

**3. Перспективное планирование речевой работы с детьми,
имеющих навык чтения слогов и слов.**

Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды игровых упражнений с конструктором
Составление слов, закрепление навыка чтения и письма слов различной слоговой структуры, автоматизация звуков на уровне слова	закрепление навыка письма и чтения слов; определение соответствия звуков и букв в словах; автоматизация звуков в словах; развитие мелкой моторики; активизация словаря; развитие фонематических процессов; работа над слоговой структурой слов; формирование навыка образования новых слов, изменения слов.	Игры: «Придумай слово по модели»; «Цепочка слов»; «Придумай слово»; «Превращение»; «Составь кроссворд»; «Заменяй – ка»; «Один – много»; «Рассмотри картинку. Напиши слова»; «Отгадай загадку».
Звуко - буквенный анализ и синтез слов.	формирование навыка определения и выделения звуков и букв в слове; определение количества букв и звуков в слове, соответствие количества букв и звуков в слове; характеристика букв и звуков в данном слове (выделение гласных и согласных букв и звуков, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих звуков, ударных и безударных гласных; деление слова на слоги; -автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах.	Игры: «Подели слова на звуки»; «Собери слова из букв»; «Допиши пропущенные слоги»; «Найди все слова в цепочке»; «Угадай слово».
Работа над предложением (составление, чтение, написание предложений), автоматизация звуков на уровне предложения.	-автоматизация звуков на уровне предложения; развитие связной речи; интонационное оформление предложений; формирование навыка чтения фраз и предложений; активизация словаря; распространение предложений; работа над структурой предложения (определение количества слов в предложениях); работа над деформированным предложением.	Игры: «Придумай предложение»; «Расставь знаки в конце предложения»; «Закончи предложение»; «Перепутанное предложение».

Работа с текстом, составление текстов, автоматизация поставленных звуков в тексте, развитие связной речи.	автоматизация поставленных звуков в тексте; развитие связной речи; составление рассказов; закреплениенавыка чтения текстов; обобщение знаний о звуке и букве, их полная характеристика; закреплениенавыка деления текста на предложения, предложения на слова, слов на слоги, буквы и звуки.	Составление рассказов, пересказов. Заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.
Дифференциация звуков	различать смешиваемые в речи звуки на уровне слога, слова, предложения и текста; развитие фонематических процессов.	Использование вышеперечисленных упражнений, но только со смешиваемыми звуками.