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту посуды, скульптуры малой формы, особенности цвета и его оттенка. Учить получать оттенки разных тонов. |
| 4 неделя | Новогодняя елочка | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. |
| Украсим тарелку гжельским цветком | Продолжать знакомить детей с промыслом. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения – пружинки, веточки, капельки и т.п. Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок, дополнять цветок мелкими деталями. |
| январь | 1 неделя | Как розовые яблоки на ветках снегири | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. |
| Узор на полосе «Веточка» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, учить видеть и изображать особенности двойного мазка. Учить составлять узор на полосе, украшая двойными мазками. |
| 2 неделя | Расписные ткани | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. |
| Гжельская салфетка | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, учить выделять цветок – розу, видеть красоту узоров, крупные пятна цветов и ажурные завитки, капельки. Учить составлять узор на квадрате, выделять цветком середину и мазками – кайму. |
| 3 неделя | Волшебные снежинки | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. |
| Кокошник для Царевны Лебедя | Закрепить знания детей о гжельской росписи, ее особенностях, элементах, колорите. Учить составлять узор на новой форме – кокошнике, выделяя середину большим цветком, по краям поменьше и одинаковыми. Учить дополнять узор мелкими деталями. |
| февраль | 1 неделя | Перчатки и котятки | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки карандашом, учить самостоятельно создавать орнамент по представлению или по замыслу. |
| Знакомство с городецкой росписью | Знакомить детей с городецкими предметами и росписью, учить выделять ее характерные особенности (элементы, сочетания цветов). Воспитывать любовь к народному искусству. |
| 2 неделя | Заснеженный дом | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники рисования. Развивать чувство формы и композиции. |
| Составление узора на полосе | Продолжать рассматривать городецкие узоры, выделять чередование разных бутонов. Учить рисовать узор на полосе, чередуя бутоны – «купавки» «ромашки», выбирать цвет и оттенок, концом кисти украшать белым цветом цветы, листьям – черным. |
| 3 неделя | Чудесные превращения кляксы | Познакомить детей с новым способом изображения - кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. |
| Составление узора на квадрате | Продолжать знакомить с городецкой росписью, выделяя новые элементы, их чередование и варианты колорита – сочетания цвета и оттенка. Учить составлять узор на квадрате, выделяя середину розаном, углы, кайму – бутонами по выбору. |
| 4 неделя | Папин портрет | Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. |
| Составление городецкого узора на бумаге разной формы | Продолжать учить рассматривать предметы с городецкой росписью, выделять средства выразительности. Учить составлять узор на бумаге разной формы, использовать знакомые элементы, сочетания цветов, расположение на форме. |
| март | 1 неделя | Весеннее небо | Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. |
| Экскурсия на выставку золотой хохломы | Познакомить детей с новым видом народного искусства – золотой хохломой. Дать некоторые сведения о промысле. Учить различать и называть предметы с хохломской росписью. |
| 2 неделя | Милой мамочки портрет | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к близким. |
| Узор травка | Учить детей рассматривать хохломской узор, выделяя травку, расположенную на завитке. Учить составлять узор на полосе, украшая завитками и каждый завиток – травкой, дополняя ресничками, усиками. |
| 3 неделя | Веселые матрешки | Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Воспитывать интерес к народной культуре. |
| Кустики на полоске | Продолжать знакомить с изделиями хохломы, учить выделять элемент «кустик». Учить составлять узор на полоске – тонкие завитки, украшенные травинками, ресничками, усиками. Учить различать эти элементы, их цвет. |
| 4 неделя | Посуда для Федоры | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Учить рисовать чайник и чашку, с передачей пропорциональных и пространственных отношений. |
| Ягодки – цветочки | Продолжать знакомить с хохломским промыслом, учить выделять элементы «ягодка» и «цветок». Учить составлять узор на полоске, дополнять его мелкими деталями |
| апрель | 1 неделя | Аквариум | Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. |
| Хохломская ложка для Жихарки | Продолжать знакомить с хохломой, с процессом создания ложек. Учить детей составлять узор на круге, украшать завиток ягодами, листьями, травкой. Учить передавать колорит росписи, сочетание цвета фона и элементов растительного узора. |
| 2 неделя | Ракеты и кометы | Познакомить детей с новым способом рисования - набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. |
| Хохломское блюдо | Продолжать знакомить с хохломскими предметами. Уметь выделять новые элементы узора – ягоды, листья и знакомые – завиток, травка, усики, реснички. Учить составлять узор на круге, украшая его большим завитком, и располагать на нем знакомые элементы. Учить выделять кайму. |
| 3 неделя | Транспорт нашего города | Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. |
| Хохломская роспись на бумаге разной формы | Продолжать учить рассматривать хохломские узоры, выделяя знакомые и новые элементы росписи. Учить составлять узор на выбранной форме бумаги. Учить заполнять форму завитками и украшать их знакомыми элементами. |
| 4 неделя | Торт для Карлсона | Вызвать у детей интерес к изображению кондитерских изделий. Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Активизировать различные приемы декорирования изображения. |
| Хохломские подарки для Иванушки | Закрепить знания о хохломе, ее истории, назначении предметов, их названии. Учить составлять узор на форме по выбору, передавать характерные элементы, колорит, композицию в соответствии с формой бумаги. |
| май | 1 неделя | Радуга - дуга | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета. |
| Знакомство с русским народным костюмом | Познакомить детей с русским народным костюмом, его названиями, с составными частями и декоративными элементами. |
| 2 неделя | Салют в честь дня Победы. | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| Украшение передника | Продолжать знакомить детей с народным костюмом, учить выделять места расположения декора. Учить создавать орнамент из прямых и ломаных линий, передавая чередование элементов. |
| 3 неделя | Одуванчик | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение. Учить видеть в знакомом предмете новый образ. |
| Роспись ткани на сарафан | Продолжать знакомить детей с народным костюмом. Побуждать видеть разнообразие орнаментов. Учить передавать характерные рисунки ткани для сарафанов способом набивки. |
| 4 неделя | Нарядные бабочки | Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. |
| Украшение женской и мужской рубах | Продолжать знакомство с разнообразием народного костюма. Учить выделять места расположения декора, орнаментальных мотивов. Учить создавать орнамент из волнистых линий, дуг, кругов для украшения рубахи. |

**Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – аппликация/лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Цель, содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | Аппликация  «Дома нашего города» | Повторение с детьми названия геометрических фигур. Выявление аппликативных умений и навыков (умение правильно держать ножницы, складывать бумагу пополам, разрезание бумаги по линиям сгиба). Повторение правил безопасности при работе с ножницами. |
| 2 неделя | Лепка  «Веселые человечки» | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. |
| 3 неделя | Аппликация  «Овощи на тарелке» | Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножищами и аккуратно пользоваться  клеем. |
| 4 неделя | Лепка  «Фрукты» | Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. |
| октябрь | 1 неделя | Аппликация  «Осенний букет» | Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. |
| 2 неделя | Лепка  «Гроздь винограда» | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание. |
| 3 неделя | Аппликация  «Грибная полянка" | Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. |
| 4 неделя | Лепка  «Осеннее дерево» | Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. |
| ноябрь | 1 неделя | Аппликация  «Скворец» | Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. |
| 2 неделя | Лепка  «Веселый гном» | Учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. |
| 3 неделя | Аппликация  «Цыпленок» | Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление. |
| 4 неделя | Лепка  «Овечка» | Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишний пластилин. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление. |
| декабрь | 1 неделя | Аппликация  «Снежное дерево» | Познакомить детей с новым видом творчества бумагопластикой. Учить скручивать салфетку в жгуты нужной длины и толщины и составлять из них образ дерева. Учить дополнять поделку мелкими деталями. |
| 2 неделя | Лепка  «Ёжик» | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. |
| 3 неделя | Аппликация  «Невозмутимый жираф» | Учить детей выполнять аппликацию, используя в качестве трафарета свою ладошку, учить самостоятельно дополнять поделку мелкими деталями (пятна на туловище жирафа). |
| 4 неделя | Лепка  «Украшаем елку» | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. |
| январь | 1 неделя | Аппликация  «Ворона» | Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.). |
| 2 неделя | Лепка  «Свитер для Хрюши» | Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. |
| 3 неделя | Аппликация  «Чудо – дерево» | Учить детей выполнять коллективную работу по мотивам стихотворения К.Чуковского «Чудо – дерево». Учить детей создавать узоры на «сапожках», находить красивое сочетание цветов в зависимости от фона. |
| февраль | 1 неделя | Лепка  «Панамка для куклы» | Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. |
| 2 неделя | Аппликация  «Заснеженный дом» | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Развивать чувство формы и композиции. |
| 3 неделя | Лепка  «Стол и стул» | Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. |
| 4 неделя | Аппликация  «Плывет, плывет кораблик» | Учить детей вырезать основные части силуэта кораблика, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте. |
| март | 1 неделя | Лепка  «Нежные подснежники» | Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать навыки лепки – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. |
| 2 неделя | Аппликация  «Моя семья» | Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение. |
| 3 неделя | Лепка  «Робот» | Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. |
| 4 неделя | Аппликация  «Чайный сервиз» | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки, составлять из них узор и наклеивать в пределах нарисованного контура. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. |
| апрель | 1 неделя | Лепка  «Плавают по морю киты и кашалоты» | Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать налепами и контррельефными (прорезными) рисунками. Развивать комбинаторные способности. |
| 2 неделя | Аппликация  «Ракеты и кометы» | Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, спутниками и т. д. |
| 3 неделя | Лепка  «Клоун» | Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду налепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений. |
| 4 неделя | Аппликация  «Колоски» | Закреплять знания детей о злаковых культурах. Учить выполнять аппликацию колоска, составленную из отдельных элементов, выполненных в технике «оригами». |
| май | 1 неделя | Лепка  «Грузовая машина» | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. |
| 2 неделя | Аппликация  «Праздничный город»  (коллективная работа) | Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. |
| 3 неделя | Лепка  «Цветущая ветка яблони» | Продолжать учить детей выполнять работу в технике пластилинография. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. |
| 4 неделя | Аппликация  «Нарядные бабочки» | Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать их по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек, развивать чувство формы и ритма. |

**Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Цель, содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | Альбом для рисования | Выявить у детей навыки работы с бумагой, закреплять умение детей складывать прямоугольные листы бумаги пополам, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе. |
| 2 неделя | Знакомство с конструктором LEGO | Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO. |
| 3 неделя | Дома | Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. |
| 4 неделя | Коробочка | Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. |
| октябрь | 1 неделя | Елка | Продолжать учить детей складывать бумагу пополам, точно совмещая углы и стороны, ввести понятие «диагональ». |
| 2 неделя | Колодец | Показать детям различные способы соединения деталей конструктора. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. |
| 3 неделя | Машины | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. |
| 4 неделя | Подосиновик | Познакомить детей с приемами конструирования из природного материала. Дать детям представление о том, что одна и та же поделка может быть выполнена из разных материалов и разными способами, а пластилин может быть использован как для выполнения каких-либо деталей изделия, так и для соединения деталей из природного материала. Учить детей самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки. |
| ноябрь | 1 неделя | Мухомор | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 2 неделя | На ферме | Учить строить домики разной величины и длины. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме. |
| 3 неделя | Гараж с двумя въездами | Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных по величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре. |
| 4 неделя | Петя - петушок | Учить детей делать простую игрушку из бумаги по образцу. Учить планировать этапы работы, развивать умение дополнять поделку мелкими деталями, воспитывать аккуратность |
| декабрь | 1 неделя | Еловая ветка | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 2 неделя | Новогодние игрушки | Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по схеме. |
| 3 неделя | Простой мост | Познакомить детей с основными деталями моста - опора, спуск. Выявить зависимость скорости съезжающей машины от крутизны спуска (пологость и крутизна спуска зависят от его длины). Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами. |
| 4 неделя | Игрушки на елку | Учить детей работать с природным материалом – яичной скорлупой. Обратить внимание детей на хрупкость материала. Учить дополнять поделку мелкими деталями из цветной бумаги или пластилина. |
| январь | 1 неделя | Снежинка | Учить детей делать простейшие поделки в технике оригами. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). |
| 2 неделя | Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Закреплять навыки скрепления деталей. |
| 3 неделя | Разнообразные мосты | Расширять представления детей о мостах, их назначении и строении. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. |
| февраль | 1 неделя | Избушка на курьей ножке | Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, точно совмещая углы и стороны. Воспитывать аккуратность, учить дополнять свою поделку мелкими деталями. |
| 2 неделя | Кораблик | Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| 3 неделя | Самолеты | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении и строении. Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек. |
| 4 неделя | Мебель для куклы | Формировать умение обклеивать спичечные коробки цветной бумагой. Учить детей самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки. |
| март | 1 неделя | Подснежник | Научить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 2 неделя | Цветочная поляна для мамы | Учить создавать коллективную поделку из конструктора лего. Познакомить с новым видом конструирования – лего-мозаикой. Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия. |
| 3 неделя | Аэродром | Учить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. |
| 4 неделя | Качалка | Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить делать ее по инструкции. Развивать творческие способности детей, умение дополнять поделку мелкими деталями аппликативным или графическим способами. |
| апрель | 1 неделя | Ракета | Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, глазомер, моторику рук. Упражнять дополнять свои поделки аппликацией. |
| 2 неделя | Мы едем в зоопарк | Продолжать учить создавать коллективные постройки. Закреплять полученные навыки, умение работать со схемами. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 3 неделя | Корабли | Развивать представления детей о разных видах судов, в зависимости от их назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. |
| 4 неделя | Рыбка | Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала. Закреплять умение сочетать различные материалы, совершенствовать навыки соединения деталей. |
| май | 1 неделя | Тюльпаны в вазе | Закреплять умение детей складывать бумагу в разных направлениях, воспитывать аккуратность, развивать глазомер. |
| 2 неделя | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| 3 неделя | Микрорайон города | Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. |
| 4 неделя | Бабочка | Закреплять знания детей о строении бабочки. Учить детей складывать бумагу гармошкой. Научить делать игрушку, используя бросовый материал (фантики от конфет или цветные журнальные страницы). |

**Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными

играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения. так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Перспективное планирование бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Цель, содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | Береги здоровье смолоду | Развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. |
| 2 неделя | Познакомимся со своей кожей | Познакомить детей с внешним строением кожи, уточнить и дополнить знания детей о значении кожи. |
| 3 неделя | Что такое микробы? | Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, рассказать о том, какую пользу и какой вред могут принести различные микроорганизмы. |
| 4 неделя | Как сохранить свою кожу здоровой | Закрепить знания детей о функции кожи, расширить представления детей о защитных свойствах кожи, уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей. |
| октябрь | 1 неделя | Беседа о здоровье | Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Объяснить, что хорошее настроение является важным фактором для сохранения здоровья. |
| 2 неделя | Режим дня: для чего он нужен? | Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня, уточнить и расширить знания о значении режимных моментов для здоровья человека. |
| 3 неделя | Сон – лучшее лекарство | Рассказать детям о сне и его значении для здоровья человека, формировать у детей правила подготовки ко сну, воспитывать положительное отношение ко сну. |
| 4 неделя | Что такое болезнь? | Уточнить представления детей о том, что такое болезнь, правила ухода за больными, формировать умение прислушиваться к своему организму и в случае необходимости сообщать взрослым о плохом самочувствии. |
| ноябрь | 1 неделя | Полезные привычки | Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. |
| 2 неделя | Как мы устроены | Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Учить прислушиваться к работе своего организма. |
| 3 неделя | Носик, ушки и глаза помогают нам всегда | Формировать знания детей об органах слуха, зрения и обоняния, формировать привычку к здоровому образу жизни. |
| 4 неделя | Зоркие глазки | Дать детям доступные для понимания знания о строении глаз, их назначении и роли в жизни человека. |
| декабрь | 1 неделя | Тренинг «Обучение гимнастике для глаз» | Закрепить знания о роли зрения в жизни человека и необходимости его беречь, разучить упражнения гимнастики для глаз, способствовать формированию привычки заботиться о своем здоровье. |
| 2 неделя | Зачем человеку еда | Уточнить и расширить знания детей о роли еды в жизни человека. |
| 3 неделя | Правильное питание | Уточнить и расширить представления детей о полезных и вредных продуктов, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи, установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. |
| 4 неделя | Витамины – наши друзья | Уточнить и расширить знания детей о витаминах, зачем они нужны и почему они важны для здоровья человека. |
| январь | 1 неделя | Аскорбинка и ее друзья | Конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержаться. |
| 2 неделя | Берегись – не подавись | Закрепить навыки правильного приема пищи: во время еды не стоит торопиться, пищу нужно класть в рот небольшими кусочками и тщательно ее пережевывать, нельзя разговаривать с полным ртом. |
| 3 неделя | Мое сердце | Дать детям первичные знания о сердце и его роли в работе организма. Познакомить с понятие «пульс». Рассказать о важности двигательной активности для здоровья сердца. |
| февраль | 1 неделя | Кровеносная система | Продолжать знакомить детей с устройством организма, рассказать о кровеносной системе человека и функции, которую она выполняет. Познакомить с правилами поведения при кровотечениях. |
| 2 неделя | Зачем мы дышим | Дать доступные для понимания детей знания о работе дыхательной системы и ее значении для человека. Рассказать о пользе дыхательных упражнений, научить их правильно выполнять. |
| 3 неделя | Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок | Дать некоторые представления о строении и назначении зубов, помочь понять детям причины повреждения зубов, рассказать о важности ухода за зубами, а в случае необходимости спокойно относиться к посещению стоматолога. |
| 4 неделя | Если плохо стало нам – на прием идем к врачам. | Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры. Рассказать, что при заболевании опасно заниматься самолечением, нужно обязательно обращаться к врачу. |
| март | 1 неделя | Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки | Закреплять знания детей о пользе и вреде, которые могут принести человеку лекарственные средства. Еще раз напомнить, что без разрешения взрослых никакие пилюли принимать нельзя, даже витамины. |
| 2 неделя | Я прививки не боюсь | Расширять знания детей о профилактической пользе прививок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 3 неделя | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Рассказать детям о значении и пользе закаливающих процедур, о влиянии естественных факторов природы на здоровье человека. Научить правилам закаливания. |
| 4 неделя | Движенье – это жизнь | Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Закрепить знание детей о взаимосвязи подвижного образа жизни и здоровья человека. |
| апрель | 1 неделя | О пользе и вреде гаджетов | Предложить детям рассказать, какую пользу они получают при использовании различных гаджетов. Помочь сформулировать правила безопасного для здоровья использования устройств. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. |
| 2 неделя | Чистота и порядок | Обсудить с детьми важность уборки и поддержания чистоты в группе и дома. Рассказать о взаимосвязи здоровья и чистоты помещений. |
| 3 неделя | Юмор и здоровье | Формировать основы культуры здоровья. Рассказать о роли эмоционального благополучия. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции. |
| 4 неделя | На прогулку мы идем | Продолжать формировать у детей представления о значении прогулки для здоровья человека, рассказать о важности правильного выбора одежды для прогулки. |
| май | 1 неделя | Лекарственные растения | Уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях и их пользе для здоровья человека. |
| 2 неделя | Чистота-залог здоровья! | Формировать культурно - гигиенические навыки у детей, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы. |
| 3 неделя | Чистую воду пить – долго жить | Рассказать детям о значении воды в жизни человека. Расширять представление детей о необходимости воды. Формировать осознанное отношение к соблюдению питьевого режима. |
| 4 неделя | Гигиена рук | продолжать формировать у детей культурно – гигиенические правила. Обсудить необходимость мытья рук после туалета, перед едой. Еще раз напомнить об опасностях, связанных с грязными руками, особенно в летний период времени. |

**Система закаливающих мероприятий группы**

* Сквозное проветривание не менее 10 минут каждые 1.5 часа
* Прогулка
* Физические упражнения в помещении и на улице
* Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры
* Гимнастика после сна
* Оптимальный двигательный режим
* Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
* Профилактика нарушения осанки

**Система закаливающих процедур в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОСЕНЬ** | | | ЗИМА | | | ВЕСНА | | | ЛЕТО | | |
| **XI** | **X** | **XI** | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| |  |  | | --- | --- | | **▲** | Утренний приём на воздухе | | **♪** | Гимнастика на свежем воздухе | | **☼** | Солнечные ванны | | **☺** | Облегчённая одежда | | **Ω** | Обмывание рук прохладной водой до локтя |  |  |  | **Ω** | **Ω** | **Ω** | **Ω** | **Ω** | **Ω** | | **≈** | Кварцевание групп | | **●** | Точечный массаж | | **▒** | Ходьба по ребристым дорожкам | | **↔** | Сон с доступом свежего воздуха | | **▲** | **▲** | **▲** |  |  |  |  |  | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| **♪** | **♪** | **♪** |  |  |  |  |  | ♪ | ♪ | ♪ | ♪ |
|  |  |  |  |  |  |  | ☼ | ☼ | ☼ | ☼ | ☼ |
| ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| **Ω** | **Ω** | **Ω** | Ω | Ω | Ω | Ω | Ω | Ω | Ω | Ω | Ω |
| **≈** | **≈** | **≈** | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ |
| **●** | **●** | **●** | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **▒** | **▒** | **▒** | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ | ▒ |

**Перспективное планирование подвижных игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **Цель, содержание** |
| сентябрь | 1 неделя | «Совушка» | **Цель:** развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совушки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают. |
| 2 неделя | «Рыбак и рыбки» | **Цель:** развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.  Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и  объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. |
| 3 неделя | «Гуси-лебеди» | **Цель:** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием  Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне  площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.  - *Гуси, гуси!* (*Га, га, га!*); *- Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой; - Не пускает нас домой!*- *Так летите, как хотите!*  Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется. |
| 4 неделя | «У медведя во бору» | **Цель:** совершенствовать навыки бега, развивать реакцию и выдержку.  Считалкой выбирается «медведь», он делает вид, что спит. Дети «собирают» грибы и ягоды и поют:  У медведя во бору грибы ягоды беру.  А медведь не спит, все на нас глядит.  А потом как зарычит и за нами побежит.  После этих слов «медведь» просыпается и ловит детей. |
| октябрь | 1 неделя | «Мы – веселые ребята» | **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием.  Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:  *Мы веселые ребята,    Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!*  После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый. |
| 2 неделя | «Совушка» | **Цель:** развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совушки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают. |
| 3 неделя | «Мы – веселые ребята» | **Цель:** развивать двигательную активность, ловкость, внимание, умение выполнять правила игры.  Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: «Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!»  После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый водящий. |
| 4 неделя | «Рыбак и рыбки» | **Цель:** развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.  Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. |
| ноябрь | 1 неделя | «Мышеловка» | **Цель:** развивать внимательность, умение выполнять движения по словесному сигналу.  Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».  Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями. |
| 2 неделя | «Золотые ворота» | **Цель:** развивать реакцию, внимательность, быстроту и точность движений.  Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки - это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.  Золотые ворота  Пропускают не всегда.  Первый раз прощается,  Второй - запрещается.  А на третий раз  Не пропустим вас!  С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков. |
| 3 неделя | «Перехватчики» | **Цель:** развивать ловкость, быстроту.  На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова:  Мы умеем быстро бегать,  Любим прыгать и скакать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Ни за что нас не поймать!  После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В концы игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу. |
| 4 неделя | «Найди себе пару» | **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу.  Для игры необходимы флажки двух цветов по количеству детей. Каждый ребенок получает по одному флажку. По сигналу воспитателя – удар в бубен, дети разбегаются по площадке. По другому сигналу – два удара в бубен, дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Ребёнку оставшемуся без пары говорят: «Ты Сережа не зевай себе пару выбирай».  Затем по сигналу дети разбегаются по площадке и игра повторяется.  Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх. |
| декабрь | 1 неделя | «Бездомный заяц» | **Цель:** учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.  Из числа играющих выбираются охотник и заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки и каждый встаёт в свой.  Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок, тогда заяц стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет ловить его. Как только охотник осалил зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником. |
| 2 неделя | «Хитрая лиса» | **Цель:** упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.  Игроки стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Игроки 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. |
| 3 неделя | «Два Мороза» | **Цель:** учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание, упражнять в беге.  На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова:  «Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос. Кто из вас решиться в путь дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой).  Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят. |
| 4 неделя | «Белые медведи» | **Цель:** развивать быстроту и ловкость.  Игроки – «пингвины», водящий – «белый медведь» стоит в стороне с обручем в руках. По сигналу пингвины разбегаются, а  «белый медведь» старается догнать пингвинов и накинуть на них обруч. Пойманные пингвины временно выбывают из игры. |
| январь | 1 неделя | «Волк во рву» | **Цель:** развивать ловкость, внимательность, координацию. Упражнять в прыжках.  Посреди площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 1 метр одна от другой. Это “ров”, один – два “волка” становятся во рву. Все остальные – “козы”, размещаются на одной стороне площадки – “пастбище”. По сигналу “козы” бегут на “пастбище” и перепрыгивают через ров. “Волки”, не выходя из рва, пытаются осалить как можно больше коз. Осаленные  отходят в сторону, их подсчитывают. Затем по сигналу козы опять перебегают на другую сторону, в дом, а волки их ловят во рву. После 2-4 перебежек выбираются новые волки. Выигрывают козы, непойманные ни разу, и волки, поймавшие больше коз. |
| 2 неделя | «Золотые ворота» | Цель: развивать реакцию, внимательность, быстроту и точность движений.  Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки - это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.  Золотые ворота  Пропускают не всегда.  Первый раз прощается,  Второй - запрещается.  А на третий раз  Не пропустим вас!  С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков. |
| 3 неделя | «Два Мороза» | **Цель:** учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание, упражнять в беге.  На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова:  «Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос. Кто из вас решиться в путь дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой).  Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят. |
| февраль | 1 неделя | «Веселые воробушки» | **Цель:** укреплять мышцы ног, совершенствовать скоростно-силовые способности.  Игроки – «воробушки» строятся в круг. Перед каждым не земле лежит один снежок. В центре круга стоит водящий – «кошка». Воробушки перепрыгивают через снежки в круг и обратно. Кошка старается осалить игроков, прежде чем те выпрыгнут из круга. Через 30-40 секунд игра останавливается,  подсчитываются пойманные воробушки, выбирается новый водящий. |
| 2 неделя | «Хитрая лиса» | **Цель:** упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.  Игроки стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Игроки 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. |
| 3 неделя | «Белые медведи» | **Цель:** развивать быстроту и ловкость.  Игроки – «пингвины», водящий – «белый медведь» стоит в стороне с обручем в руках. По сигналу пингвины разбегаются, а  «белый медведь» старается догнать пингвинов и накинуть на них обруч. Пойманные пингвины временно выбывают из игры. |
| 4 неделя | «Мышеловка» | **Цель:** развивать внимательность, умение выполнять движения по словесному сигналу.  Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».  Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями. |
| март | 1 неделя | «Третий лишний» | **Цель:** воспитывать целеустремлённость, активность.  Игроки строятся лицом в круг парами друг за другом. Водящие: «пятнашка» и «третий лишний» находятся за кругом на расстоянии 2-3 шага дуг от друга. По сигналу третий лишний убегает от пятнашки и останавливается впереди любой пары.  Последний игрок в паре становится третьим лишним и убегает от пятнашки. Пойманные игроки занимают место в кругу и выбираются новые водящие. |
| 2 неделя | «Коршун и наседка» | Цель: улучшать быстроту реакции, формировать согласованность двигательных действий.  Дети строятся в колонну по одному в сцеплении, положив руки на пояс впередистоящим игрокам. Первый игрок в колонне – «наседка», водящий – «коршун», располагается напротив игроков и старается запятнать позади наседки одного из «цыплят». Наседка не пропускает его, перемещаясь из стороны в сторону, не  задерживая коршуна руками. Коршун выигрывает, если в течение установленного времени (30-40 сек) ему удастся запятнать игрока или если разорвётся цепочка. Игра повторяется с новыми водящими. |
| 3 неделя | «Гуси – лебеди» | **Цель:** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием  Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.  - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой; - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите!  Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется. |
| 4 неделя | «Горелки» | **Цель:** развивать быстроту и ловкость.  Игроки строятся в колонну по два, держась за руки, впереди колонны – водящий. Дети хором говорят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  Глянь на небо: птички летят, колокольчики звенят!  Раз, два, три – беги!  По окончании слов игроки последней пары опускают руки и бегут в начало колонны – один справа, другой слева от неё. Водящий пытается запятнать одного из игроков, прежде чем тот успеет взяться за руки со своей парой. Если водящий запятнал игрока, то он становится с ним в пару впереди колонны. |
| апрель | 1 неделя | «Солнце и Луна» | **Цель:** развивать быстроту и ловкость.  На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – «дом» игроков. Команды «Солнце» и «Луна»  строятся в шеренгу спиной друг к другу и лицом к своему дому в центре площадки на расстоянии 1.5 – 2 м одна от другой. Педагог называет то одну, то другую команду. По сигналу: «Луна!» игроки этой команды бегут в дом, а игроки другой команды стараются их догнать и запятнать. Затем подсчитывается количество пойманных игроков, и команды возвращаются на место. Перебежки повторяются 5-6 раз. Отмечается команда, которая запятнала больше игроков. |
| 2 неделя | «Космонавты» | **Цель:** воспитывать внимание и самостоятельность.  На снегу или на земле рисуются ракеты, в которых находится по 4-5 кругов, - это места космонавтов. Игроки шагают в колонне по одному вокруг площадки и говорят:  Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.  На какую захотим, на такую полетим.  Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!  По окончании слов игроки разбегаются по ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Мест в ракетах на 2-3 меньше, чем космонавтов. Проигрывают космонавты, которым не хватило места. |
| 3 неделя | «Усатый сом» | Цель: развивать быстроту и ловкость.  Площадка линией делится на 2 части – «реку» и «берег». Игроки – «рыбки» находятся на одной стороне площадки (в реке), водящий – «сом» стоит в центре площадки на границе реки и берега (6-7 м от рыбок). Дети хором говорят:  Под камнями сом не спит, он усами шевелит,  Рыбки, рыбки, не зевайте, все на берег выплывайте.  После этих слов рыбки бегут в сторону берега, а сом старается их догнать и запятнать. По окончании игры подсчитывается количество пойманных рыбок, затем игра повторяется с новым водящим. |
| 4 неделя | «Охотники и утки» | **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции, внимательность.  Игроки – «утки» находятся на площадке. Два водящих – «охотники», стоят на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу, один из охотников держит в руках мяч. Охотники бросают мяч, стараясь попасть в уток. Утки перебегают  с одной стороны площадки на другую, стараясь увернуться от мяча. Игроки, в которых попали мячом, временно выбывают из игры. Игра продолжается 1.5 – 2 мин., затем подсчитывается количество пойманных уток и выбираются новые водящие. |
| май | 1 неделя | «Волк во рву» | **Цель:** развивать ловкость, внимательность, координацию. Упражнять в прыжках.  Посреди площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 1 метр одна от другой. Это “ров”, один – два “волка” становятся во рву. Все остальные – “козы”, размещаются на одной стороне площадки – “пастбище”. По сигналу “козы” бегут на “пастбище” и перепрыгивают через ров. “Волки”, не выходя из рва, пытаются осалить как можно больше коз. Осаленные  отходят в сторону, их подсчитывают. Затем по сигналу козы опять перебегают на другую сторону, в дом, а волки их ловят во рву. После 2-4 перебежек выбираются новые волки. Выигрывают козы, непойманные ни разу, и волки, поймавшие больше коз. |
| 2 неделя | «Рыбак и рыбки» | **Цель:** развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.  Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. |
| 3 неделя | «Посадка картофеля» | **Цель:** развивать умение детей действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции.  Участники игры распределяются на две команды с равным количеством игроков в каждой команде. Команды выстраиваются в колонны у стартовой черты обозначенной красной атласной лентой, во главе с капитаном, стоящим первым. Каждый из капитанов команд держит в руках ведёрко, в котором находится по три клубня картофеля. На расстоянии от финишной черты, напротив каждой команды лежат в ряд по три бумажных кружочка (лунки).  По сигналу воспитателя капитаны команд начинают игру, они бегут к кружочкам и «сажают» картошку по одной в каждую «лунку». Затем возвращаются к своей команде и передают пустое ведёрко следующему игроку, тот бежит к лункам и «копает» картофель, урожай собирает в ведёрко, возвращается к своей команде и передаёт ведёрко с картофелем следующему игроку. Следующий игрок сажает и т. д. Игра заканчивается когда последний игрок посадил / выкопал картофель, а побеждает та команда которая первой посадила/ собрала картофель. |
| 4 неделя | «Лягушки и журавль» | **Цель:** развивать внимательность, координацию, укреплять мышцы ног.  На одной стороне площадки обозначен «берег» с гнездом водящего – «журавля». В центре площадки – «болото» с «кочками» - обручами Игроки – «лягушки» приседают в кочках и говорят:  Вот с насиженной гнилушки в воду шлёпнулись лягушки,  Стали квакать из воды:  - Ква–ке-ке, ква–ке-ке, будет дождик на реке.  По окончании слов лягушки прыгают с кочек в болото. По команде: «Журавль!» лягушки запрыгивают в свои кочки. Журавль пятнает тех лягушек, которые не успели спрятаться.  Пойманная лягушка идёт в гнездо журавля |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в образовательной программе дошкольного образования.

При реализации образовательной программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

* Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
* Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте группы по адресу mbdou66.edummr.ru раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
* Ежедневное открытое общение с родителями в Whatsapp по любым интересующим их вопросам .
* Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
* Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
* Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяется совместно.

***Цель взаимодействия с семьей*** – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи:***

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
* учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
* убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
* учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
* помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать форму дополнительного образования для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны воспитателей и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, Программа направлена на профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей вовремя пребывания в группе.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагогами группы предполагается предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение социокультурных объектов поселения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Воспитателями группы поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

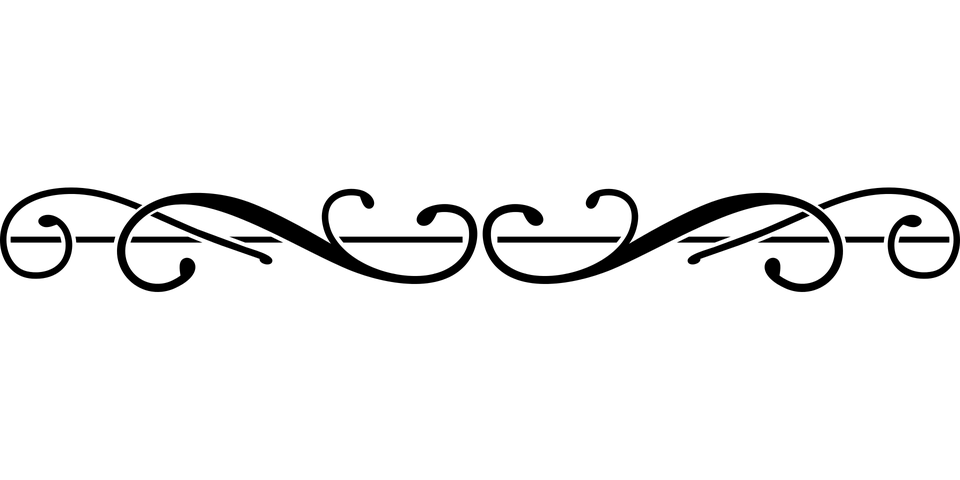
**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающиеся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Наличие в группе детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Дошкольникам с не резко выраженными отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной сферы требуется помощь, как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Группа является логопедической группой и обучается помимо Инновационной программы дошкольного образования по Адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР и ФФНР), разработанной на основе авторской программы Лопаткиной Л.В.

Среди воспитанников группы на 2022 - 2023 учебный год, детей, нуждающихся в инклюзивном обучении и воспитании нет.



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Режим дня пребывания детей в группе**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчётом на 12 - часового пребывание детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы группы:

с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю; - выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах

**Режим дня возрастной группы (холодный и тёплый период)**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | время |
| **Прием детей**  (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно – гигиенических навыков) – уклад ДОУ | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00 – 8.10 |
| **Подготовка к завтраку** (поручения, дежурство)  **Завтрак** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки) – уклад ДОУ | 8.10 – 8.40 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)** | 8.40 – 8.50 |
| **Утренний круг – развивающее общение** (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **(занятия) – основная программа** | 1. 9.00 – 9.25  2. 9.35 – 10.00 |
| **Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми** –уклад ДОУ | 10.00 – 10.30 |
| **2-й завтрак** | 10.30 – 10.40 |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно – полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ  **3-е занятие – физкультура на воздухе** (в конце прогулки) | 10.40 – 12.15 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ | 12.15 – 12.25 |
| **Подготовка к обеду** (поручения, дежурство)  **Обед** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; самообслуживание) – уклад ДОУ | 12.25 – 12.55 |
| **Подготовка ко сну. Сон** (дневной отдых) | 12.55 – 15.25 |
| **Постепенный подъем** (профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ | 15.25 – 15.35 |
| **Чтение художественной литературы** | 15.35 – 15.45 |
| **Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ  **НОД (основная программа) или дополнительное образование** | 15.45 – 16.10 |
| **Подготовка к полднику** (поручения)  **Уплотненный полдник** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приема пищи) – уклад ДОУ | 16.10 – 16.35 |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) – уклад ДОУ | 16.35 – 17.00 |
| **Вечерний круг – рефлексия** (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представлений своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) – уклад ДОУ | 17.00 – 17.10 |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (общение с родителями). **Уход детей домой** | 17.10 – 19.00 |
| ***Итого:*** | 12 часов |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | время |
| **Прием детей** (на улице)  (термометрия, утренний фильтр детей; общение с родителями; совместные игры, самостоятельная деятельность, развитие общения; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика) – уклад ДОУ | 7.00 – 8.20 |
| **Подготовка к завтраку** (поручения, дежурство)**.**  **Завтрак** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приема пищи)– уклад ДОУ | 8.20 – 8.40 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | 8.40 – 9.00 |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (НОД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения, общественно – полезный труд. Труд в природе, безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)–уклад ДОУ | 9.00 – 12.10 |
| **2-й завтрак** | 9.55 – 10.05 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ | 12.10 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду** (поручения, дежурство)**.**  **Обед** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приема пищи) – уклад ДОУ | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну. Сон** (дневной отдых) | 12.50 – 15.35 |
| **Постепенный подъем** (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки) – уклад ДОУ | 15.35 – 15.45 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) – уклад ДОУ | 15.45 – 16.15 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых, самообслуживание) уклад ДОУ | 16.15 – 16.25 |
| **Подготовка к полднику** (поручения, дежурство)**.**  **Уплотненный полдник** (формирование культурно – гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | 16.25 – 16.45 |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) – уклад ДОУ | 16.45 – 16.55 |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка** (общение с родителями).  **Уход детей домой** | 16.55 – 19.00 |
| ***Итого:*** | 12 часов |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе (учебный план группы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Часы в неделю** |
| **Социально – коммуникативное развитие:**  приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир» | 1 |
| **Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с миром природы** | 2 |
| 1  0.5 через неделю  0.5 через неделю |
| **Художественное творчество:**  **Изобразительная деятельность**  **Лепка**  **Аппликация**  **Конструктивно – модельная деятельность**  **Музыка** | 6 |
| 2  0.5 через неделю  0.5 через неделю  1  2 |
| **Физическое развитие** | 3 |
| **Коррекция речи** | 2 |

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

Продолжительность НОД для детей 5 лет составляет 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность** |
| Понедельник | 9.00-9.25 ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы  9.30-9.55 лепка/ аппликация  11.40-12.05 музыкальное воспитание |
| Вторник | 9.00-9.25 развитие речи (логопед)  9.30-9.55 изобразительная деятельность (СП)  12.10-12.35 физическое развитие |
| Среда | 9.00-9.25 ФЭМП  9.35-10.25 бассейн  11.15-11.40 музыкальное воспитание |
| Четверг | 9.00-9.25 физическое развитие  9.30-9.55 развитие речи (логопед)  10.00-10.25 изобразительная деятельность (НПИ) |
| Пятница | 9.00-9.25 конструктивно – модельная деятельность  9.40-10.05 хореография  10.10-10.35 приобщение к социокультурным ценностям |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

* Созданные в группе материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:
* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Педагоги группы, осуществляющая образовательную деятельность по Программе,

стремятся создать материально-технические условия, обеспечивающие:

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающихся:

* группового помещения, его оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений группы,
* приему детей в группу,
* организации режима дня воспитанников,
* организации физического воспитания детей,
* личной гигиене персонала,
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда персонала группы;

В дошкольном учреждении есть спортивно – музыкальный зал, в котором предусмотрено:

* проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей группы;
* проведение музыкальных занятий, утренников, праздников, развлечений, связанных с музыкально
* ритмической деятельностью детей группы, просмотр и показ спектаклей.
* организация индивидуальной работы с детьми.

На территории дошкольного учреждения расположены разнообразные центры:

* цветник;
* фруктовый сад;
* центр хвойных растений.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а также обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС в группе создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

В соответствии со Стандартом РППС педагоги группы обеспечивают и гарантируют:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
* формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в группе отвечает следующим **принципам:**

* содержательности и насыщенности – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемости – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступности – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда, созданная в группе, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровом участке и закрытом теневом навесе выделена зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Для физического и психического развития детей, а также, охраны и укрепления здоровья детей в групповом помещении имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности в группе имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь.

В целях развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а также имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в помещении выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.).

В групповом помещении выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

**Перечень оборудования и материалов группы № 13 (***см. приложение2)*

**План работы по совершенствованию предметно-пространственной (развивающей) среды в группе № 13**

При реализации программы «от рождения до школы» предметно – пространственной среде отводится особое внимание. Программой предусмотрено создание активных центров активности в группе, внутри помещения и на территории ДОУ. Это следующие центры:

Центр «Театрализованной деятельности»

Центр «Математики»

Центр «Книги»

Центр «Экспериментальной деятельности»

Центр «Безопасности»

Центр «Патриотического воспитания»

Центр «Изобразительной деятельности»

Центр «Экологической деятельности»

Центр «Психологической разгрузки»

Центр «Музыкальной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия  по развитию среды | Сроки (месяц) | Ответственный | Результат |
| 1. | Разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. | Сентябрь, октябрь | воспитатели |  |
| 2. | Создать альбом «Природа родного края» | Ноябрь, декабрь | Воспитатели, родители |  |
| 3. | Разработать дидактические игры по развитию речи | Январь, февраль | Воспитатели |  |
| 4. | Дополнить игровые материалы к сюжетно – ролевым играм | В течение года | Воспитатели, родители |  |
| 5. | Разработать лэпбук по теме «Герои земли Русской» | апрель | Воспитатели, родители |  |

**Формы работы с детьми в группе**отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров.

Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

***Совместное планирование - утренний круг.*** В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

***Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это вечерний круг.*** Он проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи «Итогового сбора» – предъявить индивидуальные достижения и общие результаты работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы осознать чувство удовлетворенности, пробудить энтузиазм, вселить в детей уверенность в том, что они могут быть успешными. Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия, работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию.

При осуществлении режимных моментов, педагоги ДОУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

*Прием пищи*. Учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

*Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом воспитатели не превращают чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон*. Педагоги ДОУ создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дошкольники сами выбирают виды деятельности.

В процессе воспитательно – образовательного процесса дошкольники:

* Учатся через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада.
* Строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте.
* Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.
* Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Учатся за счет сочетания различного опыта:

* спонтанного и организованного,
* основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
* установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

***Проектно-тематическая деятельность***. Является основной стержневой конструкций организации образовательной деятельности, позволяющей реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в:

а) роли педагога и детей в каждом из них

б) цели, которую преследует каждый подход.

Проектная деятельность, являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми, как работает что-то и почему... что будет, если... что делают люди, когда/чтобы... что происходит, когда... Поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является исследование, что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в «проектах», должны быть «реальными явлениями», которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «как это работает?», «что делают люди?» и «какие инструменты используют люди?»

Изучение темы, в ходе проектной деятельности, является одним из способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы, педагог организовывает и отдельную деятельность, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема предлагается педагогом или детьми; может организована как в целях педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

Тема вызывает интерес и любопытство детей «Они хотят, а не «должны» – узнать больше об этом. Тема дает детям «знания.» и навыки, полезные для этого возраста

Тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков.

Тема предлагается для исследования: наблюдение, поиск информации в различных источниках, деятельность, содействующая активному участию детей в формировании новых знаний.

словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами».

Чтобы привести детей к формированию понятий педагог определяет ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать.

Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте».

Чтобы достичь развития или понимания определенного понятия, педагог может подать одно понятие с помощью разнообразных примеров, таким образом помогая детям сформировать более полную «картину» и увидеть разные аспекты.

Вся работа с дошкольниками строится через проектную деятельность, которая предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации, характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентирована на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетенции детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

* Поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
* Планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации).
* Завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).
* Продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты содержат в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

**Признаки и принципы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проекты — это регулярная деятельность, связанная с повседневной жизнью, а не особенное мероприятие. Темой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| Выбор тематики | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одновременно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по многим разным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и продумать темы на будущее. |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети.  Проектная деятельность — это работа в мини- группах, так как каждому ребенку нужно дать возможность высказаться и поучаствовать, то есть участие каждого и сотрудничество играют важную роль. |
| Добровольное участие | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Хорошая проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| Долгосрочность | Проектная деятельность предполагает, что проектная группа детей всесторонне и достаточно долго разрабатывает одну тему. Каждый проект, при этом, ограничивается по времени, у него есть начало и конец |
| Открытость | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на проектную группу детей, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и продолжительность проекта. |
| «Спираль проекта»: планирование деятельность и анализ. | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка в том, что касается постановки и следования целям, организации дня, учебной обстановки и применения методов.  Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| Инклюзия | Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинтересованных детей, учитывая все их особенности, и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в «смешанных» группах. |
| Ориентация на диалог | Проектная деятельность на основе участия и сотрудничества является непрерывным диалогом. |
| Участие каждого | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде.  Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются голосованием. |
| Сотрудничество | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе сотрудничество, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания:  -разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы;  -совместно объясняется понятие — участники обмениваются мнениями и вместе обсуждают это понятие;  -участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объясняют. |
| Наблюдение и документация | Наблюдение и документация красной нитью проходят через все этапы проекта.  Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, рефлексии и взаимопонимания. |
| Ориентация на ситуацию, окружающий мир и проектную группу | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненными и связанными с научными представлениями, и, таким образом, социально- значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (семья, общественность, специалисты), и так укрепляются связи между ними и дошкольной организацией. |
| Ориентация на процесс | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если группой исследуется тема, то потребуется ее как можно шире раскрыть, а не быстро свернуть. |
| Ориентация на  деятельность | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| Ориентация  на систему ценностей | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологической ответственности. |
| Комплексный подход | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности  ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| Обучение с удовольствие м | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает благожелательную атмосферу для образовательных процессов, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте настраивает на желание участвовать в следующем |
| Уникальность | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на местные условия. Есть много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это очень творческий процесс.  Что имеет право на существование, так это серия проектов, у которых есть общая идея, и работа над ними может иметь свои особенности (например, проект по теме «Лес» или «Архитектура»). |

**Задачи педагогов в проектной деятельности:**

* Изучить жизненные ситуации детей.
* Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».
* Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для врастания детей в общество и для расширения их понимания мира.
* Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.
* Определять конкретные цели педагогических действий.

- переносить общие цели в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.

- дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

* Обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

- проводить «сбор материала» по теме, т.е. они фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения.

- анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

* Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей Организации.

Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

* Оценивать опыт совместно со всеми участниками.

- анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

- наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

- вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

**Инновационная деятельность группы**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

* Технология «Лэпбук», авторы Е.Блохина, Т.Лиханова <https://obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D89%26r%3D7%26s%3D2245>
* Технология «Лего – конструирования» (Е.Фешина "Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО". - М.: «Сфера», 2019
* Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. - М.: "Мозаика – Синтез, 2015

**Традиционные события, праздники, мероприятия, уклад**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

1 сентября день Знаний

10 сентября день города Мытищи

11 сентября день озера Байкал

1 октября международный День пожилых людей

9 октября всемирный день почты

16 октября всемирный день хлеба

4 ноября День народного единства

12 ноября синичкин день

18 ноября день рождения Деда Мороза

30 ноября всемирный день домашних животных

5 декабря Битва за Москву

12 декабря День Конституции РФ

15 декабря международный день чая

1 января Новый год

7 января Рождество Христово, Рождественские Святки (до 17 января)

27 января день снятия блокады Ленинграда

19 февраля всемирный день китов

23 февраля день Защитника Отечества

27 февраля международный день белого медведя

1 марта день кошек в России

3 марта всемирный день дикой природы

6 марта Масленица

8 марта международный Женский день

21 марта всемирный день поэзии

22 марта всемирный день воды

27 марта международный день театра

1 апреля международный день птиц

7 апреля всемирный день здоровья

12 апреля день космонавтики

19 апреля день подснежника

22 апреля всемирная акция «День Земли»

1 мая Праздник весны и труда

3 мая всемирный день Солнца

9 мая День Победы

20 мая всемирный день пчел

24 мая день славянской письменности и культуры

1 июня международный день защиты детей

5 июня всемирный день охраны окружающей среды

6 июня Пушкинский день России

9 июня международный день друзей

12 июня день России

15 июня всемирный день ветра

22 июня День памяти и скорби

8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности

29 июля международный день тигра

5 августа международный день светофора

22 августа День Государственного флага России

**Методическое обеспечение реализации рабочей программы группы № 13**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой, М: «Мозаика-Синтез», 2020 и с учётом парциальных Программ:

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2017

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез»,2010

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения диагностики | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной  литературы | Художественное  творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствуют возрасту;

4 балла – высокий уровень.

***Промежуточные планируемые результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Качества и показатели промежуточных планируемых результатов** |
| **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | | |
| **5 -6 лет** | | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;  умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;  придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;  имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;  знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания  начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| **Любознательный, активный** | | |
| **5 -6 лет** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);  задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;  способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);  принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | |
| **Эмоционально отзывчивый** | | |
| **5– 6 лет** | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;  проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;  понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;  проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;  проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | |
| **5 -6 лет** | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;  игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;  речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;  может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;  использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;  умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);  проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;  способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | |
| **5 – 6 лет** | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;  если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;  понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;  соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;  в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;  способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | |
| **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | |
| **5 – 6 лет** | Владеет элементарными навыками самообслуживания;  ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);  умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;  способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;  может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;  умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;  способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. | |
| **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | | |
| **5 – 6 лет** | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;  знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;  может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;  знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;  имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции** | | |
| **5 – 6 лет** | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;  умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;  способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;  способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;  проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;  проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;  умеет работать по правилу и по образцу;  слушает взрослого и выполняет его инструкции. | |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| **5 – 6 лет** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; Воспитание культурно-гигиенических навыков:  умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;  имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);  сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);  владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;  знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;  имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  имеет представление о правилах ухода за больным.  Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):  прыгает в длину с места не менее 70 см;  может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;  бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.  Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):  ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;  уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;  умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;  в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;  ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;  бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;  чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:  активен, с интересом участвует в подвижных играх;  инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;  умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.  проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;  умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;  проявляет интерес к разным видам спорта. | |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** | | |
| **5 –6 лет*:*** | | Развитие игровой деятельности:  договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;  умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;  в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:  объясняет правила игры сверстникам;  после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;  использует «вежливые» слова;  имеет навык оценивания своих поступков;  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:  имеет представление о работе своих родителей;  знает название своей Родины.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:  понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;  -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;  различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  Развитие трудовой деятельности:  соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;  самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;  самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:  доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;  может оценить результат своей работы;  испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:  владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;  имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;  бережно относится к тому, что сделано руками человека. |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| **5 – 6 лет** | | Сенсорное развитие:  различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;  различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;  различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.  *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*  создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;  выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;  владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.  Формирование элементарных математических представлений:  считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;  использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);  ориентируется в пространстве и на плоскости;  определяет временные отношения.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:  имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;  классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;  называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;  знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе. |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»** | | |
| **5 – 6 лет** | | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;  в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.  Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:  использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;  использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;  способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;  составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи:  дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;  умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.  *Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*  способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;  знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.  Развитие литературной речи:  способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;  способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.  *Приобщение к словесному искусству, в том числе*  *развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*  эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;  называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |

*Приложение 2*

**ПАСПОРТ ГРУППЫ № 13 «СОЛНЫШКО»**

|  |  |
| --- | --- |
| СПАЛЬНЯ | |
| Мебель: | Кровати - 28 шт.  Шкаф для метод. литературы – 2 шт.  Парта одноместная – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт. |
| Методическая литература:  Дидактические материалы С.Вохринцевой, серия «Окружающий мир» | ПРОГРАММЫ  Примерная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.  Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2008  Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2008  СОЦИАЛИЗАЦИЯ  Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: АРГО, 1997  Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (С)  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011(С)  Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011(С)  Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». – Волгоград: Учитель, 2012  Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис – Пресс, 2009(С)  Мулько И.Ф. Этика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011(С)  Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса. Ч. 1, 2. – М.: Скрипторий 2003,2006 (Б)  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера (С)  Чусовская А.Н. Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ. – М.: АРКТИ, (С)11  ПОЗНАНИЕ  Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: Скрипторий 2003, 2010 (Б)  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009(С)  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009(С)  Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2011 (С)  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008(С)  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (Б)  Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Подготовительная группа. – М.: Педагогическое общество России, 2006  Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1997  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2005  Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011  Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008  Метлина Л.С. Занятия по математики в детском саду. – М.: Просвещение, 1985(С)  Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984(С)  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990  Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ, 2010  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Баллас, 2001 (Б)  РихтермантиТ.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991(С)  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: Скрипторий 2003, 2010 (Б)  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: Скрипторий 2003, 2004 (Б)  Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2011(С)  Уланова А.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 (С)  Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009(С)  Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008(С)  Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (С)  Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008  Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008  КОММУНИКАЦИЯ  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Ч. 1,2. – М.: ТЦ Сфера, 2006 (Б)  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008(С)  Еременко Н.И. Художественная литература. Игровая деятельность. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010(С)  Лебедева Л.В. и др. Речевые досуги для дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2011(С)  Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / Под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования, 2010(С)  Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995  Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис – Пресс, 2008(С)  Саулина Т.Ф. В свете есть такое диво… Сценарии игровых занятий в детском саду. – М.: АРКТИ, 2010(С)  Синицына Е. Умные сказки. – М.: Лист, 1997  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009  ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992 (С)  Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991 (С)  Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003, 2011(С)  Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 (Б)  Коротеев И.А. Оригами для малышей. – М.: Просвещение, 1996 (Б)  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (С)  Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2005 (Б)  Немешаева Е.А. Зернышко к зернышку. – М.: Айрис – Пресс, 2011 (Б)  Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 (Б)  Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 (Б)  Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина.- М.: Айрис – Пресс, 2008(С)  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 (Б)  Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 (Б)  БЕЗОПАСНОСТЬ  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002 (С)  Владимирова И.Т. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009 (С)  Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2010  Ефанова З.А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010(С)  Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Старшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009 (С)  Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград : ИТД Корифей, 2009(С)  Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2010(С)  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009(С)  Москва  Народные промыслы  Защитник Отечества  День победы  Фрукты  Овощи  Съедобные грибы  Ядовитые грибы  Деревья и листья  Птицы  Птицы средней полосы  Перелетные птицы  Домашние животные  Домашние птицы  Дикие животные  Животные Африки  Животные Америки  Посуда  Бытовая техника  Мебель  Наш дом  Семья  Одежда  Обувь  Профессии  Игрушки  Инструменты  Транспорт.  Четыре сезона: Зима. Осень. Лето. Весна.  Моя деревня  Зима  Продукты питания (Б)  Хлеб  Весна  Расскажите детям о хлебе( Карточки для занятий)  Беседа о хлебе.Т.А.Шорыгина.  Расскажите детям о космонавтике.(карточки для занятий)  Стихи и речевые упраж.по теме «Космос»Н.А.Кнушевицкая.(С)  Главные герои любимых писателей .Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках.  Портреты Писателей.  Великая Отечественная война  В произведениях художников.  Демонстрационный материал: Е.В.Колесникова  Математика для детей 5-6 лет.  Математика для детей 6-7 лет.Метод. пособие к материалу по математике.  Дидактическое пособие «Распорядок дня» (Б)  Демонстрационный материал «Уроки доброты» (С)  Дидактический материал в картинках «Какие бывают службы помощи» (Б)  Карточки по ОБЖ: безопасное общение  Карточки по ОБЖ: пожарная безопасность (Б) |
| УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА | |
| Мебель: | Полотеничницы 5-тисекционные – 5 шт.  Хозяйственный шкаф – 1 шт.  Зеркало – 1 шт.  Аптечный шкафчик – 1 шт.  Хозяйственный шкаф навесной – 1шт. |
| Туалетные принадлежности: | Стаканчики для полоскания рта – 30 шт.  Мыльницы – 5 шт. |
| ГРУППОВАЯ КОМНАТА | |
| Мебель: | Этажерка – 1 шт.  Стол письменный – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Парты двухместные – 10 шт.  Парты одноместные – 10 шт.  Стенка для игрушек – 1 шт.  Уголок рисования – 1 шт.  Кухня детская – 1 шт.  Театральный уголок – 1 шт.  Тумба для игрушек – 1 шт.  Мебель мягкая детская (диван + 2 кресла)  Уголок ряженья – 1 шт.  Природный уголок – 1 шт.  Стол квадратный для настольных игр – 1 шт.  Столик деревянный – 1 шт.  Раздаточный стол – 1 шт.  Плакатница – 1шт.  Уголок дежурства – 1 шт.  Тумба для игрушек средняя – 1 шт.  Доска для мела – 1шт.  Фланелеграф - 1 шт.  Стул мягкий детский – 1 шт. |
| Оборудование: | Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Ноутбук – 1 шт.  Принтер – 1 шт.  Увлажнитель воздуха – 1 шт.  Центр экспериментирования «Наураш»  Микроскоп  Набор оборудования для экспериментов (колбы, пипетки и т.д.) |
| Дидактические и настольно – печатные игры: | Азбука безопасности: на прогулке  Азбука безопасности: обучение с увлечением  Азбука безопасности: один в доме  Арифметика на магнитах  Аскорбинка и ее друзья 1  Аскорбинка и ее друзья 2  Буквы  Велькроша (Б)  Вертушки для дыхательной гимнастики (С)  Веселые путешественники  Волшебная линия  Волшебные веревочки 1  Волшебный букет (Б)  Государственные праздники России (Б)  Государственные символы России (Б)  Домино «Разноцветные фигуры»  Звуковая цепочка  Звуковые дощечки (С)  Зеркала для артикуляционной гимнастики  Золушка  Изучаем время  История Москвы (викторина) (Б)  Касса букв  Касса цифр  Коврики (Б)  Колечки (Б)  Колючки для ежика(С)  Короткие слова  Кто и что?  Кто что делает?  Кубики с буквами пластмассовые (С)  Лисичка – сестричка  Лото «Народные промыслы» (Б)  Лото «Спорт»  Массажные мячики  Математические машинки (Б)  Мешочки с наполнителем (С)  Мир эмоций (Б)  Мнемотаблицы (Б)  Мои первые часы  Найди лишний предмет (Б)  Найди тень (Б)  Обведи по точкам  Определи звук (на прихватках)  Пазлы  Природно – климатические зоны Земли  Природные и погодные явления  Прищепки (Б)  Путешествие в мир эмоций  Развивающее лото  Ребусы (Б)  Сложи узор  Сложи узор (городец, хохлома, гжель, жостово) (Б)  Соедини точки  Составь предложение (Б)  Составь слово из слогов  Составь слово по первым буквам (Б)  Сравни и подбери  Такие вкусные ягоды  Танграм (Б)  Узор резиночками(С)  Умные сказки  Уроки этикета: культура поведения  Уроки этикета: Формулы вежливости  Фигурки из палочек (Б)  Фигуры  Чем отличаются слова?  Четыре сезона: Зима. Осень. Лето. Весна.  Что не так?  Что такое хорошо и что такое плохо  Шахматы  Шашки |
| Конструкторы: | LEGO  «Magformers» большой 220 деталей  «SmartMax»  Набор пластикового конструктора Кликс с подвижными элементами  Комплект игровых средств РППС «Творческое конструирование: набор «Детская площадка»  Деревянная железная дорога  Строительный материал  Механика |
| Игровое оборудование: | Комплект конструирования из мягких модульных элементов  Аэропорт  Парковка  Кукольный домик с мебелью  Кукольная семья  Набор овощей и фруктов  Набор продуктов  Набор больница»  Набор «Парикмахерская» |
| Картотеки игр и опытов: | Гимнастика для глаз (Б)  Пальчиковая гимнастика (Б)  Дыхательная гимнастика(С)  Картотека подвижных игр(С)  Гимнастика после сна(С)  Картотека игр с песком (Б)  Картотека опытов и экспериментов (Б)  Картотека фонематических потешек (Б)  Картотека речевых пятиминуток (Б)  Картотека игр по формированию здорового образа жизни (Б)  Артикуляционная гимнастика(С)  Мирилки (Б)  Картотека релаксационных игр и упражнений для детей (Б)  Картотека наблюдений за живой природой (Б)  Картотека экологических игр для дошкольников «Живая природа» (Б)  Паспорта комнатных растений  Этапы развития организмов (Б) |
| РАЗДЕВАЛКА | |
| Мебель: | Шкафчики для одежды детские – 27шт.  Банкетки жесткие – 6 шт.  Банкетка мягкая – 1 шт.  Сушильные шкафы – 2 шт.  Шкаф для одежды взрослый – 1шт.  Информационный стенд – 1 шт.  Стенд для поделок – 1 шт.  Спортивный уголок – 1 шт. |

