

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детского сада № 66 «Непоседы»
Е.Н. Машинистова
20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 66 «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год
Кружок «Развивалка.ру» (5-6 лет)**

*Автор программы
старший воспитатель
Панфилова Эльвира Николаевна*

утверждена на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2022 года

г. Мытищи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» разработана для детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей. Программа направлена на активное сенсорное развитие, формирование и развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и предпосылок словесно-логического; мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация; психических процессов: память, внимание, воображение и т.д.; формирование волевых качеств и социально-коммуникативных навыков.

Актуальность программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

Цель и задачи программы «Развивалка.ру»

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через игровой подход при постановке и решении образовательных и развивающих задач.

Поэтому основными **задачами** программы являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.

5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.

8. Воспитывать положительные нравственные качества.

9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности Программы

В основе программы «Развивалка.ру» лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также частично задействуются игры Б.П. и Л.А. Никитиных. Каждое занятие состоит из нескольких блоков:

- ✓ подготовка к чтению ("Складушки»);
- ✓ конструирование на базе развивающих игр Воскобовича, Никитиных;
- ✓ развитие логического и комбинаторного мышления;
- ✓ тренировка психических процессов.

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

- ✓ *Принцип психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

✓ *Принцип формирования целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

✓ *Принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (вторая половина сентября) включает в себя диагностику знаний, знакомство со средой Фиолетовый лес, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;

- основной (октябрь - апрель) включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (май) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий (НОД).

Форма организации занятий – групповая (до 25 детей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия).

Продолжительность занятия – 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- наличие отдельного кабинета для проведения групповых занятий, оснащенного белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской;
- создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных для индивидуальной и фронтальной работы);
- наличие программы MimioStudio;
- компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.); выделять объект по заданным свойствам, аргументировать свое решение; классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации;
- способен конструировать предмет по схемам, используя различные конструкторы;
- обладает развитым воображением и фантазией;
- знает гласные буквы русского алфавита, способен называть (читать) некоторые открытые слоги («склады»);

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к познавательной деятельности, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические материалы Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Формы подведения итогов реализации программы «Развивалка.ру»: викторины, открытые занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Старшая группа

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми, учат и учатся у детей, и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи.

- ✓ подготовка к чтению ("Складушки");
- ✓ конструирование на базе развивающих игр Воскобовича, Никитиных;
- ✓ развитие логического и комбинаторного мышления;
- ✓ тренировка психических процессов.

№	Блок занятия	Количество минут в рамках занятия	Задания	Количество занятий
1.	Подготовка к чтению «Складушки»	3-5	Нахождение слов на заданную букву (звук) по картинкам	5
			Изменение окончания слова в рифму	5
			Составление открытого слога (склада)	5
			Составление слов на заданный слог	5
			Чтение (составление) слов из двух складов	7
2.	Конструирование с использованием развивающих игр	5-7	по показу	0
			по разрезной схеме	2
			по контурной схеме	7
			по словесной инструкции	8
			путем трансформации	4
			по замыслу	4
3.	Развитие логического и комбинаторного мышления на основе	5-7	классификация по свойствам (цвет, форма, размер, область	3

	имеющихся знаний		применения)	
			четвертый лишний	9
			составление последовательности (чередование, логические цепочки)	4/7
			логический квадрат	2
			двойные условия, транзитивность	2
			перестановки	2
			сочетания	3
4.	Тренировка психических процессов	4-6	память	15
			внимание	15
5.	Двигательная активность	3	гимнастика мозга	30
		1-2	физкультминутка или пальчиковая игра	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СТАРШАЯ ГРУППА)

		Подготовка к чтению	Речевая тема	Конструирование	Логический блок	Компьютерная игра	Развивающая игра или пособие
сентябрь	1	Складушки гласные	Огород, овощи.	Грузовик	Чередование (3 формы)	Веселые акварели – тренировка памяти	Чудо-крестики 1
	2	Складушки гласные	Сад, фрукты	Банка (большая)	Чередование (3 цвета)	Веселые акварели – тренировка памяти	Чудо-крестики 1
октябрь	3	Складушки согласные Б-П	Сад/огород (дифференциация)	Человек-гараж (трансформация)	4-й лишний	Веселые акварели – тренировка памяти	Чудо-крестики 1
	4	Складушки согласные Б-П	Осень, как время года.	Надя и радужные гномы (интерактивная игра)			Фиолетовый лес
	5	Складушки согласные В-Ф	Дары леса – ягоды	Медвежонок	Дорожки (схема пути)	Веселые акварели – тренировка памяти	Фонарики
	6	Складушки согласные В-Ф	Дары леса – грибы	Гриб	Дорожки (схема пути), Сочетания (из 2 по 3)	Веселые акварели – тренировка памяти	Сложи узор
ноябрь	7	Складушки согласные Г-К	Деревья и кустарники	Лист (трансформация)	Лабиринт, сочетания (из 3 по 3)	Веселые акварели – тренировка памяти	Фиолетовый лес, Сложи узор
	8	Складушки согласные Г-К	Лесные жители	Медведь, заяц, лиса (по выбору)	Классификация, 4-й лишний	Домовенок Бу. Окружающий мир.	Фиолетовый лес, Фонарики
	9	Складушки согласные Г-К	Домашние птицы	Цыпленок-утенок-гусенок (трансформация)	Часть-целое, сравнение	Домовенок Бу. Окружающий мир.	Чудототы

	10	Складушки согласные Д-Т	Человек, части тела	Человек	Часть-целое	Домовенок Бу. Окружающий мир.	Чудототы
декабрь	11	Складушки согласные Д-Т	Домашние животные	Кошка	Часть-целое, сравнение	Домовенок Бу. Окружающий мир.	Фонарики
	12	Складушки согласные З-С	Зима, как время года	Подбери Наде одежду (интерактивная игра), классификация		Домовенок Бу. Окружающий мир.	Фиолетовый лес (пособие «Одежда»), Чудототы
	13	Складушки согласные З-С	Новый год	Елочный шар	Свойства предметов (цвет, форма, размер)	Домовенок Бу. Окружающий мир.	Сложи узор
январь	14	Складушки согласные Л, М	Любимые сказки	Конструирование по замыслу	Последовательности (уменьшение-увеличение свойства)	Домовенок БУ. Математика.	Логоформочки 3
	15	Складушки согласные Л, М	Зимние забавы	Снеговик	Перестановки (из 3 по 3 все варианты)	Домовенок БУ. Математика.	Черепашки-пирамидка
	16	Складушки согласные Н, Р	Зимующие птицы	Птица (по инструкции)	Изменение свойства предмета (цвет-размер)	Домовенок БУ. Математика.	Фонарики
февраль	17	Складушки согласные Н, Р	Одежда	Конструирование по замыслу	Лабиринт, перестановки (из 3 по 3)	Домовенок БУ. Математика.	Чудокрестики 2
	18	Складушки согласные Ж-Ш	Мебель	Предметы мебели (комната)	4-йлишний	Домовенок БУ. Математика.	Чудототы

	19	Складушки согласные Ж-Ш	День Защитника Отечества	Воин	Лабиринт	Домовенок БУ. Математик а.	Чудо- крестики 2
	20	Складушки согласные Ц, Ч	Дом и его части	Конструирование здания (работа парами)	Часть- целое, 4 лишний	Домовенок БУ. Математик а.	Чудо- крестики 2
март	21	Складушки согласные Ц, Ч	Весна, как время года	Весенний лес (интерактивная игра)		Домовенок БУ. Математик а.	Фиолетов ый лес
	22	Складушки согласные Х, Щ	Семья	Конструирование по инструкц ии	Двойные условия (транзитив ность), логические задачи	Домовенок БУ. Математик а.	Черепашк и- пирамидк а
	23	Складушки согласные Х, Щ	Игры, игрушки	Конструирование по замыслу	Двойные условия (транзитив ность), логические задачи	Домовенок БУ. Математик а.	Фонарики
апрель	24	Складушки согласные Л, С	Посуда. Продукты	Чайник	4-й лишний	Домовенок БУ. ПДД.	Чудо- соты
	25	Складушки согласные К, Р	Космос	Ракета	Лабиринт	Домовенок БУ. ПДД.	Чудо- крестики 1
	26	Складушки согласные В, Д	Обитатели водоёмов. Рыбы	Рыбка. Обвести. Дорисова ть.	Лабиринт	Домовенок БУ. ПДД.	Фонарики
	27	Складушки согласные Н, Т	Транспорт, история транспорта, ПДД	Цветок в горшке	Логически й квадрат (1 признак)	Домовенок БУ. ПДД.	Чудо- соты
май	28	Складушки согласные М, К	День Победы	Собери кораблик (разные кораблик и)	Чередован ие (3 признака)	Домовенок БУ. Учим буквы.	Кораблик Плюх- Плюх

	29	Складушки согласные Р, П	Цветы	Цветочна я клумба	Логически й квадрат (2 признака)	Домовенок БУ. Учим буквы.	Черепашк и- пирамидк а
	30	Складушки согласные Л, З	Насекомые	Конструи рование по замыслу	Классифик ация, 4 лишний	Домовенок БУ. Учим буквы.	Чудо- соты, Чудо- крестики 1

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. Развивающие игры Воскобовича, 2019г.
2. Развивающая предметно-пространственная среда Фиолетовый лес. Методическое пособие под ред. Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Санкт-Петербург, изд. Развивающие игры Воскобовича, 2019г.
3. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б.П. Никитин. – М.: Физкультура и спорт», Томо, 1990.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2008.
5. Руководство пользователя MimioClassroom и MimioStudio / Электронный ресурс: <http://mimioclass.ru/documentation.htm>.
6. Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.
7. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com>.