

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

141021 МО, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А, e-mail: dou_66@edu-mytyshi.ru

РАЗРАБОТАН
Заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе
МБДОУ детского сада
№ 66 «Непоседы»

Е.И. Топоркова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
детского сада № 66 «Непоседы»
Е.Н. Машинистова
«29» августа 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 66 «НЕПОСЕДЫ»

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласовано

Методист УМЦ РО

Розанова Л.Н.

«14» июля 2022 г.

г. Мытищи
2022 г.

Предметы / в неделю	2-я гр. раннего возраста 2-3 года	2-я мл.гр. 3-4 года	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Подготовительная гр. 6-7 лет	Старшая гр. 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная гр. 6-7 лет (Логопедия)
Социально-коммуникативное развитие. приобщение к социокультурным ценностям (ребёнок в семье и обществе; формирование основ безопасности)+ элементы модуля «Добрый мир»	--	0,5 через неделю	0,5 Через неделю	1	1	--	--
	1,5	2	2	2	2	2	2
Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5 (через неделю) 2-я половина дня	1	1	1	1	1	1
	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
Речевое развитие Развитие речи	2	1	1	1	2	-	-
	2	0,5 через неделю	0,5 через неделю	1	1	--	--
		-	-	-	1	--	--
Подготовка к обучению грамоте Художественное творчество: Изобразительная деятельность	4,5	5	5	6	6	6	6
	1	0,5 через неделю	0,5	1	1	1	1
	--	0,5 через неделю	0,5	1	1	1	1
- рисование - народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)							

- лепка	1	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
- аппликация		0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
- конструктивно-модельная деятельность	0,5 (через неделю) 2-я половина дня	1	1	1	1	1	1
-музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие: Физкультурный зал – 2	3	3	3	3	3	3	3
Бассейн - 1							
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	3
	11 396	11 396	11 396	13 468	14 504	13 468	14 504
	2 занятия в день (по подгруппам) 4 дня – 1 занятие (ФИЗО на улице) утро, 1 занятие – вечер; 1 день – 3 занятия (ФИЗО на улице) 1 занятия – 10 минут	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (ФИЗО на улице) Продолжительность 1 занятия – 15 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день Продолжительность 1 занятия – 20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3-е занятие вечером) Продолжительность 1 занятия -25 минут	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3-е занятие вечером) Продолжительность 1 занятия -25 минут	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.
Всего занятий в неделю/ в год							
«Школа мяча»	1						
«Выше радость» (физическое развитие)			1			1	
«Светофорчик»							
Лего-технология			1			1	
Разговор о правильном питании					1		1
Тико-мастера				1		1	
	--	1 36	1 36	3 108	1 36	3 108	1 36
Всего занятий в неделю/ в год		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут	1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут
Итого	11 396	12 396	12 432	16 576	15 540	16 576	15 540

**Пояснительная записка
к плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 66 «Непоседы»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам

Учебный план МБДОУ детском саду № 66 «Непоседы» на 2021-2022 учебный год по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- ✦ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✦ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✦ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✦ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✦ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✦ Образовательной программой МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»
- ✦ Программой воспитания на 2022-2023 учебный год
- ✦ Уставом МБДОУ № 66 «Непоседы»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой, ФГОС ДО.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

- ✦ для детей 2-3 лет – 10 минут
- ✦ для детей 3-4 года- 15мин
- ✦ для детей 4-5 лет- 20 минут
- ✦ для детей 5-6 лет – 20 и 25 минут
- ✦ для детей 6-7 лет- 30 мин

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✦ непосредственно образовательной деятельности;

- ✚ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✚ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✚ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✚ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 15 групп:

- 2 группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
- Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет);
- Младшая группа № 4 (от 3 до 4 лет);
- Младшая группа № 14(от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 15 (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 7 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- Старшая группа № 8 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- Старшая группа № 10(от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- Старшая группа № 13 (от 5 до 6 лет) – логопедическая ;
- Подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- Подготовительная группа № 9 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- Подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- Подготовительная группа № 12 (от 6 до 7 лет) – логопедическая.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Развитие речи», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- ✚ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✚ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✚ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✚ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности** (чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащённая игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее обучение на прогулке), так и **самостоятельная деятельность детей** (самостоятельные игры в группе, на прогулке, самостоятельная деятельность в центрах развития). Режим дня и расписания НОД соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Ежедневно проводятся **«Утренний круг»**, **«Вечерний круг»**, которые предполагают настрой дошкольников на предстоящую деятельность либо своеобразное подведение итогов дня, способствует развитию когнитивных и коммуникативных способностей, позволяет воспитателю расширить возможности для формирования детского группового сообщества. Длительность «утреннего круга» 20 минут, время проведения после завтрака, перед непосредственно образовательной деятельностью, «вечернего круга» – 10 минут, после «уплотнённого» полдника, перед вечерней прогулкой. Данная технология позаимствована из инновационной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Приобщение к социокультурным ценностям и русской национальной культуре через реализацию программы «Русская изба»;
- ✚ Нравственно-гражданское воспитание;
- ✚ Формирование личности ребёнка;
- ✚ Развитие общения;
- ✚ Сюжетно-ролевые игры;
- ✚ Ребёнок в семье и обществе;
- ✚ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✚ Формирование основ безопасности;
- ✚ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
- ✚ Реализацию программы «Разговор о правильном питании» М. Безруких

Нагрузка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» распределяется следующим образом:

Во всех возрастных группах работа проводится ежедневно в режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

В подготовительной логопедической группе область «социально-коммуникативное развитие» включена в область «речевое развитие» и проводится учителями-логопедами как 3-е коррекционное занятие.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Разговор о правильном питании» М. Безруких; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва; «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» О.Л. Князева; «Народный календарь» (4 тома по временам года) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова; Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона,

экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Первичное представление об объектах окружающего мира;
- Ознакомление с миром природы

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» НА. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких; «Познаю мир» Гризик Т.И.; «Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.; «Раз - ступенька, два - ступенька» Петерсон Л.Г., Холина Я.Л.; «Тропинки детства» И.Р. Колтунова, Л.П. Попова, Л.К. Яковлева. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» Янушко Е.А.; «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В.; «Маленький исследователь. Развитие творческого мышления» Савенков А.И.; «Наш мир – природа» Н.А. Рыжова; «Войди в природу другом» Аксенова З. Ф.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ Обогащение активного словаря;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ Развитие речевого творчества;
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Мытищинского района, художественными произведениями о природе нашего края.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова;

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- ✚ Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- ✚ Конструктивно-модельная деятельность;
- ✚ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»; О.Э Литвинова «Конструирование в дошкольном возрасте»; В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»; А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника»; Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

 Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

- В 2-ой группе раннего возраста – 3 занятия (2 занятия в зале – проводит инструктор по ФИЗО, продолжительность 10 минут, 1 занятие на прогулке в виде подвижных игр – проводит воспитатель, продолжительность – 10 минут);

Со второй младшей по подготовительную группу одно физкультурное занятие на улице заменено 1-им занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи

Нагрузка распределяется следующим образом:

-  Старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативное развитие + речевое развитие - развитие речи)
-  Подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте+ социально-коммуникативное развитие)

Используемая литература:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.; «Мышление и речь» Выготский Л.С. ; «Искусство общения с ребенком» Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.; «Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева; «Стертая дизартрия у детей» Архипова Е.Ф.; «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» Лопаткина Л.В.; «Дети с задержкой психического развития» Ульяновская У.В.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП/ конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социокультурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир; приобщение к русской национальной культуре – в «русской избе» - 1-ая пятница месяца) / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование** (чередование сюжетно-предметного рисования и народно-прикладного декоративного искусства)

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир; приобщение к русской национальной культуре в «русской избе») / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

• Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование** (чередование сюжетно-предметного рисования и народно-прикладного декоративного искусства)

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности; приобщение к русской национальной культуре в «русской избе») + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Речевое развитие: **развитие речи**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

• Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное декоративное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно из которых в бассейне)
- Итого: 13 занятий в неделю не более 25 минут.

Подготовительная группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности; приобщение к русской национальной культуре в «русской избе») + элементы модуля программы «Добрый мир»;

• Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• Речевое развитие: **развитие речи**;

• Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

• Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

• Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное декоративное искусство**;

• Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;

• Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

• Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

• Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности; приобщение к русской национальной культуре в «русской избе») + элементы модуля программы «Добрый мир» **(переносится в коррекцию речи)**

• **Коррекция речи** – 2 занятия (развитие речи + социально-коммуникативное развитие)

• Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

• Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

• Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

• Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;

• Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

• Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия, (одно из которых в бассейне)

Итого: 13 занятий в неделю не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

• Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности; приобщение к русской национальной культуре- в «русской избе») + элементы модуля программы «Добрый мир» **(переносится в коррекцию речи)**

• **Коррекция речи** – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте+ см. социально-коммуникативное развитие);

• Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы;**

• Художественно-эстетическое развитие: **лепка/ аппликация;**

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**

• Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство;**

• Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно – модельная деятельность;**

• Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

• Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия, (одно из которых в бассейне)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с санитарными требованиями (СП 2.4.3648-20) и режимом дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с годовым планом работы, в ноябре, для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только оздоровительно-эстетического цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья», а также в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в апреле, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы проводится мониторинг индивидуального развития воспитанников в каждой возрастной группе, а так же мониторинг достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста в подготовительных к школе группах.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 66 «Непоседы» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- физическое развитие – «Школа мяча» (2-я младшая и средняя группы), «Выше радуги» (старшая группа);
- социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик» (средние группы)
- познавательное развитие - «Разговор о правильном питании» (подготовительные группы);
- техническое творчество – «Лего-конструирование» (подготовительная к школе группа), «Тико-мастера» (подготовительная к школе группа).

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Выше радуги» (физическое развитие)

Цель занятий: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление организма. Занятия проводятся по программе «Здоровячок» Т.С. Никаноровой и «Старт» Л. В. Яковлевой. Занятия проводятся в старшей (включая логопедическую), подготовительной (включая логопедическую) группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

«Школа мяча» (физическое развитие)

Цель занятий: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации.

Занятия проводятся по программе Н. Николаевой «Школа мяча» в средних группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа – 1 занятие, длительность занятия - 15 минут

«Светофорчик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе Л.Шевченко «Разговор о правильном питании» и рабочим тетрадям к программе. Занятия проводятся в подготовительных группах (в т.ч. логопедических) 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

«Лего-технология»

Цель занятий:

- создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;

- ✦ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✦ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✦ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Занятия проводятся в старшей логопедической группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

«Тико-мастера»

Цель занятий:

- ✦ Развитие навыков конструирования с помощью конструктора «Тико»
- ✦ успешное овладение основными приемами умственной деятельности;
- ✦ ориентировка на плоскости и в пространстве;
- ✦ совершенствование навыков общения;
- ✦ развитие навыков работы в группе, коллективе;
- ✦ повышение самооценки и самосознания

Программа кружка разработана на основе образовательной программы «ТИКО-мастера» для детей 4-7 лет, автор Логинова И.В. Занятия проводятся в старшей логопедической группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

План непосредственно образовательной деятельности принят
на Педагогическом совете от «29» августа 2022 г протокол № 1