

СОДЕРЖАНИЕ

[**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 2](#_Toc107895317)

[1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы) 2](#_Toc107895318)

[1.2 Значимые для реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития детей 5 года жизни 6](#_Toc107895319)

[**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 15](#_Toc107895320)

[2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития 15](#_Toc107895321)

[2.2 Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной деятельности 15](#_Toc107895322)

[ОО Социально-коммуникативное развитие 15](#_Toc107895323)

[ОО Познавательное развитие 31](#_Toc107895324)

[ОО Речевое развитие 42](#_Toc107895325)

[ОО Художественно-эстетическое развитие 46](#_Toc107895326)

[ОО Физическое развитие 63](#_Toc107895327)

[2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 76](#_Toc107895328)

[2.4 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) 76](#_Toc107895329)

[2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. 78](#_Toc107895330)

[**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 79](#_Toc107895331)

[3.1 Режим дня пребывания детей в группе 79](#_Toc107895332)

[3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка 81](#_Toc107895333)

[3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы. 82](#_Toc107895334)

[3.4 Формы работы с детьми в группе 94](#_Toc107895335)

[3.5 Инновационная деятельность группы 106](#_Toc107895336)

[3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия, уклад 107](#_Toc107895337)

[3.7 Методическое обеспечение реализации рабочей программы средней группы № 5 108](#_Toc107895338)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ** 110](#_Toc107895339)

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Рабочая программа средней группы № 5 МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии:

1) с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственными нормативными документами;

2) с требованиями ФГОС ДО;

3) примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей и охватывают все основные моменты их жизнедеятельности группы с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа средней группы № 5 составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### ***Цели и задачи программы.***

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигается через решение следующих ***задач:***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуацией развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

***Разнообразие детства, различия предпосылок развития и равные шансы в образовании****.* Целью педагогического процесса в дошкольном учреждении является психолого-педагогическая поддержка развития с опорой на сильные стороны и способности всех детей и тем самым предоставление им равных шансов для получения качественного образования. Предлагаемая Программа учитывает возрастающие различия между детьми и делают акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных путей, что находит свое выражение в таких понятиях, как «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т.п. Равные шансы должны предоставляться как детям с проблемами в развитии, так и одаренным детям (инклюзия). Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе, на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

***Преемственность с начальным уровнем образования****.* Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. Настоящая программа, реализуя инновационные подходы к дошкольному образованию, рекомендует выстраивание кооперации и преемственности между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе общей социо-конструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, в котором реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка (конструктивистский подход, делающий акцент на самообразовании и саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде) и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка .

***Принцип содействия и сотрудничества*.** Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

***Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.*** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

***Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия.*** Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

***Принцип адекватности уровню развития*** (работа в зоне ближайшего развития). Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Это возможно только при условии, когда активность взрослого опирается на предварительные знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка и не навязывает ему стимулы, основанные на нормативных представлениях о ходе развития детей определенного возраста. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Программа предлагает организацию образовательной деятельности и развивающего взаимодействия Дневной цикл «План-дело-анализ».

***Принцип личного примера*** (обучение на модели собственного поведения) Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий

***Принцип «Право на ошибку»*** В отличие от учебно-дисциплинарной модели дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

***Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах*** Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры, характерные для раннего и дошкольного возраста, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

***Принцип индивидуализации дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***Принцип поддержки исследовательской активности ребенка***. Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода, так как самостоятельность и креативность лучше всего процветают в ненапряженной атмосфере. Если дети самостоятельно находят или решают поставленные перед ними задачи и при этом идут не только по заданному пути, но совместно с другими детьми устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда любознательности детей дают свободу, им приходит в голову множество идей о том, как совершать открытия и показать свои результаты. Это в свою очередь пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений является предпосылкой для того, чтобы дети привыкли самостоятельно задавать вопросы и размышлять, принимать на себя ответственность за свои учебные процессы, проявлять терпение, выдержку и мотивацию при решении задач и воспринимать себя в качестве успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые они при этом усваивают, более прочные и глубокие.

***Принцип поддержки двигательной активности*** Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая, карабкаясь на горку или лазая по деревьям. Маленькие дети, следуя своей потребности в двигательной активности, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают таким образом двигательные навыки и развивают свою наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, когнитивным развитием и овладением крупной и мелкой моторикой. Движение – естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и овладения разнообразными формами движения. Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию большую часть дня, чтобы удовлетворять свои потребности в движении, в той степени в какой они сами того хотят.

***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе****.* Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок- взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином образовательном процессе. При планировании работы образовательной организации и отведение времени на специфические виды детской деятельности, как-то игру, исследовательскую, поисковую и двигательную активность должно уделяться не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в ДОО. Остальное время может быть посвящено различным общим и индивидуальным «занятиям», в частности по той или иной парциальной программе.

## 1.2 Значимые для реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития детей 5 года жизни

### ***Характеристика особенностей развития детей 4 лет***

Ведущая потребность – познавательная активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

* речь начинает выполнять контролирующую функцию;
* усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре);
* повышенная познавательная активность;
* продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником;
* интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка;
* усложнение сюжетно-ролевой игры;
* появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

* контролирующая функция речи;
* появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
* появление элементов произвольности;
* появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок:

* складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей.
* складывает из кубиков целостную картинку.
* собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок.
* конструирует из ЛЕГО по образцу.
* собирает по схеме узор мелкой мозаикой.

Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Память

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании, воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Воображение

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Движения

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Творчество

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р.

Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

### ***Социальный портрет группы № 5***

Группу посещают 34 ребенка. Из них с I группой здоровья – 17детей, со II группой здоровья –15 детей, с III группой здоровья –2 детей. 28 семей (88%) - полные семьи, 4 семей (12%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). 2 детей в группе – опекаемый (семья – полная, официальный опекун – мама). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 15 мальчиков и 19девочек.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### ***Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты освоения Программы.***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При освоении воспитанниками 5 года жизни рабочей программы планируются следующие **промежуточные результаты**:

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

Выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности.

Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

Знает основные достопримечательности родного города. Проявляет любовь к родному краю.

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. Знает назначение денег.

Знает общественный вид транспорта.

Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о диких животных, насекомых, пресмыкающихся.

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

Имеет представление об охране растений и животных.

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения. Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Участвует в беседе. Понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину; способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Активно употребляет в речи названия предметов, их части, материалы, из которых они изготовлены. Активно употребляет в речи существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия. Умеет определять и называть местоположение предмета.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Может с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов.

Умеет слушать художественные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту, формулировать свое отношение к услышанному.

Может эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства, умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки, деревья, цыплята и т.д.) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и пр.). Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, собирать из части целое. Имеет представление о возможностях использования природного материала для поделок. Умеет использовать клей, пластилин для закрепления частей.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Правильно держит ножницы и умеет ими резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Может вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Знаком с элементами некоторых видов народного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Объединяет предметы в сюжет.

Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Знаком с различными видами конструкторов. Умеет различать и называть строительные детали.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, выполняет движения, отвечающие характеру музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Может выполнять движения с предметами.

Узнает песни по мелодии.

Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (соблюдении режима дня, правильном питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

### ***Педагогическая диагностика (Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития)***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Таблицы диагностики см. в Приложении 1.

# **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в средней группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

## ОО Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* эмоционального развития воспитанников и обеспечение положительного отношения к себе и другим детям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности (обеспечение соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом)
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске;
* формирование культуры безопасного поведения.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослый учит дошкольников демонстрировать вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментировать их и объяснять связь событий и настроения. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно – развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. В группе создаётся атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С целью формирования безопасного поведения педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. По итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

### ***Темы мини проектов***

Проект «Веселый праздник День рождения» (празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Проект «Вежливые слова» (разъяснение детям сути и содержания норм и правил гуманного поведения как олицетворение общечеловеческих духовно-нравственных ценностей).

Проект «Я и моя семья» (формировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье).

Проект «В стране эмоции» (развитие эмоциональной сферы детей, воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих)

Проект «Учимся играть и общаться» (способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками)

Проект «Семейные традиции» (расширение знаний детей о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях)

Проект «Мой край родной» (прививать интерес к истории и культуре родного края, народным традициям, русскому фольклору)

Проекты «Памятные места моего города» (приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине).

Проект «Осторожно, здесь дорога» (развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения).

### ***Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Цель игры |
|  | «Автобус (Троллейбус)» | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора |
|  | «Банный день» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим. |
|  | «Баюшки-баю» | Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на» , «под» . Развивать общую и ручную моторику, слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений в соответствии с характером музыки |
|  | «Больница» | Продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения |
|  | «Большая стирка» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам – результату ее труда |
|  | «В парикмахерской» | Знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей |
|  | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде |
|  | «Воображаемое путешествие» | Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах |
|  | «Воробьиха» | Развитие у детей способности принять на себя роль птиц |
|  | «Гости» | Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола) |
|  | «Где живут домашние птицы? Строительная игра» | Ознакомить ребёнка с окружающим миром и обогатить его знания о домашних птицах, их птенцах, развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику, обобщать, анализировать и сравнивать |
|  | «День рождение» | Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков |
|  | «Детский сад» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам |
|  | «Домашние заботы» | Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Воспитывать бережное отношение к маминому труду, желание оказывать посильную помощь в работе по дому. Воспитывать аккуратность и самостоятельность |
|  | «Дочки-матери» | Побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних |
|  | «Защитники Отечества» | Развитие сюжета в воображаемой ситуации на патриотическую тему «Защитники Отечества» . Закрепить умение детей распределять роли, действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины |
|  | «Зоопарк» | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей |
|  | «Идем на прогулку» | Учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания |
|  | «Кафе» | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни |
|  | «Космонавты» | Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос» |
|  | «Куклы» | Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду |
|  | «Куклы на прогулке» | Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей |
|  | «Летчики» | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта |
|  | «Магазин» | Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки» , «мебель» , «продукты питания» , «посуда» |
|  | «Магазин Детский мир» | Познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения |
|  | «Магазин Овощи, фрукты» | Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах, учить объединяться в небольшие подгруппы для игры |
|  | «Медвежата» | Развивать у детей способности принять на себя роль животного, учить объединяться в небольшие подгруппы для игры |
|  | «Мы идем гулять» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда» , «обувь» , воспитывать заботливое отношение к окружающим |
|  | «Мы – пожарные» | Расширить представление детей о профессии пожарный, закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим |
|  | «Мы – спортсмены» | Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве |
|  | «На дорогах города» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге |
|  | «Парикмахерская для животных» | Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытье, стрижка шерсти). Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. П.) |
|  | «Пехотинцы» | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о советской армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость |
|  | «Пограничники» | Знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» |
|  | «Пожарные» | Формировать у детей целостное представление о пожарной безопасности. Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закреплять знания о причинах возникновения пожара. Углубить представления о первичных средствах пожаротушения. Пополнить представления о назначении пожарных автомобилей, уточнить назначение пожарной одежды, о снаряжении пожарной машины. Развивать речь детей. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, товарищество, уважение к профессии пожарных |
|  | «Правила движения» | Учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост гибдд», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф» |
|  | «Путешествие с Доктором Айболитом Надо помочь» | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия |
|  | «Путешествие с Доктором Айболитом Теперь я буду врачом» | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия |
|  | «Путешествие по реке» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны |
|  | «Профессии» | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
|  | «Почта» | Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире |
|  | «Семья» | Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья» ; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду |
|  | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал» |
|  | «Строительство плотины» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя |
|  | «У врача» | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
|  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли |
|  | «Цирк» | Закреплять знания детей о цирке, о его работниках. Развивать творческое воображение, память, связанную речь, чувство ритма, темпа, моторику |
|  | «Шоферы» | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера |
|  | «Электрик, плиточник, сантехник, маляр…» | Дать детям представление о строительных профессиях и о связанных со строительными: водитель, медработник, магазин, буфет. Продолжать знакомство со строительными материалами. Развивать умение составлять диалоги, связную речь, творческое мышление, фантазию. Развивать умение прислушиваться к партнерам, соединять их замыслы со своими, что приведет к уменьшению конфликтов в игре. Воспитывать самостоятельность, уважение к человеку труда, способствовать самостоятельности выбора роли в коллективной творческой игре |

### ***Варианты дидактических игр***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название игры | Программное содержание |
|  | «Назови себя» | Формировать умение представлять себя коллективу сверстников |
|  | «Волшебная палочка» | Воспитывать умение быть ласковыми |
|  | «Поделись с другом» | Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре |
|  | «Съедобное-несъедобное» | Развивать слуховое внимание, умение выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность) |
|  | «Кому это нужно?» | Учить называть вещи, необходимые людям определенных профессий |
|  | «Кто лучше похвалит?» | Учить называть признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать |
|  | «Так у нас, а у вас?» | Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи |
|  | «Назови ласково» | Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу |
|  | «Про Олю и Колю» | Учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому, что» |
|  | «Помощники» | Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким |
|  | «Можно-нельзя» | Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им |
|  | «Какой? Какая? Какое?» | Закрепить знания о столовых приборах |
|  | «Передай хорошее настроение» | Создавать положительный эмоциональный настрой |
|  | «Про кого говорю» | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта |
|  | «Назови слова-действия» | Учить самостоятельно подбирать подходящие слова действия |
|  | «Сон мишки» | Учить устанавливать связи между живой и неживой природой |
|  | «Взаимопомощь» | Формировать умение помогать другому человеку; учить рассказывать о своей помощи в своей семье |
|  | «Нечаянно-нарочно» | Развивать нравственные чувства; знакомить со словами нечаянно-нарочно |
|  | «Добрый Дед Мороз» | Развивать уважение, закреплять ласковые слова |
|  | «Ступеньки доброты» | Формировать представление о доброте на основе народных сказок |
|  | «Поможем Федоре» | Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными |
|  | «Отгадай профессию» | Закрепить знания о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские |
|  | «Вот какой папа» | Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова |
|  | «Вот какая мама» | Развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова |
|  | «Добрые поступки» | Углубить представление о доброте как о ценном качестве человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения |
|  | «Что изменилось?» | Развивать внимательность и наблюдательность, необходимые для эффективного общения |
|  | «Волшебный стул» | Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова |
|  | «Вежливые слова» | Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками |
|  | «Ручеек» | Развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься |
|  | «Слушать за дверью» | Развивать слуховое внимание |
|  | «Уступи другу» | Учить детей избегать ссор, уступать друг другу, воспитывать дружелюбие |
|  | «Вежливость» | Учить пользоваться вежливыми словами |
|  | «Книжкины помощники» | Поощрять желание детей трудиться, помогать другим |
|  | «Кузовок» | Закреплять вежливые слова |
|  | «Лучше добрым быть» | Давать представление о доброте и равнодушии |
|  | «Эмоции» | Закреплять представления детей о частях лица (нос, рот, брови), закрепить знания дошкольников о половых и возрастных особенностях людей |
|  | «Да, нет. ПДД» | Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте |
|  | «Вопросы и ответы ПДД» | Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь |

### ***Развитие детской трудовой деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Задачи и содержание работы |
|  | «Вымоем кукольную посуду» | Формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду |
|  | «Купаем кукол» | Организовать практическую трудовую деятельность детей посредством ухода за куклами |
|  | «Накроем стол для кукол» | Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом) |
|  | «Наполняем водой ёмкости для отстоя воды» | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах |
|  | «Опрыскивание растений водой» | Знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе |
|  | «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями» | Формировать понятие «комнатные растения» , выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди |
|  | «Помочь няне развесить полотенца» | Учить детей расправлять полотенце, вешать его на вешалку, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
|  | «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Расставить игрушки» | Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок |
|  | «Разложить на столах материал к занятиям» | Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, учить раскладывать на столах материал к занятиям |
|  | «Расставить книжки» | Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки |
|  | «Поможем протереть стульчики» | Продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | «Протирание от пыли полки для игрушек» | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сделаем куклам разные прически» | Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид |
|  | «Стирка кукольной одежды» | Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом |
|  | «Полив растений» | Учить выполнять простейшие поручения, закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями |
|  | «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. |
|  | «Убери со стола» | Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.  Оборудование: посуда, щетка, совочек |
|  | «Угадайте, что я делаю?» | Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание |
|  | «Наблюдение за трудом дворника» | Учить детей осознавать значимость, необходимость труда, воспитывать уважение к труду дворника |
|  | «Наведение эстетически позитивного порядка на участке» | Воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Насыпь песок в песочницу» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на веранде |
|  | «Отвези игрушки в группу» | Учить детей после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно |
|  | «Очистим столики от снега» | Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща |
|  | «Очистим столики от веточек, листьев» | Учить детей правильно пользоваться щеточкой, действовать сообща |
|  | «Подмести на веранде» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на веранде, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Подметание дорожек на участке» | Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда |
|  | «Полив в группе и на участке растений из маленьких леек» | Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями |
|  | «Расчистка дорожки от снега и льда» | Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща |
|  | «Расчистка кормушек, подкормка птиц» | Учить детей расчищать кормушки, кормить птиц, воспитывать бережное отношение к птицам |
|  | «Сбор веточек на веранде» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на веранде |
|  | «Сбор веточек на участке» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сбор мусора на веранде» | Формировать у детей стремление поддерживать порядок на веранде |
|  | «Сбор мусора на участке» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сбор опавших листьев на веранде» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на веранде |
|  | «Сбор опавших листьев на участке» | Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сбор мусора, листьев в определенное место» | Учить детей поддерживать порядок на участке детского сада, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сметём песок с бортиков песочницы» | Учить детей правильно пользоваться лопаткой, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем |
|  | «Соберём игрушки по окончании прогулки» | Учить выполнять простейшие поручения, формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включаться в него |
|  | «Соберём песок в песочницу» | Учить выполнять простейшие поручения, прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками |
|  | «Собери камешки на участке» | Учить выполнять простейшие поручения, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Сгребаем снег лопатками» | Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща |
|  | «Сгребание снега к деревьям» | Учить детей расчищать дорожки, видеть результат своего труда |
|  | «Смести снег со скамеек, построек на участке» | Учить детей осознавать значимость, необходимость труда |
|  | «Строим дорогу из песка» | Учить детей трудиться рядом друг с другом, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Строим горку для куклы Кати» | Учить выполнять трудовые поручения, воспитывать трудолюбие, аккуратность |
|  | «Уборка сухих веток с участка» | Учить детей осознавать значимость, необходимость труда, воспитывать уважение к труду |
|  | «Украсим постройки цветными льдинками» | Воспитывать желание украшать территорию детского сада |
|  | «Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками» | Учить выполнять простейшие поручения, воспитывать желание украшать территорию детского сада |

### ***Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель |
|  | Контакты с незнакомыми людьми на улице. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях. |
|  | Какие опасности нас подстерегают в помещении. | Учить предвидеть опасности при обращении с электроприборами. соблюдать осторожность при обращении с ними. |
|  | Взаимосвязь и взаимодействие в природе. | Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. |
|  | Контакты с незнакомыми людьми на улице. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях. |
|  | Ток бежит по проводам. | Учить предвидеть опасности при обращении с электроприборами. Соблюдать осторожность при обращении с ними. |
|  | Дорожные знаки | Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки |
|  | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице и дома. Научить детей соответствующим правилам поведения. |
|  | А у нас дома газ. | Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом. |
|  | «Для чего нужны дорожные знаки» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. |
|  | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Продолжать учить правильно себя вести в таких ситуациях. |
|  | Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём. | Учить предвидеть опасности при обращении с огнём. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. |
|  | Игры во дворе. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
|  | Опасные контакты с незнакомыми животными | Дать знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными. |
|  | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. | Дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру, продавцу или стоять на месте. |
|  | Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой. | Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. |
|  | Знакомство с городским транспортом | Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. |
|  | Знаешь ли ты свой адрес, телефон | Дать понятие о том, что дети должны знать свой адрес и номер телефона. Учить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. |
|  | Ножницы, катушки – это не игрушки. | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними |
|  | На прогулку мы идем. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в ходе прогулок. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
|  | Викторина «Знаете ли вы правила безопасности». | Закрепить с детьми материал по безопасности, который изучили за год. |
|  | Детские страхи | Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). |
|  | Использование и хранение опасных предметов. | Уточнить правила обращения с опасными предметами. |
|  | Улица полна неожиданностей | Обобщить знания по правилам дорожного движения. |
|  | Использование и хранение опасных предметов. | Уточнить правила обращения с опасными предметами. |

## ОО Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развитие воображения и творческой активности;
* развитие математических представлений;
* представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
* формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы- воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Детям нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Они строят гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разбираться во взаимосвязях, присущих в этой сфере.

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры…), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею.

Естественнонаучные объяснения явлений природы и техника в различных формах влияет на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с ее возможностями и опасностями, являются важной составной частью образовательной программы детского сада.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Взрослые поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети учатся фиксировать результаты своей познавательной деятельности

Образовательный процесс группы насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать таким образом, чтобы в нем была поддержана естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают выйти на разговор на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные учебные мероприятия.

### ***Предполагаемые занятия и проекты***

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В Разделе окружающий мир: общество, история и культура взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно – основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития. Без начальных математических знаний и умений невозможна ориентация человека в повседневной жизни. а протяжении жизни.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

### ***Предполагаемые проекты математического содержания:***

*Проект* (рассчитанный на 1 уч. год) *по экспериментированию «Тело и здоровье человека»* (тело человека, части тела, как мы двигаемся, наши помощники, вредные условия жизни), см. Приложение.

*Проекты, основанные на идеях,* продиктованные любознательностью ребенка («Путешествие в древний мир», «Путешествие в подводное царство», «Почемучка»).

*Проекты, связанные с познавательной активностью и творческим мышлением ребенка* («Строим город будущего», «Путешествие на Луну»).

*Проекты, связанные с историей семьи* («Моя родословная», «Профессии в моей семье»).

### ***Перспективное планирование НОД по ФЭМП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | «Умение сравнивать две равные группы предметов» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу |
|  | «Сравнение двух групп предметов» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) |
|  | «Умение различать и называть геометрические фигуры» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению |
|  | «Раньше, позже» | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;  сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию |
|  | «Умение различать и называть плоские геометрические фигуры» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже |
|  | «Учить понимать значение итогового числа» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа |
|  | «Учить считать в пределах 3» | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) |
|  | «Продолжать учить считать в пределах 3» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа |
|  | «Закреплять умение считать в пределах 3» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом |
|  | «Образование числа 4» | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей |
|  | «Закреплять умение считать в пределах 4» | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно |
|  | «Образование числа 5» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
|  | «Учить считать в пределах 5» | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади |
|  | «Закреплять умение считать в пределах 5» | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) |
|  | «Продолжать формировать представления о порядковом значении числа» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине |
|  | «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь |
|  | «Число 5. Цифра 5. Путешествие в подводное царство» | Знакомить детей с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире – обитателями морей морскими звёздочками; дать представление о числе как существенном признаке явления окружающего мира; закрепить навыки счета до 10 и более (в игровой ситуации), прямого и обратного счёта в пределах 4, знание цветов (цветовых оттенков), умение классифицировать предметы по признаку (свойству), знание слов, выражающих пространственное расположение предметов; упражнять в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов); развивать логическое мышление, мелкую моторику рук (при обведении ладошек, написании цифры 5), самостоятельность (инициативу), двигательную активность, умение работать вместе, помогая друг другу |
|  | «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный |
|  | «Упражнять в счете звуков в пределах 5» | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |
|  | «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий |
|  | «Учить считать движения в пределах 5» | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий |
|  | «Учить воспроизводить указанное количество движений» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь |
|  | «Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей |
|  | «Закреплять умение двигаться в заданном направлении» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше |
|  | «Результат счета не зависит от величины предметов» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине |
|  | «Независимость результата счета от расстояния» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше |
|  | «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
|  | «Число 5. Цифра 5. Пятиугольники, цветы с пятью лепестками» | Продолжать знакомить с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире – цветами с 5 лепестками; закрепить представления о числе как существенном признаке явления окружающего мира, навык счета до 5 (в игровой ситуации), знания о геометрических формах; ознакомить с правильным пятиугольником; упражнять в выкладывании фигур образовывая новые, в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов); развивать логическое мышление, конструктивные навыки, мелкую моторику рук, самостоятельность (инициативу), двигательную активность, умение работать вместе, помогая друг другу, оценивая свои действия и действия товарищей |
|  | «Независимость результата счета от формы» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко |
|  | «Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь |
|  | «Упражнять в счете и отсчете» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине |
|  | «Закрепление материала» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз |
|  | «Что такое время?» | Учить ребенка ориентироваться в пространстве и времени, простейшим понятиям: «верх и низ», «спереди и сзади», «слева и оправа», «по часовой стрелке и против часовой стрелки», способам измерения времени: году, месяцу, неделе, суткам, часам, минутам и секундам, а также приборам, определяющим время, – часам и календарям |
|  | «Год. Времена года» | Учить ребенка ориентироваться в пространстве и времени, простейшим понятиям: «верх и низ», «спереди и сзади», «слева и оправа», «по часовой стрелке и против часовой стрелки», способам измерения времени: году, месяцу, неделе, суткам, часам, минутам и секундам, а также приборам, определяющим время, – часам и календарям |
|  | «Календарь» | Учить ребенка ориентироваться в пространстве и времени, простейшим понятиям: «верх и низ», «спереди и сзади», «слева и оправа», «по часовой стрелке и против часовой стрелки», способам измерения времени: году, месяцу, неделе, суткам, часам, минутам и секундам, а также приборам, определяющим время, – часам и календарям |
|  | «Сутки» | Учить ребенка ориентироваться в пространстве и времени, простейшим понятиям: «верх и низ», «спереди и сзади», «слева и оправа», «по часовой стрелке и против часовой стрелки», способам измерения времени: году, месяцу, неделе, суткам, часам, минутам и секундам, а также приборам, определяющим время, – часам и календарям |

### ***Перспективное планирование НОД по ознакомлению детей с миром природы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | «Расскажи» | Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растении: учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода: продолжать учить различать некоторые лиственные деревья: воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой |
|  | «Как животные к зиме готовятся» | Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью: воспитывать любознательность |
|  | «Белый по белому...» | Знакомство с фольклорной загадкой; вспомнить, какие загадки знают сами дети. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопрос взрослого |
|  | «Комнатные растения. Фиалка в горшке» | познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей |
|  | «Когда это бывает?» | Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя перечисленные воспитателем характерные признаки; закрепить умение изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей |
|  | «Мы едим полезные продукты» | Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья хорошего настроения. Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа |
|  | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Знакомить с признаками весны |
|  | «Пернатые друзья» | Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.  Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц |
|  | «Насекомые. Бабочка» | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию |
|  | «Скоро лето» | Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие времена года |

### ***Перспективное планирование НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | «Мы теперь в средней группе» | Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих з детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада |
|  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду |
|  | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал |
|  | «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым |
|  | «Мои друзья» | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу |
|  | «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность |
|  | «Праздник новый год. Нарядная елка» | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление |
|  | «Петрушка – физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность |
|  | «Профессии. Дорога для автомобиля» | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции |
|  | «Моя семья» | Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи |
|  | «Москва. Звезды кремля» | Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве; учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание |

## ОО Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* развития речевого слуха;
* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
* культура устной речи и речевая активность;
* освоение письменной речи;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### ***Предполагаемые проекты по речевому развитию***

*Красивые слова.* Цель проекта: развивать интерес к художественной литературе, речевые умения. Способствовать развитию связной речи и памяти у детей через заучивание стихотворений.

*Герои русских народных сказок.* Цель: развивать речь детей, добиваясь правильного и четкого произношения слов из знакомых сказок, пробудить интерес детей к правильному звукопроизношению через знакомство с русским фольклором. Развивать активную, выразительную речь через постановку театрализованной деятельности. Стимулировать повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.

*Вместе весело играть.* Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

*Книга твой друг.* Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность, создавать необходимые условия для развития мотивов и потребностей речевой деятельности у дошкольников. Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к художественной литературе.

*Будь здорова, книжка!* В ходе реализации проекта дети смогут повысить уровень своей книжной культуры, будут сопереживать, книгу станут воспринимать, как живое существо, которое одаривает их умными мыслями, развлекает, ничего не требуя взамен. Вместе с тем и эти безмолвные существа нуждаются в уходе и заботе. Участвуя в проекте «Будь здорова, книжка!», дети смогут проявить доброту, отзывчивость и талант.

### ***Знакомство с художественной литературой***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Жанр | Произведения |
|  | Русский фольклор  Песенки, потешки, заклички. | «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…». |
|  | Русский фольклор  Сказки. | «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого |
|  | Фольклор народов мира  Песенки. | «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака |
|  | Фольклор народов мира  Сказки. | «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. |
|  | Произведения поэтов и писателей России  Поэзия. | И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима – аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». |
|  | Произведения поэтов и писателей России  Проза. | В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». |
|  | Произведения поэтов и писателей России  Литературные сказки. | М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». |
|  | Произведения поэтов и писателей России  Басни. | Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…». |
|  | Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. | В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. |
|  | Произведения поэтов и писателей разных стран  Литературные сказки. | А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. |

## ОО Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* формирование эстетического отношения к окружающему миру;
* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
* театрально-словесной творчество.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно - творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Предполагаемые проекты по художественно-эстетическому развитию:***

Для детей важен и достаточен первичный опыт работы с материалами, например, интенсивное занятие с какой-либо одной краской;

Рисовать различными кистями, карандашами и (обеими!) руками; рисовать за мольбертом и за столом;

Самостоятельно (или с помощью взрослого) изготавливать краски; побуждать детей самостоятельно инсценировать маленькие театральные пьесы, песенки, Сказки, стихотворения;

Изготовить из глины, воска или пластилина определенный предмет; создавать условия для лепки на свободную тему;

Игровая лепка – делать персонажей определенной сказки или ситуации и затем играть с ними;

Проводить эксперименты со светом и тенями, устраивать театр теней;

Знакомиться с произведениями других людей;

Знакомиться с определенными сюжетами или темами в исполнении разных художников, например, темы «Цирк», «Море», «Танец», «Сказки» и т.п.

*Проект «Волшебные краски»* (развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования – кляксография, набрызг и тычкование).

*Проект «Наши руки не для скуки»* (учить детей изготавливать поделки из разных материалов – бумаги, картона, бросового материала, природного материала, круп, соленого теста и т. д.).

*Проект «Чудесные изображения»* (учить детей выполнять работу при помощи крупы).

### ***Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – рисование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
|  | «Детский сад. Рисование игрушек» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине |
|  | «Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь)» | Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья |
|  | «Яблоко и груша (Рисование кистью. Гуашь)» | Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи |
|  | «Овощи. Рисование на тему: Любимый овощ» | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
|  | «Дымковские птицы (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)» | Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию |
|  | «Деревья. Рисование листьев» | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками |
|  | «Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)» | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки |
|  | «Зима. Зимние узоры» | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию |
|  | «Кто в каком домике живет» | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных |
|  | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков |
|  | «Водный и воздушный транспорт. Пароход» | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу |
|  | «Снежная баба (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)» | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки |
|  | «Зимние забавы. Снеговик» | Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей |
|  | «Лев (Рисование сангиной и гуашью)» | Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения |
|  | «День защитника отечества. Танк» | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец |
|  | «Забота о маме. Ваза с цветами» | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию |
|  | «Семья. Рисование на тему «Моя семья»» | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным |
|  | «Мебель. Рисование на тему «Ковер»» | Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей |
|  | «Все на ярмарку (Праздничное интегрированное занятие)» | Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев |
|  | «Ранняя весна (Рисование акварелью)» | Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие |
|  | «Весна. Признаки весны» | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе |
|  | «Зеленая весна (Монотопия. Гуашь)» | Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии |
|  | «День победы. Военная техника» | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам |
|  | «Цветы. Трава и цветы на лужайке» | Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой |
|  | «Золотая рыбка (Рисование восковыми мелками и акварелью)» | Учить использовать различные средства выразительности - линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности |
|  | «Ящерица. Дорисовывание незаконченного рисунка» | познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | «Веселое лето (Рисование гуашью)» | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета |

### ***Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – аппликация/лепка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
|  | «Жизнь в детском саду. Лепка Чебурашки» | Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; совершенствовать умение лепить из пластилина |
|  | «Аппликация «Букет в вазе». Игра «Что нам осень принесла?»» | Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук |
|  | «Описание игрушки. Лепка пирамидки» | Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения |
|  | «Сказочные герои (Аппликация из частей предмета)» | Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой |
|  | «Ранняя осень. Лепка осеннего дерева» | Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета |
|  | «Ветка рябины (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)» | Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения |
|  | «Солнце в тучах (Налеп пластилина)» | Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки |
|  | «Ёжик (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)» | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук |
|  | «Чашка и блюдце» | Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту |
|  | «Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета)» | Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами |
|  | «Вылепи любимую игрушку» | Уточнить правила поведения на занятиях по лепке.  Закреплять умение выбирать тему для лепки |
|  | «Аппликация «Башня». Упражнения с «Косичкой»» | Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; тренировать мышцы спины, рук, ног, развивать силу, выносливость |
|  | «Котенок (Нанесение пластилина)» | Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений |
|  | «Будка для собаки (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)» | Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре |
|  | «Кто живет в зимнем лесу?» | Развивать внимание и наблюдательность. Учить понимать содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несет текст, упражнять в подборе определений. Упражнять в технических и изобразительных навыках лепки животных, развивать самостоятельность |
|  | «Падает снежок» | Сказать детям, что добрые и хорошие люди, окружающие их, люди, которые хорошо трудятся. Эти люди заботятся о других и всегда готовы помочь, они веселые, честные и правдивые. Познакомить с литературными дразнилками. Учить делать снежинки путем обрыва полоски бумаги, создавать с детьми образ заснеженного леса |
|  | «Новый год. Новогодние подарки» | Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения, по опорным словам, учить лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором |
|  | «Гирлянда. Упражнения с движениями» | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость |
|  | «Описание транспорта. Грузовик» | учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность |
|  | «Поезд. Подвижные игры» | Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу |
|  | «Описание профессий. Пирожное» | Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии; учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором |
|  | «Поезд (Цветная бумага. Коллективная работа. Объемная аппликация из вырезанных частей предмета)» | Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров |
|  | «Лыжник (Лепка из пластилина с использованием природного материала)» | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды |
|  | «Белая снежинка (Белая бумага. Аппликация из частей предмета)» | Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения |
|  | «Беседа о профессиях. Вертолет» | Познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность |
|  | «Маяк (Цветная бумага. Коллективная работа. Объемное изделие)» | Учить детей выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне. Учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие из оформленных бобин. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения |
|  | «Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы» | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями |
|  | «Аппликация «Щенок». Комплекс упражнений «Ловкие ножки»» | Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног |
|  | «Пирог» | Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения |
|  | «Цветы в вазе (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов)» | Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме |
|  | «Звездное небо (Растягивание пластилина)» | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок |
|  | «Аппликация «Лягушонок». Подвижные игры» | Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений |
|  | «Описание весны. Птица» | Учить описывать весну, лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание |
|  | «Цветок в горшке (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)» | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения |
|  | «Пирамида» | Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу |
|  | «Военный корабль (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)» | Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали |
|  | «Улитка (Лепка из пластилина)» | Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев |
|  | «Ромашки на лугу (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие)» | Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения |

### ***Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
|  | «Осень в лесу» | Конструирование из строительных материалов  Цель: осваивание способов построения пейзажной композиции, учить детей организовывать пространство для конструирования. Развивать конструкторские способности, учить планировать деятельность |
|  | «Ковер из листьев» | Конструирование из природного материала  Цель: учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество |
|  | «Мой город» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности |
|  | «Осень в лесу» (коллективная работа) | Конструирование из природного материала  Цель: знакомство с технологическими приемами изготовления аппликации, а именно аппликации из природного материала. Способствовать развитию образного мышления, воображения; умения работать сообща. Закрепить знания о цветах и признаках осени. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, эстетический вкус |
|  | «Детский городок» | Конструирование из строительных материалов  Цель: активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки |
|  | «Леший» | Конструирование из природного материала  Цель: обогащать знания о разнообразии природного материала. Развивать инициативу. Способствовать речевому и игровому общению детей |
|  | «Строители» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал |
|  | «Ёжик» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми |
|  | «Построим дом для зайчика» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами |
|  | «Ёжики на прогулке» | Конструирование из природного материала  Цель: закрепить знания о цвете, форме, размере предметов; уточнить знания о жизни диких животных в лесу; побуждать использовать в речи понятия: природа - природные материалы, колкий, колючий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать положительные эмоции, отзывчивость. Развивать воображение, фантазию |
|  | «Накладываем детали» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей выкладывать изображения способом накладывания, учить детей организовывать пространство для конструирования |
|  | «Кошка Люська (листья)» | Конструирование из природного материала  Цель: учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями из пластилина, веточек. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на бумаге |
|  | «Построим дом» | Конструирование из строительных материалов  Цель: составление домов разных размеров. учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома |
|  | «Дерево из камешков (коллективная работа)» | Конструирование из природного материала  Цель: стимулировать детей к сотрудничеству при создании сюжета, объединённого единым содержанием. Развивать познавательную активность, проявление фантазии. Учить детей получать удовольствие от сделанной работы |
|  | «Конструируем из палочек» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закрепление знаний геометрических фигур,развитие логического мышления детей |
|  | «Грибная поляна» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Выкладывание фигур» | Конструирование из строительных материалов  Цель: упражнять детей в выкладыванииизображений из геометрических фигур используя схемы |
|  | «Коврик для чашки (из листьев)» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать конструктивные навыки. Воспитывать самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности |
|  | «Гараж» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку |
|  | «Букет из сухоцветов» | Конструирование из природного материала  Цель: продолжать формировать практические навыки работы с листьями и засушенными цветами. Воспитывать осторожность при работе с хрупким материалом |
|  | «Гаражи для машин» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно |
|  | «Подарки Белочки» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Гаражи и машины» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. предложить мелкие игрушки для обыгрывания |
|  | «Сова (листья)» | Конструирование из природного материала  Цель: формировать практические навыки работы с засушенными листьями. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на бумаге |
|  | «Стаканчик. Игра с мячом» | Конструирование из бумаги  Цель. учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; развивать быстроту движения, ловкость, меткость |
|  | «Стрекоза» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда |
|  | «Грузовые машины» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины; учить играть без конфликтов, дружно |
|  | «Весёлые фигурки» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей делать поделку по образцу. Развивать познавательный интерес и активность |
|  | «Гаражи для транспорта» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. предложить мелкие игрушки для обыгрывания |
|  | «Весёлый человечек» | Конструирование из природного материала  Цель: воспитывать интерес к применению в работе различного природного материала. Поощрять внимательность и старательность |
|  | «Дом для гномиков» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями |
|  | «Волшебная шкатулка» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать моторные навыки. Дать возможность проявить фантазию и воображение при создании композиции. Воспитывать усидчивость |
|  | «Детский городок» | Конструирование из строительных материалов  Цель: активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки |
|  | «Жар-птица» | Конструирование из природного материала  Цель: стимулировать детей к сотрудничеству при создании сюжета, объединённого единым содержанием. Развивать познавательную активность, проявление фантазии. Учить детей получать удовольствие от сделанной работы |
|  | «Дом для Снегурочки» | Конструирование из бумаги  Цель: закрепить навыки работы с бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь |
|  | «Зайчата» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Моделирование по схеме» | Конструирование из строительных материалов  Цель: обучение детей моделированию по схеме |
|  | «Плот» | Конструирование из природного материала  Цель: знакомить детей с новой поделкой; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; воспитывать товарищеские взаимоотношения в труде |
|  | «По желанию детей» | Конструирование из строительных материалов  Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности |
|  | «Лодочка с парусом» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Мастерская форм» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям |
|  | «Мышка» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Построим домик в деревне» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь |
|  | «Птицы на ветке» | Конструирование из природного материала  Цель: учить составлять композицию из веточек, листьев, пластилина и дополнительных материалов, развивать фантазию, учить подбирать природный материал соответственно поставленной задаче. Формировать эстетическое восприятие и художественный вкус |
|  | «Зоопарк» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным |
|  | «Панно из засушенных цветов и листьев» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей создавать изображение, используя приём наклеивания сухих растений. формировать творческие способности, умения и навыки при изготовлении панно. Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом |
|  | «Черепаха из бумаги. Подвижные игры» | Конструирование из бумаги  Цель. формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу |
|  | «Пингвин» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать у детей интерес к самостоятельному изготовлению игрушек. Развивать желание сделать игрушку красивой. Развивать мелкую моторику рук |
|  | «Построим дом для медведя» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи |
|  | «Панно Букетик» | Конструирование из природного материала  Цель: учить задумывать содержание панно, использовать природный материал для изготовления поделок; развивать умение работать с природным материалом, творческие способности, воображение, фантазию, эстетический вкус, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, желание делать приятное родным и близким |
|  | «Построй по схеме» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы |
|  | «Картина из природного материала Букет» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей создавать изображение, используя приём наклеивания сухих растений. Продолжать упражнять детей в композиционном построении картины. Развивать у детей творческое воображение. Воспитывать аккуратность при работе с природным материалом |
|  | «Построим башенку для принцессы» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы |
|  | «Весна идёт» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей украшать сухие ветки различными элементами (создание эффекта цветения). Способствовать развитию умения планировать свою работу. Развивать фантазию |
|  | «По выбору детей» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу |
|  | «Медвежата» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Построим магазин для кукол» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре |
|  | «Украшение салфетки» | Конструирование из природного материала  Цель: развитие творческого воображения, наблюдательности. Воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду своих товарищей |
|  | «Построим дом для животных» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали |
|  | «Черепаха» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитывать трудолюбие и усидчивость, учить планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия, приобщать детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству |
|  | «Архитектор» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки |
|  | «Ослик» | Конструирование из природного материала  Цель: знакомить детей с новым природным материалом - земляным орехом; учить использовать его в сочетании с другими природными материалами для изготовления игрушек; закрепить умение пользоваться рисунком игрушки в качестве образца; объективно оценивать результаты работы; воспитывать интерес к работе с природным материалом |
|  | «Разные дома» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета |
|  | «Павлин» | Конструирование из природного материала  Цель: закреплять навыки работы с разным природным материалом; формировать умение по модели игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета |
|  | «Собери и построй» | Конструирование из строительных материалов  Цель: закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы |
|  | «Поросёнок» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку. Закреплять умение создавать поделки. Воспитывать коммуникативные навыки общения |
|  | «Сопоставь» | Конструирование из строительных материалов  Цель: развитие логического мышления дошкольников |
|  | «Милые птенцы» | Конструирование из природного материала  Цель: учить детей выполнять поделку, подбирая необходимый материал. Формировать практические навыки работы с природными материалами. Воспитывать усидчивость |
|  | «Самолет из бумаги. Подвижные игры» | Конструирование из бумаги  учить работать с бумагой в технике оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие |
|  | «Муравей» | Конструирование из природного материала  Цель: побуждать к активному участию в анализе образца игрушки и последовательности ее изготовления; учить пользоваться новым приемом соединения деталей - проволокой; развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек; использовать оценку детских работ, как средство обучения |
|  | «Мой город» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности |
|  | «Любопытный паучок» | Конструирование из природного материала  Цель: развивать конструктивные навыки, координированные движения рук. Поддерживать желание создавать игрушки для своей игровой деятельности |
|  | «Пчелка из бумаги. Подвижные игры» | Конструирование из бумаги  учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность |
|  | «Герои сказок» | Конструирование из природного материала  Цель: продолжать учить детей применять для творческих работ и поделок различный природный материал. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук |
|  | «Красивые здания» | Конструирование из строительных материалов  Цель: учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим |
|  | «Домашний аквариум» | Конструирование из природного материала  Цель: прививать любовь к природе. Способствовать проявлению заинтересованности, желанию созидания. Развивать наблюдательность, самостоятельность в действиях |
|  | «Подарки для малышей» | Конструирование из строительных материалов  Цель: повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками |
|  | «Забавная гусеница» | Конструирование из природного материала  Цель: знакомить детей со свойствами деталей и способами соединения в разные конструкции. Развивать фантазию, воображение |

## ОО Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения. так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Перспективное планирование бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
|  | «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |
|  | «Ребенок и здоровье» | Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу |
|  | «Знакомимся со своим организмом» | Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании |
|  | «Тело человека» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми |
|  | «Мы стремимся иметь здоровые глаза» | Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены |
|  | «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» | Учить детей ухаживать за зубами. Вызвать желание иметь красивые и здоровые зубы |
|  | «Подружись с зубной щеткой» | Формировать у детей представление о назначении и строении зубов, основными функциями ухода за зубами, признаками заболевания зубов, правилами ухода за полостью рта. Прививать осознанное отношение к своему здоровью. Вызвать желание иметь красивые и здоровые зубы, посещать стоматологический кабинет. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье |
|  | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку |
|  | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта |
|  | «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» | Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой |
|  | «Спорт – это здоровье» | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность |
|  | «Физкультура и спорт - здоровье, красота» | Прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности |
|  | «На зарядку становись» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня |
|  | «Врачи – наши помощники» | Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность |
|  | «Зачем делают прививки» | Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
|  | «Путешествие в мир лекарственных растений!» | Познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям |
|  | «Целебные свойства березы» | Формировать представления о пользе и целебных свойствах березы. Активизировать внимание и память детей. Воспитывать любовь к природе |
|  | «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье |
|  | «Здоровым быть – себя любить» | Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня |
|  | «Если хочешь быть здоров – закаляйся» | Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня |
|  | «Правильное питание» | Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья |
|  | «Полезные продукты» | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты |
|  | «Что мы делаем, когда едим?» | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Воспитатель объясняет детям, что все живые существа питаются. Ребенку, как и всякому человеку, необходимо определенное количество пищи, чтобы расти, развиваться, обеспечивать себя энергией |
|  | «Витамины и полезные продукты». | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Воспитатель рассказывает детям, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества , которые называются витаминами |
|  | «Здоровая пища» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной |
|  | «Откуда берется здоровье!?» | Знакомить детей с правилами здорового образа жизни, прививать опрятность во внешнем виде и поступках; воспитывать желание правильно питаться; призывать к занятиям спортом для здоровья |
|  | «Откуда берутся болезни?» | Знакомить детей с правилами здорового образа жизни, прививать опрятность во внешнем виде и поступках; воспитывать желание правильно питаться; призывать к занятиям спортом для здоровья |
|  | «Полезные и вредные привычки» | Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни; формировать умение детей следить за своим внешним видом, быть аккуратным, опрятным, устранять вредные привычки; воспитывать самостоятельность |
|  | «В здоровом теле – здоровый дух» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом |
|  | «Мой режим дня» | Знакомить с режимом дня и раскрыть его , привлечь внимание детей к необходимости соблюдать режим дня и его пользе для детей |
|  | «Наши верные друзья» | Формировать в сознании детей понимание необходимости и желание заботиться о своем здоровье |
|  | Обобщающая беседа «Я здоровье берегу!» | Приобщение детей к здоровому образу жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем |

### ***Система закаливающих мероприятия группы***

* утренняя гимнастика.
* оздоровительные прогулки, ежедневно.
* умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук.
* полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
* взбадривающая гимнастика после сна.
* ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой.

### ***Перспективное планирование подвижных игр***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание, цель |
|  | Мой город | Цель: упражнять детей ориентироваться в пространстве, действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всё игровое пространство. Повторить правила дорожного движения, быть внимательным к партнёрам по игре  «Бездомный заяц»  «Вокруг дома я хожу»  «День и ночь»  «Качели»  «Лови, бросай, дни недели называй»  «Месяцы и их последовательность (с мячом)»  «Мой город»  «Ловкий шофер»  «Такси»  «Трамвай»  «Трамвай (троллейбус, автобус)»  «Светофор» |
|  | Детский сад, друзья, игрушки | Цель: поднимать у детей настроение, формировать коммуникативные навыки, развивать ловкость, быстроту, смекалку, развивать умение соблюдать правила игры  «Змейка»  «Мы веселые ребята»  «Мяч в кругу»  «Карусель»  «Кто соберет больше ленточек?».  «Кто дальше бросит мешочек?»  «Пузырь»  «Пустое место»  «Ровным кругом»  «Угадай, кто позвал»  «Угадай, чей голосок» (по голосу)  «Ходим кругом друг за другом»  «Эхо»  «Я знаю пять имён (названий)» |
|  | Овощи. Фрукты | Цель: учить детей ходить по кругу, бегать, действовать по сигналу, закрепить знания детей о фруктах, развивать ловкость, быстроту, развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с зарифмованным текстом; эмоционально окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности  «Быстро возьми грушу, яблоко, сливу»  «Вагончик овощей, вагончик фруктов»  «Корзина с овощами»  «Кто сорвет больше яблок»  «Найди пару яблок»  «Наш сад»  «Не урони яблоко. Эстафета»  «Овощи»  «Огуречик, огуречик»  «Собери урожай фруктов (овощей)»  «Собираем урожай на даче»  «Собери урожай»  «Урожай»  «Фрукты и овощи. Эстафета» |
|  | Грибы, ягоды | Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть; развивать внимание, мышление, речь, развивать внимание и быстроту движений, упражнять детей действовать по сигналу  «Белкины запасы»  «Ёжик грибник»  «Съедобные и несъедобные грибы»  «По грибы»  «Мухомор»  Эстафета «Соберём грибы»  «Озорные грибочки» |
|  | Осень | Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; признаках и плодах осени, учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, учить соотносить собственные действия текстом и с действиями участников игры; упражнять детей в беге, прыжках  «Ветер и листья»  «Листопад»  «Мяч бросай и называй»  «Не замочи ног»  «Огород»  «Огород у нас в порядке. Игра малой подвижности»  «Осенние листочки»  «Осенний букет»  Хороводная игра: «Дождик».  Хороводная игра «Листья». |
|  | Деревья и кустарники | Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев и деревьев по сходству; активизировать словарь  «Елочки бывают»  «Каких листьев больше»  «Лесник и ёлочки»  «Найди листу пару»  «Найди 4 листочка с разных деревьев»  «Послушные листья»  «Такой листок - лети ко мне»  Хороводная игра: «Клен»  Хороводная игра: «Старый клен»  Хороводная игра: «Береза» |
|  | Домашние птицы | Цель: закреплять знания по теме, развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде  «Гуси – гуси»  «Домашние птицы»  «Игра с петушком» (русская народная игра)  «Курочка – хохлатка»  «Куры в огороде»  Хороводная игра: «Домашние птицы» |
|  | Домашние животные и их детёныши | Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге, сохранять форму круга, приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро, закреплять знания по теме  «Кот и мыши»  «Кот и мышка»  «Кот на крыше»  «Лохматый пёс»  «Лошадки»  «Мокрые котята»  «Мыши и кот»  «Пастух и стадо»  «Угадай, кто кричит» |
|  | Дикие животные и их детёныши | Цель: учить выполнять игровые действия поочередно, развивать точность, умение действовать по алгоритму; имитировать действия, развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы, умения действовать согласованно, внимательно слушать команды, закреплять знания по теме  «Дети и зайчик»  «Ежик и барабан»  «Зайцы и волк»  «Зайчишек лови»  «Не будите медведя»  «Охотники и зайцы»  «У медведя во бору»  «Хитрая лиса»  Хороводная игра «На водопой». |
|  | Если хочешь быть здоров. Человек, части тела | Цель: закреплять владение частями тела, учить детей действовать по сигналу. развивать ловкость, выдержку, глазомер, развивать координацию движений  «Береги предмет»  «Быстро в колонну!»  «Быстро возьми!»  «Быстрый мяч»  «Вдоль дорожки»  «Ловишки с прыжками» |
|  | Зимующие птицы | Цель: закреплять знания по теме, упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу, координация речи с движением. развитие творческого воображения, подражательности  «Воробушки и кот»  «Воробышки»  «Вороны и собачка»  «Гори, гори ясно!»  «Совушка»  «Снегири»  Хороводная игра: «Воробей» |
|  | Зима | Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге. развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде, развивать активность, внимание, координацию движений, создавать позитивное настроение, закреплять знания по теме  «Веселые снежинки»  «Льдинки, ветер и мороз»  «Найди Снегурочку!»  «Наряди ёлочку»  «Не заморозь руки»  «Не упади на льду!..»  «Снег кружится»  «Снеговик»  «Снег идёт»  «Снежинки и ветер - Разлетайтесь, снежинки»  «Снежинки и ветер»  «Снежная карусель»  «Снежиночки-пушиночки»  «Снегопад наоборот»  «Собери снеговика»  «Собери снежинку» |
|  | Новый год и зимние забавы | Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Развивать активность, внимание, ловкость, выносливость, координацию движений, создавать позитивное настроение  «Два Мороза»  «Замороженные»  «Кто больше снежков?»  «Зимние забавы»  «Мороз Красный Нос»  «Мороз Красный Нос Бородою весь зарос»  «Передай снежок»  «По снежному мостику»  «Портрет Деда Мороза»  «Пронеси снежок в ложке» |
|  | Любимые сказки, сказочные герои | Цель: закреплять знания сказок, расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями; развитие креативных возможностей и физических качеств; воспитание самостоятельности и активности  «Бармалей»  «Бычок - смоляной бочок»  «Волк и козлята»  «Гуси-лебеди»  «Заяц – хваста»  «Коза-Дереза»  «Колобок»  «Колосок»  «Котигорошко»  «Красная Шапочка»  «Лиса и заяц»  «Муха - Цокотуха»  «Теремок»  «Цветик-семицветик»  «Снежная королева» |
|  | Одежда, обувь, головные уборы | Цель: закреплять знания по теме, упражнять детей выполнять движения в соответствии со смыслом текста, действовать по сигналу, развивать ловкость и выносливость, учить соотносить собственные действия с действиями товарищей, развивать активность, внимание, ловкость, выносливость, координацию движений, создавать позитивное настроение  «Догони валенок»  «Платье»  «Шапочки»  «Шляпа»  «Кто во что одет»  Хороводная игра: «Шапочка аиста»  «Чтоб не мерзнуть никогда» |
|  | Дом, мебель | Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь, ловкость, внимание. Учить согласовывать слова с игровыми действиями, закреплять знания по теме  «Ищи свой дом»  «Дом»  «Мышкины запасы»  «Мыши в кладовой»  «Мышеловка» |
|  | Наша Армия | Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, закреплять знания по теме, развивать внимание, ловкость, воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе, развивать активность, координацию движений, создавать позитивное настроение  «Воевода»  «Конники»  «Самый ловкий»  «Сбей мяч»  «Снайперы»  «Снежки»  «По мостику»  «Подбрось повыше»  «Попади в коробку»  «Попади в круг»  «Раз, два, три – беги!»  «Раз, два, три – лови!» |
|  | Посуда, продукты питания, «Повар» | Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах, расширять знания детей о посуде, ее назначении, развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений  «Вкусный обед»  «Найди продукты, в которых живут витамины»  «Найди только полезные продукты»  «Повар и котята»  «Полезное – неполезное»  «Печем пироги»  «Посуда»  «Съедобное – несъедобное»  «Чайник»  «Чашка (имитация движений)»  Эстафета «Варим борщ и компот» |
|  | Весна | Цель: закреплять знания по теме, координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, упражнять в прыжках в длину с места, учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку  «Баба сеяла горох»  «Мы-капельки»  «Перепрыгнем через ручеек»  «Через ручеек»  Хороводная игра: «Весна, весна красная»  Хороводная игра: «Веснянка»  Хороводная игра: «Зима прошла»  Хороводная игра: «Солнышко» |
|  | Семья, члены семьи, традиции семьи | Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всё игровое пространство, развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие  «Великаны и гномы»  «Воробышки в гнездышках»  «Наседка и цыплята»  «Лучшая скульптура»  «Найди свой домик»  «Пойдем в гости»  Хороводная игра: «Помощники»  Хороводная игра: Хозяюшка» |
|  | Наши игрушки | Цель: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей, развивать активность, внимание, ловкость и выносливость, создавать позитивное настроение, упражнять детей действовать по сигналу, ловить мяч, брошенный воспитателем и приносить его обратно  «Веселая погремушка»  «Возьми платочек»  «Догони мяч»  «Мешок сюрпризов»  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Мяч над головой»  «Поймай мяч»  «Прокати мяч»  «Пронеси мяч, не задев кеглю»  «Успей поймать мяч»  «Цветные автомобили» |
|  | Перелетные птицы | Цель: закреплять знания по теме, упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; воспитывать дружелюбные и товарищеские взаимоотношения  «Грачи и автомобиль»  «Дрозд»  «Птицы в клетке»  «Птички»  «Птички летают»  «Скворушки»  «Скворцы и кошка»  «Скворушка займи свое гнездышко»  «Скворечники»  Хороводная игра: «Ласточки» |
|  | Насекомые | Цель: упражнять в беге, учить соблюдать правила игры, имитировать полет, упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний, закреплять знания по теме  «Жук»  «Бабочки и птицы»  «Муравьи»  «Поймай комара»  «Поймай мотылька». |
|  | Космос | Цель: учить детей ходить, бегать, действовать по сигналу, закрепить знания детей о космосе; воспитание дружеских взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности  «Ждут нас быстрые ракеты»  «Космонавты»  «Невесомость»  «Ракета»  «Ракетодром»  «Солнце – чемпион»  «Улетаем на ракете» |
|  | Рыбки в аквариуме | Цель: закреплять знания по теме, учить детей двигаться в соответствии с правилами игры; при необходимости менять движение, учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. развивать ловкость, быстроту, глазомер  «Акула и рыбки»  «Рыбаки и рыбки»  «Тишина у пруда»  «Удочка»  Хороводная игра: «Аквариум» |
|  | Комнатные цветы | Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции, закреплять знания по теме  «Садовник и цветы»  «Гимнастика для цветов»  «Догони цветок»  «Живая клумба» (игра малой подвижности)  «Кто быстрее выложит цветок»  «Мы цветы» |
|  | Откуда хлеб пришел | Цель: воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, любовь к родной земле, систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба, воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, любовь к родной земле, развивать внимание, ловкость и выносливость, моторику, координацию движений  «Дуйте, ветры.Тара-тара-тара-ра!»  «Каравай»  «Колоски»  «Пирог»  «Пахари и жнецы» |
|  | Лето | Цель: закреплять знания по теме, учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, коммуникацию, развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении  «Вейся, венок»  «Длинная змейка»  «Змея»  «Лето»  «Лягушки»  «Медведь и пчёлы»  Хороводная игра: «На лужайке поутру»  «Найдем лягушонка»  «Тишина»  «Тюльпан»  «Улитка» |

## 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в образовательной программе дошкольного образования.

При реализации образовательной программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## 2.4 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

* Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
* Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте группы по адресу (эл. адрес mdbou66.edummr.ru, группа №5 «Цветик- Семицветик») раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
* Ежедневное открытое общение с родителями по WhatsApp по любым интересующим их вопросам.
* Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
* Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
* Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяется совместно.

### ***Цель взаимодействия с семьей –***

сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### ***Задачи:***

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
* учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
* убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
* учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
* помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать форму дополнительного образования для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны воспитателей и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, Программа направлена на профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей вовремя пребывания в группе.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагогами группы предполагается предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение социокультурных объектов поселения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Воспитателями группы поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Мероприятия с привлечением родителей воспитанников средней группы № 5 см. Приложение.

## 2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающиеся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Наличие в группе детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Дошкольникам с не резко выраженными отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной сферы требуется помощь, как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Среди воспитанников группы на 2022-2023 учебный год, детей, нуждающихся в инклюзивном обучении и воспитании нет.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 Режим дня пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчётом на 12 - часового пребывание детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы группы:

с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю; - выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах

Режим дня средней группы

### Холодный период года (сентябрь–май)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Время |
| **Приём детей**  (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ | **7.00 – 8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00 - 8.10** |
| **Подготовка к завтраку** (поручения)  **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | **8.10 – 8.40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям** | **8.40 – 8.50** |
| **Утренний круг – развивающее общение** (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ | **8.50 – 9.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **(занятия) – основная программа** | 1. **9.00 – 9.20** 2. **9.30 – 9.50** |
| **Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми –** уклад ДОУ | **9.50 – 10.10** |
| **2-й завтрак** | **10.10 – 10.20** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ  **3-е занятие – физкультура на воздухе** (в конце прогулки) | **10.20 – 12.00** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ | **12.00 – 12.10** |
| **Подготовка к обеду** (поручения)  **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ | **12.10 – 12.40** |
| **Подготовка ко сну. Сон** (дневной отдых) | **12.40 – 15.25** |
| **Постепенный подъём** (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ | **15.25 – 15.35** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.35 – 15.45** |
| **Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ  **или дополнительное образование** | **15.45 – 16.05** |
| **Подготовка к полднику** (поручения)  **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ | **16.05 – 16.35** |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ | **16.35 – 17.00** |
| **Вечерний круг – рефлексия** (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад ДОУ | **17.00 – 17.10** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (общение с родителями). **Уход детей домой** | **17.10 – 19.00** |
| ***Итого:* 12 часов** | |

### Теплый период года (июнь–август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **7.30-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **8.25-8.45** |
| Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей | **8.45-9.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **9.30-11.40** |
| Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **11.40-12.00** |
| Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **12.00-12.25** |
| Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **12.25-15.10** |
| Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **15.10-15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **15.25-15.35** |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | **15.35-16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | **16.00-18.00** |

## 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе производится согласно недельной тематике (см. Приложение)

Групповая, подгрупповая работа (беседы, утренняя гимнастика, создание игровых ситуаций, чтение художественной литературы, свободная игра (дидактические, подвижные, музыкальные, сюжетно-ролевые игры, игры с конструктором), самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность).

Индивидуальная работа.

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность НОД для детей 4 лет составляет 20 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе детского сада 40 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 - 25 минут в день.

Сетка занятий (см. Приложение) включает занятия:

* Ознакомление с окружающим миром.
* ФЭМП.
* Развитие речи.
* Лепка.
* Рисование.
* Конструирование.
* Аппликация.
* Музыка.
* Физическая культура.

## 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Созданные в группе материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Педагоги группы, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, стремятся создать материально-технические условия, обеспечивающие:

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающихся:
* группового помещения, его оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений группы,
* приему детей в группу,
* организации режима дня воспитанников,
* организации физического воспитания детей,
* личной гигиене персонала,
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда персонала группы;

В дошкольном учреждении есть спортивно – музыкальный зал, в котором предусмотрено:

* проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей группы;
* проведение музыкальных занятий, утренников, праздников, развлечений, связанных с музыкально
* ритмической деятельностью детей группы, просмотр и показ спектаклей.
* организация индивидуальной работы с детьми.

На территории дошкольного учреждения расположены разнообразные центры:

* цветник;
* фруктовый сад;
* центр хвойных растений.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в группе создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

В соответствии со Стандартом РППС педагоги группы обеспечивают и гарантируют:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
* формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в группе отвечает следующим **принципам:**

* содержательности и насыщенности – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемости – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступности – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда, созданная в группе, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровом участке и закрытом теневом навесе выделена зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Для физического и психического развития детей, а также, охраны и укрепления здоровья детей в групповом помещении имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности в группе имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь.

В целях развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а также имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в помещении выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.).

В групповом помещении выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

### ***Перечень оборудования и материалов группы № 5***

#### **Центр игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип материала** | **Наименование** |
|  | Спальня (для игровых действий, игры с куклами) | Кроватка средняя с постельными принадлежностями по размеру (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало) |
|  | Шкаф для одежды и кукольного белья |
|  | Ванночка для купания, бутылочки для кормления |
|  | Горшок пластмассовый |
|  | Утюжки пластмассовые |
|  | Кухня (для игровых действий, игры с куклами) | Плита с комфорками |
|  | Микроволновая печь игрушечная |
|  | Тостер игрушечный |
|  | Набор кухонной посуды (кастрюли, сковородки, тарелки разных размеров, чашки) |
|  | Набор чайной посуды (стеклянный) |
|  | Набор чайной посуды (Пластмассовый) |
|  | Доска разделочная |
|  | Столовые приборы (Ложки, вилки, ножи) |
|  | Магазин (для игровых действий с предметами) | Касса |
|  | Деньги игрушечные |
|  | Карты ненастоящие |
|  | Корзинки маленькие |
|  | Корзинки средние |
|  | Сумки |
|  | Набор Овощи |
|  | Набор «Вкусные продукты» |
|  | Набор «Продукты» |
|  | Набор хлеба |
|  | Набор выпечки, набор консервов |
|  | Парикмахерская | Трюмо с зеркалом |
|  | Фен детский игрушечный |
|  | Ножницы игрушечные |
|  | Расчески игрушечные, |
|  | Баночки пластмассовые (Крем, лак, шампунь) |
|  | Набор косметики игрушечный |
|  | Ряжание | Шкаф платяной для одежды |
|  | Плечики |
|  | Сарафаны |
|  | Платки |
|  | Рубашки |

#### **Центр театрализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Театрализованные куклы (по сказкам): три медведя, животные из сказки «Теремок», «Репка», «Три поросенка», Степашка, Филя, Чебурашка, Мишутка |
|  | Набор игрушек настольного театра: животные, бабашка, дедушка, внучка, |
|  | Шапочки для игры – драматизации с изображением животных, сказочных героев |
|  | Колпачки нарядные, разноцветные. |
|  | Коробки для хранения атрибутов, игрушек |
|  | Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка» |
|  | Театр фланелеграф. |
|  | Сценарии кукольного театра, праздников, развлечений. |
|  | Театр настольный «Колобок», |
|  | Театр настольный «Курочка Ряба |
|  | Театр настольный «Три Медведя |
|  | Настольный театр «Теремок» |
|  | Картинки потешки, песенки, сказки. |
|  | Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках» |
|  | Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» |
|  | Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках |
|  | Игрушки – забавы |
|  | Декорации, театральные атрибуты. |

#### **Центр познания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип материала** | **Наименование** |
|  | Наглядно – дидактические пособия | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). |
|  | Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). |
|  | Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. |
|  | Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. |
|  | Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. |
|  | Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). |
|  | Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. |
|  | Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. |
|  | Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. | Макет проезжей части. |
|  | Макет светофора (зеленый и красный сигналы). |
|  | Наборы разрезных картинок (2 – 4 части). |
|  | Материал на развитие мелкой моторики кистей рук | Геометрические плоскостные фигуры «Круг, квадрат» |
|  | Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде |
|  | Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания |
|  | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, овощи, животные игрушки) |
|  | Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру |
|  | Шнуровка  «Ботинок» – 1шт  «Пуговки» – 1шт  «Шнуровка» – 2шт |
|  | Мозаика средняя – 2шт |
|  | Мозаика крупная – 3шт |
|  | Мозаика фигурная – 2шт |
|  | «Прищепки» |
|  | Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) |
|  | Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.) |
|  | Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.). |
|  | Настольно – печатные игры | Лото «Фрукты» |
|  | Лото «Транспорт» |
|  | «Кто где живет» |
|  | «Кто в домике живет» |
|  | «Что из чего сделано» |
|  | «Цвет» |
|  | «Наблюдательность» |
|  | «Кто что делает» |
|  | «Времена года» |
|  | «Умные пазлы» |
|  | «Собери картинки» |
|  | «Признаки» |
|  | «Контуры» |
|  | «Животные» |
|  | «Игрушки» |
|  | Пазлы | «Колобок» |
|  | «Транспорт» |
|  | «Морские жители» |
|  | «Дикие животные» |
|  | «В Африке» |
|  | «Игрушки» |
|  | «Домашние животные» |
|  | «Транспорт» |
|  | Игры – вкладыши | «Транспорт» |
|  | «Животные жарких стран» |
|  | «Домашние животные» |
|  | «Морской мир» |
|  | Дидактические игрушки | «Кукла» – 3 шт |
|  | «Неваляшка средняя» – 2 шт |
|  | «Лото геометрическое» |
|  | «Пирамидка» |
|  | «Пупсы средние» – 2 шт |
|  | «Дидактическая кукла в одежде» – 1шт |
|  | Матрешки трех – четырехсоставные |

#### **Центр книги «Библиотечка» (Речевой уголок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Книги |
|  | Сюжетные картинки |
|  | Предметные картинки |
|  | Картотека дидактических игр |
|  | Картотека пальчиковых игр |
|  | Загадки |
|  | Стихи |
|  | Картотека упражнений для развития дыхания. |
|  | Демонстрационный материал |
|  | Цветные перышки, ленточки |
|  | Картотека тематических пальчиковых игр. |

#### **Центр экспериментирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. |
|  | Формочки для изготовления цветных льдинок |
|  | Игрушки со светозвуковым эффектом. |
|  | Волшебный мешочек. |
|  | Мыльные пузыри. |
|  | Магниты. |
|  | Электрические фонарики. |
|  | Бумага, фольга. |
|  | Театр теней. |
|  | Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. |
|  | Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег). |
|  | Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм |
|  | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. |
|  | Стол с клеенкой. |
|  | Подносы. |
|  | Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей |

#### **Центр природы «Природный уголок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип материала** | **Наименование** |
|  | Наглядный и игровой материал | Альбом о временах года |
|  | Альбом «гербарий растений» |
|  | Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли) – Игротека экологических развивающих игр. |
|  | Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых – Серии картинок из серии «Домашние животные и их детеныши» – Наглядно – дидактические пособия, серия «Времена года» |
|  | Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). |
|  | Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). |
|  | Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). |
|  | Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки. |
|  | Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. |
|  | Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). |
|  | Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. |
|  | Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик). |
|  | Календарь природы |
|  | Резиновые игрушки – животные (медведь, волк, заяц) |
|  | Природный материал | Шишки большие |
|  | Шишки маленькие |
|  | Ракушки морские |
|  | Ракушки большие |
|  | Скорлупа грецких орехов |
|  | Головки цветов засушенные |
|  | Камушки средние |
|  | Фасоль |
|  | Бросовый материал | Спички |
|  | Коробки спичечные |
|  | Крышки от бутылок – цветные |
|  | Палочки пластмассовые |
|  | Яйца – киндеры |
|  | Перья цветные |
|  | Банки с бросовым материалом |
|  | Пластмассовые палочки |
|  | Различные коробочки различного размера |
|  | Тарелочки одноразовые картонные |

#### **Центр труда «Уголок дежурства»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Салфетницы с салфетками, |
|  | Плакат с кармашками «Мы дежурим», |
|  | Фартуки |
|  | Косынки |
|  | Крючки для фартуков |

#### **Центр ИЗО – деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип материала** | **Наименование** |
|  | Для рисования | Гуашь 6 цв. – 15 шт |
|  | Мелки восковые |
|  | Пластилин 12 цв – 20 шт |
|  | Набор цветного картона А4 7 цв. – 20 шт |
|  | Набор цветной бумаги А4 16л. 8цв. – 20 шт |
|  | Набор белого картона А4 8л – 20 шт |
|  | Кисть пони №5 – 20 шт |
|  | Кисть пони №3 – 20 шт |
|  | Кисть щетина 6 – 20 шт |
|  | Карандаш 6 цв – 20 шт |
|  | Фломастер 6 цв. – 20 шт |
|  | Трафареты |
|  | Цветные карандаши |
|  | Органайзер для восковых мелков – 1 шт |
|  | Бумага для рисования |
|  | Раскраски |
|  | Краски акварельные – 10 шт |
|  | Стаканчики – непраливайки |
|  | Баночки для краски для рисования |
|  | Образцы рисования предметов, растений, животных, транспорта, |
|  | Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда). |
|  | Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. |
|  | Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов, животных |
|  | Для лепки | Клеенки для лепки |
|  | Подставки клеенчатые для поделок из пластилина |
|  | Тычки |
|  | Ножницы |
|  | Стеки |
|  | Трафареты для лепки |
|  | Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания |
|  | Щетинные кисти для клея |
|  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
|  | Розетки (баночки) для клея |
|  | Подносы для форм и обрезков бумаги |

#### **Центр конструктивно – модельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Наборы деревянных конструкторов |
|  | Конструктор деревянный крупный |
|  | Конструктор деревянный средний |
|  | Наборы диких и домашних животных и их детенышей, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые. |
|  | Конструктор «Лего» |
|  | Кубики деревянные |
|  | Кирпичики деревянные |
|  | Деревья, кусты, цветы для обыгрывания построек |
|  | Мелкие игрушки от киндер сюрприз для обыгрывания |
|  | Мелкие машинки |
|  | Схемы построек |
|  | Пластины деревянные |
|  | Маленькие игрушки для обыгрывания построек, |
|  | Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. |
|  | Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. |
|  | Машинки, светофор |

#### **Центр музыкального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | Бубен маленький – 2 шт |
|  | Бубен средний – 2 шт |
|  | Металофон – 1 шт |
|  | Маракасы – 2 шт |
|  | Дудочка – 1шт |
|  | Губная дудочка |
|  | Барабан |
|  | Шумелки |
|  | Погремушки |
|  | Сценарии утренников (летний, осенний «Теремок в осеннем лесу») |
|  | Картотека песен, танцев |
|  | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. |
|  | Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, стучалки |
|  | Неозвученные музыкальные инструменты. |
|  | Народные игрушки. |
|  | Коробочки |
|  | Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки), |
|  | Альбомы с рисунками |
|  | Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки). |
|  | Звуковые картинки с фиксированной мелодией |
|  | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. |

#### **Центр движения и здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип материала** | **Наименование** |
|  | Для общеразвивающих упражнений | Мячи малые – 8 шт |
|  | Мячи большие – 8 шт |
|  | Игра «боулинг» – 2 шт |
|  | Скакалки – 4 шт |
|  | «Волшебные дорожки» – 3 шт |
|  | Кегли – 5 шт |
|  | Следы – 6 шт |
|  | Длинная дорожка – 1 шт |
|  | Короткая дорожка – 1 шт |
|  | Картотеки подвижных игр |
|  | Массажеры механические, диски здоровья. |
|  | Мягкие легкие модули, туннели. |
|  | Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. |
|  | Горизонтальная цель – 1 шт |
|  | Плоскостные дорожки, ребристая доска |
|  | Набивные мешочки для бросания – 15 шт |
|  | Дуги, кегли, воротца. |
|  | Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). |
|  | Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность | Мячи |
|  | Флажки |
|  | Платочки |
|  | Султанчики |
|  | Кубики |
|  | Погремушки |
|  | Шишки |
|  | Шары |
|  | Палки |
|  | Ленты |
|  | Нестандартное оборудование | Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см) |
|  | Обруч плоский (диаметр 20 – 25 см) |
|  | Палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см) |
|  | Колечко с лентой (диаметр 5 см) |
|  | Кольцо резиновое малое (диаметр 5 – 6 см) |
|  | Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см) |

### ***План работы по совершенствованию предметно-пространственной (развивающей) среды в группе № 5***

При реализации программы «от рождения до школы» предметно – пространственной среде отводится особое внимание. Программой предусмотрено создание активных центров активности в группе, внутри помещения и на территории ДОУ. Это следующие центры:

Центр театрализации

Центр познания (в т.ч. атрибуты по безопасности, атрибуты патриотического воспитания)

Центр книги «Библиотечка» (Речевой уголок)

Центр экспериментирования

Центр ИЗО – деятельности

Центр природы «Природный уголок»

Центр движения и здоровья (атрибуты психологической разгрузки)

Центр музыкального развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия по развитию среды | Сроки (месяц) | Ответственный | Результат |
| Центр театрализации | | | | | |
|  | Пополнение театра фигурками для фланелеграфа | Сентябрь 2022 | Воспитатели | Театр – фланелеграф (сказка «Три поросёнка») |
|  | Пополнение театра игрушками Бибабо | Декабрь 2022 -январь 2023 | Воспитатели | Театр с игрушками Бибабо |
|  | Оформление (приобретение) масок сказочных персонажей (с привлечением родителей) | Март 2023 | Воспитатели | Увеличение числа возможных ролевых персонажей |
| Центр познания | | | | | |
|  | Пополнение образцов для развивающей игры «Сложи узор» (с привлечением родителей) | Октябрь 2022 | Воспитатели | Увеличение образцов для развивающей игры «Сложи узор» |
|  | Пополнение образцов для развивающей игры «Составь такой же узор» | Декабрь 2022 | Воспитатели | Увеличение образцов для развивающей игры «Составь такой же узор» |
|  | Оформление дидактической игры «Подарки для зверят» (комплект изображений больших и маленьких зверят (зайчик, мишка, белочка) и «подарков» для них: большая и маленькая морковка, бочка мёда, гриб) | Январь 2023 | Воспитатели | Дидактическая игра «Подарки для зверят» |
|  | Пополнение уголка раскрасками «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам» | Апрель 2023 | Воспитатели | Раскраски «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам» |
| Атрибуты по безопасности | | | | | |
|  | Создание макета «Улица, перекресток» | Сентябрь-октябрь 2022 | Воспитатели | Макет «Улица, перекресток» |
|  | Подбор иллюстраций «Зимние опасности» | Декабрь 2022 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по безопасности |
|  | Подбор иллюстраций «Опасности в природе» | Май 2023 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по безопасности |
| Атрибуты патриотического воспитания | | | | | |
|  | Расширение материалов патриотического воспитания | Ноябрь 2022 | Воспитатели | Символика государства: изображение герба, государственного флага.  Портрет президента. |
|  | Подбор фотографий, открыток, сувениров, фото города, района, своего детского сада (с привлечением родителей) | Март 2023 |  | Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы города, района, своего детского сада |
|  | Оформление выставки рисунков к Дню защитника Отечества | Февраль 2023 | Воспитатели | Выставка рисунков к Дню защитника Отечества |
|  | Оформление альбома рисунков «Страна-победитель» | Май 2023 |  | Альбом рисунков «Страна-победитель» |
| Центр книги «Библиотечка» (Речевой уголок) | | | | | |
|  | Оформление книжной полки с учетом времени года с активным привлечением воспитанников | Сентябрь, декабрь 2022, март, май 2023 | Воспитатели | Оформление книжной полки с учетом времени года |
|  | Подбор иллюстраций к сказкам (с привлечением родителей) | Ноябрь-декабрь 2022 | Воспитатели | Пополнение набора иллюстраций к сказкам |
|  | Оформление альбома рисунков к сказкам | Апрель 2023 | Воспитатели | Альбом рисунков к сказкам |
| Центр экспериментирования | | | | | |
|  | Подбор иллюстраций и фигурок к теме «Тело человека» | Сентябрь 2022 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по теме «Тело человека» |
|  | Подбор иллюстраций к теме «Части тела» | Октябрь 2022 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по теме «Части тела» |
|  | Подбор иллюстраций к теме «Как мы двигаемся» | Ноябрь-декабрь 2022 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по теме «Как мы двигаемся» |
|  | Подбор иллюстраций к теме «Наши помощники» | Январь-март 2023 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по теме «Наши помощники» |
|  | Подбор иллюстраций к теме «Вредные условия жизни» | Апрель-май 2023 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по теме «Вредные условия жизни» |
| Центр природы «Природный уголок» | | | | | |
|  | Подбор аудиозаписей со звуками природы (шум моря, шорохи леса и т.д.) | Ноябрь 2022 | Воспитатели | Аудиозаписи со звуками природы (шум моря, шорохи леса и т.д.) |
|  | Картинки, фото к акции «Покормите птиц зимой» (с привлечением родителей) | Январь 2023 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по экологическому воспитанию |
|  | Картинки, фото к акции «Природа нашего края» (с привлечением родителей) | Апрель 2023 | Воспитатели | Расширение наглядного материала по экологическому воспитанию |
| Центр движения и здоровья (атрибуты психологической разгрузки) | | | | | |
|  | Создание «Копилки плохого настроения» (плохие слова, поступки «складываем» в копилку/банку/коробку) | Сентябрь 2022 | Воспитатели | «Копилка плохого настроения» |
|  | Оформление емкостей с материалами для релаксации (с крупой, с песком, с бусинками, камушками) (с привлечением родителей) | Январь 2023 | Воспитатели | Материалы для релаксации |
|  | Создание «Мешочков с настроением» (в «плохой» выдуваем плохое, из «хорошего» берём хорошее) | Апрель 2023 | Воспитатели | «Мешочки с настроением» |
| Центр ИЗО – деятельности | | | | | |
|  | Пополнение материалами для изобразительной деятельности | Октябрь 2022 | Воспитатели | Пополнение материалами для изобразительной деятельности |
|  | Оформление альбома рисунков, выполненных с использованием нетрадиционных технологий (с привлечением родителей) | Февраль 2023 | Воспитатели | Альбом рисунков, выполненных с использованием нетрадиционных технологий |
|  | Оформление альбома рисунков «Мой любимый детский сад» | Апрель 2023 | Воспитатели | Альбом рисунков «Мой любимый детский сад» |
| Центр музыкального развития | | | | | |
|  | Подбор шумовых инструментов для детского оркестра | Декабрь 2022 | Воспитатели | Набор шумовых инструментов для детского оркестра |
|  | Пополнение атрибутов к танцевальным импровизациям – ленточки, цветные платочки (с привлечением родителей) | Май 2023 |  | Атрибуты к танцевальным импровизациям – ленточки, цветные платочки |

## 3.4 Формы работы с детьми в группе

отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров.

Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

### ***Совместное планирование – утренний круг.***

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

### ***Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности– это вечерний круг.***

Он проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи «Итогового сбора» – предъявить индивидуальные достижения и общие результаты работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы осознать чувство удовлетворенности, пробудить энтузиазм, вселить в детей уверенность в том, что они могут быть успешными. Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия, работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию.

При осуществлении режимных моментов, педагоги ДОУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

*Прием пищи*. Учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

*Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом воспитатели не превращают чтение в занятие – у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон*. Педагоги ДОУ создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дошкольники сами выбирают виды деятельности.

В процессе воспитательно–образовательного процесса дошкольники:

* Учатся через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада.
* Строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте.
* Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.
* Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Учатся за счет сочетания различного опыта:

* спонтанного и организованного,
* основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
* установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

### ***Проектно-тематическая деятельность.***

Является основной стержневой конструкций организации образовательной деятельности, позволяющей реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в:

а) роли педагога и детей в каждом из них

б) цели, которую преследует каждый подход.

Проектная деятельность, являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми, как работает что-то и почему... что будет, если... что делают люди, когда/чтобы... что происходит, когда... Поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является исследование, что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в «проектах», должны быть «реальными явлениями», которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «как это работает?», «что делают люди?» и «какие инструменты используют люди?»

Изучение темы, в ходе проектной деятельности, является одним из способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы, педагог организовывает и отдельную деятельность, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема предлагается педагогом или детьми; может организована как в целях педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

Тема вызывает интерес и любопытство детей «Они хотят, а не «должны» – узнать больше об этом. Тема дает детям «знания.» и навыки, полезные для этого возраста

Тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков.

Тема предлагается для исследования: наблюдение, поиск информации в различных источниках, деятельность, содействующая активному участию детей в формировании новых знаний.

словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами».

Чтобы привести детей к формированию понятий педагог определяет ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать.

Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте».

Чтобы достичь развития или понимания определенного понятия, педагог может подать одно понятие с помощью разнообразных примеров, таким образом помогая детям сформировать более полную «картину» и увидеть разные аспекты.

Вся работа с дошкольниками строится через проектную деятельность, которая предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации, характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентирована на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетенции детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

* Поиск и выбор темы проекта, и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
* Планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации).
* Завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).
* Продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты содержат в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

### ***Признаки и принципы проектной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проекты – это регулярная деятельность, связанная с повседневной жизнью, а не особенное мероприятие. Темой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| Выбор тематики | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одновременно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по многим разным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и продумать темы на будущее. |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети.  Проектная деятельность – это работа в мини- группах, так как каждому ребенку нужно дать возможность высказаться и поучаствовать, то есть участие каждого и сотрудничество играют важную роль. |
| Добровольное участие | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Хорошая проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| Долгосрочность | Проектная деятельность предполагает, что проектная группа детей всесторонне и достаточно долго разрабатывает одну тему. Каждый проект, при этом, ограничивается по времени, у него есть начало и конец |
| Открытость | Открытость – это главный признак проекта, который распространяется на проектную группу детей, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и продолжительность проекта. |
| «Спираль проекта»: планирование деятельность и анализ. | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка в том, что касается постановки и следования целям, организации дня, учебной обстановки и применения методов.  Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| Инклюзия | Проектная деятельность – это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинтересованных детей, учитывая все их особенности, и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в «смешанных» группах. |
| Ориентация на диалог | Проектная деятельность на основе участия и сотрудничества является непрерывным диалогом. |
| Участие каждого | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде.  Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются голосованием. |
| Сотрудничество | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе сотрудничества, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания:  -разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы;  -совместно объясняется понятие – участники обмениваются мнениями и вместе обсуждают это понятие;  -участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объясняют. |
| Наблюдение и документация | Наблюдение и документация красной нитью проходят через все этапы проекта.  Наблюдение – это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, рефлексии и взаимопонимания. |
| Ориентация на ситуацию, окружающий мир и проектную группу | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненными и связанными с научными представлениями, и, таким образом, социально- значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (семья, общественность, специалисты), и так укрепляются связи между ними и дошкольной организацией. |
| Ориентация на процесс | Самое важное – это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если группой исследуется тема, то потребуется ее как можно шире раскрыть, а не быстро свернуть. |
| Ориентация на деятельность | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| Ориентация на систему ценностей | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологической ответственности. |
| Комплексный подход | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности  ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| Обучение с удовольствие м | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает благожелательную атмосферу для образовательных процессов, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте настраивает на желание участвовать в следующем |
| Уникальность | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на местные условия. Есть много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность – это очень творческий процесс.  Что имеет право на существование, так это серия проектов, у которых есть общая идея, и работа над ними может иметь свои особенности (например, проект по теме «Лес» или «Архитектура»). |

### ***Задачи педагогов в проектной деятельности:***

* Изучить жизненные ситуации детей.
* Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».
* Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для врастания детей в общество и для расширения их понимания мира.
* Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.
* Определять конкретные цели педагогических действий.
* переносить общие цели в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.
* дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.
* Обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.
* проводить «сбор материала» по теме, т.е. они фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения.
* анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.
* Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей Организации.
* Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.
* Оценивать опыт совместно со всеми участниками.
* анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.
* наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.
* вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

## 3.5 Инновационная деятельность группы

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

* Технология метода проектов (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)

Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу

* Личностно-ориентированная технология (И. С. Якиманская)

Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

* Технология развития исследовательской деятельности дошкольников (А. И. Савенков)

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

* Технология деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина)

Развивать интеллектуальные навыки ребенка, формировать умение учиться как основу для создания прочной системы знаний, воспитывать личностные качества для успешной самореализации в жизни.

Информационно-коммуникационные технологии (Е.Н. Ястребцова, Я.С. Быховский)

Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.

* Технология «ТРИЗ» (Г.С.Альтшуллер)

Формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности

* Технология сотрудничества (Ш. А Амонашвили, В. В. Давыдов)

Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет

личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.

* Технология развития творческих способностей ребенка (пластилинография, технология «Цветные ладощки», театрализованная деятельность, рисование цветным песком, тестопластика)

Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к изобразительному искусству. Формировать эмоциональную культуру детей средствами каждого вида творчества.

* Социоигровая технология (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатовым)

Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.

Основное внимание уделяется проектной деятельности по экспериментированию. *Содержание проектной деятельности по экспериментированию* см. Приложение

## 3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия, уклад

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Праздник |
|  | 1 сентября | День знаний! |
|  | 11 сентября | День Москвы |
|  | 21 сентября | Международный день мира |
|  | 26 сентября | День Тигра в России (последнее воскресенье сентября) |
|  | 27 сентября | День работников дошкольного образования |
|  | 1 октября | Всемирный день улыбки (1 пятница октября) |
|  | 4 октября | День защиты животных |
|  | 5 октября | День учителя |
|  | 7 октября | День вежливых людей |
|  | 16 октября | Всемирный день здорового питания  Всемирный день хлеба |
|  | 17 октября | День отца (третье воскресенье октября) |
|  | 28 октября | День бабушек и дедушек |
|  | 4 ноября | День народного единства |
|  | 12 ноября | Синичкин день |
|  | 13 ноября | Всемирный день доброты |
|  | 18 ноября | День рождения Деда Мороза |
|  | 29 ноября | День Матери |
|  | 30 ноября | Всемирный день домашних животных |
|  | 3 декабря | Международный день инвалидов |
|  | 10 декабря | День прав человека  Международный день прав животных |
|  | 12 декабря | День конституции Российской Федерации |
|  | 1 января | Новогодний праздник  Всемирный день семьи |
|  | 7 января | Рождество Христово |
|  | 11 января | Международный день «спасибо» |
|  | 25 января | День студентов (Татьянин день) |
|  | 30 января | День Деда Мороза и Снегурочки |
|  | 9 февраля | День зимних видов спорта в России |
|  | 10 февраля | День памяти А.С. Пушкина |
|  | 14 февраля | День всех влюбленных |
|  | 22 февраля | Масленица |
|  | 23 февраля | День защитника Отечества |
|  | 1 марта | День кошек в России |
|  | 8 марта | Международный женский день |
|  | 15 марта | День добрых дел |
|  | 20 марта | День Земли |
|  | 1 апреля | Международный день птиц  День смеха |
|  | 2 апреля | Международный день детской книги |
|  | 7 апреля | Всемирный день здоровья |
|  | 12 апреля | Всемирный день авиации и космонавтики |
|  | 24 апреля | Пасха |
|  | 1 мая | Праздник весны и труда |
|  | 9 мая | День Победы в Великой Отечественной войне |
|  | 15 мая | Международный день семей |
|  | 27 мая | Всероссийский день библиотек |
|  | 1 июня | Международный день защиты детей |

## 3.7 Методическое обеспечение реализации рабочей программы средней группы № 5

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой, М: «Мозаика-Синтез», 2020 и с учётом парциальных Программ:

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / Авт.-сост. Аджи А.В. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.– 143 с.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Издательство: АСТ, 2007. – 39 с.

Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация. – СПб.: Кристалл, 2001. – 302, [1] с.: ил.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. - 316 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2018. – 80 с.

Веракса Н Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

Веракса Н.Е. и др. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2020. – 399 с.

Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64 с.

Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод, пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 168 с.: ил.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2004.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с., цв. вкл.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с., цв. вкл.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.

Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот.

Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, ООО «Издательство «Детство Преcc», 2011. – 128 с.

Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, М34 подвижно-дидактические игры. Средняя группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 153 с.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

Никашина Г.А. В мире фантазии и звуков. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. – Мозырь: Белый Ветер, 2004. – 110 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 88 с.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2008.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение,1986. – 304 с., ил.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с.

Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Сборник материалов всероссийского конкурса авторских работ по образовательным областям ФГОС ДО. I ч. – Шадринск, 2014. – 332 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2007. – 24 с.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 128 с.

Ходонович Л.С Путешествие в мир музыки: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей. – Минск: НИО, 2006. – 239 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

Шукшина С.Е. Я и моё тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М.: Школьная Пресса, 2004.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Таблицы диагностики средней группы № 5

Математическое отражение диагностических параметров:

0 баллов – навык не сформирован.

1 балл – навык находится в стадии формирования.

2 балла – навык сформирован.

Определяется общая характеристика группы и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

### **Таблица диагностики 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | | | Средние показатели |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |
| Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке |  |  |  |  |  |  |
| После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице |  |  |  |  |  |  |
| Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) |  |  |  |  |  |  |
| Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |  |  |  |  |
| Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре |  |  |  |  |  |  |
| Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры |  |  |  |  |  |  |
| Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий |  |  |  |  |  |  |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй |  |  |  |  |  |  |
| В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты |  |  |  |  |  |  |
| Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями |  |  |  |  |  |  |
| В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |  |  |  |  |  |  |
| Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами |  |  |  |  |  |  |
| В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого |  |  |  |  |  |  |
| Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет доброжелательность, дружелюбие |  |  |  |  |  |  |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей |  |  |  |  |  |  |
| Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |  |  |  |  |  |  |
| **Навык не сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык находится в стадии формирования, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |

### **Таблица диагностики 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | | | Средние показатели |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |
| Знает и правильно использует детали строительного материала |  |  |  |  |  |  |
| При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки |  |  |  |  |  |  |
| Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |  |  |  |  |
| Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) |  |  |  |  |  |  |
| Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку |  |  |  |  |  |  |
| При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный |  |  |  |  |  |  |
| Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку |  |  |  |  |  |  |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же") |  |  |  |  |  |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |  |  |  |  |  |  |
| Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под |  |  |  |  |  |  |
| Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |  |  |  |  |  |  |
| Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы |  |  |  |  |  |  |
| Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) |  |  |  |  |  |  |
| Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |  |
| Знает несколько семейных праздников |  |  |  |  |  |  |
| Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |  |  |  |  |  |  |
| **Навык не сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык находится в стадии формирования, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |

### **Таблица диагностики 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | | | Средние показатели |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |  |  |  |  |  |  |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |  |  |  |  |  |  |
| Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |
| Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |  |  |  |  |  |  |
| **Навык не сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык находится в стадии формирования, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |

### **Таблица диагностики 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | | | Средние показатели |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |
| Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |
| Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) |  |  |  |  |  |  |
| Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |
| Узнает знакомые песни |  |  |  |  |  |  |
| Поет, не отставая и не опережая других |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки |  |  |  |  |  |  |
| Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в музыкальных играх-драматизациях |  |  |  |  |  |  |
| Рассматривает иллюстрации в книгах |  |  |  |  |  |  |
| Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  |
| Читает наизусть потешки и небольшие стихи |  |  |  |  |  |  |
| В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами |  |  |  |  |  |  |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций |  |  |  |  |  |  |
| Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы |  |  |  |  |  |  |
| Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки |  |  |  |  |  |  |
| Создает изображение предметов из готовых фигур |  |  |  |  |  |  |
| Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества |  |  |  |  |  |  |
| **Навык не сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык находится в стадии формирования, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |

### **Таблица диагностики 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | | | Средние показатели |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |
| Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |  |  |  |  |
| Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей |  |  |  |  |  |  |
| Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |
| Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) |  |  |  |  |  |  |
| Ползает на четвереньках произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| Лазает по лесенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| Лазает по гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |  |  |  |
| Катит мяч в заданном направлении |  |  |  |  |  |  |
| Бросает мяч двумя руками от груди |  |  |  |  |  |  |
| Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  |
| Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  |
| Метает предметы вдаль |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |  |  |  |  |  |  |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды |  |  |  |  |  |  |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания |  |  |  |  |  |  |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |  |  |  |  |  |  |
| **Навык не сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык находится в стадии формирования, %** |  |  |  |  |  |  |
| **Навык сформирован, %** |  |  |  |  |  |  |

## Сетка занятий средней группы № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность** |
| **понедельник** | 9.00-9.20 ФЭМП (2,4 неделя в компьютерном классе)  9.40-10.00 Музыкальное воспитание |
| **вторник** | 9.00-9.20 Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы  9.25-9.45 Рисование (СП/НДП)  12.05-12.25 Физическое развитие |
| **среда** | 9.00-9.20 Музыкальное воспитание  9.25-9.45 Лепка/ Аппликация |
| **четверг** | 9.00-9.40 Бассейн  9.50-10.10 Развитие речи/ Приобщение к социокультурным ценностям |
| **пятница** | 9.00-9.20 Физическое развитие  9.25-9.45 Конструктивно-модельная деятельность |

## Тематические недели в средней группе № 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика** |
| **сентябрь** | 1 неделя | Мой город - Мытищи |
| 2 неделя | Детский сад, друзья, игрушки |
| 3 неделя | Овощи (где растёт, как убирают, как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений) |
| 4 неделя | Фрукты (где растёт, как убирают, как заготавливают, форма, цвет, вкус, умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений) |
| 5 неделя | Грибы, ягоды (виды ягод, где растут, съедобные – несъедобные) |
| **октябрь** | 1 неделя | Осень как время года (изменения в природе), осенняя одежда, головные уборы, обувь. |
| 2 неделя | Деревья и кустарники |
| 3 неделя | Домашние птицы (польза, забота человека) |
| 4 неделя | Домашние животные и их детёныши (польза, забота человека) |
| **ноябрь** | 1 неделя | Дикие животные и их детёныши |
| 2 неделя | Дикие и домашние птицы и животные – дифференциация |
| 3 неделя | Если хочешь быть здоров. Человек, части тела |
| 4 неделя | Зимующие птицы |
| **декабрь** | 1 неделя | Зима как время года (изменения в природе – снежный покров, деревья и т.д.) |
| 2 неделя | Зимняя одежда, головные уборы, обувь |
| 3 неделя  4 неделя | Новый год и зимние забавы |
| **январь** | 1 неделя | Любимые сказки, сказочные герои |
| 2 неделя | Транспорт (виды, многообразие, части транспортных средств) |
| 3 неделя | Дом и его части |
| **февраль** | 1 неделя | Мебель |
| 2 неделя | Посуда |
| 3 неделя | Наша Армия |
| 4 неделя | Продукты питания. Профессия «Повар» |
| **март** | 1 неделя | Семья, члены семьи, традиции семьи. |
| 2 неделя | Весна как время года (изменения в природе, первые цветы, деревья весной) |
| 3 неделя | Неделя игры и игрушки |
| 4 неделя | Насекомые |
| 5 неделя | Перелётные птицы |
| **апрель** | 1 неделя | Космос |
| 2 неделя | Деревья и кустарники |
| 3 неделя | Комнатные цветы |
| 4 неделя | Откуда хлеб пришёл? |
| **май** | 1 неделя | Цветущая весна |
| 2 неделя | Рыбки в аквариуме |
| 3 неделя | Лес – наше богатство |
| 4 неделя | Здравствуй, лето! Летняя одежда, головные уборы, обувь |

## Мероприятия с привлечением родителей воспитанников средней группы № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки (месяц) | Ответственный |
|  | Пополнение образцов для развивающей игры «Сложи узор» (с привлечением родителей) | Октябрь 2022 |  |
|  | Подбор иллюстраций к сказкам (Центр «Книги») | Ноябрь-декабрь 2022 | Воспитатели |
|  | Подбор фотографий, открыток, сувениров, фото города, района, своего детского сада (с привлечением родителей) | Декабрь 2022 |  |
|  | Картинки, фото к акции «Покормите птиц зимой» (с привлечением родителей) | Январь 2023 |  |
|  | Оформление альбома рисунков, выполненных с использованием нетрадиционных технологий (с привлечением родителей) | Февраль 2023 |  |
|  | Подбор фотографий, открыток, сувениров, фото города, района, своего детского сада (с привлечением родителей) | Март 2023 |  |
|  | Оформление (приобретение) масок сказочных персонажей (с привлечением родителей) | Март 2023 |  |
|  | Картинки, фото к акции «Природа нашего края» (с привлечением родителей) | Апрель 2023 |  |
|  | Пополнение атрибутов к танцевальным импровизациям – ленточки, цветные платочки (с привлечением родителей) | Май 2023 |  |

## Содержание проектной деятельности по экспериментированию в средней группе № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема проекта по экспериментированию | Сроки реализации | Цель проекта | Содержание (занятия по экспериментированию) |
| Тело человека | Сентябрь 2022 г | Формирование у детей адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела) | «Что есть у человека» |
| «Где и почему так называется?» |
| «Человек-животное-кукла» |
| «Починим игрушку» |
| «Найди человечка» |
| «Сколько чего?» |
| Части тела | Октябрь 2022 г | Формирование у детей базовых представлений о строении тела человека | «Значение рук» |
| «Наши руки» |
| «Значение локтевого сустава» |
| «Значение ног» |
| «Принцы и Золушки» |
| «Волшебный моторчик» |
| Как мы двигаемся | Ноябрь-декабрь 2022 | Формирование у детей элементарных представлений о том, как человек двигается (мышечная система), начальной системы знаний о его здоровье, факторах, влияющих на сохранение и укрепление здоровья | «Движение. Бег под гору и с горы» |
| «Движение. С горки шагом или под горку бегом» |
| «Движение. Через ручей» |
| «Движение. Переберись на другой берег ручейка» |
| «Движение. Ходьба по глубокому снегу» |
| «Эксперименты над своим телом. Затяни ремень!» |
| «Эксперименты над своим телом. Взлетающая рука» |
| «Эксперименты над своим телом. Время кружения» |
| «Эксперименты над своим телом. Фламинго» |
| «Эксперименты над своим телом. Путаница с зеркальным волшебством» |
| Наши помощники | Январь-март 2023 | Обобщение имеющихся у детей знания о функции органов, формирование представлений о том, что каждый орган имеет большое значение для него | «Наши помощники» |
| «Кожа человека» |
| «Что мы чувствуем кожей?» |
| «Найди пару» |
| «Какая вода в стакане?» |
| «Видим или слышим?» |
| «Я назову, а ты покажи» |
| «Реагируем на свет» |
| «Орган слуха» |
| «Слышу – не слышу» |
| «Что звучит?» |
| «Музыка или шум?» |
| «Глазоньки» |
| «Умный нос» |
| «Как мы чувствуем запахи?» |
| «Запахи» |
| «Узнай по запаху» |
| «Обоняние» |
| «Как мы дышим» |
| «Что вредно для лёгких» |
| «Значение носа для речи» |
| «Язычок-помощник» |
| Вредные условия жизни | Апрель-май 2023 | Ознакомление детей с основами здорового образа жизни | «Как передаются микробы от человека к человеку» |
| «Как микробы боятся мыла» |
| «И как же от микробов спастись?» |
| «Вредные продукты питания» Опыт №1 |
| «Вредные продукты питания» Опыт №2 |
| «Вредные продукты питания» Опыт №3 |