



Утверждаю
заведующий МБДОУ № 66 «Непоседы»
Е.Н. Машинистова

Согласована
Советом родителей МБДОУ № 66 «Непоседы»
Протокол от «25» августа 2022 года № 1

Принята
на заседании педагогического совета МБДОУ № 66 «Непоседы»
Протокол от «29» августа 2022 года № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы»

на 2022-2023 учебный год

Вступила в действие
в соответствии с приказом МБДОУ № 66 «Непоседы»
от 29 «августа» 2022 года № _____



Содержание

Пояснительная записка.

Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания и задачи.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- 1.3. Виды, формы и содержание деятельности.
- 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДООУ.
- 3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Примерный Календарный план воспитательной работы.

1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Непоседы» (далее МБДОУ № 66 «Непоседы») осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБДОУ № 66 «Непоседы» и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы») городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

- I. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- II. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- III. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- IV. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
- V. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- VI. Примерная муниципальная программа воспитания г.о. Мытищи;
- VII. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБДОУ № 66 «Непоседы»)

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является *компонентом* основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 66 «Непоседы») В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Е.В. Дорофеевой, 2019 г., требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшем у поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 66 «Непоседы» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательные задачи в ДОУ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты).

Направления воспитания (модули)	Базовые ценности
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания
Этико – эстетическое	Культура и красота

Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ № 66 «Непоседы» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. И сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Сотрудничество и партнерские отношения зарождаются, формируются и совершенствуются в общностях (сообществах) дошкольного учреждения.

Виды общности (сообщества) ДОУ	Задачи общности (сообщества)
Профессиональная общность (сотрудники ДОУ) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ	• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих; • воспитывать в детях такие качества

	личности, как организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
<i>Профессионально – родительская общность</i> – включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ.
<i>Детско – взрослая общность.</i> Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности	Основная задача – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание.
<i>Детская общность.</i> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка.	Воспитание чувства приверженности к группе сверстников

Важно!!! Культура поведения воспитателя в общностях – как значимая составляющая уклада.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Преимственность целей воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний)
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных	- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в

обществом нормам и правилах поведения	развитии их социально значимых отношений)
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

1.2. Методологическими основами построения Программы воспитания являются:

1.2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умение отстаивать его;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

1.2.3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- ❖ Уклад детского сада
- ❖ Воспитывающая среда детского сада
- ❖ Общности (сообщества) детского сада
- ❖ Социокультурный контекст
- ❖ Деятельности и культурные практики в детском саду.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,

родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Деятельности и культурные практики. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ *предметно-целевая* (виды деятельности, организованные взрослыми совместно с родителями, воспитанниками);
- ❖ *культурные практики* (способы реализации в различных видах деятельности своего личного опыта);
- ❖ *свободная инициативная деятельность ребенка* (спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы» руководствуется **принципами** дошкольного образования, определенными **ФГОС ДО**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы» построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и

городского округа Мытищи;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, проявляющиеся в полученных знаниях;
4. воспитание у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, бережного отношения к собственному здоровью, в том числе эмоциональному, и здоровью окружающих людей;
5. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
6. этико – эстетическое становление личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:

планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;

на уровне МБДОУ № 66 «Непоседы» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи.
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.)
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.1. Примерное содержание воспитательной работы по направлениям (модулям). Планируемые результаты освоения программы.

Направления воспитания (модули). Цель модуля:	задачи	Формы реализации	Планируемые результаты целевые ориентиры (портрет ребёнка)	Социальное партнёрство (общность)	ответственный	исполнители
Патриотическое воспитание Модуль: «Гражданин и патриот». <u>Цель модуля:</u> развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.	Выставки творческих работ; Акции Добра и милосердия; Фестивали; Волонтерские движения; Досуги; Праздничные мероприятия; Фольклорные праздничные мероприятия; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Конкурсы патриотической направленности; Утренний и вечерний круг; Игра; Ситуативный разговор; Режимные моменты	Ребенок до трех лет: Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Ребенок к восьми годам: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 31 г. Мытищи Детская школа искусств №3 г. Мытищи Мытищинское благочиние МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи Библиотека Мытищинский историко – художественный музей Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» <u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования уважения к старшему поколению.	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, умения ответственности, умения договариваться и т.д. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Сюжетно – ролевые, дидактические игры; Коллективные проекты; Беседы; Акции; Выставки; Волонтерские движения; Режимные моменты; Флешмобы; Конкурсы Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Ребенок к восьми годам: Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступку Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 31 г. Мытищи Детская школа искусств №3 г. Мытищи Мытищинское благочиние МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи Библиотека Мытищинский историко – художественный музей Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ
--	--	--	---	---	-------------------------	--

Познавательное воспитание Модуль «Сила знания» Цель модуля: формирование ценности познания.	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования; Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Ребенок к восьми годам Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.		Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	--	---	--	--	------------------	-----------------------------------

Физическое и оздоровительное воспитание Модуль «Здоровый гражданин своей страны» <u>Цель модуля:</u> формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада; детско-взрослые проектов по здоровому образу жизни; Спортивные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья» Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения; Веселые старты; Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Шашечные турниры Выставка рисунков Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ. Ребенок к восьми годам Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБДОУ СОШ № 31 Детская школа искусств №4 г. Мытищи Мытищинское благочиние МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи Библиотека Мытищинский историко – художественный музей ОГИБДД г.о. Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ
--	---	---	---	---	-------------------------	--

Трудовое воспитание Модуль «Ценность труда» Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Сюжетно – ролевые игры; Режимные моменты; Беседы; Поручения; Акции; Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Ребенок к восьми годам Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Управление образования администрации городского округа Мытищи Управление по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБДОУ СОШ № 31 Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ
--	--	---	--	---	-------------------------	--

Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура и красота личности» Цель модуля: Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества.	формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Выставки творческих работ; фестивали; Конкурсы; Досуги; Праздничные мероприятия; фольклорные праздничные мероприятия; Викторины; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Экскурсии; Утренний и вечерний круг; Игра; Режимные моменты	Ребенок до трех лет: Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Ребенок к восьми годам Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Управление образования администрации городского округа Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	---	--	--	--	-------------------------	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ № 66 «Непоседы» отобразено следующее:

МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» состоит из двух зданий:

Основное здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Непоседы» было открыто в 2009 году, плановая мощность 388 человек. В настоящее время количество детей, постоянно воспитывающихся в основном здании 391 человек.

2-е здание МБДОУ № 66 «Непоседы», в котором располагается 2 групповых помещения, музыкально-спортивный зал, кабинет медицинской сестры, открылось 01.09.2014 года. Общее количество детей – 75 (с учётом группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет).

МБДОУ № 66 «Непоседы» одно из современных, оснащённых в соответствии с ФГОС ДО зданий. Расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. *Ближайшее окружение:* ГБОУ СОШ № 31, МБДОУ № 67 «Буратино», детская поликлиника № 2, центр раннего развития, городская детская библиотека, аллея славы им. М. Распоповой, детская художественная школа им. Кольченко. В шаговой доступности Ледовый дворец, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская спортивная школа.

Расположение детского сада рядом с основными социокультурными объектами, а так же близкое расположение к г. Москве, удобно для проведения экскурсионных и других культурных мероприятий с участием родителей (законных представителей) воспитанников, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей села, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управление образования администрации г.о. Мытищи	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование,
Дошкольные учреждения г.о. Мытищи	Распространение педагогического опыта
МБДОУ СОШ № 31	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения

Городская детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
МБУЗ детская поликлиника № 2	Осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 66
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы. оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам
Ледовый дворец «Арена Мытищи»	Занятия воспитанников ДОУ в спортивных секциях
Дом культуры «Яуза»	Дополнительные образовательные услуги, участие в массовых мероприятиях городского округа Мытищи, посещение театрализованных представлений
ООО «РИВ», НПО «Рантис»	Участие в инновационной деятельности

К особенностям воспитательного процесса относят определенную последовательность действий педагога по формированию личности воспитанника. Эта последовательность представляется в таком виде:

- ❖ знакомство с общими нормами и требованиями (сообщение детям общепринятых норм и правил поведения);
- ❖ формирование отношений (формирование личного отношения ребенка к необходимости соблюдения тех или иных правил и норм);
- ❖ развитие взглядов и убеждений (создание ситуаций, способствующих укреплению отношений и переходу их в убеждения);
- ❖ создание общей направленности личности (выработка собственного устойчивого поведения и привычек, которые перейдут со временем в черты характера, формирующие личность в целом).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МБДОУ № 66 «Непоседы» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ № 66 «Непоседы» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 66 «Непоседы» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной

двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ № 66 «Непоседы» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 66 «Непоседы»:

Проблемы содержания воспитания и организации воспитательного пространства имеют важное значение в вопросе формирования гражданина своей страны.

Чаще всего о проблемах обновления содержания воспитания, поиске различных подходов задумываются тогда, когда случаются трагедии, происшествия, в этих случаях воспитательный процесс используется как средство повышения успеваемости и метод борьбы с правонарушениями.

Из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни ДОУ.

Уклад жизни МБДОУ представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: «День игры» (еженедельно по пятницам), «Театральные подмостки» (ежемесячно), «Школа олимпийского резерва» (спортивные досуги и соревнования в спортивном зале и бассейне - ежемесячно), «Квесты» (ежемесячно по темам годового плана), выступление отряда ЮПИД «Пятое колесо» (ежемесячно).

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками: конкурсы чтецов (ежеквартально), музыкально-литературные гостиные (ежеквартально), викторины по произведениям русских и советских писателей (ежеквартально)

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Заседание творческого клуба «Поиграй-ка» (ежемесячно), выпуск садовой газеты «Непоседки» (ежеквартально), театр «Взрослые-детям» (ежемесячно).

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы (клуб «Родительские университеты» сопровождается педагогом-психологом)

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является созданная в детском саду «русская изба», в которой систематически работает каждая группа дошкольного учреждения.

Работа в «избе» рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

— национальный воспитательный идеал — высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; — духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Сообщества ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 66 «Непоседы» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Клуб «Поиграй-ка»
- Психолого-педагогический консилиум.
- Театр «Взрослые-детям»

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; — мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; — воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ 66 «Непоседы» относятся:

— Совет родителей ДОУ;

— Клуб «Родительские университеты»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБДОУ № 66 «Непоседы» относится:

— Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

— Юные эколята.

— Театральный коллектив «Маленькие звёзды»

— Хореографический ансамбль «Непоседы»

Педагоги МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы» активно принимают участие в инновационной деятельности.

С 2016 года детский сад является инновационной площадкой ООО «Развивающие игры Воскобовича», имеет статус тьюторского центра, что даёт педагогам нашего детского сада распространять опыт работы и методику работы по технологиям «Фиолетовый лес» и «Сказочные лабиринты игры» не только среди педагогов г.о. Мытищи, но и для педагогов России.

С 2021 года МБДОУ № 66 «Непоседы» заключил договор экспериментальной площадки с НПО «Рантис» по «Организации экспериментальной деятельности по апробации Трансформируемого Игрового Конструктора для Объемного моделирования (ТИКО) и технологии ТИКО – моделирования».

В ДОУ ежегодно проводятся повышения квалификации педагогов по работе с пособиями Воскобовича, по использованию ТИКО-конструктора. Опыт по использованию игровых технологий транслируется для педагогов города.

В ДОУ создан Клуб «Поиграй-ка», участники которого не только апробируют, разработанные авторами игры, но и на их основе разрабатывают свои версии игр по разным направлениям деятельности.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ❖ предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ❖ событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ❖ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ❖ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ❖ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ❖ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающие ситуации. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с

детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по

видам детской активности:

Направления воспитания (модули).	Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания
Физическое и оздоровительное воспитания Модуль «Здоровый гражданин своей страны»	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • квест
Познавательное воспитание Модуль «Сила знания»	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура и красота личности»	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением

	• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Элементы Тренинга • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение) • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Патриотическое воспитание Модуль: «Гражданин и патриот»	• Досуговая деятельность • Праздничные мероприятия • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовое воспитание Модуль «Ценность труда»	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • экологическое движение • экологическая тропа

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы

самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Музыкально-театральные гостиные

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- 3/ Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- 4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной воспитание ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей,
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях
- ❖ анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной воспитание ребенка;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:
- ❖ работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей,
- ❖ ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- ❖ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе воспитательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Режимные моменты с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья для кукол, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка, что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

- ✓ Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
- ✓ При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
- ✓ Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- ✓ При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- ✓ Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- ✓ Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов
- ✓ о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- ✓ И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны

родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка ДОУ и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ показывают родителям (законным представителям), что их вовлечение в деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.



Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы» на 2021-2022 гг.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Администрация воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений (Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет родителей).

Пошаговый процесс проектирования уклада воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы».

№ п/п	Шаги	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада	Устав ДОУ, Коллективный договор, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Модельный кодекс ДОУ», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», локальные акты, внутренняя символика
	Отразить сформулированное ценностно –смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: - специфику организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организацию режима дня; - разработку традиций ДОУ; - праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События воспитания МБДОУ № 66 «Непоседы»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

Формы	Мероприятия
Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Детско-взрослый спектакль Экспериментирование (детское, детско-взрослое) Совместное конструирование Спортивные игры и соревнования Другое
Проектирование встреч, общение с детьми со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России	Искусство, литература, прикладное творчество и т.д.
Создание творческих детско-взрослых проектов	Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов «Театр в детском саду» Другое

Календарь событийных мероприятий

Месяц, число		Образовательное событие	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного события	
			Мероприятие	Категория и кол-во участников
Сентябрь	1	День знаний	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»	Средние, старшая, подгот. группы
	2	День окончания Второй мировой войны.	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения»; Беседа с элементами игры «Как поссорились кукла Маша и кукла Даша»; Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир»; Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Старшая, подгот. группы
	5	Международный день благотворительности	Беседа «День Доброго сердца». Досуг «Добро, как храм, всему основа» Чтение в слух «Доброта от А до Я»	Старшая, подгот. группы.
	8	День Бородинского сражения (210 лет)	Досуг «Недаром помнит вся Россия...» Организация групповых выставок Чтение поэмы «Бородино» (отрывок)	Старшая, подгот. группы
	10	День города Мытищи	Тематические беседы, виртуальные экскурсии, квест, оформление тематического панно	Все группы. родители
	В течение месяца	Проект «Красота природы в картинах художников, поэтов, композиторов»		Средние, старшая, подгот. группы
Октябрь	1	День пожилого человека	Концерт «Для бабушек и дедушек с любовью»	Средние, старшая, подгот. группы
	4	День гражданской обороны	Беседа «Чтобы не было беды», «Защитники земли русской»; Игры «Спасатели», «Что мы знаем о вещах», «Что такое хорошо и что такое плохо»; ООД «Можно – нельзя», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Профессия – спасатель!»; Тренинговое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Поведение в опасных ситуациях»; Физкультурный досуг «Мы – спасатели!».	Средние, старшая, подгот. группы
	16	Всемирный день хлеба	Досуг «Хлеб всему голова» НОД в русской избе Экспериментальная деятельность в группе «Выпечка каравая»	Средние, старшая, подгот. группы
	В течение месяца	Составление фотоальбомов «Моё родное Подмосковье», «Родные улицы»		
Ноябрь	4	День народного единства	Беседа, посвященные истории России: «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли»; Игровое занятие «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля»; Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, посвященные истории России;	старшая, подгот. группы

Декабрь			ООД: «Россия многонациональная», «Дружба народов разных национальностей»; Досуг «Путешествие по свету», Развлечение «Давайте жить дружно!».	
	16	Международный день толерантности	Беседы и игры-занятия «Мир вокруг нас», «Разноцветные люди», «Игры народов мира»; Проблемная ситуация «Мы все разные, но мы все равны»; Физкультурно-познавательный досуг «Дружат сказки всей Земли».	старшая, подгот. группы
	21	Международный день приветствия	Проект «День приветствий» Досуг «День приветствий» Изготовление поделок оригами	Все группы, родители
	27	День матери в России	Беседа «Берегите матерей»; Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»; ООД «Мама разные нужны, мамы всякие важны»; Родительская гостиная в старшей группе «Посиделки с мамами», музыкально-литературная композиция в подготовительной группе «Самая лучшая мама на свете».	старшая, подгот. группы; родители
	29	День рождения буквы Ё	Речевые досуги Творческая мастерская «Встали буквы, встали в ряд»	старшая, подгот. группы
	3	Международный день инвалидов	Беседа «Почему инвалидам тяжело жить?», «Учимся творить добро»; ООД «Люди вокруг нас», «Мир спасет доброта»; Сюжетно-игровое упражнение «Поможем зайти в магазин», «Поиграем вместе»; Чтение детской литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Барто «Вовка - добрая душа»; Выставка рисунков «Мир вокруг нас»; Концертная программа «Возьмемся за руки, друзья!»	старшая, подгот. группы
		День Неизвестного Солдата	Беседа «Что такое героизм?»; Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата»; ООД «День Неизвестного Солдата», «Подвиг народа бессмертен», «Есть память, которой не будет конца»; Экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату.	Средние, старшая, подгот. группы
	5-12	Неделя героев Отечества	Беседа «Герои Отечества», «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои Отечества наших дней»; Чтение художественных произведений о	Средние, старшая, подгот. группы

			подвигах русского народа; Выставка рисунков «Нам нужен мир», «Подвиг народа», «Никто не забыт, ничто не забыто»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Физкультурный досуг «Русские богатыри», Спортивное развлечение «Мы brave ребята». Трудовой десант, посвящённый Дню волонтера. Музыкально-литературные досуги «Герои Отечества»	
	12	День Конституции Российской Федерации	Беседа «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?»; ООД «Наша Родина – Россия!», ООД «Герб, флаг, гимн России»; Развлечение, посвящённое Дню Конституции России.	старшая, подгот. группы
	28	Международный день кино	Беседа «Что такое кино?», «Профессия актер»; Просмотр кинофильма – сказки: «12 месяцев», «Снежная королева».	Старшая, подгот. Группы
Январь	8	День детского кино	Беседа «Что такое кинотеатр», «Профессия актер», «Профессия режиссер»; Дидактическая игра «Из каких мы сказок?», «Угадай сказку и назови сказку», «Угадай сказку по иллюстрации», «Изобрази животного»; Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты», «Снимаем кино»; ООД «Что такое кино?»; ООД Лепка «Мои любимые герои»; Выставка рисунков «Портрет любимого героя»; Просмотр советских мультфильмов; Развлечение «Шире круг» (песни из любимых мультфильмов).	младшие, средние, старшая, подгот. группы
	11	Международный день «спасибо»	Проект «Волшебное слово «спасибо»	Все группы
Февраль	1	Всемирный день чтения вслух	Волонтерское движение «Как хорошо уметь читать» (читаем книжки малышам) Литературные гостиные	Все группы
	6-10	Неделя памяти юных героев антифашистов	Экскурсия в музей победы в детском саду Беседы «Юные герои Великой отечественной войны»	старшая, подгот. группы
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Что такое героизм?», «Герои Отечества наших дней»; Выставка рисунков «Цветы для героя»; ООД «Подвиг народа бессмертен»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Спортивное развлечение «Русские	старшая, подгот. группы

Февраль			богатыри».	
	21	Международный день родного языка	Беседа «Сколько в мире языков? », «Язык родной, дружи со мной»; Дидактическая игра «Скажи правильно»; Чтение народных сказок, стихов, потешек, поговорок, исполнение песен, колыбельных; Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира; Инсценировка потешки «Два веселых гуся», русской народной сказки «Лиса и журавль»; ООД «О родной язык, певучий», ООД «Мы - россияне, наш язык-русский»; Фольклорный праздник «В гостях у бабушки Забавушки».	старшая, подгот. группы
	23	День защитника Отечества	Беседы и игры на военную тематику, о военных профессиях, о военной технике «Современная Армия России»; Дидактическая игра «Подбери атрибут», «Подбери картинку к роду войск»; Выставка детских рисунков «Армия и флот не подведет»; Выставка макетов боевой техники из различного материала: картон, бумага, бросовый материал; ООД «Защитники Отечества»; Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты!»; Спортивное развлечение «Как Баба-Яга внучка в армию провожала»; Спортивно-музыкальный семейный праздник «Честный поединок».	Средние, старшая, подгот. группы; родители
Март	8	Международный женский день	Беседа «Милее мамы друга нет», «Моя мама лучше всех», «Маму я свою люблю»; Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»; ООД «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; Выставка детских рисунков «Мама – солнышко моё»; Фольклорный праздник «В гости к бабушке Арине» - 1 младшая группа; Музыкальный праздник «Пусть всегда будет мама» - 2 младшая группа; «Весенний концерт для самых лучших мам» - средняя группа «А»; Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка, мамы!» - средняя группа «Б»; Игровая программа с участием родителей «Весенний КВН» - старшая группа; Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка девочки!» -подготовительная группа.	младшие, средние, старшая, подгот. группы; родители
	21	Всемирный день поэзии	Волонтерское движение Литературные вечера, конкурс чтецов	Средние, старшая, подгот. группы

	27-31	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Рассматривание и беседа о своей любимой книге; Чтение или рассказывание новой сказки с рассматриванием иллюстраций; Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»; Игра-драматизация или кукольный театр по знакомым сказкам; ООД «Нарисуй героя из любимой книги»; ООД «Разукрась героя сказки»; Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности; Консультирование родителей, изготовление папок-передвижек «Что читать детям?». День театра	Средние, старшая, подгот. группы; родители
Апрель	12	День космонавтики	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете»; Дидактическая игра «Построй ракету»; Сюжетно - ролевая игра «Космонавты»; КМД «Космический аппарат будущего»; ООД «Полет в космос»; ООД Рисование «Ракета»; ООД Аппликация «Космос глазами детей»; Выставка совместного с родителями творчества «Космический корабль будущего»; Развлечение «Путешествие с Незнайкой в космос»; Развлечение «Космическое путешествие».	старшая, подгот. группы
	22	День Земли	Выставка творческих работ «Это наша Земля» Беседы «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности» Оформление альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «Лекарственные растения» Фотовыставки в группах «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» Праздник «День земли»	Все группы, родители
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Беседа «Отчего бывает пожар»; Беседа «Чем опасен пожар»; Беседа «Чем можно потушить огонь»; Рассматривание альбома «Люди героической профессии»; Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные»; Сюжетно - ролевая игра «Спасатели»; Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»; Дидактическая игра «Что необходимо пожарному»; Выставка рисунков «Огонь друг, огонь – враг»; Подвижная игра «Вызов пожарных»; Подвижная игра «Потуши пожар»; ООД «Не шутите вы с огнем, чтобы не	старшая, подгот. группы; родители

			жалеть потом»; Экскурсия в ПЧ; Тренинговое занятие «Правила поведения при пожаре»; Спортивное развлечение «Помощники пожарных»; Проведение учений по пожарной безопасности.	
Май	9	День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Беседы и занятия о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Подвиги детей в годы ВОВ», «Вставай страна огромная», «Памяти павших будьте достойны», «Великий светлый День Победы»; Игры, связанные с военной тематикой; Выставка детской литературы, чтение художественных произведений о ВОВ, выставка макетов боевой техники из различного материала; Выставка детских рисунков «Слава героям»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Альбомы памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; Музыкально-литературная композиция «Песни, с которыми мы победили»; Экскурсии в Музей Боевой Славы, к Обелиску Славы; Праздничная эстафета у Обелиска Славы; Встреча с ветеранами. Праздничный концерт «Великий светлый День Победы»; Музыкально-спортивное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда».	Средние, старшая, подгот. Группы; родители.
	24	День славянской письменности и культуры	Проект «Неделя славянской письменности и культуры» Развлечение «День славянской письменности»	Средние, старшая, подгот. Группы; родители.
Июнь	1	День защиты детей	Рассматривание фотографий и беседа о семье; Сюжетно – ролевая игра «Семья»; Чтение художественной литературы. Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям». Права детей в стихах; Рассматривание иллюстраций «Мы – дети»; ООД «Право ребёнка жить в семье»; ООД Рисование «Моя семья»; ООД Рисование «Красивые воздушные шары»;	младшие, средние, старшая, подгот. группы; родители.

Июнь			Выставка рисунков «Моя семья»; Фотовыставка «Счастливые мгновенья детства»; Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце»; Музыкально – спортивный праздник «Дадим шар земной детям»; Беседы и консультации для родителей: «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка», «Роль матери и отца в воспитании ребёнка».	
	6	День русского языка – Пушкинский день России	Рассказ о детстве А.С.Пушкина; Рассматривание портрета и иллюстраций к его сказкам; Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Просмотр сказок А.С.Пушкина «О мертвой царевне и 7 богатырях», «О рыбаке и рыбке»; Выставка рисунков «Моя любимая сказка»; ООД. Рисование и лепка «По сказкам А.С.Пушкина»; Викторина «По сказкам А.С.Пушкина».	старшая, подгот. группы
	12	День России	Беседа «Мы граждане России»; ООД «Москва-столица нашей Родины»; ООД «Три символа на фоне истории»; Развлечение «Путешествие по свету»; Познавательно-игровая программа. «Если будет Россия, значит, буду и я».	старшая, подгот. группы
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Беседы о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций; ООД: «Вставай страна огромная», «Подвиг народа бессмертен», «Подвиги детей в годы ВОВ», «Великий светлый День Победы»; Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; игры-соревнования, связанные с военной тематикой; Выставка детских рисунков «Слава героям»; Альбомы памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; Музыкально литературная композиция «Нас песня вела к Победе»; Музыкально-спортивное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда».	Средние, старшая, подгот. группы; родители

3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ № 66 «Непоседы» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

В ДОУ создана **воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Помещение Направления воспитания	Оснащение
Групповая комната Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Патриотическое воспитание Модуль: «Гражданин и патриот» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура и красота личности»	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

	насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
<i>Групповые комнаты</i> Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Патриотическое воспитание Модуль: «Гражданин и патриот» Трудовое воспитания Модуль «Ценность труда»	Мультимедийная система Магнитная доска Коврограф Воскобовича Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр экологического воспитания Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<i>Спальное помещение</i> Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	Спальная мебель
<i>Раздевальная комната</i> Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Трудовое воспитания Модуль «Ценность труда»	• Информационные папки - передвижки • Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
<i>Методический кабинет</i> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<i>Музыкальный зал</i> Патриотическое воспитание Модуль: «Гражданин и патриот» Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура и красота личности»	Библиотека методической литературы, сборники нот Мультимедийное оборудование Видеопроектор стационарный Экран переносной Ноутбук Музыкальный центр Видеопроектор стационарный Экран встроенный Активная переносная акустическая аудио система Ноутбук

	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка CD с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал Физическое и оздоровительное воспитание Модуль «Здоровый гражданин своей страны»	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации, массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров-лабиринтов набор напольных элементов для развития равновесия сбалансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости мягкий тир; комплект колец
Сенсорная комната Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура и красота личности»	Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало) Подвесной фиброоптический модуль «Тучка» Интерактивный проектор Сухой бассейн с комплектом шариков Световой модуль с песком для рисования Кресло-пуф (d125см) Комплект дисков для релаксации

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В детском саду и группах постоянно работают выставки рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пятиобразовательным областям.

3.4 Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Непоседы» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре;

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Сведения о качественном составе педагогических работников и количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Организация воспитательного процесса в ДОУ в свете реализации ФГОС ДО»

МБДОУ № 66 «Непоседы»					Итого
должность	состояние кадровой системы				
	высшая	первая	соответствие	без категории	
заведующий	1				1
зам. заведующего	1				1
старший воспитатель	1				1
воспитатель	17	7		5	29
Музыкальный руководитель	2				2
инструктор по ФИЗО	1	2			3
учитель-логопед	3	1			4
педагог-психолог	1				1
всего педагогов	27	10	0	5	42

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года.

Федеральный закон от 31 июля 2021 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 66 «Непоседы» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в ДООУ № 66 «Непоседы» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

