



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ГОТОВИМСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Воспитание одарённости»

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
группы № 11 «Веснушки»
Добрынина Галина Николаевна

04 февраля 2018 года
г. Мытищи

*Детство – это летний ветер
Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство – это значит дети!
Дети – это значит мы.*

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

В основу этих слов легли четыре основные задачи:

Первая задача – развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Вторая задача – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Третья задача – пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение. Воспитывать желание включаться в творческую деятельность.

Итоговой задачей является укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной культуры.

Роль педагога — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Познавательное развитие детей поддерживает окружающая ребенка предметная среда. В нашей группе предметная среда выступает как источник саморазвития и самообразования для детей, также создается и возможность реализации приобретаемых на занятиях способов деятельности.

Не менее важным аспектом нашей работы является развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности, ручному труду, аппликации.

Ребята с удовольствием рисуют родную природу, знакомятся с различными видами художественной росписи народных промыслов.

При знакомстве с новыми литературными произведениями в группе оформляется уголок книг, посвященных определенной теме или отдельному автору. Организуется выставка детских рисунков по прочитанным произведениям и их эмоциональное обсуждение.

Дети часто сами приносят книги и энциклопедии в группу, рассматривают иллюстрации, обмениваются мнениями.

Для развития способностей и познавательной активности детей в группе предлагаются различные настольные игры сложного содержания: шашки, игры типа «Танграмм», различные головоломки. Дети работают с большим количеством разновидностей конструкторов деревянных, пластмассовых, металлических. В групповом помещении присутствует оборудование для детских опытов и экспериментов.

В группе созданы все возможности для девочек и мальчиков проявлять в играх и в общении друг с другом свои склонности, в соответствии с принятыми

в обществе эталонами мужественности и женственности. Ведь для одаренных детей свойственно сочетание и мужских, и женских форм поведения.

Стараемся следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаем, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции и творческие кружки в нашем дошкольном учреждении.

Работа с детьми проводится с привлечением игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создавать проблемные ситуации, предлагать задачи и загадки. Также используется на занятиях соревновательная мотивация, отвечающая стремлениям к первенству.

Мы воспитываем в детях любовь к Родине.

Ещё академик Д.С. Лихачев говорил: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти - поле».

Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд детей – не велик и не сложен. Однако он необходим для формирования его личности. Мы поощряем трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада. Ведь «маленькое дело лучше большого безделья». Но не всегда ребята знают, что и как делать. Здесь-то мы и оказываем помощь детям, показываем пример, даем совет.

В 1984г. биолог Левонтина наглядно продемонстрировала, что если взять два одинаково хорошо сформированных проростка, а затем посадить один из них в богатую питательными веществами почву, то из него вырастет высокое растение, которое будет замечательно цвести. Если же второй проросток поместить в бедную почву, из него получится чахлое растение. В данном случае развитие проростков определяется окружающей средой, а не наследственными задатками растений. Используя терминологию садоводов, можно сказать, ***обеспечьте своего ребенка высококачественными «питательными веществами», чтобы дать возможность расцвести его природным талантам!***

***«Одаренность человека - это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».***

В.А. Сухомлинский.

Мы создали все необходимые условия для гармоничного интеллектуального и физического развития детей. Ведь именно такая “питательная среда” позволяет вырастить не просто честного и хорошего человека, но и настоящего лидера, цельную и свободную личность.

Мы убеждены, что доброжелательная атмосфера, созданная нами в группе, является залогом успешного воспитания и обучения детей с разным уровнем развития интеллекта.

