

СОДЕРЖАНИЕ

**1.**  **Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

1.2 Характеристика особенностей развития детей данного возраста

1.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

**2**. **Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.2 Комплексно-тематическое планирование

2.3 Содержание образовательной деятельности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

2.6 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**3.** **Организационный раздел**

3.1 Режим дня пребывания детей в группе

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.4 Формы работы с детьми группы

3.5 Инновационная деятельность группы

3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия уклад группы

3.7 Методическое обеспечение реализации рабочей программы группы.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 6 «Пчелки» МБДОУ № 66 «Непоседы» (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой, М: «Мозаика-Синтез», 2020

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей и охватывают все основные моменты их жизнедеятельности группы с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа группы № 6 составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

***Цели и задачи программы.***

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели Программы достигается через решение следующих *задач:***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуацией развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

***Разнообразие детства, различия предпосылок развития и равные шансы в образовании****.* Целью педагогического процесса в дошкольном учреждении является психолого-педагогическая поддержка развития с опорой на сильные стороны и способности всех детей и тем самым предоставление им равных шансов для получения качественного образования. Предлагаемая Программа учитывает возрастающие различия между детьми и делают акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных путей, что находит свое выражение в таких понятиях, как «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т.п. Равные шансы должны предоставляться как детям с проблемами в развитии, так и одаренным детям (инклюзия). Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе, на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

***Преемственность с начальным уровнем образования****.* Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. Настоящая программа, реализуя инновационные подходы к дошкольному образованию, рекомендует выстраивание кооперации и преемственности между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе общей социоконструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, в котором реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка (конструктивистский подход, делающий акцент на самообразовании и саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде) и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка .

***Принцип содействия и сотрудничества*.** Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

***Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.*** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

***Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия.*** Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

***Принцип адекватности уровню развития*** (работа в зоне ближайшего развития). Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Это возможно только при условии, когда активность взрослого опирается на предварительные знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка и не навязывает ему стимулы, основанные на нормативных представлениях о ходе развития детей определенного возраста. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Программа предлагает организацию образовательной деятельности и развивающего взаимодействия Дневной цикл «План-дело-анализ».

***Принцип личного примера*** (обучение на модели собственного поведения) Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий

***Принцип «Право на ошибку»*** В отличие от учебно-дисциплинарной модели дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

***Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах*** Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры, характерные для раннего и дошкольного возраста, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

***Принцип индивидуализации дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***Принцип поддержки исследовательской активности ребенка***Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода, так как самостоятельность и креативность лучше всего процветают в ненапряженной атмосфере. Если дети самостоятельно находят или решают поставленные перед ними задачи и при этом идут не только по заданному пути, но совместно с другими детьми устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда любознательности детей дают свободу, им приходит в голову множество идей о том, как совершать открытия и показать свои результаты. Это в свою очередь пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений является предпосылкой для того, чтобы дети привыкли самостоятельно задавать вопросы и размышлять, принимать на себя ответственность за свои учебные процессы, проявлять терпение, выдержку и мотивацию при решении задач и воспринимать себя в качестве успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые они при этом усваивают, более прочные и глубокие.

***Принцип поддержки двигательной активности*** Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая, карабкаясь на горку или лазая по деревьям. Маленькие дети, следуя своей потребности в двигательной активности, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают таким образом двигательные навыки и развивают свою наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, когнитивным развитием и овладением крупной и мелкой моторикой. Движение – естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и овладения разнообразными формами движения. Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию большую часть дня, чтобы удовлетворять свои потребности в движении, в той степени в какой они сами того хотят.

***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе****.* Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок- взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином образовательном процессе. При планировании работы образовательной организации и отведение времени на специфические виды детской деятельности, как-то игру, исследовательскую, поисковую и двигательную активность должно уделяться не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в ДОО. Остальное время может быть посвящено различным общим и индивидуальным «занятиям», в частности по той или иной парциальной программе.

**Значимые для реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития детей шестого года жизни**

**Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет**

К 8 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

**Компетентность.** К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

**Интеллектуальная** компетентностьстарших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Эмоциональность.** Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков «Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

**Креативность.** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность.** Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Инициативность** проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

**Самостоятельность и ответственность.** Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

**Самооценка**. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях. Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

**Социальный портрет группы № 6**

Группу посещают 33 детей. Из них с I группой здоровья – 15 детей, со II группой здоровья – 18 детей, с III группой здоровья – 0 детей. 31 семья (94%) - полные семьи, 2 семьи (6%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Детей в группе со статусом - опекаемый (семья – полная, официальный опекун – мама) нет. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 19 мальчиков и 14 девочек.

В 2022 – 2023 учебном году зачислено 15 детей, из них:

ФФНР – 11 детей

ОНР 4 ур.– 1 ребенок

ОНР 3 ур. – 2 ребенка

ОНР 2 ур. – 1 ребенок

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты освоения программы**.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При освоении воспитанниками 7 года жизни рабочей программы планируются следующие **промежуточные результаты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Качества и показатели промежуточных планируемых результатов** |
| **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | | |
| **6 – 7 лет** | | выработана потребность в двигательной активности;  самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  придерживается элементарных правил здорового образа жизни |
| **Любознательный, активный** | | |
| **6 – 7 лет** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);  задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;  способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);  принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | |
| **Эмоционально отзывчивый** | | |
| **6– 7 лет** | Откликается на эмоции близких людей и друзей;  сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;  эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;  эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;  эмоционально реагирует на мир природы. | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | |
| **6 – 7 лет** | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;  владеет диалогической речью;  владеет конструктивными способами взаимодействия с  детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);  способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации. | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные**  **общепринятые нормы и правила поведения** | | |
| **6 – 7 лет** | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;  соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);  способен планировать свои действия;  способен добиваться конкретной цели. | |
| **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | |
| **6 – 7 лет** | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;  может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;  в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);  находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;  способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | |
| **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | | |
| **6 – 7 лет** | Имеет представление:  о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;  составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; мире. | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции** | | |
| **6 – 7 лет** | Умеет:  работать по правилу;  работать по образцу;  слушать взрослого и выполнять его инструкции;  работать в общем темпе;  договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников. | |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| **6 – 7 лет** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;  Воспитание культурно-гигиенических навыков:  усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;  правильно пользуется носовым платком и расческой;  следит за своим внешним видом;  быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):  может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);  мягко приземляться;  прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);  с разбега (180 см);  в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;  может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);  бросать предметы в цель из разных исходных положений;  попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;  метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;  метать предметы в движущуюся цель;  ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;  плавает произвольно на расстояние 15 м;  проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.  Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):  выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;  умеет перестраиваться:  в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,  шеренги после расчета на первый-второй;  соблюдать интервалы во время передвижения;  выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  следит за правильной осанкой.  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:  участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):  умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;  проявляет интерес к физической культуре и  спорту, отдельным достижениям в области спорта;  проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол). | |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** | | |
| **6 – 7 лет** | | Развитие игровой деятельности:  самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; может моделировать предметно-игровую среду; участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».  Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:  в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:  понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:  соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;  различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:  знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;  различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:  -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  Развитие трудовой деятельности:  самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;  ответственно выполняет обязанности дежурного;  умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:  старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы;  испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; радуется результатам коллективного труда.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:  владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;  имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);  имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;  бережно относится к тому, что сделано руками человека. |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| **6 – 7 лет** | | Сенсорное развитие:  различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);  обследует предметы с помощью системы сенсорных  эталонов и перцептивных действий;  классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.  *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*  способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;  самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали  и использует их с учетом их конструктивных свойств;  способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .  Формирование элементарных математических представлений:  владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;  решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;  использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;  ориентируется в пространстве и на плоскости;  определяет временные отношения.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:  имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;  выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;  устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;  использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;  знает правила поведения в природе и соблюдает их. |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»** | | |
| **6 – 7 лет** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);  свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.  *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*  использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;  использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;  правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;  самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;  называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».  Практическое овладение воспитанниками нормами речи:  дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;  пользуется естественной интонацией разговорной речи;  соблюдает элементарные нормы словопроизношения,  постановки словесного ударения.  *Формирование целостной картины мира, в том числе*  *первичных ценностных представлений:*  способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;  способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;  способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.  Развитие литературной речи:  способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;  самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.  *Приобщение к словесному искусству, в том числе*  *развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*  называет любимые сказки и рассказы;  называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;  может импровизировать на основе литературных произведений. | |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **6 – 7 лет** | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:  использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации  применяет традиционные техники изображения.  Развитие детского творчества:  принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;  создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;  создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;  варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.  Приобщение к изобразительному искусству:  различает виды изобразительного искусства (живопись,  графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);  понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;  выражает собственное мнение по поводу произведения  искусства, формулирует эстетические суждения.  Развитие музыкально-художественной деятельности:  узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет  характер музыкального произведения;  различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);  выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);  может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;  умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;  самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;  умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;  способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;  импровизирует под музыку соответствующего характера;  инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;  исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.  Приобщение к музыкальному искусству:  определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);  называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение. | |

**Педагогическая диагностика (*Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития)***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги

-должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения диагностики | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной  литературы | Художественное  творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в группе № 6 детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6 - 7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тематика** |
| сентябрь | 1 неделя | Мытищи - город в, котором я живу. |
| 2 неделя | Россия – великая наша страна. |
| 3 неделя | Огород, профессия «огородник» |
| 4 неделя | Сад, профессия «садовод» |
| 5 неделя | Сад-огород (дифференциация) |
| октябрь | 1 неделя | Осень, как время года |
| 2 неделя | Ягоды (садовые, лесные, полевые) |
| 3 неделя | Грибы |
| 4 неделя | Деревья, кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста, с какого дерева (кустарника) лист |
| ноябрь | 1 неделя | Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д.(+произведения об осени) |
| 2 неделя | Человек, части тела (в рамках недели здоровья) |
| 3 неделя | Домашние птицы |
| 4 неделя | Домашние животные |
| декабрь | 1 неделя | Зима, как время года |
| 2 неделя | Дикие животные средней полосы |
| 3 неделя | Дикие животные севера и юга |
| 4 неделя | Зимние виды спорта |
| 5 неделя | Зимний праздник, зимние забавы, новогодние традиции других стран |
| январь | 1 неделя | Зимующие и перелетные птицы |
| 2 неделя | Одежда и обувь |
| 3 неделя | Профессии |
| февраль | 1 неделя | Инструменты |
| 2 неделя | Дом и его части, архитектура, история появления жилища |
| 3 неделя | Мебель (виды, дизайн мебели), пожарная безопасность |
| 4 неделя | 23 февраля (легендарные полководцы России – Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Суворов, Кутузов, Жуков и т.д.) |
| март | 1 неделя | Весна, как время года (периоды, приметы) |
| 2 неделя | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье), 8 марта |
| 3 неделя | Народная игрушка |
| 4 неделя | Посуда, продукты питания |
| 5 неделя | Бытовые приборы |
| апрель | 1 неделя | Обитатели водоемов |
| 2 неделя | Космос, знаменитые космонавты, история развития космонавтики – Циолковский, Королев, Гагарин, Леонов, Терешкова) |
| 3 неделя | Транспорт, история транспорта, ПДД |
| 4 неделя | Откуда хлеб пришел |
| май | 1 неделя | Цветы |
| 2 неделя | День победы |
| 3 неделя | Насекомые, лето |

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* эмоционального развития воспитанников и обеспечение положительного отношения к себе и другим детям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности (обеспечение соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом)
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске;
* формирование культуры безопасного поведения.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослый учит дошкольников демонстрировать вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментировать их и объяснять связь событий и настроения. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. В группе создаётся атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С целью формирования безопасного поведения педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. По итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

***Темы мини проектов***

Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Проект «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые» (как я выгляжу и как выглядят другие? Что я люблю, а что – нет? Что доставляет мне радость, что меня пугает? Из-за чего я злюсь, и что я тогда делаю?).

Проект «Моя семья» (в какой семье и как я живу, и что происходит в моем окружении?). Проект «Мой дедушка – герой» (истории участия старших членов семьи в ВОВ)

Проект «Что было раньше?» (где и как жили мои родители, мои дедушка и бабушка, когда были детьми? Что там и тогда выглядело по-другому чем здесь и сейчас?)

Проекты «Школа маленького экскурсовода», Проект «Школа маленького предпринимателя»,

Проект «Волшебный театр» и многие другие, вытекающие из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социо - культурного окружения.

**Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Цель игры | |
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Школа» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. | |
| 2 | «Магазин» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. | |
| 3 | «День рождения» | Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. | |
| Октябрь | | | |
| 4 | «Скорая помощь» | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. | |
| 5 | «Строительство» | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | |
| 6 | «Фабрика игрушек» | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения.  Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Формировать ролевые взаимоотношения, взаимоотношения с детьми,  развивать творческие способности детей через сюжетную игру.  Воспитывать культуру речи, уважение к труду | |
| Ноябрь | | |
| 7 | «Кафе. Пиццерия» | Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. | |
| 8 | «Семья» | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | |
| Декабрь | | |
| 9 | «День рождения» | Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. | |
| 10 | «Детский сад» | Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | |
| Январь | | |
| 11 | «Почта» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близки | |
| 12 | «Ателье. Дом мод» | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. | |
| 13 | Магазин «Бытовая  техника» | Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой  техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять  игровые действия, находить в окружающей обстановке  предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей  действовать в соответствии с принятой на себя ролью,  самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. | |
| Февраль | | |
| 14 | «Гости» | Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). | |
| 15 | «День рождения» | Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. | |
| 16 | «Ветеринарная  Клиника» | Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитательные: воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | |
| Март | | |
| 17 | «Путешествие с героями любимых книг» | Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. | |
| 18 | «Банк» | Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых, развивать и обогащать сюжет игры «Банк». | |
| 19 | «Библиотека» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. | |
| Апрель | | |
| 20 | «Космонавты» | Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. | |
| 21 | «Салон связи» | Знакомить с профессией «Оператор сотовой связи»,  «Менеджер», Консультант». Способствовать отражению в игре  элементов социальной действительности. Учить детей  самостоятельно распределять роли в соответствии с игровым  замыслом. Развивать диалогическую речь. Продолжать  развивать умение получать необходимую информацию в  общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, уважительно относиться к окружающим людям, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать культуру общения. | |
| Май | | |
| 22 | Магазин «Бытовая  техника» | Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой  техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять  игровые действия, находить в окружающей обстановке  предметы, необходимые для игры по сюжету. Учить детей  действовать в соответствии с принятой на себя ролью,  самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники. | |
| 23 | «Фабрика игрушек» | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения.  Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Формировать ролевые взаимоотношения, взаимоотношения с детьми,  развивать творческие способности детей через сюжетную игру.  Воспитывать культуру речи, уважение к труду | |
| 24 | «Ветеринарная  Клиника» | Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитательные: воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | |
| 25 | «Банк» | Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых, развивать и обогащать сюжет игры «Банк». | |

**Варианты дидактических игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Программное содержание |
| 1 | «Закончи слово» | Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| 2 | «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». | Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. |
| 3 | «Первоклассник» | Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. |
| 4 | «Что изменилось?» | Воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами: заменили бантик на косичке у куклы, поменяли туфли, расстегнули пуговицу, подняли правую (левую) руку; объяснять связно, что изменилось. |
| 5 | «Кто как разговаривает?» | Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. |
| 6 | «Природа и человек». | Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |
| 7 | «Горячий – холодный» | Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| 8 | «Кто быстрее?» | Уточнять и расширять знания детей видах спорта: зимних и летних; воспитывать желание занимать- физкультурой, спортом, развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей. |
| 9 | «Умные машины» | Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; учить группировать машины по одному признаку: по их назначению; упражнять в правильном названии машин, активизировать словарь детей: бульдозер, подъемный кран, «Скорая медицинская помощь», грузовой автомобиль, снегоуборочная машина и др. |
| 10 | «Кто где живёт?» | Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». |
| 11 | «Что бывает осенью?» | Учить временам года, их последовательности и основным признакам. |
| 12 | «Назови три предмета» | Упражнять детей в классификации предметов. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. |
| 13 | «Найди предмет той же формы» | Уточнить представление о форме предметов, рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. |
| 14 | «Мое облако» | Развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). |
| 15 | «Не ошибись» | Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. |
| 16 | «Что это за птица?» | Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| 17 | «Найдите, что опишу» | Развивать умение искать растение, предмет по описанию. |
| 18 | «Когда это бывает?» | Уточнить и углубить знания о временах года. |
| 19 | «Найди пару» | Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. |
| 20 | «Какая? какой? какое?» | Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. |

**Развитие детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид  деятельности | Задачи и содержание работы |
| 1 | «Дежурство по столовой». | Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| 2 | «Дежурство в зоне образовательной деятельности» | Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| 3 | «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». | Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. |
| 4 | «Очистить от пластилина, доски для лепки». | Формировать навыки коллективного труда. |
| 5 | «Учимся заправлять свои постели». | Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |
| 6 | «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». | Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. |
| 7 | «Смена грязных полотенец». | Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. |
| 8 | «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) | Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. |
| 9 | «Мытьё стульчиков и столов». | Учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики и столы в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| 10 | «Мытьё строительного материала». | Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. |
| 11 | «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». | Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| 12 | «Наведение порядка в группе после игры». | Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |
| 13 | «Порядок в игрушках» | Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. |
| 14 | «Мытьё кукол». | Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| 15 | «Стирка кукольного белья». | Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| 16 | «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». | Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. |
| 17 | «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). | Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |
| 18 | «Генеральная уборка в групповой комнате». | Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. |
| 19 | «Подметание участка, дорожек, веранды» | Закрепление умения пользоваться веником, необходимости постоянного наведения порядка на участке. Можно назначать ответственного за соблюдение порядка. |
| 20 | «Уборка сухих листьев» | Совершенствование навыков использования грабель и ведра. Формирование правильного распределения работы на интересную и неинтересную. Обучение доведению дела до конца. Воспитание трудолюбия. |

**Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию**

**основ безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Цель |
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Безопасная улица» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. | |
| 2 | «Для чего нужны дорожные знаки» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | |
| 3 | «Правила поведения на участке детей на участке д/с во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке д/с во время прогулки. | |
| 4 | «Правила безопасного поведения на улице» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах. | |
| Октябрь | | | |
| 5 | «Я - пешеход» | Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе. Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения. | |
| 6 | «Огонь – наш друг, огонь наш враг». | Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности. | |
| 7 | «О правилах пожарной безопасности». | Учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещения квартиры и их назначении. | |
| 8 | «Опасные предметы» | Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Психологическая безопасность, или защити себя сам» | Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними. | |
| 10 | «Поведение ребенка на детской площадке». | Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях. | |
| 11 | «Если ребенок потерялся». | Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся. Знать свою фамилию, имя, как зовут родителей и домашний адрес. | |
| 12 | «Один дома». | Учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения. | |
| Декабрь | | | |
| 13 | «Небезопасные зимние забавы». | Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами. | |
| 14 | «Правила безопасного поведения на улице зимой» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах зимой. | |
| 15 | «Зимние забавы». | Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг другу. | |
| 16 | «Зимой на горке» | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | |
| Январь | | | |
| 17 | «Как был наказан любопытный язычок». | Дать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами, голыми руками, так как они могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать их с силой если все таки случилось несчастье. | |
| 18 | «Гололед» | Знать правила безопасности в зимнее время- в гололед,  которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | |
| 19 | «Не ешь снег и сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- будет ангина) | |
| Февраль | | | |
| 20 | «Зимой на горке» | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | |
| 21 | «Правила безопасного поведения на улице зимой» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах зимой. | |
| 22 | «Как был наказан любопытный язычок». | Дать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами, голыми руками, так как они могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать их с силой если все таки случилось несчастье. | |
| 23 | «Я - пешеход» | Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе. Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения. | |
| Март | | | |
| 24 | «Мы любим праздники в д/с» | Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. | |
| 25 | «Если хочешь быть здоров». | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | |
| 26 | «Правила поведения на природе» | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. | |
| 27 | «На игровой площадке» | Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Учить соблюдать правила безопасного поведения на площадке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на площадке. | |
| 28 | «Открытое окно и балкон это опасно» | Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. | |
| Апрель | | | |
| 29 | «Осторожно, микробы!» | Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. | |
| 30 | «В детском саду объявили тревогу» | Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу | |
| 31 | «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с бродячими животными могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. | |
| 32 | «Опасные предметы» | Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | |
| 33 | «Открытое окно и балкон это опасно» | Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. | |
| Май | | | |
| 34 | «Правила поведения на природе» | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. | |
| 35 | «Насекомые» | Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых | |
| 36 | «Правила поведения при грозе» | Расширить представление о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилом поведения во время грозы. | |
| 37 | «На игровой площадке» | Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Учить соблюдать правила безопасного поведения на площадке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на площадке. | |
| Июнь | | | |
| 38 | «Ядовитые растения» | Формировать представление о ядовитых растениях, которые представляют опасность для человека. | |
| 39 | «Правила поведения при грозе» | Расширить представление о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилом поведения во время грозы. | |
| 40 | «Правила безопасного поведения на улице» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах. | |
| 41 | «Правила поведения на воде» | Познакомить детей с правилами поведения на воде. | |
| 42 | «Открытое окно и балкон это опасно» | Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. | |
| Июль | | | |
| 43 | «На игровой площадке» | Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Учить соблюдать правила безопасного поведения на площадке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на площадке. | |
| 44 | «Осторожно, микробы!» | Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. | |
| 45 | «Насекомые» | дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых | |
| 46 | «Правила поведения на воде» | Познакомить детей с правилами поведения на воде. | |
| Август | | | |
| 47 | «Правила поведения при общении с животными» | Дать детям верные представления о правилах общения с незнакомыми животными. | |
| 48 | «Не все грибы съедобны» | Формировать представление о ядовитых грибах. Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов. | |
| 49 | «Правила безопасного поведения на улице» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах. | |
| 50 | «Я - пешеход» | Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе. Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения. | |

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развитие воображения и творческой активности;
* развитие математических представлений;
* представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
* формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира, герб и Гимн Российской федерации.

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы- воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Детям нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Они строят гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разбираться во взаимосвязях, присущих в этой сфере.

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры…), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею.

Естественнонаучные объяснения явлений природы и техника в различных формах влияет на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с ее возможностями и опасностями, являются важной составной частью образовательной программы детского сада.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Взрослые поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети учатся фиксировать результаты своей познавательной деятельности

Образовательный процесс группы насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать таким образом, чтобы в нем была поддержана естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают выйти на разговор на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные учебные мероприятия.

**Предполагаемые занятия и проекты.**

*Проекты, связанные с профессиями родителей и соседей,* имеющие отношение к естественным наукам и технике: ученый, инженер, программист, летчик, машинист, водитель. Игры в профессии. Экскурсии на работу к родителям.

*Проекты, связанные с жизненными впечатлениями*: я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой: рассказ собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло.

*Проекты, основанные на идеях,* продиктованные любознательностью ребенка: физические проекты по исследованию электрической цепи (например, «Как самому изготовить или починить елочные украшения»; знакомству с звуковыми волнами (исследовательский проект

«Шум»), силой тяжести, (исследовательский проект «Притяжение»), круговоротом воды в природе (исследовательский проект «Три состояния воды»), погодными явлениями («Календарь погоды»), ветром (изготовление и запуск бумажных самолетиков, змея, изготовление и наблюдение за ветровыми конусами), исследование воды ( проекты по фильтрации воды, строительству запруд на воде, наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке и т.п.

Технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета» «Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф» «Как создаются мультфильмы»,

«Человек и компьютер» и др.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В Разделе окружающий мир: общество, история и культура взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно – основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития. Без начальных математических знаний и умений невозможна ориентация человека в повседневной жизни. а протяжении жизни.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

**Предполагаемые проекты математического содержания:**

*Проект «Я это я!»* - наблюдение и документация роста детей, изучение динамики собственного роста и сравнение ее с ростом других детей за определенный промежутки времени;

*Проект «Как я живу?»* - определение количества членов моей семьи, возраста родных, числа комнат, этажа, на котором я живу и др. Проект «Мы измеряем наш детский сад /наше помещение / нашу наружную территорию» - с помощью измерительных инструментов собственного изобретения, таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы и документируем это; *Проект «Веселая экономика»* (или «Обращение с деньгами» - откуда берутся деньги, как их зарабатывают родители, значение и ценность карманных денег).

*Проект «Идем в магазин»* (чему мы можем научиться в магазине, составление списка покупок, определение стоимости покупок).

*Проект «Наши дни рождения*» - составляем календарь дней рождения, определяем месяц, последовательность, год, время года

*Проект «Веселая кулинария»* (например – «завтрак в детском саду и дома» - совместно с родителями: сколько человек пришло на наш завтрак, сколько нужно подготовить тарелок, ложек, сколько поставить стульев, как накрыть стол и др).

**Перспективное планирование НОД по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Содержание |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Огород Всюся.  Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года. | | Счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству.  Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.  Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).  Определение «лишнего» предмета, поиск признака.  Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»). |
| 2 | В саду у Всюся.  Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года. | | Деление группы предметов на 2 части по некоторому признаку. Составление и решение задачи по картинке.  Свойства предметов (фигур) – цвет, форма.  Расположение предметов на листе, определение направления движения (право, лево, верх, низ).  Классификация предметов по признаку.  Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»). |
| 3 | За грибами.  Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года. | | Составление и решение текстовых задач. Запись решения. Заполнение домика числа 4 на основе наглядности.  Игра «Математические корзинки -5».  Части суток - повторение.  Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»). Классификация. |
| 4 | Путешествие на корабле.  Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности у дошкольника. | | Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Составление и решение текстовых задач. Запись решения. Заполнение домика числа 5 на основе наглядности. Игра «Математические корзинки -5».  Сравнение по высоте (мерка).  Поиск закономерности – чередование (3 предмета). Игра «Кораблик "Плюх-Плюх"». |
| 5 | Повторение. | | |
| Октябрь | | | |
| 6 | | Грибная поляна.  Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций обобщение и классификация. | Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Заполнение домика числа 6.  Д/игра «Четвертый лишний», комбинаторика  (игра «Кораблик "Плюх-Плюх"».). |
| 7 | | Радужные гномы.  Развивать умение отвечать на поставленный вопрос, быть внимательными к формулировке. | Заполнение домика числа 7. Решение текстовых задач.  Дни недели.  Задачи с палочками (игра «Волшебная восьмерка - 1»). |
| 8 | | Волшебная восьмерка.  Формирование умения применять знания в нестандартной ситуации. | Заполнение домика числа 8. Решение текстовых задач.  Движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево).  Сравнение полосок по длине. Мерка.  Тренировка памяти и внимания (игра «Волшебная восьмерка – 1».). |
| 9 | | Линейка.  Формирование умения рационально выполнять задание. Формирование мыслительных операций сравнение и аналогия. | Заполнение домика числа 9. Решение текстовых задач. Числовой отрезок.  Измерение длин с помощью линейки. Сравнение длин на основе измерений.  Движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево).  Задачи с палочками. Преобразования (игра «Волшебная восьмерка – 1».). |
| Ноябрь | | | |
| 10 | | В гостях у Лягушонка.  Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий. | Цифра 0. Число 10. Заполнение домика числа 10. Решение текстовых задач. Числовой отрезок.  Движение по направлениям (направо, налево).  Конструирование оригами (игра «Квадрат Воскобовича 2-х цв.»). |
| 11 | | Птичий двор.  Формирование умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий придумывать свои решения и отстаивать их. | Число 11. Деление группы предметов по некоторому признаку на две части. Сравнение двух групп предметов.  Движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево).  Конструирование оригами (Игра «Квадрат Воскобовича 2-х цв.»). |
| 12 | | Месяцы.  Формирование умения взаимодействовать в группе. | Число 12. Десятки и единицы. Способы получения числа 12 на основе наглядности.  Деление круга на 2, 4 равные части. Половина, четверть круга, квадрата.  Времена года. Месяцы. Основные характеристики.  Конструирование (Игра «Квадрат Воскобовича 4-х цв.»») |
| 13 | | Повторение. | |
| Декабрь | | | |
| 14 | | Часы.  Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи. | Решение текстовых задач с использованием часов.  Классификация фигур по свойствам.  Графический диктант. Симметричное отражение относительно вертикальной оси.  Часы. Определение времени с точностью до часа.  Конструирование «Прозрачный квадрат». |
| 15 | | Птицы.  Развитие воображения и пространственного мышления. | Соединение точек по порядку. Решение текстовых задач. Счет двойками (тройками).  Конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат». |
| 16 | | Площадь.  Формирование мыслительных операций обобщение и классификация. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 и 10+. Соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке).  Площадь. Сравнение наложением  Конструирование «Прозрачный квадрат». |
| 17 | | Повторение. | |
| Январь | | | |
| 18 | | Одежда. Формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач. | Изменение свойств: цвет, форма, размер.  Движение в заданном направлении.  Конструирование «Чудо-соты». |
| 19 | | Площадь. Мерка.  Формирование мыслительных операций анализ и аналогия. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке).  Площадь. Мерка. Сравнение площадей с помощью мерки.  Конструирование «Прозрачный квадрат». |
| 20 | | Хранитель Озера Айс.  Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.  Площадь. Мерка. Расположение фигур в порядке увеличения площади.  Конструирование «Прозрачный квадрат». |
| Февраль | | | |
| 21 | | Весы. Магазин. Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию. | Решение текстовых задач с использованием весов.  Вес. Мера веса килограмм. Сравнение тяжелее (легче) на…  Симметричное отражение относительно вертикальной оси.  Конструирование «Чудо-крестики 1». |
| 22 | | Монеты (магазин). Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию. | Монеты 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров на сложение. Деление множества на отдельные части (овощи, фрукты, грибы).  Закономерности – чередование (Кораблик «Плюх-Плюх»), логические задачи на соотнесение веса, количества и цены. |
| 23 | | День Защитника Отечества. Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи. | Решение примеров на сложение и вычитание. Числа второго десятка.  Классификация фигур по свойствам.  Графический диктант.  Часы. Определение времени с точностью до часа (\*получаса).  Конструирование «Прозрачный квадрат», комбинаторика Кораблик «Плюх-Плюх». |
| 24 | | Мебель (магазин).  Формирование мыслительных операции анализа и синтеза, навыков самоконтроля правильности выполнения заданий. | Решение примеров на сложение. Числа второго десятка (10+).  Монеты 1, 2, 5 и 10 рублей.  Свойства фигур: цвет, форма, размер. Сопоставление предмета и его формы с учетом размера.  Раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения.  Выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр).  Игра «Фонарики». |
| Март | | | |
| 25 | | Мамин День.  Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи. | Решение примеров на сложение и вычитание.  Классификация фигур по свойствам.  Часы. Решение задач.  Комбинаторика, конструирование по схеме игра «Чудо-соты». |
| 26 | | Принцесса в башне (таблица).  Формирование мыслительных операции анализа и синтеза, навыков самоконтроля правильности выполнения заданий. | Решение примеров на сложение и вычитание.  Классификация фигур по свойствам. Заполнение таблиц.  Логическая таблица игра «Логоформочки 3», конструирование по схеме игра «Чудо-крестики 1». |
| 27 | | Магазин игрушек.  Формирование мыслительных операций анализ и синтез, тренировка памяти и внимания. | Числа второго десятка, состав числа «10 + …=». Монеты 1, 2, 5 и 10 руб.  Логические задачи, логическая таблица игра «Логоформочки 3». |
| 28 | | Посуда. Формирование мыслительных операций анализ. синтез, классификация. | Свойства фигур: цвет, форма, размер. Сопоставление предмета и его формы с учетом размера. Символы.  Раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения.  Выбор предметов, не удовлетворяющих условию (фильтр).  Игра «Фонарики». |
| 29 | | Повторение. | |
| Апрель | | | |
| 30 | | Объем. Мерка.  Формирование мыслительных операций анализ, синтез, аналогия, пространственного мышления. | Объемные геометрические фигуры (геометрические тела): куб, цилиндр, конус. Проекции (вид спереди, вид снизу).  Сравнение и измерение объемов с помощью мерки.  Пространственное конструирование игры «Фонарики», «Кубики для всех». «Кирпичики». |
| 31 | | Школа космонавтов.  Формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач. | Решение примеров на сложение и вычитание. Счет в обратном порядке. Порядковый счет.  Классификация фигур по свойствам.  Расположение предметов на плоскости.  Выделение лишнего предмета, конструирование в соответствии с темой по замыслу (Игра «Чудо-крестики 1»). |
| 32 | | Обувь. Тренировка умения интегрировать знания, полученные в различных областях. | Решение примеров. Соединение пронумерованных точек в прямом (обратном порядке).  Площадь. Мерка.  «Четвертый лишний», конструирование и преобразования «Сложи узор». |
| 33 | | День рождения Кохле.  Формирование комбинаторного и пространственного мышления. | Решение примеров. Соединение пронумерованных точек в прямом (обратном порядке).  Построение симметричного отражения.  Комбинаторные задачи, тренировка зрительной памяти и внимания, конструирование «Чудо-крестики 1». |
| Май | | | |
| 34 | | Паучок Чок-Чок.  Формирование комбинаторного и пространственного мышления. | Сравнение чисел.  Сравнение длин кривых и ломаных с помощью мерок.  Определение места предмета на плоскости по двум координатам.  Комбинаторные задачи, конструирование «Геоконт». |
| 35 | | Паутинки.  Формирование комбинаторного и логического мышления. | Отрезок. Ломаные замкнутые, незамкнутые.  Определение места предмета на плоскости по двум координатам, движение в заданном направлении.  Комбинаторные задачи, д/игра «Логический квадрат» конструирование «Геоконт». |
| 36 | | Викторина «Весна».  Формирование умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач. | Д/игры «Четвертый лишний» (конструирование «Чудо-соты»), «Логический квадрат» (игра «Черепашки»), «Логические цепочки» (игра «Фонарики»). |

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению детей**

**с миром природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| Сентябрь | | |
| 1 | «Мытищи – город, в котором я живу» | Познакомить детей с историей названия города Мытищи, его гербом и гимном – основными символами города, дать представление о том, что Мытищи является частью Московской области, закрепить знания детей об основных достопримечательностях города: Дворец Культуры, Парк отдыха, Ледовый Дворец, Городской Детский кукольный театр и др., воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, бережное отношение к природе и памятным местам города, закрепить правила культуры поведения; вызвать чувство восхищения и гордости красотой города, уважительное отношение к памяти нашим землякам, защищавшим Родину, воспитывать чувство гордости за Мытищи, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес к его прошлому. |
| 2 | «Россия – великая наша страна» | Уточнить представление о лесах, лугах, полях, морях, горах; закреплять умение находить общие и отличительные признаки, воспитывать любовь к родной природе. |
| 3 | «Дары осени-овощи» | Закреплять обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. |
| 4 | «Дары осени-фрукты» | Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. |
| 5 | «Сад – огород» (дифференциация) | Повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды», обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус, вспомнить, где и как растут овощи, фрукты (в саду, в огороде, на земле, в земле, на  кустах, на деревьях). |
| Октябрь | | |
| 6 | «Осень» | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. |
| 7 | «Дары осени – ягоды» | Формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде, уточнить и закрепить представление об их произрастании. |
| 8 | «Дары осени – грибы» | Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания детей о грибах. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. |
| 9 | «Деревья и кустарники» | Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Развивать познавательную активность детей посредством проведения элементарных опытов. Побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности через развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. |
| Ноябрь | | |
| 10 | «Великие русские писатели» | Научить любить и беречь природу посредством художественной литературы. Посредством произведений русских писателей способствовать воспитанию добрых чувств, познавательный интерес к жизни зверей, птиц, растений. |
| 11 | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | Продолжать ознакомить детей с понятием «здоровье», формировать у детей интерес и ценностное отношение к разным видам двигательной активности, развивать общую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, способствовать развитию потребности в простейших приёмах самооздоровления (точечный массаж, гимнастика), развивать коммуникативные качества, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. |
| 12 | «Домашние птицы» | Расширять представления о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к птицам. |
| 13 | «Домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. |
| Декабрь | | |
| 14 | «Зима» | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство эмпатии к родной природе. |
| 15 | «Дикие животные средней полосы» | Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. |
| 16 | «Дикие животные севера и юга» | Расширять знания о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закрепление знаний о частях света (север и юг), воспитывать интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным. |
| 17 | «Зимние виды спорта» | Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. |
| 18 | «Зимний праздник» | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Познакомить детей с русскими народными забавами, побуждать прослеживать связь с прошлым и настоящим. |
| Январь | | |
| 19 | «Зимующие и перелетные птицы» | Дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт), закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания, воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. |
| 20 | «Одежда и обувь» | Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь по сезонам. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. |
| 21 | «Профессии» | Расширить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий. Формировать представление о важности труда взрослых, развивать интерес и уважение к труду. |
| Февраль | | |
| 22 | «Инструменты» | Формировать обобщающее понятие «инструменты»,  расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты, из какого материала сделаны инструменты. |
| 23 | «Дом и его части» | Познакомить детей с историей жилища. Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. |
| 24 | «Мебель» | Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели, обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании, активизировать познавательную деятельность; закрепить навыки словообразования. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. |
| 25 | «23 февраля» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. |
| Март | | |
| 26 | «Весна» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. |
| 27 | «Семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 28 | «Народная игрушка» | Приобщение детей к русской народной культуре является средством духовно-нравственного, патриотического воспитания. Это помогает детяс с самого раннего возраста понять что они -часть великого русского народа. Подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег). Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями. Познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы – пеленашки». |
| 29 | «Посуда, продукты питания» | Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению - кухонная, столовая, чайная. Углублять представления детей о материале, из которого изготовлена посуда (металл, дерево, стекло, глина, береста), используя прилагательные. Развивать монологическую речь, память, зрительное восприятие. Активизировать познавательный интерес к окружающему предметному миру. Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 30 | «Бытовые приборы» | Формировать представление детей о разнообразии электрических приборов, их назначения в быту. Закреплять знания по технике безопасности при использовании электроприборов. Обогащать активный словарь детей. |
| Апрель | | |
| 31 | «Обитатели водоемов» | Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни, закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения, познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. |
| 32 | «Космос» | Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. |
| 33 | «Космос» | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. |
| 34 | «Хлеб» | Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| Май | | |
| 35 | «Цветы» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| 36 | «День победы» | Познакомить детей с понятием «война», рассказать о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| 37 | «Насекомые»  «Лето» | Обобщить представления детей о разнообразии насекомых, выделить их отличительные признаки (характерные особенности: внешний вид, повадки, среда обитания), закрепить представление о равновесии в мире. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Формировать представления о признаках лета, знакомить детей с правилами поведения в природе. Знакомить названиями и очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком.  Закреплять знания названий овощей, фруктов, ягод, цветов. |

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| Сентябрь | | |
| 1 | «Мытищи – город, в котором я живу» | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. |
| 2 | «Россия – великая наша страна» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |
| 3 | «Дары осени-овощи» | Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических  связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат  обобщения в развернутом речевом суждении. |
| 4 | «Дары осени-фрукты» | Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. |
| 5 | «Сад – огород» (дифференциация) | Закреплять знания детей о фруктах и овощах: где они растут, какие на вкус, продолжать учить называть фрукты и овощи во множественном числе. |
| Октябрь | | |
| 6 | «Осень» | Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках, уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. |
| 7 | «Дары осени – ягоды» | формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус. Учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида, закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве). |
| 8 | «Дары осени – грибы» | Уточнить знания детей о грибах, правилах сбора грибов, учить детей понимать происхождение слов-названий грибов, различать съедобные и ядовитые грибы. |
| 9 | «Деревья и кустарники» | Познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | | |
| 10 | «Великие русские писатели» | Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. Приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества. |
| 11 | «Человек, части тела» | Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании; закрепить представления детей о приспособляемости человека к условиям жизни; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью. |
| 12 | «Домашние птицы» | Называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи, пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме, развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 13 | «Домашние животные» | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, место содержания, чем питаются, внешние признаки, как подают голос, какую пользу приносят. |
| Декабрь | | |
| 14 | «Зима, как время года» | Закрепить представление о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), знать, что это корм для птиц. Уметь определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и  Др., из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Знать, что 22 декабря — самый короткий день в году. |
| 15 | «Род и родословие» | Закреплять представления о родственных отношениях.  Формировать элементарные представления о том, что такое  род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и  обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| 16 | «Земля - наш общий дом» |  |
| 17 | «Зимние виды спорта» | Обогащать знания детей о зимних видах спорта (хоккей, кёрлинг, горные лыжи, фигурное катание, санный спорт, биатлон и т.д.); спортивном инвентаре. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве помещения и на плоскости листа. Обогащать активный словарь детей.  Развивать познавательную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. |
| 18 | «Зимний праздник, зимние забавы» | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. |
| Январь | | |
| 19 | «Зимние игры» | Обогащать знания детей о зимних видах спорта (хоккей, кёрлинг, горные лыжи, фигурное катание, санный спорт, биатлон и т.д.); спортивном инвентаре. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве помещения и на плоскости листа. Обогащать активный словарь детей.  Развивать познавательную активность, умение высказывать  и обосновывать свои суждения. |
| 20 | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 21 | «Платье для Золушки». | Уточнить представление детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать логическое мышление, сообразительность; знакомить с профессией модельера, с понятием вкуса, чувства цвета; учить детей правильно пользоваться по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни. |
| Февраль | | |
| 22 | «В мире материалов» викторина» | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. |
| 23 | «Дом у разных народов». | Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов. |
| 24 | «Государственные символы». | Продолжать знакомство с государственной символикой России, расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну. |
| 25 | «День защитника Отечества». | Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность. |
| Март | | |
| 26 | «Мы живем в России, мы живем в большом мире». | Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну. |
| 27 | «Знатоки» | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| 28 | «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново». | Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение. |
| 29 | «Поможем Федоре». | Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к ним. |
| Апрель | | |
| 30 | «Чудесные цветы рукотворного мира» | Обогащать знания детей о том, что человек создаёт предметы похожие на природные для создания красоты и уюта из различных материалов (цветы из бумаги, лент, фетра, металла и т.д.) Познакомить с некоторыми техниками изготовления. Развивать интерес к творческому познанию. |
| 31 | «День космонавтики». | Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт. |
| 32 | «Наземный пассажирский транспорт» | Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте. |
| 33 | «Хлебороб» | Расширять представление детей о труде взрослых. Показать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.  Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. |
| Май | | |
| 34 | «Помощники человека». | Дать представление о роли современной техники в трудной деятельности человека (подъемный кран, электронные часы, весы, компьютер и т.д.), о роли механизмов и машин в труде человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); понятие о правилах пользования электроприборами и о последствиях неосторожного обращения с ними; воспитывать бережное отношение к ним. |
| 35 | «9 мая» | Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. |
| 36 | «Удивительные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа и он придумал сам, пример: стрекоза – вертолет, часы - петух, подъемный кран - жираф, самолёт-птица и т.д.) Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей. |
| 37 | «Путешествие по глобусу». | Рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; развивать любознательность; воспитывать любовь к родине. |

**Речевое развитие.**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речевого слуха;

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;

- культура устной речи и речевая активность;

- освоение письменной речи;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Предполагаемые проекты по речевому развитию**

*Книжкин час.* Это время, когда все, и дети, и взрослые берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, выбрав удобное для себя место, соблюдая общее правило тишины, читают или рассматривают иллюстрации

*Книжкина больница.* При активном использовании детьми книги подвержены порче. Для того, чтобы поддерживать библиотечку в порядке, можно реализовать проект по ремонту книг. Эти действия могут быть как обще - групповыми, так и персональными.

Книгоиздательство. Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет непременную часть любого образовательного проекта. Но может быть реализовано и как отдельный самостоятельный проект, включающий, например, знакомство с альтернативными видами материалов для написания текстов (ткань, кожа, папирус, береста и пр.), опробование разнообразных средств письма, знакомство с процессом производства бумаги и изготовление бумаги из вторичного сырья, и многое другое.

*«Теле-радиоцентр* (очень условное название проекта). В некоторых детских садах, оборудованных звукозаписывающей и передающей аппаратурой, дети и взрослые ведут радио и телепередачи, включающие рассказы детей о событиях, записи концертных номеров, познавательную информацию для детей и родителей. Создание мультфильмов. Современное оснащение фото и компьютерной техникой позволяет реализовать еще один проект, основанный на активной коммуникации: дети выбирают (придумывают) сюжет, создают персонажей (лепят, рисуют, подбирают мелкие игрушки) в зависимости от техники мультфильма, сочиняют текст озвучки и снимают мультфильмы. Более простым аналогом является «кинолента»: на длинной бумажной ленте дети создают серию рисунков, отражающих последовательность действий персонажа (развитие сюжета) и «прокручивают» ленту перед «экраном» (коробка с двумя прорезями), одновременно рассказывая зрителям свою историю. Слайд-шоу. Так же, как и книгоиздательство или создание мультфильмов, слайд-шоу может быть частью большого тематического проекта или самостоятельным делом. Детьми самостоятельно (или при участии взрослых) выбирается тема, под которую идет сбор электронных изображений. Затем, в со творческом обсуждении идей, последовательности размещения изображений, дизайна, сопроводительного текста выполняется электронная презентация.

**Знакомство с художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Жанр** | **Произведения** |
| **Русский фольклор** | | |
| **1** | Песенки | «Лиса рожью шла…», «Зима пришла», «Идет матушка весна» |
| Обрядовые песни | «Коляда, Коляда, ты подай пирога… », «Масленица, Масленица» |
| Небылицы | «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята» |
| Сказки и былины | «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Добрыня и Змей», «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского., «Никита Кожемяка», «Докучные сказки», «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого,  «Заяц-хвастун», «Царевна-лягушка» обр. М. Булатова,  «Сивка-бурка», |
| **Фольклор народов мира** | | |
| **2** | Сказки | Ш. Перро «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Голубая птица» А. Александровой, «Беляночка и Розочка» Л. Кон, Д.Родари «Приключение Чиполлино» |
| **Произведения поэтов и писателей России** | | |
| **3** | Поэзия | С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя», Э. Успенский «Страшная история», «Память», Ф.Тютчев «Весенние воды», А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Барто. «Веревочка», С. Есенин. «Береза», «Черемуха», С. Маршак. «Пудель», |
|  | Проза | В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» и остальные рассказы, К. Паустовский. «Кот-ворюга», Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка», Н. Носов. «Живая шляпа», |
| **4** | Литературные сказки | А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская «Лекарство от послушности», А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди», К. Паустовский «Теплый хлеб», В. Даль «Старик-годовик», П. Ершов «Конек- Горбунок», А. Волков. «Волшебник Изумрудного города», Т. Александрова. «Домовенок Кузька», А. Пушкин.  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и остальные сказки, П. Бажов. «Серебряное копытце», Н. Телешов. «Крупеничка», В. Катаев. «Цветик-семицветик». |
| **Произведения поэтов и писателей разных стран** | | |
| **5** | Литературные сказки | Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» «Гадкий утенок», С. Топелиус «Три ржаных колоска», А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше», |
| **6** | Произведения для заучивания наизусть | П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Есенин «Береза», С. Маршак «Тает месяц молодой...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- театрально-словесной творчество.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно - творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Предполагаемые проекты по художественно-эстетическому развитию:**

-Для детей важен и достаточен первичный опыт работы с материалами, например, интенсивное занятие с какой-либо одной краской;

-Рисовать различными кистями, карандашами и (обеими!) руками; рисовать за мольбертом и за столом;

-Самостоятельно (или с помощью взрослого) изготавливать краски; побуждать детей самостоятельно инсценировать маленькие театральные пьесы, песенки, Сказки, стихотворения;

-Изготовить из глины, воска или пластилина определенный предмет; создавать условия для лепки на свободную тему;

Игровая лепка – делать персонажей определенной сказки или ситуации и затем играть с ними;

-Проводить эксперименты со светом и тенями, устраивать театр теней;

-Знакомиться с произведениями других людей;

-Знакомиться с определенными сюжетами или темами в исполнении разных художников, например, темы «Цирк», «Море», «Танец», «Сказки» и т.п.

Проект «Дети любят рисовать» (Все дети в этом мире рисуют: но как?)

-Проводить эксперименты со светом и тенями в природе и в преобразованной человеком среде: сравнивать и вести документацию;

Проект «Волшебная мозаика» (Что такое мозаика? Как художники делают мозаику? Изготовить мозаику);

Проект «Чудо-витражи» (Что такое витражи? Как художники делают витражи? Изготовить витраж); - «Фотоохота» (Просмотр фотоизображений животных и птиц. Сделать снимки с помощью мобильных телефонов и фотоаппаратов (планшетов) в окрестностях детского сада; Взрослые учат детей узнавать церковные окна; открывать постройки различных эпох; Рассказывают, как можно пользоваться повседневными предметами быта из прошлого.

**Перспективное планирование изобразительной деятельности**

**детей – рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Лексическая тема | Тема | Содержание, цель |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Мытищи – город в, котором я живу. | «Наш город». | Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), соотношение предметов и их частей, совершенствовать изобразительные навыки и умения работать восковыми мелками и акварелью; учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.  Воспитывать патриотические чувства, любовь и интерес к родному городу. |
| 2 | Россия – великая наша страна. | «Моя Россия» | Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе |
| 3 | Огород, профессия «огородник» | «Овощи на грядке». | учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей, равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, создавать выразительные образы, уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. |
| 4 | Сад, профессия «садовод» | «Волшебное фруктовое дерево». | Учить проявлять фантазию в рисунке.  Закрепить характерные особенности каждого фрукта: форму, название, окраску знакомых фруктов растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (располагать фрукты равномерно по всей кроне дерева, развивать навыки закрашивания, не выходя за контур)  Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца. |
| 5 | Сад-огород (дифференциация) | «Загадки про овощи и фрукты» | Рисование овощей и фруктов по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения.  Создавать выразительные цветовые фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. |
| Октябрь | | | |
| 6 | Осень, как время года | «Осенний лес» | Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол и ветки разной длины (ватной палочкой), познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) мятой бумагой. |
| 7 | Ягоды (садовые, лесные, полевые) | «Эти удивительные ягоды» | Научить рисовать ягоды клубники и божью коровку, научить композиционному расположению изображаемых предметов в плоскости листа рисунка, способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения, развивать навыки работы с красками,  воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |
| 8 | Грибы | «На лесной полянке выросли грибы». | Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей. |
| 9 | Деревья, кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста, с какого дерева (кустарника) лист | «Такие разные деревья» | С нетрадиционной техникой рисования кляксография, оттиск кусочками гафрированного картона. Учить сочетать в работе различные техники (оттиск, набрызг, кляксография).  Продолжать учить передавать в рисунке образ дерева с помощью выразительных средств (пятно, линия, цвет, композиция). Продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета. |
| Ноябрь | | | |
| 10 | Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д.(+произведения об осени) | «У лукоморья дуб зеленый» | Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина. Развивать устойчивый интерес к его творчеству. Учить создавать художественные образы, используя различные выразительные средства. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому поэту. |
| 11 | Человек, части тела (в рамках недели здоровья) | «Я Человек» | Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами. |
| 12 | Домашние птицы | «Птичий двор» | Учить создавать выразительные образы домашних птиц. Закрепить представления о домашних птицах.  Закрепить умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе. |
| 13 | Домашние животные | «Домашние животные» | Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему, закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей, выбирать животное по своему желанию. |
| Декабрь | | | |
| 14 | Зима, как время года | «Зимний пейзаж» | Учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (композицию, цвет). Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа, закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Развивать творческое воображение. |
| 15 | Дикие животные средней полосы | «Лиса и еж» | Научить рисовать лису и ежика, способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения, развивать навыки работы с красками, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |
| 16 | Дикие животные севера и юга | «Животные Севера» | Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах, учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды, закреплять умение рисовать животных. |
| 17 | Зимние виды спорта | «Мы любим зимний спорт» | Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом. |
| 18 | Зимний праздник, зимние забавы, новогодние традиции других стран | «Зимние забавы» | Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей. |
| Январь | | | |
| 19 | Зимующие и перелетные птицы | «Снегирь на ветке» | Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц. |
| 20 | Одежда и обувь | «Русская одежда» | Систематизация знаний о русском народном костюме через создание индивидуальных образцов мужского или женского русского народного костюма. Формировать представление о расположении орнамента в русской одежде (рубаха мужская, женская, сарафан). Учить составлять узор, используя элементы росписи. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры (, квадраты, треугольники) и линии (прямые, змейку, точки). |
| 21 | Профессии | «Кем я хочу Быть?» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). |
| Февраль | | | |
| 22 | Инструменты | «Инструменты для строителя» | Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых. |
| 23 | Дом и его части, архитектура, история появления жилища | «Дом моей мечты» | Расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, стройке, строительных профессиях. Развивать абстрактное мышление, воображение, продолжать развивать координацию мелких движений рук (нажим, штриховка, не выходить за границы рисунка при раскрашивании). Продолжать воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать желание выполнить рисунок аккуратно, вызвать интерес к профессии «архитектор». |
| 24 | Мебель (виды, дизайн мебели), пожарная безопасность | « Мебель» | Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. |
| 25 | 23 февраля (легендарные полководцы России – Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Суворов, Кутузов, Жуков и т.д.) | «Подарок папе к Дню защитника Отечества» | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Продолжать учить рисовать военный транспорт – танк. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к дедушкам, папам. |
| Март | | | |
| 26 | Весна, как время года (периоды, приметы) | «Весна» | Уточнить знания детей о весне и её характерных признаках. Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства: пейзаж. Совершенствовать навыки рисования концом кисти.  Учить располагать предметы, заполняя всё пространство листа. Развивать у детей творческое воображение, познавательные способности. Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при работе с красками. |
| 27 | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье), 8 марта | «Подарок маме» | Воспитывать чувство любови и заботливое отношение к маме. -продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги, развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию, цветовое восприятие, чувство композиции.  Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей, воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. |
| 28 | Народная игрушка | «Матрёшечка» | Воспитывать уважительное отношение к труду русских народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой как одной из форм декоративно-прикладного искусства. |
| 29 | Посуда, продукты питания | «На кухне» | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжель. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблон посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. |
| 30 | Бытовые приборы |  |  |
| Апрель | | | |
| 31 | Обитатели водоемов | «Морская страница» | Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строение подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. |
| 32 | Космос, знаменитые космонавты, история развития космонавтики – Циолковский, Королев, Гагарин, Леонов, Терешкова) | «Звездное небо» | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. |
| 33 | Транспорт, история транспорта, ПДД | «Карета для Золушки» | Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать восковыми мелками. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. |
| 34 | Откуда хлеб пришел | «Золотая рожь» | Знакомство с картиной. |
| Май | | | |
| 35 | Цветы | «Дюймовочка» | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела, добиваться выразительности образа. |
| 36 | День победы | Праздник | Учить передавать в рисунке торжество момента великого праздника, способствовать формированию в сознании дошкольников ценности мироной жизни. |
| 37 | Насекомые, лето | «Веселое лето» | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисование гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. |

**Перспективное планирование изобразительной деятельности**

**детей – аппликация/лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Лексическая тема | Тема | Содержание, цель |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Мытищи – город в, котором я живу. | «Мой город». | Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы . |
| 2 | Россия – великая наша страна. | «Флаг». | Учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии». |
| 3 | Огород, профессия «огородник» | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». | Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте. |
| 4 | Сад, профессия «садовод» | «Фрукты». | Закреплять умение детей передавать форму разных фруктов. Учить передавать в лепке особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживание пальцами, прищипывания, отягивания. |
| 5 | Сад-огород (дифференциация) | «Фрукты и овощи». | Закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи,передавая их характер особенности. |
| Октябрь | | | |
| 6 | Осень, как время года | «Осеннее дерево» | Сформировать навыки создания образа осеннего дерева, из пластилина используя разные методы лепки у детей подготовительной группы. Совершенствовать технику лепки из пластилина, используя различные метод лепки (скручивание, жгутики, налеп). |
| 7 | Ягоды (садовые, лесные, полевые) | «Блюдо с фруктами». | Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. навыки Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу. |
| 8 | Грибы | «На лесной полянке выросли грибы». | Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей. |
| 9 | Деревья, кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста, с какого дерева (кустарника) лист | «Осеннее дерево». | Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. |
| Ноябрь | | | |
| 10 | Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д.(+произведения об осени) | «Царевна лебедь» | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их к друг другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание сказки. |
| 11 | Человек, части тела (в рамках недели здоровья) | «Теневой пейзаж» | Познакомить детей с новым способом передачи изображения предмета – силуэтной графикой. Учить вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. Показать способ вырезания отверстия в бумаге. Продолжать развивать воображение и художественный вкус. |
| 12 | Домашние птицы | «Индюк» | Закрепить умение детей работать с бумагой, клеем и ножницами. Учить создавать выразительный образ из готовых полос бумаги. Развивать внимание, устремленность, пространственное воображение. |
| 13 | Домашние животные | «Дымковский конь» | Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей |
| Декабрь | | | |
| 14 | Зима, как время года | «Колокольчики на елку» | Продолжать знакомить с особенностями работы с соленным тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из соленого теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью налепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций. |
| 15 | Дикие животные средней полосы | «Наш любимый мишка и его друзья». | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. |
| 16 | Дикие животные севера и юга | «Белые медведи» | Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера. |
| 17 | Зимние виды спорта | «Лыжник» | Закрепить способ лепки цилиндр, передавать в лепке не сложные движения, сглаживать поверхность формы. Учить соотносить части человека по величине и пропорция. |
| 18 | Зимний праздник, зимние забавы, новогодние традиции других стран | «Новогодняя поздравительная открытка». | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать у детей желание сделать подарок близким и родным своими руками. |
| Январь | | | |
| 19 | Зимующие и перелетные птицы | «Сова» | Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов. Уточнять представления о сове. Развивать воображение. |
| 20 | Одежда и обувь | «Одежда для гостей» | Учить вырезать силуэты по замкнутому кругу, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Учить создавать выразительные образы. Развивать творческие способности. |
| 21 | Профессии | «Пожарная машина» | Продолжать учить лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. |
| Февраль | | | |
| 22 | Инструменты |  |  |
| 23 | Дом и его части, архитектура, история появления жилища | «Дома на нашей улице». (коллективная работа) | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. |
| 24 | Мебель (виды, дизайн мебели), пожарная безопасность | «Моя комната» | Продолжать учить лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Развивать творчество, воображение при создании интерьера. |
| 25 | 23 февраля (легендарные полководцы России – Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Суворов, Кутузов, Жуков и т.д.) | «Корабль» | Учить детей создавать объемную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. |
| Март | | | |
| 26 | Весна, как время года (периоды, приметы) | «Весенний пейзаж» | Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, растягивания, размазывания при помощи стеков. Учить создавать пейзажные панно. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. |
| 27 | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье), 8 марта | «Цветы в вазе». | Учить детей работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать. |
| 28 | Народная игрушка | «Наша новая кукла». | Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам. |
| 29 | Посуда, продукты питания | «Большой и маленький бокальчики». | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию полезных вещей. |
| 30 | Бытовые приборы | «Утюг» | Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. |
| Апрель | | | |
| 31 | Обитатели водоемов | «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) | Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| 32 | Космос, знаменитые космонавты, история развития космонавтики – Циолковский, Королев, Гагарин, Леонов, Терешкова) | «Полет на Луну». | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. |
| 33 | Транспорт, история транспорта, ПДД | «Троллейбус». | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией. |
| 34 | Откуда хлеб пришел | «Золотые колосья хлеба» | Познакомить детей с особенностями строения колоса, вспомнить правила безопасного использования ножниц, продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал,  закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. |
| май | | | |
| 35 | Цветы | «Цветы» | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев тюльпана их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| 36 | День победы | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». | Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину и своих дедов. |
| 37 | Насекомые, лето | «Насекомые» | Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого. |

**Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Лексическая тема | Тема | Содержание, цель |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Мытищи - город в, котором я живу. | «Проекты городов» (строительный материал) | Упражнять детей в составлении планов строительства,совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. |
| 2 | Россия – великая наша страна. | «Мосты» (строительный материал) | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающие механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. |
| 3 | Огород, профессия «огородник» | «Овощи» оригами | Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи.  Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, развивать креативное (путем решения проблемных ситуаций, творческое, наглядно-образное мышление,речь, любознательность, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи, умения работать вместе, рядом, в коллективе. |
| 4 | Сад, профессия «садовод» | «Фрукты» оригами | Учить конструировать из бумаги яблоко в технике «оригами», выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой в технике «оригами», развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество, воспитывать доброжелательность. |
| 5 | Сад-огород (дифференциация) | «Дары осени» оригами | Систематизировать и углублять знания о сезонных явлениях в природе, показать значение листопада в природе, развивать навыки работы с бумагой, выполнения точных, аккуратных сгибов, развивать чувство композиции. |
| Октябрь | | | |
| 6 | Осень, как время года | «Листья из волшебного леса»(природный материал) | Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка. |
| 7 | Ягоды (садовые, лесные, полевые) | «Избушка на курьих ножках» (лего) | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу, продолжать учить детей создавать постройку из модульного конструктора с подвижными элементами, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. |
| 8 | Грибы | «Подосиновики» (природный материал» | Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки. |
| 9 | Деревья, кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста, с какого дерева (кустарника) лист | «Елочка» (оригами) | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| Ноябрь | | | |
| 10 | Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д.(+произведения об осени) | «Муха-Цокотуха»» ( природный материал» | Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой. |
| 11 | Человек, части тела (в рамках недели здоровья) | «Роботы» (строительный материал) | Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. |
| 12 | Домашние птицы | «Индюшата» (природный материал) | Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность. |
| 13 | Домашние животные | «Собачка» (оригами) | Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| Декабрь | | | |
| 14 | Зима, как время года | «Еловая ветка» (оригами) | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 15 | Дикие животные средней полосы | «Черепахи» (природный материал) | Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность. |
| 16 | Дикие животные севера и юга | «Зоопарк» (лего) | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |
| 17 | Зимние виды спорта | «Микрорайон города» (строительный материал) | Упражнять в рисовании планов.  Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. |
| 18 | Зимний праздник, зимние забавы, новогодние традиции других стран | «Дед Мороз» (оригами) | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| Январь | | | |
| 19 | Зимующие и перелетные птицы | «Сова» (оригами) | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба |
| 20 | Одежда и обувь | «Платье» (оригами) | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 21 | Профессии | «Железные дороги»( строительный материал) | Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. |
| Февраль | | | |
| 22 | Инструменты | «Мосты» (строительный материал) | Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять  в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |
| 23 | Дом и его части, архитектура, история появления жилища | «Здания» (строительный материал) | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. |
| 24 | Мебель (виды, дизайн мебели), пожарная безопасность | Лего «Мебель» | Учить строить стол и стул по рисунку, анализировать из каких деталей сделана мебель в быту. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.  Воспитывать умения аккуратно выполнять постройку. |
| 25 | 23 февраля (легендарные полководцы России – Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Суворов, Кутузов, Жуков и т.д.) | «Солдатская  пилотка» (оригами) | Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память.  Воспитывать любовь к Родине. Вызвать желание стать такими же смелыми и надёжными , как солдаты. |
| Март | | | |
| 26 | Весна, как время года (периоды, приметы) | « Ранней весной на лесной полянке» | Продолжать обучать разным приёмам работы с бумагой. Учить складывать «базовую форму» оригами – двойной треугольник, составлять дерево из трёх квадратов разного размера, располагать их в порядке убывания.  Упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линий сгибов. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя. |
| 27 | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье), 8 марта | «Дом для большой семьи» | Продолжать знакомство «Семья», формировать представление о строении дома, его назначении, закреплять умение работать по схемам, учить анализировать до, развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, развивать эмоциональную сферу у детей.  Воспитывать трудолюбие, воспитывать коммуникативные способности. |
| 28 | Народная игрушка | «Богородская игрушка» | Дать пoнятие o богородской игрушке, её видах, технoлoгии изгoтoвления.  Фoрмировать знания детей o Богородской игрушке. Развивать интерес к нарoдной игрушке.  Вoспитывать бережнoе отнoшение к игрушке, интерес к ее изгoтовлению, к нарoдным умельцам - мастерам - резчикам пo дереву. Прoбуждать детей к пoискoвoй деятельнoсти, к рассуждению. Научить изгoтавливать игрушку пo мoтивам нарoдного творчества своими руками. |
| 29 | Посуда, продукты питания | «Посуда для Федоры» | Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями, развивать воображение и фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание помогать товарищу, работать в команде. |
| 30 | Бытовые приборы | «Роботы» (строительный материал) | Упражнять в создании схем и чертежей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость,  умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. |
| Апрель | | | |
| 31 | Обитатели водоемов | «Рыбак» (природный материал) | Закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию. |
| 32 | Космос, знаменитые космонавты, история развития космонавтики – Циолковский, Королев, Гагарин, Леонов, Терешкова) | «Ракета» (оригами) | Продолжать учить детей складывать цветок . Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 33 | Транспорт, история транспорта, ПДД | «Машины» (строительный материал) | Формировать представления детей о машинах разных видов,их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. |
| 34 | Откуда хлеб пришел | «Творим и мастерим» (строительный материал) | Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. |
| май | | | |
| 35 | Цветы | «Нарцисс» (оригами) | Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. |
| 36 | День победы | «Голубь мира» | Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев.  Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. |
| 37 | Насекомые, лето | «Бабочка-красавица»(природный материал) | Предоставлять детям право выбора природного материала, имеющегося в наличии. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности. |

**Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения. так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Перспективное планирование бесед по ознакомлению**

**со здоровым образом жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
| Сентябрь | | |
| 1 | Знакомимся со своим организмом. | Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. |
| 2 | Мы стремимся иметь здоровые глаза | Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении  зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены. |
| 3 | «Тело человека» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти  сильными и здоровыми. |
| 4 | «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». | Учить детей ухаживать за зубами, рассказать для чего это надо и какие бываю последствия. |
| Октябрь | | |
| 5 | «Где найти витамины?» | Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. |
| 6 | Тема: «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» | Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.  Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. |
| 7 | «Правильное питание» | Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и  укрепления здоровья. |
| 8 | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить  эмоционально, четко читать чистоговорку. |
| Ноябрь | | |
| 9 | Тема: «Режим дня: для чего он нужен?» | формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня, умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические  процедуры, прогулка). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни. |
| 10 | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. |
| 11 | «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» | Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта, укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. |
| 12 | «Спорт — это здоровье» | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни, накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом, развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения, воспитывать целеустремленность, организованность. |
| Декабрь | | |
| 13 | «Физкультура и спорт - здоровье, красота» | Прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности. |
| 14 | Тема: «Врачи — наши помощники» | познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры, учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь, закрепить понятие ценности здоровья, желание  быть здоровым, развивать наблюдательность. |
| 15 | «Зачем делают прививки» | Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 16 | «Не ешь снег и сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки, снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть будет ангина). |
| Январь | | |
| 17 | «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья, учить заботиться о своей безопасности. |
| 18 | «Травма: как ее избежать?» | Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания, учить правильно вести себя дома и на улице, избегать  получения травмы. |
| 19 | Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |
| 20 | «Зимой на горке» | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди, выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья. |
| Февраль | | |
| 21 | «Если хочешь быть здоров – закаляйся» | Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для  чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня. |
| 22 | Как организм человека перерабатывает пищу. | Познакомить с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, закрепить представление о здоровой пище, учить сервировать стол. |
| 23 | Мои помощники. | Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела, дать понятие о назначении и важности органов чувств, вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам. |
| 24 | Полезная и вредная пища | Дать понятие о правильном питании, закрепить знания о продуктах питания, вызвать желание заботиться о своем здоровье, учить проявлять заботу. |
| Март | | |
| 25 | «Лекарственные растения» | Познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям. |
| 26 | «О микробах» | Разносчики разных болезней и последтсвия. |
| 27 | Чтоб здоровой была кожа – за её чистотой следить надо тоже. | Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела. |
| 28 | Сон – лучшее лекарство | Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну. |
| Апрель | | |
| 29 | «Правила личной гигиены» | Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным, развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. |
| 30 | «Здоровым быть – себя любить» | Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня. |
| 31 | «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |
| 32 | «Наши верные друзья» | Формировать в сознании детей желание заботиться о своем здоровье. |
| Май | | |
| 33 | «Ребенок и здоровье» | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. |
| 34 | «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. |
| 35 | «Витамины и здоровый организм» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. |
| 36 | «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |

**Система закаливающих мероприятия группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности | Сроки |
| 1 | Утренний приём на воздухе | в летний период |
| 2 | Гимнастика на свежем воздухе | в летний период |
| 3 | Гимнастика в помещении | в холодный период |
| 4 | Облегчённая одежда | постоянно |
| 5 | Обмывание рук прохладной водой до локтя | постоянно |
| 6 | Ходьба по ребристым дорожкам | постоянно |
| 7 | Обливание водой на улице | в летний период |
| 8 | Сон с доступом свежего воздуха | в летний период |
| 9 | Ходьба на улице по траве босиком | в летний период |
| 10 | Полоскание рта водой | постоянно |
| 11 | Гимнастика после сна | постоянно |
| 12 | Дыхательная гимнастика | постоянно |
| 13 | Пальчиковая гимнастика | постоянно |

**Перспективное планирование подвижных игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
| **1** | **Подвижные игры с бегом** | **«Совушка»** Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  **«Чье звено скорее соберется?»**  Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.  **«Кто скорее докатит обруч до флажка?»**  Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  **«Жмурки»** Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  **«Два Мороза»** Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.  **«Догони свою пару»** Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. |
| **2** | **Подвижные игры с прыжками** | **«Лягушки и цапля»** Упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации,  приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  **«Не попадись»** Учить детей перепрыгивать шнур на дву-х ногах вперёд, назад, делая взмах руками,толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  **«Волк во рву»** Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой  с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. |
| **3** | **Подвижные игры с метанием и ловлей** | **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди,  бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.  **«Стоп»** Закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его. Развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.  **«Кто самый меткий?»** Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы,  стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  **«Охотники и звери»** Закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту  реакции. |
| **4** | **Подвижные игры с ползанием и лазаньем** | **«Ловля обезьян»** Учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь,  не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений,  быстроту действий, ловкость.  **«Перелет птиц»** Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| **5** | **Эстафеты** | **«Веселые соревнования»** Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  **«Дорожка препятствий»** Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно,  качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать.  **«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»** Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу. Развивать ловкость и быстроту движений.  **«Чья команда забросит в корзину больше мячей?»** Учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. |
| **6** | **Народные игры** | **«Золотые ворота»** Развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения; ориентироваться в пространстве; закреплять умение совместных действий; упражнять в ходьбе цепочкой.  **«Пастух и стадо»**  **«Плетень»**  **«Гуси-гуси»** познакомить детей с народным фольклором, развить у них двигательную активность, речь, быстроту реакции и ловкость.  **«Ручеёк»** Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.  **«Горелки»** Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм. |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в образовательной программе дошкольного образования.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- -определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей - родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте группы <https://mbdou66.edummr.ru/%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%bf%d0%b0-%e2%84%96-6-%d0%bf%d1%87%d1%91%d0%bb%d0%ba%d0%b0>, а так же на самом официальном сайте ДОУ по адресу <https://mbdou66.edummr.ru/>

· Ежедневное открытое общение с родителями в Whatsapp по любым интересующим их вопросам .

· Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

· Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяется совместно.

***Цель взаимодействия с семьей*** – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи:***

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
* делиться с родителями (законными представителями) различными способами общения с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
* убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
* учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
* помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать форму дополнительного образования для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны воспитателей и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, Программа направлена на профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей вовремя пребывания в группе.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагогами группы предполагается предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение социокультурных объектов поселения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Воспитателями группы поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающиеся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Наличие в группе детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Дошкольникам с не резко выраженными отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной сферы требуется помощь, как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Среди воспитанников группы на 2022 - 2023 учебный год, детей, нуждающихся в инклюзивном обучении и воспитании нет.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Режим дня пребывания детей в группе**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчётом на 12 - часового пребывание детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы группы:

с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю; - выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах

Режим дня возрастной группы (холодный и тёплый период)

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Время |
| **Прием детей**  (общение с родителями, совместные игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, развитие общения, нравственное воспитание, формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание культурно-гигиенических навыков) уклад ДОУ | **07.00 – 08.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **08.00 – 08.10** |
| **Подготовка к завтраку** (поручение, дежурство)  **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | **08.10 – 08.35** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, подготовка к занятиям (дежурство)** | **08.35 – 08.50** |
| **Утренний круг – развивающие общение** (пространство детской реализации, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализация замыслов) – уклад ДОУ | **08.50 – 09.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа** | **1. 09.00 – 09.30**  **2. 09.40 – 10.10**  **3. 10.20 – 10.50** |
| **2 – завтрак** | **10.50 – 11.00** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд, труд в природе, безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ  **3-е занятие – физкультура на воздухе** (в конце прогулки) | **11.00 – 12.20** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых, самообслуживание) – уклад ДОУ | **12.20 – 12.30** |
| **Подготовка к обеду** (поручения, дежурство)  **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | **12.30 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну**  **Сон** (дневной отдых) | **13.00 – 15.35** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.45 – 16.00** |
| **Самостоятельная игровая деятельность, ситуативные беседы, творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ  **Или дополнительное образование** | **16.00 – 16.30** |
| **Подготовка к полднику** (поручения)  **Уплотненный полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | **16.30 – 16.50** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание, усвоение общепринятых норм поведения) – уклад ДОУ | **16.50 – 17.00** |
| **Вечерний круг – рефлексия** (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентация) своих достижений социальному окружению, помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) – уклад ДОУ | **17.00 – 17.10** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (общение с родителями)  **Уход детей домой** | **17.10 – 19.00** |

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| В детском саду | |
| **Прием детей** (Уклад ДОУ) прогулка, утренняя гимнастика, проведение термометрии, общение с родителями, совместные игры, нравственное воспитание, формирование позитивного отношения к труду и творчеству, культурно-гигиенические навыки. | **07.00 – 08.25** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** (уклад ДОУ) | **08.25 – 08.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития** | **08.45 – 09.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (НОД, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд, труд в природе, безопасное поведение в природе и на дороге, закаливание, экологическое воспитание) | **09.00 – 12.20** |
| **2-ой завтрак** | **10.05 – 10.15** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых, самообслуживание) – уклад ДОУ | **12.20 – 12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) – уклад ДОУ | **12.30 – 12.55** |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон** | **12.55 – 15.35** |
| **Постепенный подъем** (закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ | **15.35 – 15.45** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) – уклад ДОУ | **15.45 – 16.15** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых) – уклад ДОУ | **16.15 – 16.25** |
| **Подготовка к полднику. «Уплотненный» полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) – уклад ДОУ | **16.25 – 16.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития** (нравственное воспитание, усвоение общепринятых норм) – уклад ДОУ | **16.45 – 16.55** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (игры, наблюдения, общение с родителями), **уход домой** | **16.55 – 19.00** |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе (учебный план группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы / в неделю | Подготовительная 6-7 лет (логопедия) | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | |
| Приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир» | ---- | |
| **Познавательное развитие** | **2** | |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,5 через неделю | |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 через неделю | |
| **Речевое развитие** |  | |
| Развитие речи | ---- | |
| Подготовка к обучению грамоте | ---- | |
| **Художественное творчество:**  **Изобразительная деятельность** | **6** | |
| Рисование | 1 | |
| Народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ) | 1 | |
| Лепка | 0,5 через неделю | |
| Аппликация | 0,5 через неделю | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | |
| Музыка | 2 | |
| **Физическое развитие** | **3** | |
| Физкультура в зале | 2 | |
| Физкультура в бассейне | 1 | |
| **Коррекция речи** | **3** | |
| **Всего занятий в неделю / в год** | **14** | **468** |
| 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжительность одного занятия – 30 минут | |

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

Продолжительность НОД для детей 6-7 лет составляет 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1 час 30 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Пчелки»**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ООД** | **Время** |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы | 9.00-9.30 |
| Развитие речи (логопед) | 9.35-10.05 |
| Физическое развитие | 10.10-10.40 |
| Лепка/ Аппликация | 10.45-11.15 |
| **Вторник** | ФЭМП | 9.00-9.30 |
| Хореография | 9.35-10.05 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 10.10-10.40 |
| Физическое развитие | 10.45-11. 15 |
| **Среда** | Изобразительная деятельность (СП) | 9.00-9.30 |
| Развитие речи (логопед) | 9.35-10.05 |
| Музыкальное воспитание | 10.45-11.15 |
| **Четверг** | Хореография | 9.00-9.30 |
| Изобразительная деятельность (НДПИ) | 9.35-10.05 |
| **Пятница** | Развитие речи (логопед) | 9.00-9.30 |
| Бассейн/ Конструктивно-модельная деятельность | 9.35-10.25 |
| Музыкальное воспитание | 10.40-11.10 |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Созданные в группе материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
* Педагоги группы, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, стремятся создать материально-технические условия, обеспечивающие:
* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающихся:
* группового помещения, его оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений группы,
* приему детей в группу,
* организации режима дня воспитанников,
* организации физического воспитания детей,
* личной гигиене персонала,
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда персонала группы;

В дошкольном учреждении есть спортивно – музыкальный зал, в котором предусмотрено:

* проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей группы;
* проведение музыкальных занятий, утренников, праздников, развлечений, связанных с музыкально
* ритмической деятельностью детей группы, просмотр и показ спектаклей.
* организация индивидуальной работы с детьми.

На территории дошкольного учреждения расположены разнообразные центры:

* цветник;
* фруктовый сад;
* центр хвойных растений.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а также обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС в группе создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

В соответствии со Стандартом РППС педагоги группы обеспечивают и гарантируют:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
* формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в группе отвечает следующим **принципам:**

* содержательности и насыщенности – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемости – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступности – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда, созданная в группе, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровом участке и закрытом теневом навесе выделена зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Для физического и психического развития детей, а также, охраны и укрепления здоровья детей в групповом помещении имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности в группе имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь.

В целях развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а также имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в помещении выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.).

В групповом помещении выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

**Перечень оборудования и материалов группы № 6**

Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки-персонажи и  ролевые атрибуты | Куклы | 4 шт |
| Наручные куклы би-ба-бо | 1 компл |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 1 шт |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см):  домашние животные | 1 набор |
| дикие животные | 1 набор |
| динозавры | 10 шт |
| сказочные персонажи |  |
| солдатики |  |
|  | Фигурки-человечки |  |
| Игрушки – предметы  оперирования | Набор чайной посуды | 1 набор |
| Набор кухонной посуды | 1 набор |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 набор |
| Телефон | 1 шт |
| Автомобили разного назначения |  |
| Робот (трансформер) |  |
|  | Набор парикмахера | 1 набор |
|  | Набор строителя | 1 набор |
|  | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 1 набор |
|  | Сумки, корзинки, рюкзачки |  |
|  | Утюг | 2 шт |
|  | Микроволновая печь | 1 шт |
| Маркеры игрового  пространства | Ширма-театр | 1 шт |
| Кукольный дом | 2 шт. |
| Набор дорожных знаков | 1 набор |
| Кухонная плита/шкафчик | 1 набор |
| Полифункциональные  материалы | Строительный набор | 1 набор |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями |  |
| Объемные модули |  |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры |  |
| Для игр на ловкость | Городки | 1 набор |
| Кегли | 1 набор |
| Мячи, разные |  |
| Кольцеброс | 1 шт |
| Для игр на развитие  зрительного  восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 8 шт |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 4 шт |
| Лото цифровое | 1 шт |
| Домино (с картинками) | 4 шт |
| Шашки | 2 набора |
| Пазлы | 7 шт |

Продуктивная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Набор цветных  карандашей | Набор цветных карандашей | По кол-ву детей |
| Гуашь (9 цветов) | По кол-ву детей |
| Палитры | По кол-ву детей |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | По кол-ву детей |
| Круглые кисти | По кол-ву детей |
| Банки для промывания ворса кисти от краски | По кол-ву детей |
| Бумажные полотенца | По кол-ву детей |
| Для лепки | Пластилин (12 цветов) | По кол-ву детей |
| Доски | По кол-ву детей |
| Стеки разной формы | По кол-ву детей |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие |  |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | По кол-ву детей |
| Наборы бумаги | По кол-ву детей |
| Щетинные кисти для клея | По кол-ву детей |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | По кол-ву детей |
| Баночка для клея | По кол-ву детей |
| Клей карандаш | По кол-ву детей |
| Для конструирования | Комплект больших мягких модулей | 1 набор |
| Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество | 1 набор |
| Набор лего (мелкий) | 1 набор |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали | 1 набор |
| Набор лего (крупный) | 1 набор |
| Магнитный конструктор «Magformers» | 1 набор |
| Тематический конструктор «KORBO» (малый) | 1 набор |
| Тематический конструктор «KORBO» (большой) | 1 набор |
| Набор «Юный конструктор» | 1 набор |

Познавательно-исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для  исследования в  действии | Часы песочные | 1 шт |
| Микроскоп | 1 шт |
| Набор для опытов с магнитом | 1 шт |
| Набор для экспериментирования с песком | 1 шт |
| Компас | 1 шт |
| Набор увеличительных стекол | 1 шт |
| Набор объемных тел | 1 шт |
| Коллекции камней, ракушек, семян |  |
| Плавающие и тонущие игрушки и предметы |  |
| Матрешки | 2 шт |
| Набор объемных геометрических тел | 1 набор |
| Мозаика разных форм и цветов, |  |
| Звучащие инструменты |  |
| Набор для экспериментирования с песком |  |
| Набор для экспериментирования с водой |  |
| Танграм |  |
| Набор: счетные палочки Кюизинера |  |
| Игрушки-головоломки |  |
| Образно символический  материал | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями |  |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно печатных игр |  |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |  |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) |  |
| Групповая библиотека |  |
| Наборы картинок для группировки (реалистические изображения) |  |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам |  |
| Наборы парных картинок |  |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) |  |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) |  |
| Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) |  |
| Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) |  |
| Физическая карта мира (полушарий) |  |
| Глобус |  |
| Нормативно-знаковый  материал | Магнитная доска с набором магнитов |  |
| Наборы карточек с цифрами | 1 набор |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв |  |
| Разрезная азбука и касса |  |
|  | Наборы карточек с буквами | 1 набор |
|  | Учимся считать | 28 шт |

Двигательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Для ходьбы, бега,  равновесия. | Коврик массажный | 4шт. |
| Шнур короткий (плетеный) | 1шт. |
| Для прыжков | Обруч | 3 шт. |
| Скакалка | 3шт. |
| Для  общеразвивающих  упражнений | Мяч средний | 5 шт. |
| Палка гимнастическая | 10шт. |
| Для катания,  бросания, ловли | Кегли (набор) | 1шт. |
| Мешочек с грузом | 5 шт. |
| Мяч средний | 3 шт. |
| Мяч-массажер | 5 шт. |

**План работы по совершенствованию предметно-пространственной (развивающей) среды в группе № 6**

При реализации программы «от рождения до школы» предметно – пространственной среде отводится особое внимание. Программой предусмотрено создание активных центров активности в группе, внутри помещения и на территории ДОУ. Это следующие центры:

Центр «Театрализованной деятельности»

Центр «Математики»

Центр «Книги»

Центр «Экспериментальной деятельности»

Центр «Безопасности»

Центр «Патриотического воспитания»

Центр «Изобразительной деятельности»

Центр «Экологической деятельности»

Центр «Психологической разгрузки»

Центр «Музыкальной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия по развитию среды | Сроки (месяц) | Ответственный | Результат |
| 1 | «Наш город Мытищи»  (создание книги: памятники, интересные и красивые места с описанием) | сентябрь | Воспитатели группы, дети, родители |  |
| 2 | «Города России»  (игра: разрезные картинки, пазлы, бродилки) | октябрь  ноябрь | Воспитатели группы, дети, родители |  |
| 3 | «Красная книга»  (закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности) | декабрь | Воспитатели группы, дети, родители |  |
| 4 | «Наша группа»  (создание альбома, интересные моменты в группе, на улице) | В течении года | Воспитатели группы, дети |  |
| 5 | Атрибуты к сюжетно ролевым играм | В течении года | Воспитатели группы, родители, дети |  |
| 6 | Дидактическая игра по временам года | В течении года | Воспитатели группы |  |
| 7 | Дидактические схемы для описания предметов одежды | В течении года | Воспитатели группы |  |
| 8 | Дидактические схемы для описания времен года | В течении года | Воспитатели группы |  |
| 9 | Набор дидактических картинок  «Русский народный костюм» | январь  февраль | Воспитатели группы, родители |  |
| 10 | Ковролиновые истории  «Приключения братца Лиса и братца Кролика» | В течении года | Воспитатели группы |  |
| 11 | Ковролиновые истории  «Домик для девочки Землянички» | В течении года | Воспитатели группы |  |
| 12 | Дидактическая игра «Геометрическое домино» | март | Воспитатели группы, родители, дети |  |
| 13 | Лэпбук «День России» | апрель | Воспитатели группы, родители, дети |  |
| 14 | Атрибуты к викторине «Знатоки русских народных сказок» | апрель  май | Воспитатели группы, родители |  |
| 15 | Карты-маршруты для сюжетных физкультурных игр  Атрибуты к игре «Мы туристы» | май | Воспитатели группы, родители |  |
| 16 | Ковролин игра «Колючка» | В течении года | Воспитатели группы |  |

**Формы работы с детьми в группе**отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров.

Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

***Совместное планирование- утренний круг.*** В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

***Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности– это вечерний круг.*** Он проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи «Итогового сбора» – предъявить индивидуальные достижения и общие результаты работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы осознать чувство удовлетворенности, пробудить энтузиазм, вселить в детей уверенность в том, что они могут быть успешными. Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия, работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию.

При осуществлении режимных моментов, педагоги ДОУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

***Прием пищи*.** Учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

***Прогулка.***Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

***Ежедневное чтение.***В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом воспитатели не превращают чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон*.** Педагоги ДОУ создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дошкольники сами выбирают виды деятельности.

В процессе воспитательно – образовательного процесса дошкольники:

* Учатся через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада.
* Строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте.
* Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.
* Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Учатся за счет сочетания различного опыта:

* спонтанного и организованного,
* основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
* установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

***Проектно-тематическая деятельность***. Является основной стержневой конструкций организации образовательной деятельности, позволяющей реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в:

а) роли педагога и детей в каждом из них

б) цели, которую преследует каждый подход.

Проектная деятельность, являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми, как работает что-то и почему... что будет, если... что делают люди, когда/чтобы... что происходит, когда... Поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является исследование, что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в «проектах», должны быть «реальными явлениями», которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «как это работает?», «что делают люди?» и «какие инструменты используют люди?»

Изучение темы, в ходе проектной деятельности, является одним из способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы, педагог организовывает и отдельную деятельность, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема предлагается педагогом или детьми; может организована как в целях педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

Тема вызывает интерес и любопытство детей «Они хотят, а не «должны» – узнать больше об этом. Тема дает детям «знания.» и навыки, полезные для этого возраста

Тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков.

Тема предлагается для исследования: наблюдение, поиск информации в различных источниках, деятельность, содействующая активному участию детей в формировании новых знаний.

словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами».

Чтобы привести детей к формированию понятий педагог определяет ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать.

Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте».

Чтобы достичь развития или понимания определенного понятия, педагог может подать одно понятие с помощью разнообразных примеров, таким образом помогая детям сформировать более полную «картину» и увидеть разные аспекты.

Вся работа с дошкольниками строится через проектную деятельность, которая предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации, характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентирована на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетенции детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

* Поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
* Планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации).
* Завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).
* Продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты содержат в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

**Признаки и принципы проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проекты — это регулярная деятельность, связанная с повседневной жизнью, а не особенное мероприятие. Темой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| Выбор тематики | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одновременно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по многим разным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и продумать темы на будущее. |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети.  Проектная деятельность — это работа в мини- группах, так как каждому ребенку нужно дать возможность высказаться и поучаствовать, то есть участие каждого и сотрудничество играют важную роль. |
| Добровольное участие | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Хорошая проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| Долгосрочность | Проектная деятельность предполагает, что проектная группа детей всесторонне и достаточно долго разрабатывает одну тему. Каждый проект, при этом, ограничивается по времени, у него есть начало и конец |
| Открытость | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на проектную группу детей, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и продолжительность проекта. |
| «Спираль проекта»: планирование деятельность и анализ. | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка в том, что касается постановки и следования целям, организации дня, учебной обстановки и применения методов.  Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| Инклюзия | Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинтересованных детей, учитывая все их особенности, и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в «смешанных» группах. |
| Ориентация на диалог | Проектная деятельность на основе участия и сотрудничества является непрерывным диалогом. |
| Участие каждого | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде.  Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются голосованием. |
| Сотрудничество | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе сотрудничество, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания:  -разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы;  -совместно объясняется понятие — участники обмениваются мнениями и вместе обсуждают это понятие;  -участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объясняют. |
| Наблюдение и документация | Наблюдение и документация красной нитью проходят через все этапы проекта.  Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, рефлексии и взаимопонимания. |
| Ориентация на ситуацию, окружающий мир и проектную группу | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненными и связанными с научными представлениями, и, таким образом, социально- значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (семья, общественность, специалисты), и так укрепляются связи между ними и дошкольной организацией. |
| Ориентация на процесс | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если группой исследуется тема, то потребуется ее как можно шире раскрыть, а не быстро свернуть. |
| Ориентация на  деятельность | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| Ориентация  на систему ценностей | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологической ответственности. |
| Комплексный подход | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности  ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| Обучение с удовольствие м | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает благожелательную атмосферу для образовательных процессов, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте настраивает на желание участвовать в следующем |
| Уникальность | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на местные условия. Есть много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это очень творческий процесс.  Что имеет право на существование, так это серия проектов, у которых есть общая идея, и работа над ними может иметь свои особенности (например, проект по теме «Лес» или «Архитектура»). |

**Задачи педагогов в проектной деятельности:**

* Изучить жизненные ситуации детей.
* Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».
* Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для врастания детей в общество и для расширения их понимания мира.
* Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.

Определять конкретные цели педагогических действий.

* переносить общие цели в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.
* дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

Обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

* проводить «сбор материала» по теме, т.е. они фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения.
* анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей Организации.

Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

Оценивать опыт совместно со всеми участниками.

* анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.
* наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.
* вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

**Инновационная деятельность группы**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

1. Экспериментальная площадка по апробации Тико -конструктора и Тико технологии.
2. Федеральная экспериментальная площадка ООО «Развивающие игры В. В. Воскобовича».

**Традиционные события, праздники, мероприятия, уклад**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ПРАЗДНИКИ |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний |
| 8 сентября - Дни финансовой грамотности |
| 9 сентября - Международный день красоты |
| 13 сентября Осенины |
| 21 - сентября - Международный день мира |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 октября - Всемирный день пожилого человека |
| 4 октября - Всемирный день животных |
| 5 октября - День учителя |
| 28 октября – День мультфильмов |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства |
| 14 ноября – День отца |
| 18 ноября - День рождения Деда Мороза |
| 20 ноября - Всемирный день ребенка |
| 21 ноября - Всемирный День приветствий |
| 29 ноября - День матери |
| Декабрь | 3 декабря - Международный день инвалидов |
| 10 декабря - Всемирный день футбола |
| 31 декабря – Последний день года |
| Январь | 1 января: Праздник - Новый год |
| 6 января: Праздник - Рождественский сочельник |
| 7 января: Праздник - Рождество Христово |
| 11 января - Всемирный день «спасибо» |
| 14 января: Праздник - Старый Новый Год |
| 18 января: Праздник - Крещенский сочельник |
| 21 января - Международный день объятий |
| 25 января: Праздник - Татьянин день |
| 27 января: День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда |
| 30 января - День Мороза и Снегурки |
| Февраль | 10 февраля: День памяти А.С. Пушкина |
| 14 февраля - День Святого Валентина |
| 17 февраля - День проявления доброты |
| 21 января - Международный день родного языка |
| 23 февраля - День защитника отечества |
| Март | 8 марта - 8 марта - Международный женский день |
| 20-21 марта - День весеннего равноденствия |
| 21 марта: Праздник - День Земли |
| 22 марта: Праздник - Всемирный день воды |
| 27 марта - Международный день театра |
| Апрель | 1 апреля - День Смеха |
| 1 апреля - Международный день птиц |
| 2 апреля - Международный день детской книги |
| 7 апреля - Всемирный день здоровья |
| 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики |
| 22 апреля - Международный день Земли |
| 23 апреля - Всемирный день книг |
| 29 апреля - Международный день танца |
| Май | 1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая |
| 3 мая - День Солнца |
| 9 мая - День Победы - 9 мая |
| 15 мая - Международный день семьи |
| 18 мая - Международный день музеев |
| 27 мая - Всероссийский день библиотек |
| 28 мая - День пограничника |
| Июнь, июль, август | 1 июня - Международный день защиты детей |
| 9 июня - Международный день друзей |
| 12 июня: День России |
| 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности |
| Второе воскресенье –День Российской почты |
| 8 августа: День физкультурника |

**С детьми работают**

* Пернай Жанна Евгеньевна воспитатель, высшая категория, высшее педагогическое образование.
* Дойкова Галина Николаевна воспитатель, первая категория, среднее специальное педагогическое образование
* Нерсесян Элита Арамаисовна младший воспитатель, среднее специальное.
* Усачева Елена Александровна учитель логопед, высшая категория, высшее педагогическое образование.
* Волошина Ольга Владимировна музыкальный руководитель, высшее педагогическое образование
* Потапова Татьяна Борисовна хореограф, высшая категория, высшее педагогическое образование
* Чуносова Светлана Анатольевна инструктор по физической культуре и бассейн, высшая категория, высшее педагогическое образование
* Козловская Юлия Владимировна педагог-психолог, высшая категория, высшее педагогическое образование
* Панфилова Эльвира Николаевна учитель по математике, высшая категория, высшее педагогическое образование

**Уклад группы**

**Ежедневно**: Утренний круг «Утро радостных встреч», «Мы всегда вместе» участие детей в планировании собственной деятельности и жизни деятельности группы. Вечерний круг «Круг хороших воспоминаний». Интерактивный мишка «В гости к сказке».

**Еженедельно**: «Чистая пятница», «Творческая мастерская», обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за неделю и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них, поговорить с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Ежемесячно**: «День рождение», «Литературная гостиная», участие детей и родителей в конкурсах, выставках и делах группы и сада, изготовление подарков для детей на день рождения своими руками.

**Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

**группы № 6**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой, М: «Мозаика-Синтез», 2020 и с учётом парциальных Программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
2. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.В. Маслова, Е.А. Стукалова, Л.Ф. Самборенко
3. «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников» Г.Я.Затулина
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
5. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова
6. «Конструирование в подготовительной к школе группе» О.Э.Литвинов
7. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненко
8. «Познание предметного мира» О.В.Павлова
9. Программа «Детство» «Организация опытно-экспериментальной деятельности» Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.