



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ГОТОВИМСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ

МАСТЕР-КЛАСС ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«Развитие связной речи»

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
группы № 11 «Веснушки»
Добрынина Галина Николаевна

16 октября 2019 года
г. Мытищи

Связная речь – это особый вид речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития. Спонтанно в процессе живого общения она не формируется, а требует специального обучения основным видам монологической речи — описанию, объяснению, рассказу, пересказу.

Обогащение и активизация словарного запаса детей ведется непрерывно, систематически во всех видах деятельности детей - в играх, на прогулке и взаимосвязана с лексической темой. Работа проводится с применением дидактических игр с предметами и без: дети называют по словечку, передавая какой -нибудь предмет (мяч-ёжик, снежинку, камушек, каштан).

Игры: «Собери слова-действия», «Собери красивые слова», «Скажи наоборот».

Свою работу я продемонстрирую на одной из тем, например, тема «Деревья». Для активизации речемыслительной деятельности обязательно использую художественное слово: загадки, короткие стихи, речь с движением.

Предлагаю вам на время превратиться в моих воспитанников и мы поиграем.

В: Дети, послушайте загадку:

Его весной и летом все видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Что это? (деревья; где много деревьев растет? в лесу; что же происходит с деревьями осенью? С деревьев опадают листья, наступает листопад)

1. Игра «Собери словечки»: активизация глагольного словаря.

В: Назовем еще по словечку - **листья осенью что делают?** (передается предмет мяч - ёжик)

(срываются, падают, ложатся, летят, шуршат, шелестят, увядают, засыхают, ломаются, вянут, желтеют, краснеют....) ребята, посмотрите, и на нашем дереве осталось мало листиков, скоро оно совсем станет каким? (голым, унылым, грустным) А ведь в начале осени.....

В: Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный....

В: какие красивые слова вы слышали про лес? (лиловый, золотой, багряный, расписной) Украсим красивыми словами наше дерево. А вместо листочков у нас будут листики-прищепки. Возьмите корзинки с листиками-прищепками.

2. Игра «Собери красивые слова»: активизация словаря прилагательных, навык словообразования отглагольных прилагательных. Дети говорят по словечку и надевают прищепку на заготовку дерева.

В: соберем красивые слова — листья осенью какие? - осенние, лёгкие, лиловые, золотые, багряные, резные, пестрые, разноцветные, **по форме** - круглые, треугольные, овальные, если они шуршат - шуршащие, шелестят - шелестящие, ломаются — ломкие, увядают — увядшие, намокают - мокрые;

3. Игра «С какого дерева лист». Ребята, я шла по тропинке и увидела ежа. Он приготовил для своего зимовища листья, но не знает, с какого дерева они. Поможем ему? Возьмите каждый по листику и найдите, с какого дерева упал лист? На полу, столе картинки деревьев.

В: Лист упал с клена, он кленовый.....(дети продолжают)

4. Ребята, мы сейчас находимся в лесу, среди деревьев, давайте поиграем с вами игру. **Игра «Скажи, наоборот» (с мячом)**. Дети стоят лицом в круг, педагог говорит начало фразы, а дети договаривают. **Я говорю предложение, а вы добавляете нужное слово:**

- У березы ствол светлый, а у клена
- Сосна высокая, а рябина.....
- У дуба ствол толстый, а у осины....
- У сосны иглы длинные, а у ели....
- У клена листья широкие, а у ивы....
- У дуба семена объёмные, а у клена плоские....
- Береза голая, а ель пушистая, мохнатая, зеленая...
- У дуба коричневые овальные желуди, а у рябины красные, круглые ягоды.

Как вариант можно провести **Игру «Путаница»**, где ребенок не договаривает фразу, начатую педагогом, а должен провести мыслительную работу и проговорить фразу целиком сам. **Например: В: У березы ствол темный, а у клена светлый. - Д: У березы ствол светлый, а у клена темный.**

Итог. Обогадив и активизировав словарь детей, мы можем приступить к составлению предложений по схемам и закончить связным рассказом из этих предложений.

Работа со схемами:

Воспитатель напоминает детям, **что треугольники** — это красивые слова, **желтый круг** — маленькое слово — предлог.

Вспомогательные вопросы:

- **Какие листья опадают с деревьев?** (Красные, золотистые листья опадают с деревьев)
- **Какие деревья стоят?** (Березы и клены стоят голые, унылые)
- **А сосны и ели, какие осенью?** (А сосны и ели стоят зеленые, мохнатые, высокие)
- **С какого дерева опадают листья и остаются ягоды?** (С рябины облетают листья и остаются красные, круглые ягоды)

Образец рассказа

- Красные, золотистые листья опадают с деревьев.
- Березы и клены стоят голые, унылые.
- А сосны и ели стоят зеленые, мохнатые, высокие.
- С рябины облетают листья и остаются красные, круглые ягоды.

Когда пройдены темы: «Сад-огород», «Осень как время года», дети могут самостоятельно составить описательный рассказ «Что бывает осенью?»

Описательный рассказ не требует четкой последовательности, его можно начинать с любого предложения и смысл высказывания от этого не меняется. Поэтому картинки я разложила картинкой вниз.

В: Возьмите каждый по картинке, рассмотрите ее и подумайте «Что бывает осенью?» Дети берут по картинке и составляют предложение, затем один ребенок может повторить этот рассказ.

- **Что происходит с деревьями осенью?** (Листья на деревьях желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые, унылые)

- **Что собирают люди осенью?** (Люди осенью собирают урожай фруктов и овощей)
- **Какую одежду надевают люди осенью?** (Люди осенью надевают тёплую осеннюю одежду)
- **Какие тучи закрывают солнце осенью?** (Осенью солнце закрывают серые, свинцовые, тяжёлые тучи)
- **Что делают птицы осенью?** (Осенью птицы улетают в тёплые края)
- **Какие дожди идут осенью?** (Осенью идут холодные, затяжные дожди)
- **Что делает белка осенью?** (Белка осенью запасает припасы на зиму)