

Мастер-класс

По теме:

«Развитие мыследеятельностной способности организации действий у старших дошкольников»



Подготовил воспитатель
логопедической группы
Добрынина Г.Н.

Уважаемые педагоги, представляю вашему вниманию мастер - класс на тему: «Развитие мыследеятельностной способности организации действий у старших дошкольников».

Цель мастер – класса: знакомство с опытом работы педагога по развитию мыследеятельностной способности организации действий у старших дошкольников. Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по развитию мышления.

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов
- обобщение передового опыта
- развить коммуникативные качества педагогов,
- повышение уровня профессионализма воспитателей, умение работать в коллективе.

Наглядность и оборудование: Проектор, обручи, геометрические формы, шаблон одежды и головного убора, клей, ножницы, фурнитура для украшения, игры на мышление: «Угадай что загадали», « найди отличия», «что зачем следует».

Практическая работа:

Педагогам предложено разбиться на творческие группы и создать модели пальто и шляпы (каждая группа получает определённый набор материала и инструментов, с помощью которых реализует групповой замысел).

Воспитатель: В основе мыследеятельностного содержания образования лежит развитие способностей: воображения, мышления, понимания, коммуникации, самостоятельности и самоорганизации, которые дадут ребёнку возможность осваивать разные предметные области. Обычно мы считаем, что способности либо даны человеку, либо нет и ничего здесь сделать нельзя. Но в мыследеятельностной педагогике способности понимаются не как врожденные дары, а как осваиваемые человеком культурные способы. Следовательно, уровень способностей человека зависит от того, насколько упорно он осваивал и присваивал (*делал своими*) культурные способы *мыследеятельности*. Огромное значение в этом нелегком процессе имеет педагогическая система.

Что есть способность организации действия?

Способность организации действия обеспечивает:

- осознанность замысла действия,
- наличие его плана,
- возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства,
- возможность оценить результат действия ответить на вопрос - зачем это действие нужно произвести.

Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что и для чего делает он и что и в каких целях делают другие люди.

Перед вами модель действия (слайд)

Которое можно представить в виде системы пальцев руки, когда перед ребенком ставят проблему, которую он должен самостоятельно решить, применяя те или иные способы действия, **выстраивая план действия**, для решения поставленной проблемы (задачи) и достижения цели.

Такая модель может работать на разных «материалах деятельности»: на специально организованных занятиях, работе по заданию - как индивидуально, так и группе, «сообща» (сегодня мы рассмотрим данный вариант деятельности), так и в коллективной деятельности (при выполнении коллективного дела).

Прием, направленный на освоение детьми **понятийной пары «замысел – реализация»** вы и продемонстрировали, *когда перед ребёнком ставят задачу, которую он должен самостоятельно решить, применяя те или иные способы действия, **выстраивая план действия**, для решения поставленной проблемы (задачи) и достижения цели.*

На первый взгляд, задание понятно - выбирай материал, инструменты и действуй. Но именно в мыследеятельностном подходе существуют такие понятия, как **«сбой ситуации»**, **«неизвестность»**, т.к. человек начинает мыслить и ставить для себя задачи только тогда, когда в привычном для него образе действия образуется «сбой», **неизвестность»**: **невозможно действовать по стереотипу.**

Воспитатель: Пр продемонстрируйте свои модели пальто и шляпы, пожалуйста.

Что было для вас сбоем?

- Отсутствие четкой постановки цели (каких шляп и пальто? (сказочных, демисезонных, детских и т.д.).
- Пошаговых указаний.
- Разделение на группы.

Отдельный набор материалов и инструментов для каждой группы (но и не было установки, что нельзя было бы воспользоваться материалами и инструментами у ребят из других групп).

Не было предложено никаких эскизов шляп и пальто.

Таким образом, **работа по заданию требует от детей понимание ситуации и коммуникативных навыков, поскольку приходится выяснять и уточнять задаваемые другим человеком параметры деятельности.** **Задания для работы «сообща» способствуют формированию у ребенка умения:**

- **работать в группе, договариваться,**
- **распределять действия,**
- **слышать и слушать друг друга,**
- **находить общее решение для реализации общего замысла.**

Любая деятельность ребенка должна содержать рефлекссию.

Дети в старшем дошкольном возрасте только начинают овладевать рефлексией, т.е. **способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.** **Осознание ребенком смысла содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает.**

Мыследеятельностная способность не может развиваться без основной в дошкольном образовании игровой технологии и развития форм мышления. Обучение детей должно быть **развивающим, увлекательным, проблемно игровым,** обеспечивать субъективную позицию ребёнка и **постоянный рост его самостоятельности и творчества.**

Выдающийся педагог Александр Васильевич Сухомлинский, писал -

«Без игры, нет и не может быть, полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огоньки пытливости и любознательности»

Все формы мышления, находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, переходя одна в другую.

Вопрос: Что мы называем мышлением? (слайд)

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу.

В жизни встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления. Однако бывает, что одну и ту же задачу можно решать разными способами. Тогда человек избирает тот из них, который ему более привычен и удобен. Изучая способ действия человека при решении таких задач, можно установить, какой вид мышления у него лучше развит.

Вопрос: Каковы основные формы мышления, которые формируются в дошкольном возрасте?

Ответ: это наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

(Слайд)

■ Наглядно-действенное мышление — это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками.

■ Наглядно-образное мышление — основная форма мышления будущих первоклассников. Такое мышление позволяет выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами.

■ Логическое мышление — это умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Вывод: Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Практическая работа с педагогами по видам мышления

Воспитатель: *Давайте с вами поиграем в игру, «Математические круги», игра учит работать с пересекающимися и непересекающимися множествами.*

Необходимый инвентарь: обручи большие и маленькие, мелкие предметы или геометрические фигуры.

- **Как играем:** положите на пол два обруча, в них разложите предметы по группам, например: деревянные игрушки в одном, пластмассовые — в другом или большие красные круги в одном, маленькие синие — в другом. А если в другом должны лежать все круги, среди которых будут большие красные. Как их разложить? Если ребёнок затрудняется, помогите ему пересечь обручи и положить в пересечение большие красные круги. Можно положить маленький обруч внутри большого — в большом большие квадраты, в маленьком — маленькие.

Закрепляем: раскладывать можно любые предметы, картинки по лексическим темам. А сделать круг из веревки или скакалки.

Множество — это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое. **Пересечение множеств** — это часть множеств, являющаяся общей для множеств, которые мы используем.

Воспитатель: Есть два обруча, один большой, другой маленький (обручи мы используем как границы множеств), а круги – предметы (красные и синие) используем как множества. Педагоги, кто покажет пример непересекающихся множеств?

Пример непересекающихся множеств: положить на пол два обруча, в них разложить предметы по группам, например: большие красные круги в одном, маленькие синие — в другом.

Пример пересекающихся множеств:

А сейчас приведите пример пересекающихся множеств?

А) положить на пол два обруча с пересечением, положить в пересечение маленькие синие круги, а вне пересечения в один из кругов положить большие красные круги.

Уважаемые педагоги, как еще можно показать пересекающиеся множества?

В) положить на пол два обруча один в другой и в маленький обруч маленькие синие круги, а в большой обруч вне маленького, положить большие красные круги.

Воспитатель: Трудно вам было выполнить задание? Это был тест, который позволяет оценить особенности мышления ребенка. Выявляет комбинаторные умения и навыки. С его помощью можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат.

Воспитатель: Сейчас короткие задания на **Наглядно-образное мышление**. (Слайды)

Воспитатель: Хорошо развивают **Логическое мышление** загадки на внимание, я предлагаю вам их отгадать.

- Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?
(Ваше имя)
- Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит?
(На Ваших коленях)
- Какой узел нельзя развязать?
(Железнодорожный)
- Что все люди на земле делают одновременно? (Становятся старше)
- Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (Тополиный пух)
- Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь?
(На карусели)
- Какие животные всегда спят с открытыми глазами? (Рыбы)

Для детей к примеру:

- На дубе 3 ветки, на каждой ветке -3 яблока. Сколько всего яблок?
(Яблоки на дубе не растут)
- У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котята)
- Катится колесо разноцветное: один угол у него красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет видно?
(Никакой. У колеса нет углов)
- Каких камней в море нет? (Сухих)
- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
(Нисколько. Петухи не несут яйца)
- Внимание: загадка: «Я купила папе и дедушке брюки, джинсы и свитер. Дедушке я купила не джинсы и не брюки. Что я купила папе, а что дедушке?»
(папе брюки и джинсы, а дедушке свитер)

Воспитатель: Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — **своеобразный тест на сообразительность.**

- **Она развивает, активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.**

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ. Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

Существует очень много игр на развитие мышления,

Игра развивает скорость мыслительных процессов.

Вывод: Поскольку сущность образовательного процесса заключается в организации совместной деятельности взрослого и ребенка по развитию способности организации действия на основе мыследеятельностного подхода, то осуществляемая нами деятельность позволяет вывести воспитанника на определённый уровень мышления, оно заключается в осознании того, что планирование является необходимым средством для достижения результата, учить давать оценку полученного результата и личных достижений, овладевать способами практического осуществления различных видов детской деятельности.

