

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №66 «НЕПОСЕДЫ»

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

АРАКЕЛЯН АННЫ ЗАВЕНОВНЫ

НА ТЕМУ: «Изучение истории родного края, как средство  
нравственного воспитания и интеллектуального развития»

Мытищи 2020-2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
  2. Целевой раздел
    - 2.1 актуальности
    - 2.2 цель и задачи
    - 2.3 ожидаемые результаты
  3. Перспективный план работы по самообразованию
  4. Содержание работы над темой самообразования
  5. Методическая работа
  6. Работа с родителями
    - 6.1 консультации и папки-передвижки для родителей
    - 6.2 анкеты для родителей
  7. Консультации для педагогов
  8. Работа с детьми
    - 8.1 Диагностика по определению уровня сформированности представлений о родном крае
    - 8.2 Результаты диагностики
    - 8.3 Посещение музеев
    - 8.4 Конспекты НОД
  9. Картотека
  10. Формы предоставления результатов самообразования
- Литература

## 1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

Профессиональная компетентность воспитателя представляет собой качественное изменение личности в профессиональной деятельности, развертывание ее внутренних ресурсов, достижение более высокого и творческого уровня выполняемой профессиональной работы, наличие устойчивой мотивации профессиональной самореализации, а также наличие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности и готовности к постоянному профессиональному росту. Одним из факторов стимулирования повышения уровня профессиональной компетентности педагога является аттестация. Основная цель аттестации – стимулирование роста профессиональной квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы педагога, выявление недостатков в работе педагога и определение степени его соответствия занимаемой должности.

## 2. Целевой раздел самообразования

### 2.1 Актуальность

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

## 2.2 Цель и задачи

**Цель:** Повысить собственный уровень знаний и развивать у детей дошкольного возраста нравственно- патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре.
- Способствовать социализации воспитанников, развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формировать у детей желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, обогащать речь и словарный запас.
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу
- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Изучить научно-методическую литературу по данному вопросу.
- Систематизировать методический и дидактический материал по ознакомлению с родным городом.
- Пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе.
- Повысить уровень компетентности родителей по данной проблеме через организацию взаимодействия ДООУ и семьи.
- Разработать перспективный план по краеведению.

## 2.3 Ожидаемые результаты

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников.
- Рост профессионального мастерства, умение оказать практическую помощь коллегам

### **3. Перспективный план работы по самообразованию**

#### **Первый этап. Выявление проблемы, теоретическое изучение вопроса**

- прохождение курса «Использование технологии музейной педагогики и ее образовательных возможностей в организациях, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС» 12 ак. Ч.
- изучение научно-методической литературы, посещение МО
- изучение современных форм работы, технологий
- изучение опыта работы воспитателей, информации по теме посредством интернет сообществ педагогов (maam.ru, nsportal.ru и др.)
- изучение статей в журналах по данной теме
- знакомство с передовым педагогическим опытом других педагогов по данной теме
- организация кружковой деятельности «Туристы» (краеведение)

#### **Второй этап. Практический**

- проведение специальной диагностики по определению уровня сформированности представлений о родном крае
- разработка методического комплекса по теме самообразования
- создание развивающей среды в группе
- подготовка консультаций для педагогов и родителей
- изготовление пособий и дидактических игр
- изготовление лэпбуков по теме самообразования
- внедрение разработанного комплекса в образовательную деятельность с детьми
- оформление папок-передвижек для родителей

#### **Третий этап. Обобщающий**

- систематизация и обобщение накопленного опыта работы
- досуг для детей и родителей

- проведение открытого занятия

- проведение мастер-класса для педагогов

#### 4. Содержание работы над темой самообразования

| № | Содержание работы                                                                                  | Источники                                                             | Ожидаемые результаты                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ФГСО ДО в современных технология по изучению истории родного края                                  | методическая литература<br>ресурсы интернета                          | повышение качества образовательной деятельности                        |
| 2 | Знакомство с новыми педагогическими технологиями в условиях доступной среды                        | периодические издания<br>методическая литература<br>ресурсы интернета | разработка новых форм, приемов воспитательно-образовательного процесса |
| 3 | Создание творческой лаборатории                                                                    | методическая литература                                               | дидактические, развивающие игры                                        |
| 4 | Совершенствование знаний в области изучения истории родного края                                   | методическая литература,<br>интернет источники                        | повышение качества проведения образовательной деятельности с детьми    |
| 5 | Знакомство с новыми формами, методами и приемами по изучению истории родного края для дошкольников | обмен опытом с коллегами<br>посещение по МО теме                      | анализ и самоанализ деятельности                                       |
| 6 | Использование ИКТ и внедрение их в образовательный процесс                                         | интернет источники                                                    | открытые просмотры образовательной деятельности                        |
| 7 | Посещение музея                                                                                    | Мытищинский историко-художественный музей                             | повышение качества образовательной деятельности                        |
| 8 | Подготовка и проведение ООД по теме «Предметы русской старины»                                     | методическая литература<br>Интернет                                   |                                                                        |

## 5. Методическая работа

| Формы работы                                                                                                                                                                                                                 | Сроки             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой                                                                                                                                                  | Сентябрь          |
| Создание предметно-развивающей среды по изучению истории родного края                                                                                                                                                        | В течение года    |
| Кружковая деятельность                                                                                                                                                                                                       | Ежемесячно        |
| Подготовка консультации для родителей<br>«Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка»<br>«С чего начинается родина»<br>«Народные праздники России»<br>«Мой дом, мой город»<br>«Воспитание любви к родному краю» | В течение года    |
| Подготовка консультации для педагогов<br>«Нужно ли знакомить дошкольников с историей родного края»                                                                                                                           | Ноябрь            |
| Подготовка консультации для педагогов<br>«Знакомство детей с родным краем»                                                                                                                                                   | Февраль - Март    |
| Подготовка анкет для родителей по темам<br>«Родной свой край мы любим и знаем»<br>«Моя малая родина»                                                                                                                         | Октябрь<br>Апрель |
| Подготовка и проведение досуг для детей и родителей Поле Чудес по теме<br>«Как жили наши предки»                                                                                                                             | Апрель            |
| Подготовка и проведение НОД по теме<br>«Мама и Родина очень похожи ...»                                                                                                                                                      | Май               |

## 6. Работа с родителями

| Формы работы                                                                                                                                                                                                                    | Сроки             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Привлечение родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала                                                                                                                                            | В течение года    |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями                                                                                                                                                                     | В течение года    |
| Папки-передвижки для родителей<br>«С чего начинается Родина»<br>«Что такое государственная символика»<br>«Азбука патриотизм»<br>«Наше отечество»<br>«Наша родина Россия»                                                        | В течение года    |
| Консультация для родителей<br>«Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка»<br>«С чего начинается родина»<br>Квест-игра<br>«Народные праздники России»<br>«Мой дом, мой город»<br>«Воспитание любви к родному краю» | В течение года    |
| Викторина для родителей<br>«Родной свой край мы любим и знаем»<br>«Моя малая родина»                                                                                                                                            | Октябрь<br>Апрель |

## 6.1. Консультации, папки-передвижки для родителей

### ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### «С чего начинается Родина»

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.  
М. Л. Матусовский



Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать

тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Любой край, область, город имеют свои особенности. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.

## ***Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?***

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Объясните детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину.

Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным".

Задача родителей — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

## «Что такое государственная символика»

Что можно рассказать детям о российской символике?

Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои герб и флаги. Герб – отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение, - «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орёл – эмблема, или символ России. Зачем же нужен герб?

Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы, предприниматели, приезжающие из других государств, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации.

**“Герб России”** В.Степанов.

*У России величавой*

*На гербе орёл двуглавый,*

*Чтоб на запад, на восток*

*Он смотреть бы сразу мог.*

*Сильный, мудрый он и гордый.*

*Он - России дух свободный.*



Предложите детям рассмотреть современные российские монеты. Что изображено на монетах? Как называются монеты, на которых изображён всадник? Почему они так называются?

Копьё Святого Георгия Победоносца дало название монетке - копейка. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, поражающего копьём змея.

Герб нужен государству и для того, чтобы мы могли отличить монеты своей страны от иностранных денежных знаков. С течением времени, в ходе исторического развития государства герб может изменяться. Необходим герб и на печатях, подтверждающих подлинность важных документов. Кроме гербов стран существуют гербы городов. Даже люди могут иметь свои гербы – отличительные знаки.

Можно рассмотреть и описать герб России, Москвы и родного посёлка, обратив внимание детей на то, что золотой фон напоминает сияющее всеми своими лучами солнце, а всадник, поражающий копьём чёрного дракона, символизирует победу добра и справедливости над силами зла.

Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли, села или города. В те времена даже счёт войску вели по количеству стягов. Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древку, а над ним появилось железное навершие. Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги – древко, полотнище и навершие. Чаще всего стяги были красного цвета. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам. Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали красками изображения святых - «знамения» («священные знаки»). Так появилось слово «знамя». Знамёна тогда имели различные цвета – зелёный, жёлтый, белый, красный. Их украшали богатые узоры. Лики святых, звёзды и кресты блестели золотом и серебром. Когда в России правил царь Алексей Михайлович, то по его приказу на реке Оке начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль называли гордо и грозно - «Орёл». На его борту разместили 22 пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по реке Волге, и для него потребовался опознавательный знак. Для изготовления морских

знамен царь приказал выделить красную, белую и лазоревую (голубую) материю. А уже Пётр I дал русскому флоту и армии бело-сине-красный флаг в полосу.

Белый, синий и красный - цвета, которые издревле почитались на Руси. Мы говорим “сине-море”, “белый свет”, “весна-красна”, “красна-девица”. Красными и синими нитями вышивали русские крестьянки затейливые узоры на белой ткани. Белый, синий и красный – цвета, которые отвечали народным представлениям о красоте окружающего мира, добре и справедливости. Видимо, всё же не случайно стали они цветами государственного флага России.

Первый отличительный знак страны – это флаг. Второй отличительный знак – герб. И третий – гимн. Гимн – это музыкальное произведение, торжественная песнь, в которой кого-нибудь или что-нибудь прославляют, хвалят. Такие песни появились очень давно, намного раньше, чем гербы и флаги.

Государственный гимн страны – это торжественная песня, в которой каждый народ прославляет свою Родину. В государственном гимне России поётся о том, как велика, могуча и прекрасна наша Родина. Гимн исполняют в особо торжественных случаях: когда спортсмены побеждают в международных соревнованиях и получают золотые медали. Каждый день в шесть утра гимн можно услышать по радио.

Государственный гимн принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы.

Российская государственная символика олицетворяет красоту и справедливость, победу добра над злом. И, пожалуй, это главное, что надо сказать о ней детям.

## «Азбука патриотизма»

ВОСПИТЫВАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА

НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С САМОГО БЛИЗКОГО ДЛЯ НЕГО:

РОДНОГО ДОМА, УЛИЦЫ ГДЕ ОН ЖИВЕТ, ДЕТСКОГО САДА, РОДНОГО ГОРОДА...

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное, ему не сразу удастся понять, что город, село, лес, река – это и есть его Родина и что быть гражданином России – большая гордость. Целенаправленная работа взрослых воспитывает патриотические чувства, формирует убеждения ребенка. Дети равно чувствуют и искренность, заинтересованность и малейшую фальшь в отношениях к окружающему миру, безразличие взрослого. Гуляя с ребенком по осеннему парку, например, полюбуйте красотой родного города, прочитайте стихотворение. Потом можно поиграть, побегать, собрать букет осенних листьев. Вернувшись с прогулки, предложите нарисовать ему, что понравилось: несомненно, у ребенка на рисунке появится красавица береза в золотом платье, паутинки, падающие листья.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в душе...

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может определено несколькими словами... Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: « Все начинается с детства» - как нельзя больше

относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы, и поразившие нас когда-то факты и события. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван-Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают, что народ самым важным богатством считает трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Загадки, пословицы, поговорки – это жемчужины народной мудрости и воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть, и глубокая любовь к человеку, к Отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране.

### **Пословицы о Родине**

Нет в мире краше Родины нашей.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

Жить – Родине служить.

За родной край и жизнь отдай.

Выучите вместе с детьми:

### **РОДИНА**

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.  
Город любимый, родная квартира  
Бабушка, школа, котенок... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

## «Наше отечество»

Нас в детстве ветры по земле носили. Я слушал лес и обнимал траву, Еще не зная, что зовут Россией Тот синий мир, в котором я живу.

Андрей Дементьев

Уважаемые мамы, папы, дедушки и бабушки! Перед нами стоит нелегкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького Человека, привить ему любовь к Родине. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной, исторической и национальной памяти.

Дорогие родители, необходимо сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь, понимаешь. А что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью восприятия, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это многовековая история и культура нашей Родины.

Давайте все вместе растить маленького гражданина своего Отечества

--- Личностью, гуманной, социально компетентной, активной, самостоятельной, ответственной, интеллектуально развитой, творческой, с яркими индивидуальными способностями.

Образ «Я» складывается в представления о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем и будущем своей культуры. Воспитывать гражданина своей Родины надо на конкретных героических примерах, исторических событиях. На на-родных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия.

Любовь, доброта, терпение, великодушие, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он Личность!

Я – Личность! Я – Человек! Я люблю свою Родину!

## «Наша Родина – Россия»

Мы почти с рождения начинаем учить кроху различать цвета, узнавать животных и растения, рассказываем ему об устройстве планеты. Но почти никогда ничего не говорим о нашей стране, об истории нашей Родины.

Познакомьте ребенка с родным городом!

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начал патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребяташками, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронить в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах – школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, универмаг, рассказать об их названии, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Родной город... в каком бы городе вы ни жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольников. В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края... — это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Как рассказать ребенку о России?

- Сходите в краеведческий музей. В основном здании музея открыта экспозиция, рассказывающая о событиях Отечественной войны 1812 года и

сражении при селе Бородино. Экспозиция «Музея Героев Советского Союза и России» посвящена традициям русского героизма.

- Расскажите детям о войне на примерах наших бабушек и дедушек.
- Покажите крохе на карте, какая наша страна огромная, какие у нас леса, моря, поля, какие животные. Расскажите про наш климат. Для наглядности можно сравнить размер России с размерами других стран.
- Можно самостоятельно сделать книжку о России с крупными картинками и изучать ее вместе с ребенком.
- Посмотрите вместе с крохой традиционные российские сувениры (например, матрешку), распечатайте ее, чтобы раскрасить, напеките пирожков с капустой или блинчиков с вареньем (что-то из традиционной русской кухни), поставьте русские народные песни («Калинка ? малинка») и водите хоровод.
- Вместе нарисуйте и раскрасьте российский флаг.
- Посмотрите и попробуйте сыграть на русских народных инструментах (например, на гармошке).
- Девочкам интересно будет сделать и украсить кокошник.

Факты о России, которые будут интересны детям

- Россия самая большая страна в мире. Ее площадь занимает 17,1 миллион квадратных километров.
- Россия граничит с 18 странами. Общая протяженность границ ? 60 тыс. км, более 20 тыс. из них ? сухопутные. Это самая большая граница в мире.
- Леса занимают 60% территории нашей страны.
- Россия единственная в мире страна, омываемая 12 морями: Черное, Азовское, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.
- Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

Пусть ваша влюблённость в родной город, ваше деятельное участие в его судьбе послужит примером сыну, дочери.

Стихи о России, которые можно выучить с детьми

Необъятная страна  
Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(В. Степанов)

### **Россия**

Здесь тёплое поле наполнено рожью,  
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.

Сюда златокрылые ангелы Божьи

По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,

И синий простор осенили крестом.

И нет у нас Родины, кроме России —

Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.

(П. Синявский)

### **Гимн России**

Слова С. Михалкова

Музыка А. Александрова

Россия — священная наша держава!

Россия — любимая наша страна!

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная,

Славься, страна, мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля,

Одна ты на свете, одна ты такая,

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная,

Славься, страна, мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года!

Нам силу дает наша верность Отчизне —

Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов Союз вековой,

Предками данная мудрость народная,

Славься, страна, мы гордимся тобой!

## «Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка»

Семья – это возникающая на основе брачного союза начальная организация членов общества, связанных между собой родственными и экономическими отношениями, совместно живущих и несущих друг за друга моральную ответственность. На протяжении всей истории человечества семья была хозяйственно-экономической ячейкой общества и служила целям подготовки детей к определенным ролям в обществе.

Недостатки семейного воспитания являются следствием неправильных взаимоотношений между родителями и детьми: излишняя суровость или чрезмерная любовь к ребенку, отсутствие или недостаточность надзора за ним, низкая общая культура родителей, дурной пример с их стороны в быту и т. п.

Л. Н. Толстой был сторонником семейного воспитания и обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста. Воспитание детей он считал одной из самых важных задач и обязанностей родителей.

Главным условием первоначального семейного воспитания детей Лев Николаевич считал здоровый семейный уклад, согласие родителей, взаимное уважение между ними, единый подход их к детям и делу воспитания, примерное поведение отца и матери, постоянное нравственное самоусовершенствование их, близость, тесное общение родителей с детьми.

### **Условия правильного воспитания детей в семье:** *Авторитет и личный пример родителей.*

Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравованиям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект.

Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь.

Авторитет родителей во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех родителей, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

### **Педагогический такт родителей**

Авторитет родителей поддерживается их педагогическим тактом. Педагогический такт- это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.

Такт родителей тесно связан с тактом детей- с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

### **Культура быта в семье**

В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся одним из средств родительского влияния.

Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия.

На воспитание детей в семье влияют и внешние условия:  
культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических,  
общекультурных и эстетических требований.

## «Народные праздники России»

Россия - большая и красивая страна с долгой и интересной историей. Кроме государственных праздников у русского народа, как и у людей других стран, есть свои народные праздники и традиции. Важнейшие на Руси народные праздники и традиции связаны с жизнью природы в разные времена года и с трудом людей на земле.

Зимой самым любимым праздником было Рождество и наступающие за ним Святки. В эти дни молодые люди и дети наряжались, ходили по домам и пели песни - колядки, в которых славил хозяев, желали им здоровья и богатства. В руках часто несли рождественскую звезду. А детей за колядки угощали разными вкусностями. Следующий праздник, который широко отмечали – Масленица.



Целую неделю праздновали окончание зимы и приход весны. Пекли блины - символ солнца. На ярмарочных площадях строили карусели и качели, показывали свои представления кукольники и скоморохи. В силе и ловкости соревновались все желающие от мала до велика: залезали по гладкому столбу за призом, соревновались в кулачном бою. Масленицей называли чучело из соломы, наряженное в женскую одежду, с блинами или сковородой в руках. Чучело в конце недели сжигали на костре, прогоняя тем самым последние морозы и зиму. Этот праздник и сейчас остается одним из любимых в нашей стране. В парках и на площадях проходят праздничные гуляния с представлениями, играми, сжиганием чучела. Во многих семьях пекут самые разные блины: большие и маленькие, толстые и тонкие. Едят их со сметаной, медом, вареньем.

Один из самых любимых праздников на Руси – Пасха. В этот день верующие отмечали воскресение из мертвых Иисуса Христа. Специально для этого праздника готовили особенные угощения. Пекли куличи, делали творожную пасху и красили яйца. В пасхальное воскресенье люди посещали церковь, потом вся семья собиралась за праздничным столом. И сейчас традиция празднования Пасхи сохранилась в нашей стране. А что может быть интереснее, чем расписывать пасхальные яйца и украшать куличи.

Праздник Троица соединял весну с летом. Символ праздника – береза. На растущих березах завивали ветви, переплетая их друг с другом, а также с травой, цветами, лентами.



Лето время тяжелого труда, поэтому следующие праздники отмечали только после уборки урожая в конце лета и осенью. В середине августа праздновали Яблочный Спас. До этого дня люди не спешили срывать яблоки с веток, давали им погреться на солнышке и созреть. А в день Яблочного Спаса все друг друга угощали тем, что выросло в саду. Пекли пироги с яблоками, варили яблочное варенье и компот. И до сих пор считается, что самые вкусные яблоки – это те, которые созрели в августе.



Один из осенних праздников, связанных со сбором урожая - Капустница. Этот праздник отмечали, когда люди делали заготовки на всю зиму. Каждая хозяйка назначала день для засолки капусты и приглашала соседей и друзей для помощи. После работы садились за стол, на котором были разные угощения, в том числе и пироги с капустой. В дни народных праздников не работали, готовили вкусное угощение и собирались всей семьей за столом. А дети много играли в разные игры: в жмурки, салки, прятки. Одной из любимых была лапта. Это игра для двух команд с маленьким тряпичным мячом и специальной палкой для его отбивания, которая и называлась лаптой. В эти народные игры интересно поиграть и современным детям. Много еще существовало народных праздников и традиций. Все они помогают людям помнить и сохранять историю своих предков

## «Мой дом, мой город»



Воспитывать любовь к родному дому, уважение следует с дошкольного детства. Однако некоторые родители не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребёнка чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому - врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется. Поэтому на помощь родителям должны прийти педагоги дошкольных образовательных учреждений, которые на практике сталкиваются с противоречием между необходимостью формирования у дошкольников положительно насыщенного образа родного дома в условиях ДОУ, с одной стороны, и недостаточной разработанностью соответствующих методик – с другой.

Понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, это:

- -само здание, стены и крыша над головой,
- -семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие близкие родственники.
- -определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа),
- -семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее тепло),
- -своё личное пространство.

А под положительно насыщенным образом родного дома, что является темой данного выступления, мы понимаем: положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором ребёнок родился и

вырос; убранства дома, окружающих его предметов и объектов; людей, часто встречающихся дома или около него, и тех ощущений, которые возникают при этом; домашних животных; временной последовательности событий, происшедших в этом доме.

В семье ребёнок имеет больше возможностей поехать на экскурсию, посмотреть родной город.



Нужно помочь детям запомнить свой домашний адрес, отвечать на вопросы:

- На какой улице находится наш детский сад?
- Почему эта улица так называется?
- Какие еще улицы и площади вы знаете?
- Какие памятники есть в нашем городе?

В выходные дни родители могут сходить с детьми на площадь, где горит вечный огонь в память воинам – героям, погибшим в Великой Отечественной войне, рассказать детям о подвиге людей, именами которых названы улицы города.

Можно посетить краеведческий музей, здесь дети ближе познакомятся с историей, бытом, героическими подвигами нашего города, с искусством.

Родители знакомят детей со своей работой, рассказывают о своей профессии и о других.

Можно в выходной день побывать на одной из новых улиц города, чтобы развивать у детей интерес и желание узнать о труде строителей. Нужно рассказать детям о последовательности строительства дома, о том, сколько сил, знаний и умений вкладывают люди в каждый дом, наблюдать за работой

каменщиков, крановщиков, сварщиков, познакомить с работой штукатуров, плотников, маляров. Задать детям вопросы:

- Какие машины помогают людям?
- Каким должен быть строитель?
- Для чего трудятся строители?
- Что можно сделать для своего города?

Предложить детям составить рассказ о самом красивом и любимом уголке нашего города. Наиболее интересные записать в альбом, проиллюстрировать детскими рисунками. Выполнить аппликации «Улицы нашего города», «Новые дома нашего города», и др.

Свои впечатления дети отражают в играх «Строители», «Детский сад», «Путешествия»

## «Воспитание любви к родному краю»

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край..

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;
- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должны возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей республики, страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.

## 6.2 АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Родной свой край мы любим и знаем»

Уважаемые родители

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края?

---

2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?

---

3. Знает ли ваш ребёнок названия улиц города и в честь кого они названы?

---

4. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир города и района?

---

5. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки, культурные мероприятия в районе?

---

6. Какие места в нашем городе вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня?

---

7. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о культуре, истории и природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы?

---

8. Как вы считаете, ребёнок узнал в детском саду что-то новое, интересное об истории, культуре, природе родного края?

---

9. Нужна ли вам помощь специалистов в получении информации о природе, истории, культуре района, города, области, в чем – то ещё?

10. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Моя малая родина»

Уважаемые родители

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, нужно ли воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста?

---

2. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу? Что их интересует? Какие вопросы они задают?

---

3. Создана ли дома детская библиотека? Какую художественную литературу по ознакомлению детей с родным городом вы читали детям?

---

4. С какими достопримечательностями города вы познакомили детей?

---

5. Знакомите ли вы детей с микрорайоном, в котором живете? Какие сведения сообщаете детям о нем?

---

Спасибо за сотрудничество!

## 7. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «Нужно ли знакомить дошкольников с историей родного края»

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей со своей семьи, родного посёлка, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного исторического материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, его историей, достопримечательностями.

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников является, игра.

Особенность русских народных игр имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Народный праздник является большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Это помогает детям также лучше, ориентироваться во Временных понятиях. Цикличность народного календаря, традиционных праздников родного поселения ( День Калининца, основание Таманской дивизии) из года в год повторяются эти праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал с раннего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

Народное воспитание имеет еще одно преимущество - оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков - мужчин-защитников, а из девочек - женщин-матерей.

И еще, народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма.

Таким образом, значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны исторического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому родного поселения;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своего края;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, посёлком, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события . Причем

эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Надо показать ребенку, что родной посёлок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Огромное значение имеет ознакомление детей с историей родного края. Давая знания и воспитывая в детях любовь к Родине, к городу, к людям, природе, животным – мы воспитываем в ребенке настоящую личность, частицу нашей Родины

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### *«Знакомство детей с родным краем»*

Россия, Родина, родной край. Эти слова знакомы каждому человеку с раннего детства. Но за последние годы эти дорогие для каждого русского человека слова ушли на второй план.

Но почему же на Руси не было для людей ничего более дорогого, чем Родина, и жизни они без нее не представляли. Ни один враг не смог покорить гордый русский народ. А дело все в том, что стержнем воспитательных традиций Древней Руси в первую очередь являлось воспитание патриотизма. А это понятие включает в себя любовь к Родине, к земле, где я родился и вырос, гордость за исторические свершения русского народа. Очень хорошо, что мы наконец-то поняли, как много потеряно за эти годы и пока не поздно решили возродить лучшие традиции нашего народа и вернуться к вековым корням.

Эта задача в первую очередь ложится на педагогов, т.е. на нас с вами. Мы должны воспитать гражданина Отечества, способного любить, уважать свой народ, чтить наши традиции. И чтобы они, находясь в любом уголке мира, могли с гордостью сказать: «Мы – русские!». Это дело, конечно, благородное, но и очень ответственное. Достичь каких-то результатов можно только в том случае, если работа всех сотрудников будет подчинена этой цели.

В последнее десятилетие в общеобразовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования (предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности), ориентацией на развитие личности; осознание эффективности краеведческого принципа обучения.

Для детей дошкольного возраста понятие «край» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей – это свой дом, улица, поселок, микрорайон, город, область. Цели работы по воспитанию интереса к родному краю связаны, прежде всего, с возрастными познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Дошкольнику важно научиться осознавать себя частью окружающего его микромира. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению поселка или города, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Это составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка. Он на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны, учится грамотно взаимодействовать с микромиром. В процессе воспитательной работы важно подвести дошкольников к пониманию того, что он пользуется наследием всего человечества, которое совершенствовалось и оттачивалось на протяжении

всех веков. Все, что создано человеком – призвано служить нам, приносить пользу, а значит, надо бережно относиться к этому наследию.

Исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей дошкольников, целесообразно начать первоначальное знакомство с краем с окружающего детей микромира: изучая социосреду, культурную и природную среду, современное состояние города. Ребенку ближе понятие «края» как поселок или город, в котором он живет.

Целенаправленная работа по изучению «Мира родного края» позволяет педагогу познакомить детей со средой их обитания, почувствовать значимость труда людей разных поколений и профессий, создавших их родной город, сделавших его уютным и красивым. Необходимо показать ребенку, как неразрывно связаны между собой человек и среда обитания, в которой он живет, как важно людям взаимодействовать с окружающим микромиром, беречь природу города.

Задача данного блока заключается в формировании умения ребенка ориентироваться в окружающем его мире, учить этике поведения в нем.

При изучении родного поселка или города необходимо показать его уникальные особенности (природные, этнические, культурные), научить видеть в привычном окружении чудесное, загадочное, необычное, чтобы пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знакомя детей с достопримечательностями своего города, мы не только расширяем кругозор детей, но и формируем нравственные качества: гордость за свой край, уважение к предшествующим поколениям. Ведь главные достопримечательности являются самыми памятными местами: они хранят память о важнейших событиях в истории и культуре нашего города. Мастерство педагога состоит в том, чтобы умело наполнить содержанием каждый блок, обращая внимание детей на специфические особенности родного края: уникальность сохранившихся памятников, глубину и значимость традиций, необходимость бережного отношения к заповедным уголкам своей маленькой родины.

При организации работы по воспитанию интереса и любви к родному краю важнейшее значение имеет правильный выбор методов и приемов работы с дошкольниками. Для достижения результативности необходимо соблюдать следующие требования. Прежде всего, не следует перегружать детей излишней информацией. Необходимо отбирать такой материал, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, будет максимально приближен к ребенку и лично значим для него. Например, целесообразно включить в программу родного края: дом, улицу, где живут дети; предприятия, где работают их родители, любимый уголок твоего города; театр, куда ребенок ходит всей семьей и т.д.

Неоднократно возвращаясь к изученной теме, воспитатель должен находить новые увлекательные идеи для ее закрепления, рассматривая ее с разных точек зрения. Так при знакомстве с домом, как важнейшей частью жизни человека, дети рассматривают его как жилище, которое человек

совершенствовал на протяжении многих веков, затем изучают разнообразие жилищ по их назначению, изучают архитектурные особенности здания, а также те крупинки памяти, которые возможно хранят дома о людях, их создавших или живших в них. В этом же разделе следует изучить здания, которые являются местными достопримечательностями, хранят память об исторических событиях.

Воспитателю важно использовать в работе с детьми разные виды деятельности: беседы, экскурсии, выполнение творческих заданий с родителями. Сведения о поселке и городе в целях закрепления материала можно использовать в других видах образовательной деятельности.

В целях развития интереса к родному краю в старшей группе можно организовать работу по изучению его истории. Жизнь края в древности, несомненно, вызывает интерес у детей. Однако, в силу возрастных познавательных возможностей, дети не могут глубоко оценить значимость исторических процессов происходивших на территории края, в контексте истории и культуры России.

Отстраненные от ребенка во времени процессы не становятся для него лично значимыми. Поэтому очень важно педагогу подобрать нужное содержание данного раздела, чтобы захотелось раскрыть, изучить уникальные особенности своего города.

У каждого есть имя, возраст, внешность, память. С этой целью следует побудить детей к поисковой деятельности совместно с родителями по изучению истории происхождения имени поселка и города, его возраста. Каждый поселок и город имеет свой опознавательный знак – флаг, герб, символизирующий его особенности. Дети узнают: что означают фигуры, знаки, цвета, изображенные на нем и почему именно они выбраны его символами. Изучая с детьми историю поселка и города, необходимо обратить внимание на его расположение, остановиться более подробно на голубых реках и озерах нашего края. Знакомя детей с родным краем, мы должны подвести детей к пониманию того, что главное богатство края – люди: труженики, мастера, которые создают материальные и духовные ценности.

Одним из самых ярких эмоциональных направлений в работе по воспитанию интереса к родному краю является работа по приобщению дошкольников к народной культуре, народному творчеству своего края. Музыка и театр, танцы, поэзия, рисунки, народные праздники способствуют эмоциональному восприятию устного народного творчества.

Интересным приемом, увлекающим детей, является исследовательская деятельность: установление происхождения своей фамилии, восстановление своей родословной, задания на тему «рассказ старой фотографии» помогает установлению связи поколений. А все это вместе оказывает огромное влияние на формирующуюся у детей систему ценностей. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основные направления личностных особенностей граждан нашей страны. Только системный подход способен обеспечить эффективность работы в данном направлении, воспитание

социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества.

## 8. Работа с детьми

| Формы работы                                                                                                                                  | Сроки          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Диагностика по определению уровня сформированности представлений о родном крае                                                                | Сентябрь       |
| ООД на темы:<br>«Россия- Родина моя»<br>«Мой город — Мытищи»<br>«Герб»<br>«Моя малая Родина»<br>«Народные праздники на Руси. Рождество»       | В течение года |
| НОД, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями<br>Темы все (4)                              | В течение года |
| Изучение истории родного края в художественно-эстетическом направлении (лепка, рисование, аппликация)                                         | В течение года |
| Посещение краеведческого музея детского сада «Русская Изба»                                                                                   | Раз в месяц    |
| Дидактические игры<br>«Думаем о родном городе»<br>«Достопримечательности города»<br>«Герб города»<br>«Пьедестал почета»<br>«Четвертый лишний» | В течение года |
| Сюжетно-ролевая игры<br>«Туристы»<br>«Юные натуралисты»<br>«Посещение музея»<br>«Телепередача» - «Изучение истории родного края»              | В течение года |
| Квест-игра «Моя Родина»<br>Клубный час «Мой город Мытищи»                                                                                     | В течение года |

## 8.1 Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностьную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Мы не случайно выдели этот критерий, потому что важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;

- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

– Как называется город (поселок), в котором ты живешь?

- Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

### **Знакомство со страной и государственной символикой**

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

## 8.2 Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае (сентябрь)

| №  | ФИ ребенка          | Знания и представления о городе (поселке) |                     |                    |                                       | Знания и представления о стране                                                   | Деятельность – поведенческие проявления |                     |
|----|---------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
|    |                     | Название города                           | Городская символика | Выдающиеся земляки | Достопримечательности и города Мытищи | Представление о функциональном назначении государственных символов России, Мытищи | Правила поведения в природе и на улице  | Природа моей Родины |
| 1  | Аванесян Армен      |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 2  | Алиева Айша         |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 3  | Аскеров Нуру        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 4  | Ахунов Тимур        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 5  | Антоненко Анна      |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 6  | Абрашов Миша        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 7  | Беляева Катя        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 8  | Боброва Эвелина     |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 9  | Востроглавова Софья |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 10 | Грохотов Илья       |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 11 | Ершов Александр     |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 12 | Заруба Алиса        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 13 | Иванова Александра  |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 14 | Иванова Варвара     |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 15 | Исаев Юсиф          |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |

|    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Каменщикова Дарья   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ковалев Никита      |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Кагарова Патимат    |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Комарова Ансатасия  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Назими Мухаммад-Али |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Савочкина Вероника  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Орозов Алихан       |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Фатуллаева Диана    |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Федорова Кира       |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шергазыева Амина    |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шестак Алиса        |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Мартюхов Тимофей    |  |  |  |  |  |  |  |

|  |         |
|--|---------|
|  | низкий  |
|  | средний |
|  | высокий |

## Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае (май)

| №  | ФИ ребенка          | Знания и представления о городе (поселке) |                     |                    |                                       | Знания и представления о стране                                                   | Деятельность – поведенческие проявления |                     |
|----|---------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
|    |                     | Название города                           | Городская символика | Выдающиеся земляки | Достопримечательности и города Мытищи | Представление о функциональном назначении государственных символов России, Мытищи | Правила поведения в природе и на улице  | Природа моей Родины |
| 1  | Аванесян Армен      |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 2  | Алиева Айша         |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 3  | Аскеров Нуру        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 4  | Ахунов Тимур        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 5  | Антоненко Анна      |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 6  | Абрашов Михаил      |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 7  | Беляева Екатерина   |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 8  | Боброва Эвелина     |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 9  | Востроглазова Софья |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 10 | Грохотов Илья       |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 11 | Ершов Александр     |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 12 | Заруба Алиса        |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 13 | Иванова Александра  |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 14 | Иванова Варавара    |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |
| 15 | Исаев Юсиф          |                                           |                     |                    |                                       |                                                                                   |                                         |                     |

|    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Каменщикова Дарья   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ковалев Никита      |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Кагарова Патимат    |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Комарова Анастасия  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Назими Мухаммад-Али |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Савочкина Вероника  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Орозов Алихан       |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Фатуллаева Диана    |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Федорова Кира       |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Шергазыева Амина    |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Шестак Алиса        |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Мартюхов Тимофей    |  |  |  |  |  |  |  |

### 8.3 Экскурсия в

### Историко-художественный музей

Экскурсии для дошкольников в местный краеведческий музей, как один из способов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми в нашем дошкольном учреждении практикуются сейчас часто. Мы хорошо понимаем, что экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке.

Привлечение детей старшего дошкольного возраста в музеи в высшей степени целесообразно. Музей для дошкольников является средством формирования целостной личности, приобщения ребенка к культурным ценностям и традициям. При этом решаются важнейшие задачи по формированию:

- познавательной мотивации;
- потребности посещать музеи;
- культуры поведения в музее;
- эстетического вкуса.

Неоценимо велика роль музея в приобщении детей к миру музейных ценностей. Музей, как огромный волшебный ларец, хранит необычную драгоценность – время, которое живет в виде музейных предметов, созданных человеком. Экскурсии по музею способствуют развитию познавательного интереса, связной речи дошкольников. Здесь же они получают патриотическое воспитание, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей. Совсем недавно для воспитанников нашей группы была проведена обзорная экскурсия по залам краеведческого музея. Ребята получили представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, экспозиция, научились правилам поведения в музее. В доступной для дошколят форме им рассказали об истории и культуре малой Родины. Для детей это было значимое событие, они с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями.

## 8.4 Конспект занятия в подготовительной группе

### «Россия- Родина моя»

#### **Задачи:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о своей Родине.
- Формировать уважительное отношение к государственным символам.
- Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма, гордости за свою страну, причастности к её жизни.
- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь , логическое мышление, коммуникативные навыки.

#### **Материал:**

Экран, проектор, ноутбук, магнитная доска, набор картинок «Народы России», флаг России, герб России, физическая карта России, гербы семей воспитанников на стенде, аудиозаписи песни «С чего начинается Родина» и Гимна России.

#### **Предварительная работа:**

Рассматривание физической карты России, иллюстрации картин о России, о Москве, о Красной площади.

Чтение рассказов, стихотворений, беседы о малой Родине.

Пение песен, рисование на тему «Кремль».

#### **Активизация словаря:**

Россия, Родина, Россияне, Отечество, Русь. Гимн, Герб, народы, национальность.

#### **Ход занятия:**

Звучит запись песни «С чего начинается Родина» (муз. В.Баснера, сл. М.Матусовского) – начало.

- Мы слышали с вами одну из многих замечательных песен о нашей Родине.

Скажите, какая страна является для нас с вами Родиной?

О России, о Родине нашей пойдёт сегодня речь.

(Дети садятся за столы)

- Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

На экране появляется карта России.

Стихотворение «Необъятная страна»

Если долго- долго – долго

В самолете нам лететь,

Если долго- долго- долго

На Россию нам смотреть.

То увидим мы тогда,

И леса и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру где звенит весна

И поймем тогда какая

Наша Родина большая

Необъятная страна.

Много чудесных стран на земле, везде живут люди. Но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей)

- Да, Родина – значит, родная, как отец и мать.

Родина – место, где мы родились.

Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Как по-другому можно назвать Родину? (Отчизна, мать, матушка, Отечество).

Родина у каждого одна. А что мы называем своей Родиной?

Звучит стихотворение «Что мы Родиной зовём» (читает ребенок).

Что мы Родиной зовем?

Дом, в котором мы живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

А теперь поиграем в игру «Закончи предложение».

Наша страна называется ..... (Россия)

Граждане России называются ..... (россияне)

Столица России ..... (Москва)

Кто Президент России ..... (Владимир Владимирович Путин)

Кто выбрал Президента России ..... (российский народ)

Молодцы!

Ребенок читает стихотворение.

Москва -это Красная площадь.

Москва- это башни Кремля.

Москва- это сердце России

Которое любит тебя.

-В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, город, улица, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая великая Родина.

Какая же она наша Родина, Россия? (подобрать эпитеты)

Да, наша Родина любимая, великая, богатая, лучшая, родная, как мама.

Послушайте об этом замечательные стихи.

Мама и Родина очень похожи.

Мама красивая. Родина тоже.

Много у Родины общего с мамой

Самой красивой, ласковой самой.

Так и должно быть, что дорого нам –

Напоминает всегда наших мам.

Где можно увидеть границы России? (на карте, глобусе). Дети показывают.

- Правильно. Молодцы!

У каждой страны есть 3 обязательных символа. По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и в России.

Назовите, какие государственные символы вы знаете (гимн, флаг, герб)

Гимн.

Что такое государственный гимн? (ответы детей).

— Это главная песня страны. Она исполняется в особо торжественных случаях. Слушать гимн нужно стоя, сняв головной убор, проявляя уважение.

(например, на Олимпиаде...)

Предлагаю прослушать гимн стоя.

Звучит гимн России (начало). Все садятся.

## Флаг.

Где можно увидеть российский флаг?

-На государственных зданиях, кораблях, самолётах, жилых домах в дни государственных праздников.

Обычно, когда звучит гимн, поднимается флаг нашей страны.

Какой наш флаг? Найдите его среди флагов других стран. (Изображения флагов на картинках на доске).

-Флаг у нас прекрасный-

Бело-сине-красный!

А что обозначают цвета нашего флага? (ответы детей).

-Белый - мир и чистота.

Синий - верность, небеса.

Красный- мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

## Герб.

Что изображено на гербе России Золотой двуглавый орёл со скипетром и державой. На щите изображен Георгий Победоносец на коне. Он копьём поражает Змея.

Наш герб символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

(Щит – герб Москвы).

Чтобы лучше запомнить, как выглядит российский герб, послушайте стихотворение.

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный.

Где можно встретить изображение герба России?

(на пограничных столбах, полицейских машинах, в паспорте, монетах, документах, печатях, медалях...).

Символика есть не только у стран и городов. Герб может быть и у семьи, и у каждого человека.

Предлагаю рассказать о своём домашнем задании: как вы вместе с родителями изобразили герб своей семьи.

Рассказы детей у стенда с семейными гербами.

-Есть у России и неофициальные символы, характерные только для нашей страны. Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное.

Давайте вспомним эти символы.

- Белоствольная берёзка – нет нигде больше такой красавицы.

- Матрёшка – самая популярная русская игрушка, с ней играют дети в разных уголках планеты.

- Ромашка – любимый всеми нами цветок.

Физминутка.

А теперь вставайте в круг, слева друг и справа друг.

Дети встают в круг, выполняют логоритмические движения.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Мы живём в родном краю,

Любим Родину свою!

Малая родина, наши семьи – это маленький кусочек нашей большой страны. А все мы – граждане России, россияне. Мы гордимся нашей страной, переживаем вместе с ней горе и радости, стремимся сделать её сильной и богатой. Когда вы подрастаете, то сможете сделать нашу страну крепкой и могучей. Если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне. Народ очень мудрый, терпеливый, добрый и дружный. Давайте вместе скажем и запомним слова пословицы: «Если дружба велика – будет Родина крепка!»

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, сёл и деревень. Как вы думаете, сколько народов проживает в нашей огромной стране? (180)

Какие вы знаете национальности? (дети называют)

А чем народы отличаются друг от друга?

- Они могут отличаться внешним видом, обычаями ... (ответы детей).

- У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Каждый народ говорит на своем языке.

Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране, на нём разные народы общаются между собой.

Послушайте стихотворение

Каких народов только нет

В стране великой нашей:

Как пёстрый солнечный букет –

Калмыки и чуваша,

Татары, коми и мордва,

Башкиры и буряты.

Всем скажем добрые слова,

Любому будем рады!

А я рада тому, что сегодня так много добрых слов звучало о нашей любимой Родине. Чтобы запомнить эти слова. Давайте мы их запишем

(дети работают за столами и по желанию у доски).

Дети в своих табличках пишут слова: Россия, Родина, Русь, Отчизна и т.д.

Дети читают слова сами или с помощью педагога.

-Молодцы!

## 9. Картотека дидактических игр

### «Животные нашего края»

**Цель:** Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей

**Оборудование:** схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных

**Ход игры:** на столе раскладываются карточки изображениями вниз. Ребенок выбирает карточку с изображением животного и в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:

- Как называется животное;
- Как выглядит;
- Какие звуки издает;
- Чем питается;
- Как называется жилище;
- Что делает зимой;
- Как называются детеныши животного.

### Варианты карточек





## Алгоритм описания диких животных



### «Четвертый лишний»

**Цель:** закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления

**Оборудование:** карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории России и других стран

**Ход игры:** детям показывают карточки с изображениями четырех животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) на территории России

## Варианты карточек

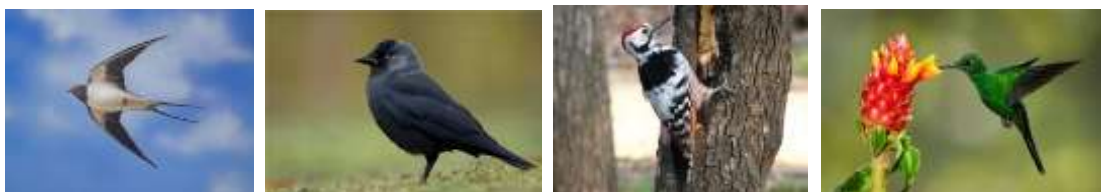
1.



2.



3.



4.



5.



## «Думаем о родном городе»

**Цель:** закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми.

**Оборудование:** карточки-иллюстрации

### Ход игры

**1 вариант:** Воспитатель спрашивает детей, в каких ситуациях, можно

считать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.

- Человек вернулся из леса с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке, возле своего дома деревья.
- Человек моет в водоеме на плотине свою машину.
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.
- После отдыха в лесу человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне и т.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

**2 вариант:** Детям предлагаются карточки с изображением действий людей в различных ситуациях. Дети делают выбор, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Ответ обосновывают

### Варианты карточек





## «Достопримечательности города»

**Цель:** закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города

**Оборудование:** фотографии исторических мест, памятников и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов

### Ход игры

**1 вариант:** Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города, назвать их и отметить отличительные особенности.

Дети собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

**2 вариант:** Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее.

По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**3 вариант:** Детям предлагаются иллюстрации с изображением зданий и памятников родного города и других городов. Дети исключают лишние карточки и озвучивают что изображено на оставшихся.

## «Герб города»

**Цель:** закрепить представление детей о символике Мытищинского муниципального района; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Оборудование:** карточка с изображением герба города; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов Московской области

**Ход игры:**

**1 вариант:** Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети при помощи образца, собирают из мозаики герб города

**2 вариант:** Ведущий показывает гербы городов Московской области, герб России. Дети из представленных вариантов выбирают герб Мытищинского района и отмечают его отличительные особенности.

## «Пьедестал почета»

**Цель:** закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Мытищинского района, развитие связной речи.

**Материал:** изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей района, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.

**Ход игры:** из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.



## «Что есть в нашем городе»



В этом доме только книги.  
Здесь их можно взять домой.  
И в читальном зале тихом  
Почитать журнал любой. *(Библиотека)*

Чтобы детишки здоровыми были,  
Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,  
Чтоб за здоровьем следили всегда.  
С мамами ходят детишки куда? *(Поликлиника)*

### «Транспорт нашего города»

**Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»;  
закреплять знания о видах транспорта родного города, названиях профессий  
людей, управляющих различными видами транспорта.

**Ход игры:** детям показывают 3 карточки с изображением различных видов  
транспорта. Дети находят и исключают те карточки, на которых изображен  
транспорт, не характерный для родного города

## Используемая литература

1. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова М ТЦ Сфера 2007.
2. «Краеведение в детском саду» В. Н. Матова, Детство-Пресс 2015
3. «Здравствуй Русская Сторонка» Музей в детском саду. И. И. Наседкина, Р. М. Абрамова. Вентана граф 2013
4. «Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.
5. «Наша Родина» Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. М.Просвещение.1984г.
6. Ресурсы интернет

Презентации:

«Четвертый лишний, памятники»

«Сказка о воде Мытищи»

«Прогулка по Мытищам»

«Мой город Мытищи»

Видеоролик: «Виртуальная прогулка по городу Мытищи»