

**Технологическая карта  
 оценки условий реализации основной образовательной программы  
 в соответствии с ФГОС ДО**

**IV. Мониторинг средов соответствия с ФГОС ДО выполнения требований к развивающей предметно-пространственной**

№	Характеристики среды	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии
	(соответствует, в основном соответствует, частично соответствует)						
1	<b>Насыщенность среды:</b>						
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП						
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех						

	воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)						
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях						
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением						
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.						
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>						
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации						
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей						

3	<b>Полифункциональность материалов:</b>						
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.						
	-наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)						
4	<b>Вариативность среды:</b>						
	- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.						
	- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей						
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)						

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей						
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка						
5	<b>Доступность среды:</b>						
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность						
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
	- исправность и сохранность материалов и оборудования						
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе						

6	<b>Безопасность среды:</b>						
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества						
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности						

### Результаты мониторинга

год	Выводы	Перспективы
2019-2020 Г.Г	<p>Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда <b>в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.</b></p> <p>РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и т д .</p>	<p>Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели. Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС</p> <p>Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп.</p> <p>Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый, самый» и т.д.</p> <p>Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторинга</p> <p>Активизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группах</p> <p>Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении</p>

2020-2021 г.г.	РППС ДОУ <b>в основном соответствует</b> требованиям ФГОС ДО. но максимально приближена к их выполнению. РППС обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды и насыщенности соответствии с реализуемой темой	При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, еетрансформируемости, вариативности. Обеспечить приобретение материалов по роботостроению и ТИКО-моделированию
2021-2022.		