



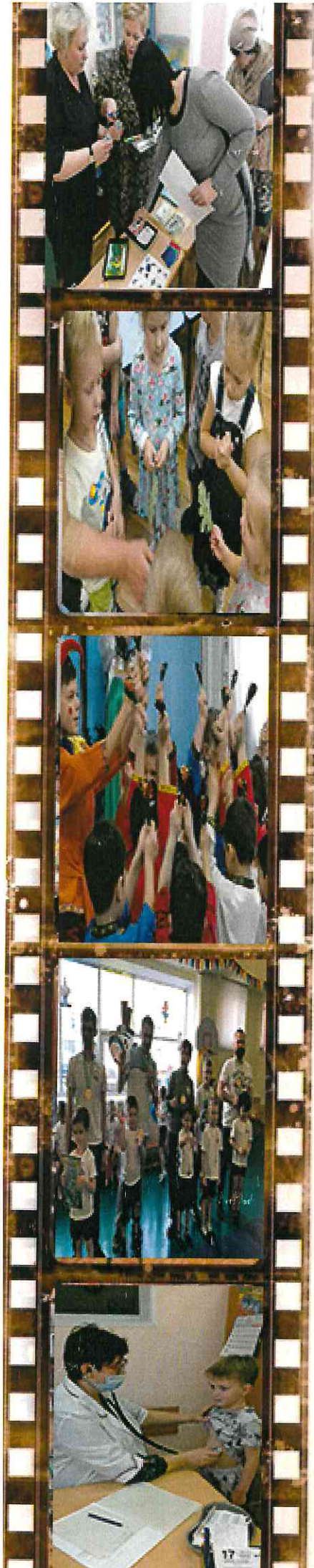
Утверждаю
Заведующий МБДОУ №66 «Непоседы»
Е.Н. Машинистова

Согласована
Советом родителей МБДОУ № 66 «Непоседы»
Протокол от «25» августа 2022 года № 1

Принята
на заседании педагогического совета МБДОУ № 66 «Непоседы»
Протокол от «29» августа 2022 года № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 66 «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год**

Введена в действие приказом
МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»
от «30» августа 2022 года



Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	– Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: – Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; – Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; – Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844); – Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
Аннотация содержания ДОП.	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 66 «Непоседы» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: Программы художественной направленности: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»,

	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каляки-маляки» - Программы физкультурно-спортивной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинёнок» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбольный мяч» Программы социально-педагогической направленности: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с улыбкой», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная комната» Программы познавательной направленности: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалка. Ру», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»,
--	---

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП.	11
2.2.	Художественное направление	11
2.3.	Физкультурно-спортивное направление	16
2.4.	Социально-педагогическое направление	20
	Познавательное направление	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	35
3	Организационный раздел	35
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	35
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	36
3.3.	Условия реализации программы	37
3.3.1	Методическое обеспечение	37
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	40
3.3.3	Организационное обеспечение	40
3.4	Перспектива развития ДО	40
3.5	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	40
3.6.	Модель организации платных образовательных услуг	40
3.7.	Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам ДОУ на 2022-2023 учебный год	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и

саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каляки-маляки»
- **Программы физкультурно-спортивной направленности:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинёнок»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбольный мяч»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с улыбкой»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная комната»

Программы познавательной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалка. Ру»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»

Структурной особенностью программ является тематическое планирование.

Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников.

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации

личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программы познавательного направления направлены на повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, познавательное.

Воспитанники могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДООУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.

1. Самостоятельность выполнения работы.
2. Высокая степень воображения.
3. Аккуратность выполнения работы.
4. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДООУ
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
- выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее- дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ № 66 «Непоседы» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,

- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каляки-маляки»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинёнок»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбольный мяч»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с улыбкой»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная комната»

Программы познавательной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалка. Ру»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»

2.2. Художественное направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы»

Цель программы.

Психологическое раскрепощение ребенка через освоение собственного тела;

Доступность учебного материала для детей дошкольного возраста;

Разнообразие танцевальных движений по направленности, стилю, сложности и интенсивности.

Отличие данной программы от уже существующих.

Реализация программы осуществляется в доступной и интересной для детей форме: разминка-разогрев с включением стрейчинга, выполнение танцевальных элементов в индивидуальном порядке, включение в работу коммуникативных танцевальных композиций и игр на развитие музыкальности, ритмичности и выразительности.

Взятая за основу программа “Танцевальная мозаика” направлена на обучение хореографии детей от трех до семи лет и рассчитана на 4 года обучения. Содержание программы распределено таким образом, что в каждом учебном году воспитанники овладевают определенным минимумом хореографических знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Формы организации. Этапы работы.

I этап – подготовительный (II младшая группы)

II этап – основной (средняя и старшая группы)

III этап – этап совершенствования (подготовительная группа)

Задачи программы:

- укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников;
- сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;
- привить воспитанникам умение слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении;

- совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;
- формировать художественно-образное восприятие и мышление;
- воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость;
- показать азы классического танца.

Программа способствует формированию у дошкольников навыков танцевальной техники, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе.

Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звёзды»

Данная программа является общеразвивающей и предназначена для учащихся дошкольного возраста.

Программа адресована учащимся 4-7 лет.

Цель программы: Развитие творческого потенциала личности ребенка средствами музыкально-театрализованной деятельности. Воспитание интереса к театральному искусству, стремления к собственной активной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2. Формировать интерес детей к вокальному искусству.
3. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
4. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
5. Развить у детей интерес к музыкально-театральной деятельности.
6. Способствовать развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, фантазии; способствовать развитию мелкой моторики рук и глазомера;
7. Закреплять правильное произношение всех звуков. Отрабатывать дикцию;
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков: воспитывать самостоятельность, инициативность; воспитывать уважительные отношения к друг другу и взрослым; воспитывать культуру речевого общения.
9. Воспитывать аккуратность, прилежание, терпение, усидчивость, умение найти и удерживать образ;
10. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, костюмам и декорациям.

Формы организации образовательного процесса

В программе используются самые разнообразные формы:

- беседы;
- игры-сказки;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дикции и интонационной выразительности;
- игровой стрейчинг;
- заучивание песен;
- работа над вокальными и хоровыми навыками;
- изготовление декораций и костюмов для театральных постановок;
- рассматривание иллюстраций художников к сказкам.

Все формы и методы работы педагога и ребенка базируются на единении обучения, воспитания и развития ребенка.

После постановки спектакля проводятся показы:

- в МБДОУ для воспитанников;

- на праздниках для родителей;
- на районных фестивалях и конкурсах.

Особенности реализации образовательного процесса

Срок реализации программы - 3 года обучения.

Продолжительность реализации программы по учебному плану – 192 часа (64 часа первый год обучения, 64 часа второй год обучения, 64 часа третий год обучения).

Планируемые результаты к концу года:

Средняя группа:

- дети знают об особенностях устройства театра, о разных видах театра;
- дети имеют практические навыки владения артикуляционным аппаратом;
- дети знают 6-8 песен, умеют их выразительно исполнять, сопровождая театрализацией;
- дети владеют основными приёмами мимики, жестов, пластическими навыками;
- дети умеют вести себя на сцене, имеют опыт выступлений перед аудиторией.

Старшая группа:

- дети показывают пять-восемь артикуляционных упражнений; одну-две пальчиковые гимнастики; эмоциональное состояние героя мимикой;
- дети произносят одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- дети выразительно читают стихотворный текст и исполняют песни (7-9), сопровождая театрализацией;
- дети передают образ героя характерными движениями;
- дети действуют на сцене в коллективе;
- дети держатся уверенно перед аудиторией.

Подготовительная к школе группа:

- дети хорошо владеют комплексом артикуляционной гимнастики;
- дети показывают три-четыре пальчиковые гимнастики, эмоциональное состояние героя мимическими и пантомимическими средствами;
- дети сочиняют этюды по заданной теме индивидуально и коллективно; имеют опыт песенного творчества;
- выразительно читают наизусть стихотворный текст, расставляя логические ударения; выразительно исполняют песни (8-10), сопровождая театрализацией;
- четко произносят в разных темпах пять-шесть скороговорок;
- произносят одну и ту же фразу с разными интонациями, разной силой голоса;
- показывают шесть-восемь эмоциональных выражений;
- действуют согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;
- двигаются в заданном ритме и передают его по цепочке;
- создают пластические импровизации под музыку различного характера;
- умеют держаться на сцене уверенно, свободно выполняя простейшие действия

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»

Программа направлена на активное сенсорное развитие – ребёнок приобретает чувство пластики, формы и веса, согласованность в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук, формирование и развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного; психических процессов: память, внимание, воображение и т.д.

Цель реализации программы – формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; развитие способности к восприятию художественного произведения.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами.
- знакомство со способами деятельности и приемами
- пластилинографии: отщипывание кусочков, скатывание в шар, раскатывание в палочку, сплющивание, прикрепление детали к бумаге, картону, наклеивание, размазывание;
- формирование способов зрительного и тактильного
- обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о предметах;
- формирование умения находить связь между предметами и явлениями окружающего мира.
- формировать умение видеть цельный художественный
- образ в единстве изобразительно-выразительных средств.

Развивающие:

- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие сенсомоторных умений и навыков;
- развитие эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;
- развитие интереса к экспериментированию в работе.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать и помогать персонажам;
- воспитывать трудолюбие, аккуратности

Новизна программы:

Основой программы является использование нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – пластилинографии, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной технологии заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Программа разработана с учетом художественно-образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

- По количеству детей участвующих в занятии – групповая.
- По особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей - мастерская, изостудия.
- По дидактической цели - комбинированные формы занятий.

В результате освоения программы:

- У детей будет сформирована мелкая моторика, дети научатся
- преобразовывать предложенный материал в реальные предметы.
- Научатся раскатывать, сплющивать, соединять, прижимать,
- размазывать пластилин.
- Воспитанники будут проявлять интерес и любознательность к занятиям по пластилинографии;
- Будут проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения
- изобразительного искусства;
- Появится желание создавать выразительные образы посредством
- и цвета из пластилина с помощью взрослого или самостоятельно

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Каляки-маляки»

Цель: - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи:**Образовательные:**

- Познакомить детей с разными видами нетрадиционных техник рисования.

- Учить самостоятельно рисовать, используя пальчики, ладони, печатки.

Развивающие:

- Развивать эстетические чувства, чувство цвета, ритма.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к рисованию нетрадиционными способами.
- Воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Планируемые результаты:

Дети научатся самостоятельно применять различные виды нетрадиционных техник рисования для получения выразительного образа, свободно воплощать свои замыслы. У дошкольников возрастет интерес к художественной деятельности, появится желание к самовыражению. Что, несомненно, будет способствовать развитию творческих способностей детей

Особенности организации занятий

Занятия проводятся в игровой форме два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий с детьми 3-4 лет составляет 20 минут и рассчитана на 6 месяцев (36 часов) и для детей 4-5 лет составляет 25 минут и рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Занятия проводятся с двумя подгруппами детей 2 раза в неделю.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дельфинёнок»

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста элементарным видам плавания, совершенствование умений и навыков основных движений, закаливание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде,
- умение преодолевать страх перед новой водной средой;
- укреплять здоровье, способствовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде, развивать двигательную активность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, представление об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- развивать интерес к виду спорта - плаванию, сформировать у детей знания о видах и способах плавания;
- содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности;
- научить детей плавать.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она адаптирована к условиям детского сада и является дополнительной образовательной услугой в физическом развитии, закаливании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на три года обучения (средняя, старшая и подготовительная группы)

Ожидаемый результат:

- дети преодолеют чувство страха перед водой;
- дети научатся держаться на воде и плавать следующими видами: "Кроль на спине" и "Кроль на груди";
- дети получают дополнительное закаливание и физическое укрепление организма.

Способы определения результативности программы:

результат отслеживается через диагностирование физического развития, знаний, умений и навыков детей, посещающих занятия по плаванию, которое проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

Основные формы работы с детьми:

- дыхательная гимнастика на суше и в воде;
- игровые и общеразвивающие упражнения на суше и воде;
- отработка техники движений на суше и воде;
- подвижные игры на воде;
- плавание техникой «Кроль»

Режим деятельности: занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, состоят из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. Продолжительность занятий до 50 минут (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Футбольный мяч»

Цель программы: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.

Задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол
- ознакомить с основными правилами и принципами игры
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.)
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача)
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость)
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим. - сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Сроки реализации программы: 2 год

Состав группы- до 15 человек.

Режим организации занятий: занятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке (в тёплый период) 2 раза в неделю, 66 занятий в год, продолжительность одного занятия: 30 мин.

Предполагаемые результаты по реализации программы:

- укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности,
- формирование двигательных умений и навыков,
- укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях,
- умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Этапы обучения по программе:

Обучение навыкам владения мячом состоит из трех этапов:

1. Начальный или подготовительный этап (1-ый год обучения и начало второго)

Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.

2. Этап углубленного разучивания (2-ой год обучения)

Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом.

3. Этап закрепления и совершенствования (основной – 2-ой год обучения)). На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях *развивающего обучения* Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного *гуманного отношения к внутреннему миру* каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях *поэтапного формирования действий* (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы.

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории. 8 – 12 человек по 25 -30 минут занятие.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В школу с улыбкой»

Актуальность программы.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребёнка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В свете экономических и политических преобразований нашего общества от педагогов и специалистов ДОУ требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление предшкольной подготовки.

Цель программы: психологическая подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста к систематическому обучению в школе, формирование интереса к обучению, «внутренней позиции школьника», умения работать в коллективе сверстников.

Задачи программы.

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у детей на занятиях, позитивного настроя на обучение.
- Развитие коммуникативных качеств, умения общаться в коллективе, развитие эмпатии.
- Развитие произвольной памяти, внимания, мышления, творческих способностей
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие само регуляции, самостоятельности, инициативности.
- Закрепление навыков дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело
- Развитие способности принимать учебную задачу.
- Развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Организация образовательного процесса.

Занятия по программе «В школу с улыбкой» проводятся с детьми подготовительных групп (6 – 7 лет) по 10-15 человек.

Программа рассчитана на год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Это 8 занятий в месяц и 64 занятия в год с октября по май. В начале октября и в конце мая проводится диагностика

воспитанников.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках»

Цель программы - гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи программы:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, научить самому создавать образы, придумывать и разрабатывать сказочный сюжет.
- Формировать стремление усложнять процесс работы, стремиться к выполнению более сложных заданий.
- Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Отличительные особенности Программы

Данная программа решает ряд важных задач по формированию личности дошкольника, являясь синтезом технологии развивающего обучения, элементов сказкотерапии и информационно-коммуникационных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации занятий – подгрупповая (8-15 детей).

Занятия проводятся 2 раз в неделю (8 занятия в месяц в период с октября по май).

Продолжительность занятия – 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебная комната»

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды, адаптация к детскому саду.

Задачи программы:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления детей.

Планируемые результаты

- дети приобретут навыки произвольной само регуляции;
- у детей снизится уровень тревожности, агрессивности;
- у детей сформируются умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих, взаимодействовать в группе, достигнут состояния расслабления.

Объем образовательной нагрузки

Программа разработана для детей дошкольного возраста (2 – 4 года)

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развивалка. Ру»

Отличительные особенности Программы

В основе программы «Развивалка. Ру» лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающих игр Воскобовича, а также игры Шахматы. На основе ходов шахматных фигур создаются задания для выстраивания алгоритмов. Также частично задействуются игры Б.П. и Л.А. Никитиных.

Цель программы: стимулирование познавательного развития дошкольника, а также положительной мотивации к обучению через игровой подход при постановке и решении образовательных и развивающих задач.

Задачи:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- Формировать умение читать и строить алгоритмы действий, знакомить с линейным алгоритмом, циклом и ветвлением.
- Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
- Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
- Создавать положительную мотивацию к обучению.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать положительные нравственные качества.

Особенности организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (вторая половина сентября) включает в себя диагностику знаний, знакомство со средой Фиолетовый лес, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь - март) включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Форма занятий – групповая (до 20 детей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия). Занятие состоит из нескольких блоков:

- «Шахматы» - знакомство с шахматными фигурами, их ходами;
- «Алгоритмика» - решение задач, связанных с построением, отладкой, оптимизацией алгоритмов;
- конструирование на базе развивающих игр Воскобовича, Никитиных;
- развитие логического и комбинаторного мышления;
- тренировка психических процессов.

Продолжительность занятия – 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

арифметика или Соробан»

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки.

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Особенности организации занятий

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 70 часов

Форма обучения – групповая

Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 мин.

2.3. Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор Программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.
- Окончание сроков пребывания ребёнка в детском саду.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Название и направление кружка	Количество детей (не более)	Возраст детей	ФИО руководителя кружка, должность
«Маленькие звёзды», художественно- эстетическое	20	5-7	Волошина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель
«Непоседы», художественно- эстетическое	20 20 20 20	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Потапова Татьяна Борисовна, музыкальный руководитель
«Волшебный пластилин» Художественно-эстетическое	20 20	3- 4 года 4-5 лет	Ирбулатова Екатерина Сергеевна, воспитатель
«Каляки –маляки», Художественно-эстетическое	20 20	3- 4 года 4-5 лет	Чугунова Мария Викторовна, воспитатель

«Дельфинёнок», физкультурно-оздоровительное	15	4-5 лет	Бугаева Александра Дмитриевна, инструктор по физкультуре/тренер по плаванию Ченосова Светлана Анатольевна, инструктор по физкультуре/тренер по плаванию
	15	5-6 лет	
	15	6-7 лет	
«Футбольный мяч», физкультурно-оздоровительное	15	4-5 лет	Баширов Дамир Рашидович, инструктор по физической культуре
	15	5-6 лет	
	15	6-7 лет	
«В школу с улыбкой», социально-педагогическое	15	6-7 лет	Козловская Юлия Владимировна, педагог-психолог
«Умные игры в добрых сказках», социально- педагогическое	20	5-6 лет	Козловская Юлия Владимировна, педагог-психолог
«Цветик-семицветик», социально-педагогическое	15	4-5 лет	Козловская Юлия Владимировна, педагог-психолог
«Волшебная комната», социально-педагогическое	12	3-4 года	Козловская Юлия Владимировна, педагог-психолог
«Развивалка. познавательное	20	4-5 лет	Панфилова Эльвира Николаевна, старший воспитатель
	20	5-6 лет	
	20	6-7 лет	
«Ментальная арифметика», познавательное	20	5-6 лет	Никитовская Ольга Алексеевна, воспитатель
		6-7 лет	

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	Продолжительность
4-5	20 минут
5-6	25 минут
6-7	30 минут

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса
Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков и секций

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.3.1. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разно уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Изобразительная студия, кабинет математики и информатики, театрально-хореографическая студия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

3.3.3. Организационное обеспечение:

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя, педагога-психолога)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

3.4. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.5. Модель организации кружковой работы

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ

- диагностирование детей
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)

- организация рекламного блока для родителей

- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ

- обеспечение методического сопровождения

- составление перспективных планов работы кружков

- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями

- проведение внутрисадового контроля по данной теме

- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.

- обобщение, распространение педагогического опыта

- проведение Дня открытых дверей для родителей

- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ

- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

3.6. Модель организации платных образовательных услуг.

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом:

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДОУ? Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования? (беседы с родителями, педагогами)

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4 этап: создание нормативной базы:

- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных платных услуг.
- Договор на оказание услуг. Должностные инструкции педагогов.
- Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Учебный план
- Расписание кружков и секций. Список посещающих детей.
- Табеля работы педагогов дополнительного образования.

- Табель посещаемости детей по месяцам.

5 этап: организация проведения рекламы.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования.
- Проведение ежегодных отчетных родительских собраний.
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам на 2022-2023 учебный год

Название кружка	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница
«Маленькие звёзды»		15.30-16.00 Старшие группы 16.15-16.45 Подготовительные группы		15.30-16.00 Старшие группы 16.15-16.45 Подготовительные группы	
«Непоседы»	15.30-16.00 средние группы 16.00-16.30 старшие группы 16.30-17.00 подготовительные группы	15.15-15.45 младшие группы	15.30-16.00 средние группы 16.00-16.30 старшие группы 16.30-17.00 подготовительные группы	15.15-15.45 младшие группы	
«Волшебный пластилин»	15.30-16.00 Средние группы	16.00-16.30 Младшие группы	15.30-16.00 Средние группы	16.00-16.30 Младшие группы	
«Каляки-маляки»	15.45-16.15 Младшие группы	16.25-16.55 Средние группы	15.45-16.15 Младшие группы		16.25-16.55 Средние группы
«В школу с улыбкой»	15.15-15.45 подготовительные группы			15.15-15.45 подготовительные группы	
«Волшебная комната»			15.30-16.00 младшие группы		15.30-16.00 младшие группы
«Умные сказки»	15.50-16.20 старшие группы			15.50-16.20 старшие группы	
«Дельфинёнок»	15.30-16.30 Средние группы (1-я подгруппа) 16.30-17.30 средние группы (2-я подгруппа)		15.30-16.30 Старшие группы (1-я подгруппа) 16.30-17.30 Старшие группы (2-я подгруппа)		15.30-16.30 Подготовительные группы (1-я подгруппа) 16.30-17.30 Подготовительные группы (2-я подгруппа)
«Футбол»	16.30-17.00 Старшие группы				16.30-17.00 Старшие группы

	17.10-17.40 Средние группы 17.45-18.15 Подготовительные группы				17.10-17.40 Средние группы 17.45-18.15 Подготовительные группы
Развивалка. Ру,	16.00-16.30 средние группы 16.40-17.10 старшие группы (1-я подгруппа) 17.15-17.45 старшие группы (2-я подгруппа)			16.00-16.30 подготовительные группы (1-я подгруппа) 16.40-17.10 подготовительные группы (2-я подгруппа)	
«Ментальная арифметика»	15.15-15.45 Старшие группы (1-я подгруппа) 15.55-16.25 Старшие группы (2-я подгруппа)				15.15-15.45 Старшие группы (1-я подгруппа) 15.55-16.25 Старшие группы (2-я подгруппа)