



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации  
городского округа Мытищи

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Сенсорное развитие дошкольников с помощью  
дидактических игр»**

Подготовила и провела  
*воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»  
группы № 11 «Веснушки»*  
Добрынина Галина Николаевна

18 октября 2017 года  
г. Мытищи

*Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятий и формирование представлений о внешних свойствах предметов; их форме, цвета, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.*

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем.

- *Формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребёнку всесторонне воспринимать окружающий мир;*
- *Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета;*
- *Умения, которые дети приобретают, закрепляются на занятиях по формированию математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, физическому развитию.*

Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его;

познавательной и личностной сферы, необходимый для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе;

Успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов;

Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;

Дидактические игры выполняют функцию – контроль над состоянием сенсорного развития детей.

***Именно дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме***, наиболее доступной и привлекательной для детей, благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму, игровым действиям и правилам, ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание.

Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного детства у ребенка формируются сложные виды деятельности - игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника. Один из видов игры является дидактическая. Она направлена на активизацию умственной деятельности детей.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает

дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста, недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается в дошкольном детстве.

В каждую дидактическую игру вставляю правила, которые выполняют очень большую роль - они определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношения детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Игровые действия, выполняемые мной, позволяют руководить игрой через роль и направлять игру непосредственно в ходе ее. В организации дидактических игр осуществляю в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

**В подготовительный этап к проведению дидактических игр входят:**

- отбор игр в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранных игр программным требованиям воспитания и обучения детей возрастной группы;
- определение времени проведения дидактической игры;
- подбор места для игр;
- определение количество игроков;
- подготовка необходимых дидактических материалов.

**Проведение дидактических игр включает:**

- знакомство детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняю знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правила игры. Обращение внимания на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают и разрешают);
- в показе игровых действий, учить детей правильно их выполнять, в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- При подведении итогов игры выделять, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. В конце игры проводить рефлексию.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не получилось и почему. Это совершенствует подготовку и сам процесс проведения игры, чтобы впоследствии избежать ошибок. Результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности.