

# Оглавление

АОП для детей с ОНР и ФФНР

Пояснительная записка

Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры образовательного процесса

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Организация образовательного процесса

Преемственность специалистов образовательного учреждения в коррекционно-развивающей работе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР

Перспективно-тематический план

Критерии речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Диагностика уровня речевого развития детей

Список литературы

# Адаптированная образовательная программа для детей

# с общим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Автор: Архипюк Юлия Алексеевна, учитель-логопед

МБДОУ детского сада №66 «Непоседы».

В рабочей программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико - фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,

2019г.

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР» Н.В.Нищева, 2019г.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №

28);

* САнПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Педагогическим советом МБДОУ № 66 «Непоседы» от 29 августа 2022 года протокол №1;
* Уставом МБДОУ № 66 «Непоседы»;
*  Укладом МБДОУ №66 «Непоседы».

# Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОНР и ФФНР и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа построена на принципах:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования

познавательных интересов каждого ребенка;

* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов:учителя-логопеда,педагога-психолога,музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и семей воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе с рекомендациями учителя - логопеда.

В «Познавательном развитии» участвуют воспитатели, специалисты, учитель-логопед.

- воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира.

В «Социально-коммуникативном развитии» выступают воспитатели, учитель-логопед, специалисты и родители.

В «Художественно-эстетическом развитии» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В «Физическом развитии» участвует инструктор по физическому воспитанию при подключении всех педагогов и родителей.

Таким образом, в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

# Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы

**Основная цель программы:**

Цельюобучения и воспитания детей с нарушениями речи является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Задачи базовой программы:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи компонента ДОУ:**

Развитие артикуляционного праксиса.

Вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков.

Коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников.

Расширение активного словаря дошкольников.

**Задачи национально-регионального компонента:**

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина - Россия.

# Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением ФГОС ДО возникает необходимость выделения в рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой

потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки и т. п.;

* ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

# Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

# в подготовительной группе

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

* формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь;
* способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* содействовать развитию речевого творчества;
* развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* знакомить с книжной культурой, детской литературой;
* формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Развитие словаря**

Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Закреплять навык образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Развивать умение подбирать родственные слова.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Привлекать внимание к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

Закреплять понимание значения простых предлогов, расширить понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи.

Закреплять усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Совершенствовать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие «предложение».

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Совершенствовать просодическую сторону речи. Формировать правильное речевое дыхание. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Корректировать произносительную сторону речи. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков. Активизировать движения речевого аппарата, сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки. Работать над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью слов. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов, слов. Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Совершенствовать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза слогов, слов из пяти - шести звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Совершенствовать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий - глухой, мягкий - твердый звук. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Закреплять понятие «звук», «слог», «буква».Развивать навык операций лексико-синтаксического анализа и синтеза (умение определять первое слово в предложении, последовательность слов в предложении, количество слов в предложении) в предложениях простой конструкции без предлогов и с предлогами.

**Развитие связной речи и формирование коммуникативных**

**навыков**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять сравнительные рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивать коммуникативную функцию речи.

**Обучение грамоте**

Закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из веревки, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Учить производить звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов, предложений.

**Организация образовательного процесса**

# Формы и средства организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

* организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

# Система коррекционно-развивающей работы

Программа содержит определенное количество занятий. В подготовительной логопедической группе проводится 3 фронтальных/подгрупповых занятия по коррекции речи.

1 - фронтальное занятие в неделю по развитию лексико-грамматических представлений;

2 - фронтальных занятия в неделю по обучению грамоте;

2-3 - подгрупповых занятия в неделю; ежедневно - индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность занятий в подготовительной группе:

фронтальное занятие – не более 30 мин.

подгрупповое занятие – не более 20 мин. индивидуальное занятие – от 10 до 15 мин.

(по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, организуется игровая деятельность дошкольников. В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Необходимость проведения занятий всех видов обусловливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

* на фронтальных занятиях предусматривается усвоение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.На фронтальные занятия в начале учебного года выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.
* на подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.
* индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

# Средства обучения

На всех видах занятий используются различные средства обучения: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, литературные тексты, игрушки и игровые пособия, магнитная доска, магниты, мел, наборное полотно, проектор. Образовательное пространство и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную активность детей, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики.

**Диагностика** речевого развития детей старшего дошкольного возраст

6-7 лет проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

**Преемственность специалистов образовательного учреждения в коррекционно-развивающей работе**

**Взаимодействие с воспитателями логопед** осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Упражнения в практическом словоизменении, целенаправленная работа над предложениями, разучивание стихотворений, загадок, пересказ текстов по изучаемой теме. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе большинства режимных моментов. Систематический контроль за правильностью речи детей в течение всего времени общения. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование). При коррекции звукопроизношения, под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и фразовой речи детей.

**Музыкальный руководитель:**проведение музыкально-ритмических игр, упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жестов, игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре:**игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического и фонационного выдоха, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентации.

Подбор и использование коррекционно-развивающих игр осуществляется под руководством учителя-логопеда.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке, художественном оформлении. Взаимодействие с семьями воспитанников, опросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему: методических рекомендаций, ознакомительных бесед, информациях на стендах, индивидуальных бесед с родителями по вопросам состояния речевого развития ребенка, психологической помощь родителям.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком является эффективным методом, который включает в себя: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики, контроль за выполнением заданий и произношением ребенка, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Перспективный план работы с семьей направлен на:**

* установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками; - создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей;
* совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку;
* знакомство с требованиями, особенностями жизни в логопедической группе, спецификой режимных моментов;
* знакомство с результатами диагностики, характеристикой речевых нарушений, способами коррекции;
* проведение открытых занятий для родителей, бесед, тематических досугов, семинаров-практикумов;
* ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической литературой, необходимой для коррекции речевого дефекта ребенка.

Учитель-логопед ведет консультативный прием, на котором родители могут получить ответ на интересующие их темы.

**Особенности организации обучения и воспитания детей**

**старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР**

Количество организованной образовательной деятельности распределено на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период- март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления плана работы.

**Организованная образовательная деятельность проводится двух видов:**

**Коррекция речи:** формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения.

**Коррекция речи:** обучение грамоте (развитие звукового, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, формирование элементарных навыков письма и чтения) .

**Первый период обучения**

**(вторая половина сентября – первая половина ноября)**

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

Расширять и обогащать словарный запас в процессе изучения лексических тем: *Огород, профессия «Огородник». Сад, профессия «Садовод». Огород – сад. Осень, как время года. Ягоды (садовые, лесные, полевые). Грибы. Деревья и кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста). Великие русские писатели и поэты России. Человек, части тела.*

Воспитыватьвнимание детей к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями – и, ы. а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т.д.) Учить согласовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли…собаки*); сравнивать личные окончания глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют….дети*); привлекать внимание к родовой принадлежности предметов (*мой…стакан, моя…сумка*).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Учить составлять предложения из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитывать навык отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составлять простые и распространенные предложения с использованием предлогов: *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединять нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивать тексты наизусть.

**Формирование произносительной стороны речи**

Осуществлять постановку и первоначальное закрепление звуков: к, кь, х, хь, й, ы, с, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь, и др. (в соответствии с индивидуальными планами).

Закреплять правильное произношения звуков: у, а, и, п, пь, э, т, ть, к, кь, м, мь, ль, о, х, хь, й, ы, с.

Учить различать звуки на слух: гласных: у, а, и, э, о, ы; согласных: п, т, м, к, д, кь, г, х, л, ль, й, р, рь, с, сь, з, зь, ц.

Учить дифференцировать правильно произносимые звуки: к-х, ль-й, ы-и.

Преодолевать затруднения в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

**Обучение грамоте (формирование элементарных навыков письма и чтения)**

Обучать анализу звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).

Развивать умения: выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные из ряда двух - трех гласных (аи, уиа); производить анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделять последний согласный из слов («мак», «кот»); выделять слогообразующий гласный из позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут»; выделять первый согласный в слове.

Учить производить анализ и синтез прямых слогов («та», «ми»), односложных слов: «суп», «кит». Формировать навык слитного слогового чтения. Знакомить последовательно с буквами**: у, а**, и, , т, м, к, о, ы, с, на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывать из цветных фишек и букв, читать и писать обратные и прямые слоги, односложные слова. Проводить работу по преобразованию слогов и слов. Закрепить понятие: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

**Второй период обучения**

**(вторая половина ноября – первая половина февраля)**

# Развитие лексико-грамматических средств языка

# Расширять и обогащать словарный запас в процессе изучения

# лексических тем: *Домашние птицы. Домашние животные. Зима, как время года. Дикие животные средней полосы. Дикие животные севера и юга. Зимние виды спорта. Зимний праздник, зимние забавы. Зимующие и перелётные птицы. Одежда и обувь. Профессии. Инструменты. Дом и его части, архитектура.*

Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Учить употреблять наиболее сложные формы множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*….).; формы множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*).

Привлекать внимание к падежным окончаниям существительных

( *В лесу жила белка. Дети любовались…белкой. Дети кормили…белку*);

согласовывать прилагательные с существительными мужского и

женского рода в единственном и множественном числе (*большой….*

*Мишка, большая….кошка, большие….кубики*); согласовывать

прилагательные с существительными среднего рода и

сопоставлять окончания прилагательных мужского, женского и среднего

рода в единственной и множественном числе (*ой…голубой платок;*

*ая…..голубая лента; ое…голубое платье; ые….голубые полотенца*).

Учить употреблять сочетание прилагательных с существительными

единственного и множественного числа в составе предложения в разных

падежах (*В зале много ….светлых ламп. Дети кормили*

*морковкой…белого кролика. Дети давали корм…белым кроликам…*.).

Воспитывать умение сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили…два платья….., пять платьев, две рубашки….пять рубашек*).

Сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал – буду катать); глаголы совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Привлекать внимание к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Закреплять навык составления предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака…).

Учить распространять предложения с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составлять предложения с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку…; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке…*).

Закреплять навык составления предложений с пропущенными предлогами: *кусты сирени посадили…(перед, за) домом; елочка росла… (у, около, возле) дома.* Развивать умение составлять рассказ из предложений , данных в задуманной последовательности. Развивать умение пересказывать тексты.

**Произносительная сторона речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Осуществлять постановку и первоначальное закрепление звуков: т, ть, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, р, рь, ц, ч. ш, в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

Закреплять правильное произношения звуков: с, сь, з, з ь, б, бь, д, д ь, г, г ь , ш, л, ж, р, р ь.

Учить различать звуки на слух: с-сь; з-зь; з-зь-с-сь; б-бь – п-пь; д-д ь; д-дь - т-т ь- г-г ь; г – гь - к-кь - д-дь; ш-с-ж –щ; л-ль-р-рь; ж – з – ш.

Учить дифференцировать правильно произносимые звуки: с-сь, з-з ь, б-п, д-т, г-к, с-ш, ж – з, ж – ш, с- ш – з – ж, р – рь, л – ль.

Учить преодолевать затруднения в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт и др*.) Усваивать слова сложного слогового состава (*тротуар, перекресток, экскаватор и др*.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

**Обучение грамоте (формирование элементарных навыков письма и чтения)**

Продолжать учить делить слова на слоги, составлять слоговую схему односложных и дву- сложных слов. Осуществлять качественную характеристику звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».

Закреплять усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развивать умение находить в слове ударный гласный; подбирать слова к данным схемам.

Формировать начальные навыки чтения (работа с разрезной азбукой)

Последовательное усвоение букв: Б, В, Д ,Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ё, Р, И.

Составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами (по следам устного анализа).

Учить преобразовывать слова за счет замены одной буквы (гласной или согласной).

Формировать усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка; начало предложения , имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Обучать самостоятельному написанию отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Обучать чтению предложений и текстов.

# Третий период обучения (вторая половина февраля – май)

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы):*Мебель, пожарная безопасность. 23 февраля. Весна как время года. Семья (8 марта). Народная игрушка. Посуда, продукты питания. Бытовые приборы. Обитатели водоёмов. Космос, знаменитые космонавты. Транспорт. История транспорта. ПДД. Цветы. День победы. Насекомые. Лето.*

Развивать вниманиек изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа времени действия. Закреплять полученные ранее навыки.

Закреплять (на новом лексическом материале) навык составления и распространения предложений. Уметь пользоваться предложениями с предлогами: «*из-под», «из-за»: кот вылез… (из-под) стола.*

Привлекать внимание к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*).

Закреплять навык составления предложений по опорным словам, например: *мальчик, рисовать, краски*.

Учить составлять сложноподчиненные предложения (*по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог…*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять все полученные ранее навыки.

Уметь использовать при пересказе сложные предложения.

Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.

**Произносительная сторона речи**

Закреплять правильное произношение звуков: ц, ч, щ, и всех ранее пройденных звуков. Развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Учить различать на слух звуки: Ч – ть – сь – щ; Ц – ть – с; Щ – ч ; щ – сь.

Усвоить употребление в самостоятельной речи многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический).

**Обучение грамоте (формирование элементарных навыков письма и чтения)**

Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 5-6 звуков (написание слов не расходится с произношением: *трава, слива, маска, миска, калина*).

Закреплять навык звуко - слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Закреплять навык подбора слов по схемам и моделям. Усвоить буквы: ь, ъ ч, ц, ф, щ. Усвоить букву ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоить буквы ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

Закреплять навык выкладывания и письма слов с буквами *Я, Е, Ё, Й.*

Развивать умение выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), *Ю;*  выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».*

Выкладывать из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Уметь выделять в предложении отдельные слова, написание которых требует применения правил ( *У Маши болит зуб*).

Развивать навык чтения: правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Формировать навык сознательного слитного чтения.

# Перспективно-тематический план организованной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Звук и**  **Буква** | **Звуко-слоговой анализ и синтез /**  **Грамота** | Грамматический строй | **Лексическая тема**  **Связная речь** |
|  | 1 | Обследование детей | | | |
|  | 2 |
| Сентябрь | 3 | У | Выделение начального ударного гласного | Договаривание предложений по картинкам (им.п. и в.п. ед. и мн.ч) | Огород, профессия «Огородник»  Отгадывание и толкование загадок.  Составление предложений с однородными членами.  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| А | Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед.ч существительных).  Упражнять в образовании относительных прилагательных, сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий, красно-желтый). |
| 4 | АУ | Воспроизведение звуковых рядов из 2х- гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-х гласных. | Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, два, одно) | Сад, профессия «Садовод»  Отгадывание и толкование загадок.  Составление предложений с однородными членами.  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| И | Анализ звукового ряда из трех гласных | Именительный падеж мн.ч. существительных на –и; а. |
| 5 | О | Анализ звуковых рядов | Согласование глаголов настоящего времени с существительными. | Огород – сад. (дифференциация)  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| Ы | Анализ звуковых рядов | Составление предложение по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1.2.5 и существительных. |
| Октябрь | 1 | М - Мь | Звуковой анализ обратного слога типа УМ. Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение начального согласного перед гласным. | Притяжательные прилагательные на *-ин-.* Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных.  Образование относительных прилагательных. | Осень как время года  Составление предложений по демонстрации действий.  Пересказ по серии сюжетных |
| Н - Нь | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Ударение. Работа с разрезной кассой букв Чтение слов (Нина) | Родительный падеж единственного числа существительных. Дифференциация глаголов ед.и мн.ч. сов.и несов.вида., образование сравнительной степени прилагательных. |
| 2 | Х -Хь | Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение начального согласного перед гласным. Работа с разрезной кассой. Чтение слогов, слов (МУХА, МОХ)и др. | Предлоги *на,под* | Ягоды (садовые, лесные, полевые)  Отгадывание и толкование загадок.  Составление предложений с однородными членами  Составление рассказа по серии сюжетных |
| К – Кь | Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение начального согласного перед гласным. Работа с разрезной кассой. Чтение слов (КОНИ, МАКИ)и др | Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом много.  Закрепление образования притяжательных и относительных прилагательных, родственных слов.. |
| 3 | К - Х | Деление слов на слоги. Составление схемы слова. Звуковой анализ и синтез слов типа ПУХ, КОТ. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений | Относительные прилагательные, глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (*от пить*). Род существительных (соотнесение с местоимениями *мой, моя, моё*).  Образование притяжательных прилагательных;  словообразование существительных. | Грибы  Составление предложений с однородными членами  Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| Т - Ть | Деление слов на слоги. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ слова НОТА Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений | Согласование количественных числительных 1,2,5,9. |
| 4 | П - Пь | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез слов типа ПУМА, ПИОН. Работа с разрезной кассой. Чтение слов | Согласование количественных числительных и существительных | Деревья и кустарники (части растений, фотосинтез, условия для роста)  Составление рассказа – сравнения по плану «Дерево-куст» |
| П – Т - К | Глухие согласные. Деление слов на слоги. Выделение ударной гласной. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений | Именительный падеж множественного числа существительных на –*ы-.* Притяжательные прилагательные на *–ин-.* |
| Ноябрь | 1 | В - Вь | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов ВАТА, КИВИ. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Именительный падеж множественного числа существительных на –*ы, -и, -а.* | Великие русские писатели и поэты России  Составление рассказа описания про Осень по стихотворению А. С Пушкина «Уж небо осенью дышало» |
| Г - Гь | Звуковой анализ и синтез слов НОГИ, ВАГОН. Деление слов на слоги. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Деформированная фраза. Большая буква (*имена людей*) |
| 2 | Б - Бь | Звуковой анализ и синтез слов БАТОН, БИНТ. Деление слов на слоги. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. | Человек, части тела  Составление сложноподчиненных предложений. |
| Б – П | Дифференциация звонких и глухих согласных Звуковой анализ и синтез слов БОЧКА, ПОЧКА. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на –*ин.* Сомнительные согласные в конце слова. |
| 3 | Д - Дь | Звуковой анализ и синтез слов ДУБЫ, ПОЧКА. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление антонимов. Образование сущ. с суф-ми -ик – ищ- (носик – носище) | Домашние птицы  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| Д - Т | Дифференциация звонких и глухих согласных.  Звуковой анализ и синтез слов ДОМ – ТОМ. Работа с разрезной кассой. Чтение слов и предложений. | Предлоги *на, с.* словообразование сложных слов.  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, образование сложных прилагательных (длинноногий).  Сомнительные согласные в конце слова. |
| 4 | Ф - Фь | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Предлоги *за, из-за*. Согласование прилагательных с существитлеьными (*зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее*). Образование сложных слов (длинногривая), префиксальных глаголов. | Домашние животные  Рассказ-описание по схеме.  Пересказ рассказа «Бишка» |
| В - Ф | Дифференциация звонких и глухих согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Уменьшительно-ласкательные суфиксы существительных *ок, -ек, -ик.*  Упражнять в подборе родственных слов, словообразование сложных слов.  Закрепление предлогов: В, На, ЗА; приставочные глаголы. |
| Декабрь | 1 | Э | Звуко-слоговой анализ слов ЭКРАН, ЭТО. Схема слов*.* Чтение и печатание слов и предложений. Ударение. | Деформированная фраза.  Закрепление образования родственных слов, согласование сущ. с прилагательными. | Зима как время года  Рассказ – описание по схеме.  Пересказ короткого рассказа. |
| С - Сь | Твердые и мягкие согласные.  Звуко – буквенный анализ слов. Работа с разрезной азбукой. Составление схемы слова САНИ | Предлоги *под, из-под* |
| 2 | Й | Мягкий согласный.  Звуко – буквенный анализ слова МАЙ.  Составление схемы слова. Чтение слов и предложений | Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Правописание сомнительных согласных с конце слова. | Дикие животные средней полосы  Пересказ «Лиса и гусята».  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| З - Зь | Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-слоговой анализ слов ЗОНТ, ЗИМА. Схемы слов. Чтение слов и предложений | Косвенные падежи существительных (*детеныши животных*). Приставочные глаголы (*ходить*). Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье*, *-ьи*.  Употребление сложных предлогов, предложно-падежные конструкции. |
| 3 | С - З | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация. Работа с разрезной азбукой. Составление схемы слов. Чтение слов и предложений | Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Сомнительные согласные в конце слова. | Дикие животные севера и юга  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| Л | Твердый согласный звук. Звуко-буквенный анализ и схемы СТОЛ, БЕЛКА.  Работа с разрезной азбукой. Чтение слов и предложений. | Косвенные падежи количественных числительных (*один, два, пять*) с существительными. Предлоги *под, из-под, за, из-за*. |
| 4 | Л - Ль | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква в начале предложения. Словообразование существительных (сложных), обозначающих спортсменов, образование родственных слов. | Зимние виды спорта  Составление сложноподчиненных предложений. |
| 5 | Ш | Твёрдый согласный звук. Работа с разрезной азбукой. Ударение | Глаголы ед.ч. прошедшего времени. Образование родственных слов.  Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание *– ши-.*  Усвоение навыка образования глагольной антонимии. | Зимний праздник, зимние забавы  Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год».  Рассказ по опорным картинкам «Новогоднее чудо». |
| Январь | 1 | С - Ш | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение слов и предложений. Схема предложения | Согласование прилагательных с существительными.  Закрепление навыка пользования  приставочными глаголами, сравнительной степенью прилагательных. | Зимующие и перелётные птицы  Составление рассказа – сравнения по плану. |
| 2 | Р | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам.  Глаголы *надеть, одеть, надевать, одевать.* Практическое использование несклоняемого слова «пальто».  Образование качественных прилагательных и ср.р.сущ.; приставочные глаголы (пришить, зашить).  Употребление предлогов: С, СО, ЧЕРЕЗ. | Одежда и обувь  Составление рассказа – сравнения по плану.  Составление рассказа по серии «Как я одевался летом (зимой, осенью)». |
| 3 | Рь | Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов и предложений | Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –*ушк, -юшк, -ышк.*  Сложноподчиненных предложения. | Профессии  Составление рассказа –описания плану.  Составление рассказа по серии картин |
| Р - Рь | Твёрдые и мягкие согласные. Звуко – буквенный анализ слов.  Ударение  Работа с разрезной азбукой. Чтение слов и предложений | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Образование отглагольных прилагательных.  Употребление сложных слов способом словосложения;  навык словообразования существительных м. и ж.р. по их занятиям и качествам; навык подбора родственных слов.  Употребление предлогов: ОКОЛО, МЕЖДУ. |
| Февраль | 1 | Л - Р | Твёрдые согласные. Дифференциация  Составление схемы слов.  Работа с разрезной азбукой. Чтение слов и предложений. Схема предложения | Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | Инструменты  Составление сложноподчиненных предложений.  Пересказ короткого рассказа |
| Ж | Твёрдый согласный звук. Звуко – буквенный анализ слова ЖАБА. Составление схемы слова. Работа с разрезной азбукой. Ударение | Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола *бежать*. Правописание *жи, ши.* Сомнительные согласные в конце слова. |
| 2 | Ж - Ш | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение слов и предложений. Ударение | Предлоги *за, из-за, из-под, между, через*. Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание *жи, ши*. | Дом и его части, архитектура  Составление предложений с однородными членами.  Придумывание конца сказки С.Баруздин «Кто построил этот дом». |
| Ё | Буква, которая смягчает согласный стоящий перед ней. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.  Составление схемы предложения | Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами *ец, иц, ц*. Составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода с суффиксами *иц, ниц.*  Упражнять в словообразовании существительных с суффиксом - щик; - щиц (крановщик – крановщица) |
| 3 | З - Ж | Схема предложения, чтение , печатание предложения. Работа с разрезной азбукой  Слова сложной звукослоговой структуры.  Ударение. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы от (*бежать*). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание *ча, чу*.  Повелительное наклонение глаголов м.р. сущ.  Практическое употребление предлогов. | Мебель, пожарная безопасность  Составление сложноподчиненных предложений с союзом (потому что).  Составление рассказа-сравнения о двух предметах мебели. |
| Ц | Твёрдый согласный звук. Звуко – буквенный анализ слова ПТИЦА. Схема слова. Работа с разрезной азбукой. Слова сложной звукослоговой структуры.  Ударение. | Спряжение по образцу.  Словообразование существительных ж.р. с суффиксами -иц, -ниц;  закрепление употребления уменьшительно-ласкательных существительных и с суффиксом - ищ;  предлоги В, НА , ПОД, ЗА.  Образование сравнительной степени прилагательных. |
| 4 | Ц - С | Составление схем слов со стечением согласных.  Чтение и печатание слов и предложений. | Глагол хотеть. Приставочные глаголы движения (*от лететь*).  Родственные слова *.* Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные. Образование сущ. с суффиксом ЧИК – ЩИК. | 23 февраля  Составление рассказа о военных по схеме «Профессии».  Составление рассказа по серии «Граница Родины – на замке». |
| Я | Буква, которая смягчает согласный, стоящий перед ней. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям). Предлоги под, из-под;  Большая буква. |
| Март | 1 | Ч | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Сложноподчиненные предложения. Большая буква. | Весна как время года  Рассказ «Грачи». Стихи о весне Ф.Тютчева, В.Жуковского.  Составление рассказа – описания по схеме. |
|  | Ть - Ч | Глухие мягкие согласные. Дифференциация. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Ударение. | Образование прилагательных сравнительной степени;  предлог С.  Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных. |
| 2 | Е | Буква, которая смягчает согласный, стоящий перед ней. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.  Составление схемы предложения | Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин (папин, Танин);  Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.  Закрепление навыка употребления мн.ч сущ. Р.п.; притяжательных прилагательных;  предлоги *НА, С;* | Семья (8 марта)  Составление рассказа «Моя дружная семья». |
| 3 | Щ | Мягкие согласные звуки. Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение, печатание слов и предложений. Ударение.  Схема предложения. | Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.  Увеличительно-пренебрежительный суффикс *ищ*. Действительные причастия настоящего времени. Правописание *ща, щу.*  предлоги В, ИЗ.  Образование префиксальных глаголов. | Народная игрушка  Составление рассказа «Моя любимая игрушка» |
| 4 | Щ - Сь | Глухие мягкие согласные. Дифференциация. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Ударение | Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.  Закрепление образования Относительных прилагательных | Посуда, продукты питания  Составление рассказа – описания по схеме.  Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка». |
| 5 | Щ - Ш | Твёрдые и мягкие глухие согласные. Дифференциация. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Схемы предложения | Подбор приставочных глаголов.  закрепление навыка образования родственных слов; предложно-падежные конструкции. | Бытовые приборы  Составление сложноподчиненных предложений с союзом (потому что). |
| Апрель | 1 | Ю | Буква, которая смягчает согласный стоящий перед ней. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Образование сложных слов; приставочные глаголы; притяжательные прилагательные; предложно-падежные конструкции. | Обитатели водоёмов  Описательные рассказы: «Щука», «Карась».  Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Левушка – рыбак». |
| 2 | Ь | Усвоение буквы как знака мягкости на базе отчетливого произнесения твердых и мягких звуков. Выкладывание, подбор слов к буквенным схемам. Разделительный мягкий знак на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний: ля – лья. Слова типа: МОЛЬ, ШАЛЬ, ПИСЬМО. Слова типа: ПЬЮ, ПЛАТЬЕ | Закрепление навыка образования относительных прилагательных;  Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, префиксальных глаголов. Образование наречий от прилагательных. | Космос, знаменитые космонавты  Составление распространенных предложений по картинкам.  Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта.  Транспорт. История транспорта. ПДД |
| 3 | Ъ | Усвоение буквы как знака твердости на базе отчетливого произнесения твердых и мягких звуков.  Выкладывание, подбор слов к  буквенным схемам.  Слова типа: съел,  подъехал. | Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги *за, до, между, через, по, над.*  Упражнять в образовании глаголов от существительных, навык употребления относительных прилагательных. |
| 4 | Закрепление мягкий и твердый знаки | Слова разного звуко-слогового состава. Выкладывание, подбор слов к  буквенным схемам. | Падежные конструкции;  образование относительных прилагательных, префиксальных глаголов; упражнять в образовании родственных слов; дифференциация глаголов сов. и несов. вида, сравнит.степень прилагательных. | Откуда хлеб пришёл  Составление рассказ по серии картин «Откуда хлеб пришел?» |
| Май | 1 | Шипящие и свистящие звуки. | Упражнения с разрезной азбукой.  Чтение, печатание. Ударение.  Схема предложения. | Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.  Согласование числ., мест., наречий с сущ. | Цветы  Рассказ Пришвина «Золотой луг».  Составление загадок – описаний по схеме. |
| 2 | Мягкие и твердые согласные | Работа над техникой чтения. | Сложные предложения различной конструкции. Упражнять в образовании родственных слов (победа-победный-победитель – побеждать)  Упражнять в образовании префиксальных глаголов, родственных слов. Образование сложных прилагательных, употребление предлогов. | День победы  Распространение предложения однородными членами.  Пересказ короткого рассказа. |
| 3 | Повторение | Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда.  Чтение после букварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме | Согласование слов в роде, числе, падеже.  Упражнять в образовании префиксальных глаголов, родственных слов. Образование сложных прилагательных, употребление предлогов. | Насекомые. Лето  Распространение предложения однородными членами. Составление рассказа-описания.  Творческие рассказы о насекомых. |

# Критерии оценки речевого развития детей старшего дошкольного возраста

# 6-7 лет

Знания воспитанников оцениваются по трем уровням.

Высокий уровень: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

Средний уровень: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

Низкий уровень: больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками либо затрудняется выполнить, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощь взрослого.

Высокий уровень (соответствует возрастной норме).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Образовывает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень (несколько ниже возрастной нормы).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.
2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.
3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень (не соответствует возрастной норме).

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.
2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи, развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

# Список литературы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР» Н.В.Нищева,

2019г.

**Диагностический материал**.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2009г.

Володина С.В. Альбом по развитию речи.- М.:РОСМЭН, 2015.-96с.

**Дополнительный список методической литературы.**

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны у старших дошкольников. – М.:Детство-Пресс, 2020. - 208с.

Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.

Говорим правильно в 6-7 лет.- М.: ГНОМ, 2021. – 32с. (3 альбома)

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I -

III периодов обучения в старшей группе. - М.: ГНОМ,2021.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи. . - М.: ГНОМ,2021.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-  СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М:Просвещение, 1978.- 84с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). – М.: ГНОМ, 2021.