

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 66 «НЕПОСЕДЫ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**Протокол № 2
от 19 ноября 2020 года**

Присутствовало: 42 педагога

Отсутствовало: нет

Повестка дня:

1. Аналитическая справка по результатам тематического контроля (старший воспитатель Панфилова Э.Н.)
2. Формирование потребности и способности общения, овладение различными формами общения у детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий – результаты эксперимента творческой группы (воспитатель Журавля И.Д.)
3. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» (воспитатель Топоркова Е.И.)
4. Искусство как средство развития речевых коммуникаций у дошкольников посредством театра (музыкальный руководитель Потапова Т.Б.)
5. Развитие эмоций и чувств как основа формирования коммуникативной культуры личности дошкольника посредством инновационных технологий (воспитатель Бескова Е.А.)
6. Речевая компетентность, словесно-логическое мышление, познавательная мотивация как средство развития речи дошкольников (воспитатель Дорофеева Е.В.)

Слушали:

С аналитической справкой по результатам тематической проверки «Состояние работы по речевому развитию детей в ДОО: пути совершенствования» выступила старший воспитатель детского сада Панфилова Э.Н.

Тематический контроль был осуществлен во всех группах детского сада.

Были проанализированы следующие вопросы:

- система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников;
- наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников;

- система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками;

- отношение родителей к решению данной проблемы.

Использовались следующие формы и методы контроля: анализ календарных планов с детьми;

- анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, диагностические срезы уровня речевого развития дошкольников, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, планирование работы по дополнительному образованию и работы с родителями воспитанников по данному направлению);

- организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

- анализ непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками;

- анкетирование родителей по актуальным вопросам коммуникативного развития дошкольников.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (младшая, старшая группы); работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); индивидуальных и групповых бесед с детьми (старшая группа); знакомство с художественной литературой (старшая, подготовительная группы).

Отмечен положительный опыт воспитателя Козловой Е.Н. по развитию коммуникативной компетентности дошкольников. Педагог активно использует в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников, уделяет пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения дошкольников.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

По второму вопросу слушали воспитателя Журавля И.Д. Она рассказала об опыте работы по формированию речевой компетенции у детей своей группы.

Особая роль, по мнению Ирины Дмитриевны, в процессе развития коммуникативной компетентности дошкольников принадлежит воспитателю. Он способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, он так же способствует сближению родителей с детьми и с детским садом.

Для этого мы проводили конкурсы «Чтецов», «День Матери», «День бабушек и Дедушек», выставки детского творчества совместно с родителями, что и послужило объединению группы (родители-дети – воспитатели), а так же игры-интервью, где дети выступают как в роли интервьюеров, так и интервьюируемых.

Как следствие работы в данном направлении, можно отметить следующие изменения в отношении родителей к работе по развитию коммуникативной компетентности своего ребенка:

- заинтересованность родителей в развитии коммуникативной компетентности ребенка;

- обращение родителей за консультациями к воспитателям, логопеду и психологу по вопросам возникших трудностей в работе с ребенком по развитию его коммуникативной компетентности и др.

Проводимые занятия по развитию коммуникативной компетентности дошкольников включают в себя разнообразные формы и задания: проигрывание этюдов; инсценировки с использованием различных эмоциональных состояний; свободное и тематическое рисование; музыкальное сопровождение; чтение художественных произведений и обсуждение стихов; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); импровизация; рассказы детей; сочинение историй; мини-конкурсы и т.п.

«Обратившись к словарю русского языка, мы получили следующие определения коммуникации. В словаре русского языка Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение. Речь как средство коммуникации// прил. - коммуникабельный. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины эквивалентными. Коммуникация человека является составной частью его деятельности, она позволяет ему познать мир и общаться с людьми. Познание и общение, основанные на понимании и обмене мыслями и чувствами, осуществляются при помощи речевых и неречевых средств.»

Коммуникативная компетенция- умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нравственными нормами и общечеловеческими ценностями. Поэтому и считается, что у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои. Отсюда и наиболее распространенный метод

формирования социальных и нравственных чувств – осознание эмоционального состояния, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Основной метод воспитания: подвести ребенка к тому, чтобы он познал себя, научился бы сравнивать себя с другими. Вот почему его учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своими состоянием, настроением».

По третьему вопросу выступила Топоркова Елена Ивановна. Она обратила внимание на то, что говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Наблюдая за воспитанниками, мы отмечаем, что в настоящее время все чаще у дошкольников наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, дети затрудняются в описании предметов, игрушек, в инсценировке сказок, используют преимущественно простые предложения из 2-3 слов. И еще одной из проблем для современного дошкольника является огромный поток информации и невозможность справиться с её обработкой самостоятельно. Это реальность, в которой оказываются наши дети. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день, является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. В связи с этим, актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приемов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи детей дошкольного возраста.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования: ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи; содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности (ребёнок должен быть носителем информации, а не только потребителем её); технология должна носить здоровьесберегающий характер; основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком; реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; организация

активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей

С рассказом о развитии эмоций и чувств как основы формирования коммуникативной культуры личности дошкольника посредством инновационных технологий выступила воспитатель Бескова Е.А.

По словам педагога развитие речи ребенка связано непосредственно с развитием его эмоций и чувств. Эмоциональность у детей ярко выражена – чувства и желания они выражают непосредственно и активно. Их эмоциональный мир необыкновенно ярок и сложен, несмотря на недостаток знаний и опыта. Они обостренно чувствуют добро и зло, фальшь и искренность. Ребенку необходимо ощущать эмоциональные проявления любви и заботы.

Говоря о развитии речи ребенка, нельзя не учитывать особенности его эмоционального восприятия. Для ребенка родным и понятным является язык жестов и эмоций, а не язык холодного рассудка и логики. Для него характерна повышенная восприимчивость к тону, взгляду, интонации взрослого.

Открытием для детей является то, что одно и то же слово (фраза) у каждого человека вызывает свою «картинку». Произнося «машина», «коробка», «кукла», «ребенок» и так далее, у каждого возникает индивидуальный образ, и другой человек представляет себе машину совсем не такой, какой «увидел» её я. У каждого свое представление. И, если я хочу, чтобы меня понимали, я должен как можно подробнее и образнее описать свою «картинку», чтобы и другие ее смогли увидеть такой, как я. Важно подвести к пониманию: пока ты не сказал, не описал, не разъяснил в подробностях и деталях, мы не увидим то, что видишь ты. Получается, что одной из первоочередных задач является научить ребенка объяснять свои эмоции словами.

В этом могут помочь инновационные технологии. Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Обобщая все вышесказанное Елена Александровна напомнила, что уровень развития речи зависит от уровня развития эмоций: чем выше уровень развития эмоций – тем выше уровень развития речи. Поэтому главными задачами в развитии речи детей будут: поддержание эмоционально-положительного состояния детей, расширение чувствительного опыта, накопление ярких новых впечатлений, развитие познавательных эмоций.

В заключении педагогического совета выступила воспитатель Дорофеева Е.В. Тема её выступления «Речевая компетентность, познавательная мотивация как показатель развития речи детей»

Коммуникативная компетентность рассматривается как ориентация на объект общения, как ситуативная адаптивность, как владение языком и др.

Несмотря на различные трактовки данного понятия, их объединяет то, что все они указывают на компоненты, необходимые для общения: владение средствами общения (речью, мимикой, пантомимикой) ;

умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией и пр.) ;

умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения).

Вместе с тем, практика показывает: целенаправленное формирование коммуникативных компетенций у дошкольников часто остается за пределами внимания педагогов. Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны.

Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее. Коммуникативная компетентность - это сложное образование, которое характеризуется определенной структурой, компонентами и уровнями, находящимися во взаимосвязи.

Традиционно в структуре коммуникативной компетентности выделяют три компонента:

- мотивационно-личностный (потребность ребенка в общении);
- когнитивный (знания из области взаимоотношений людей);
- поведенческий (способ реагирования на конкретную ситуацию, выбор определенных норм и правил в процессе общения и для общения).

В структуре коммуникативной компетентности нередко выделяют и три других компонента: - коммуникативные знания (знания о способах и средствах взаимодействия с окружающими людьми);

- коммуникативные умения (умение понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них);

- коммуникативные способности (способность ребенка понимать состояния и высказывания другого человека и способность выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения).

Несовершенство коммуникативных умений препятствует процессу свободной коммуникации (свободному общению, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение ребенка, не способствует развитию его речемыслительной и познавательной деятельности.

Свободное общение или свободная коммуникация — это нерегламентированное общение, которое чаще всего происходит в процессе

разговора, обмена информацией. К такому общению в дошкольном возрасте в большей степени располагают игровая деятельность детей и беседа как способ получения новой информации.

Свободное общение предполагает спонтанность ребенка в речевом выражении своих чувств, информации, которой он владеет и хочет поделиться с товарищами. Активность ребенка, субъектная позиция в процессе свободного общения способствуют развитию его коммуникативной деятельности и коммуникативной компетентности.

Для эффективного развития коммуникативной компетентности дошкольника необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировать коммуникативную деятельность, используя проблемные ситуации;
- устранять коммуникативные трудности;
- ориентироваться на «зону ближайшего развития» и повышение уровня коммуникативной успешности;
- проводить коррекционную работу по совершенствованию развития начал коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к данной работе педагога-психолога и семью;
- мотивировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики;
- обеспечивать баланс между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировать и создавать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;
- в процессе коммуникативной деятельности обеспечивать стратегию поддержки и фасилитации взаимодействий педагога с детьми, детей со сверстниками;
- признать семью и социальные ситуации, в которых протекает ежедневная жизнь ребенка, факторами, оказывающими равное влияние на результат развития речи детей и начал коммуникативной компетентности.

Важно отметить, что развитие коммуникативной компетентности необходимо рассматривать одновременно с процессом становления у ребенка разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Большое значение в системе коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей дошкольного возраста приобретает игровая деятельность.

Лишь в процессе коммуникативной деятельности ребенок использует речь как средство общения, средство обмена информацией. Ребенок выстраивает свою речь, делая ее понятной не только для себя, но и для других, свободно выражая свои мысли, суждения, чувства, проявляет начальную коммуникативную компетентность, которая является показателем его речевого развития.

Решение:

1. Отражать в календарных планах систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей, чтение художественной литературы. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп

2. Изучить опыт работы воспитателя Козловой Е.Н. и Журавля И.Д. по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.

Срок: в течение учебного года

Ответственные: воспитатели групп

3. Использовать педагогические технологии, создавать проблемные ситуации на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп

4. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп



Председатель

Е.Н. Машинистова

Секретарь

Е.А. Бескова