

Планирование образовательной деятельности по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (Старшая группа)

Пояснительная записка

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому **основными задачами программы** являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.
9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности Программы

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Добавлен раздел, условно названный «Логические задачи», где выделены

упражнения на развитие конструктивного, логического и комбинаторного мышления.

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

- ✓ *Принцип психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

- ✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие двлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

- ✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

- ✓ *Принцип формирования целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

- ✓ *Принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

- ✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (сентябрь) включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь - март) включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель - май) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий (НОД).

Форма организации занятий – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия).

Продолжительность занятия – 23 минуты (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- компетентность педагога в вопросах, развивающего обучения;
- наличие необходимых комплектов игр и пособий.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- умеет выделять предмет по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5-8, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, в уме).
- сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, толщина, высота;
- может сравнивать величины объектов различными способами путем наложения, приложения, с помощью мерки;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о четырехугольниках, многоугольниках;
- хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;
- способен создавать симметричные отражения на основе парных деталей конструкторов;
- ориентируется на листе бумаги (8 направлений);
- знает части суток, времена года, дни недели; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);

- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Для проверки эффективности реализации программы проводятся диагностические занятия, созданные на основе материалов Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Календарно-тематический план

	Занятие	Задачи по разделам					
	Тема занятия, цель	Количество и счет	Форма	Величина	Ориентировк а в пространстве	Ориентиров ка во времени	Логический блок (развивающая игра)
Сентябрь							
1	Наш город. Городской транспорт	Счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольни к		Расположени е предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Конструирова ние по схеме (разрезной) «Чудо- крестики 1»

2	Миниларчик. Знакомство	Счет и отсчитывание предметов	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольни к		Расположени е предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).		Миниларчик, РИ «Чудо- крестики 1»
3	Путешествие в Фиолетовый лес Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	Счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольни к		Расположени е предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Конструирова ние по схеме (разрезной) РИ «Чудо- крестики 1»

4	Миниларчик. Фрукты	Счет и отсчитывание предметов, сравнение	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольни к	Большой, средний, маленький	Расположени е предметов на плоскости, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Миниларчик, набор Кружки, РИ «Чудо- крестики 1»
5	Загадки ворона Мэтра	Счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству (сопоставление). Уравнивание (2 способа)	Треугольник, углы и стороны		Расположени е предметов внутри- снаружи		Конструирова ние из трех палочек по замыслу. РИ «Волшебная восьмерка»

6	Миниларчик. Ягодная поляна	Счет и отсчитывание предметов, сравнение		Большой, средний, маленький	Расположени е предметов на плоскости		Классификаци я по свойствам (цвет, размер) Миниларчик, РИ «Чудо- крестики 1»
7	Всюсь шалит	Порядковый счет, сопоставление количества предметов в пределах 4, счет предметов по заданному признаку	Квадрат, прямоугольни к, треугольник, круг. Сравнение свойств квадрата и прямоугольни ка			Части суток	Конструирова ние по показу РИ «Квадрат Воскобовича 2»

8	Миниларчик. Цветочная клумба	Счет и отсчитывание предметов, состав числа 4.		Большой, средний, маленький	Расположени е предметов на плоскости		Классификаци я по свойствам (цвет, размер). Миниларчик, набор Кружки, РИ «Фонарики»
9	На кораблике	Количество в пределах 5. Сравнение, получение следующего (предыдущего) путем добавления (убавления) единицы, Состав числа с использованием наглядности.		Повторение понятий высокий- низкий			Тренировка глазомера, поиск закономерност и. РИ «Кораблик Плюх-Плюх»

10	Миниларчик. Яблони	Счет и отсчитывание предметов, состав числа 5		Большой, средний, маленький, высокий, пониже, низкий	Углы: правый верхний и т.д.		Классификация по свойствам (цвет, размер). Миниларчик, веревочки
11	Пчелка Жужа	Число и цифра 1. Сравнение (на сколько больше-меньше), уравнивание. Количество в пределах 5.		Повторение понятий высокий-низкий.			Логическое (отгадывание загадки) конструирование по схеме. РИ «Чудототы» и «Шурмалыш»

12	Миниларчик. Цветы для пчелки Жужи	Счет и отсчитывание предметов. Состав числа в пределах 5		Сравнение по высоте. Большой, средний, маленький			Сравнение свойств объектов (цвет, количество, величина). Миниларчик, Кружки, веревочки.
13	Капитан Гусь	Число и цифра 2. Сравнение (на сколько больше-меньше), уравнивание. Количество в пределах 5		Повторение понятий высокий-низкий, соотношение количества (мерок-флажков) и высоты			Классификация (деревья хвойные, лиственные; кустарники). РИ «Кораблик Плюх-Плюх», «Шнур-мальш»

14	Миниларчик. В гости к ворону Метру	Счет в пределах 4			Выкладывание фигур игры «Фонарики» в соответствии с инструкцией	Чередование. Миниларчик, кружки, РИ «Фонарики»
15	У ворона Мэтра	Число и цифра 3. Состав числа. Сравнение, знак сравнения. Счет предметов с определенным свойством в группе других предметов	Свойства фигур: цвет, форма, размер			Конструирование вороненок (контурная схема) РИ «Чудо-крестики 1», «Шнур-мальш».
16	Миниларчик. Дорожки	Цифра 1-3. Сравнение, знак сравнения. Состав числа 3	Свойства фигур: цвет, форма, размер			Цепочка чередование, четвертый лишний. Миниларчик, кружки

17	Стульчик Мишика	Число и цифра 4. Состав числа 4		Сравнение по высоте, уравнивание высот за счет достраивания			Экспериментирование РИ «Сложи узор», «Шнур-малыш»
18	Миниларчик. Цифроцирк			Сравнение по длине, дальше-ближе; большой, средний, маленький;	Направления направо, налево, вверх, вниз;		Двойные условия, условия с отрицанием. Миниларчик, кружки, веревочки.

19	Задачи от Цифроцирка	Число и цифра 5. Сравнение, знак сравнения – применение в различных ситуациях	Знакомство с отрезком, ломаной незамкнутой, замкнутой (многоугольники)				Тренировка памяти и внимания, решение логических задач (2 условия) РИ «Волшебная восьмерка 1» , «Шнур-мальш»
20	Миниларчик. Камешки	Состав числа, сравнение			Расположение точек-камней в соответствии с инструкцией		Чередование. Четвертый лишний. Миниларчик, кружки.

21	Мерные веревочки	Состав числа 5 с использованием мерных отрезков. Сложение, знаки «+», «=». Чтение и запись примеров	Свойства фигур: цвет, форма. Отрезок, ломаная, кривая				Четвертый лишний. РИ «Волшебная восьмерка»
22	Миниларчик. Лепешки	Состав числа в пределах 5 с использованием мерных отрезков и точек	Свойства фигур: цвет, размер. Отрезок, ломаная				Логическая задача (транзитивность). Миниларчик, кружки, веревочки.
23	Волшебные квадраты	Цифра и число 6. Порядковый счет	Свойства фигур (углы, стороны). Определение формы на ощупь. Куб (конструирование куба из развертки)		Слева, справа, над, под		РИ «Магнитный конструктор» (5 одинаковых квадратов, 1 отличается) «Волшебная восьмерка 1»

24	Миниларчик. Снеговики	Состав числа 6		Определени е длины с помощью мерки	Расположени е точек по образцу с привязкой к клеткам		Комбинаторна я задача - сочетания из 3 по 3. Миниларчик, кружки, веревочки.
25	В гостях у гномов	Число и цифра 7. Состав числа 7, сравнение чисел на основе наглядности			Расположени е предметов в середине, между, справа, слева от предмета. Движение по направления м	Дни недели	Комбинирова ние разных дорожек (выбор 2-х из 3-х цветов с учетом порядка, расстановки из 3-х по 2) РИ «Волшебная восьмерка»

26	Миниларчик. Семена	Состав числа 7		Определени е длины, высоты с помощью мерки	Расположени е точек по инструкции с привязкой к клеткам.		Задания с отрицанием, двойные условия. Миниларчик, кружки, веревочки.
27	Звезда	Цифра и число 8. Состав числа на примере наглядности			Определение положения по двум координатам		Конструирова ние оригами «Звезда». РИ «Геоконт»
28	Миниларчик. Разные дорожки	Цифры до 8	Кривые, отрезки и ломанные; замкнутые, незамкнутые линии	Определени е длины с помощью мерки	Расположени е точек по образцу с привязкой к клеткам		Комбинаторна я задача - сочетания из 3 по 3. Миниларчик, кружки, веревочки.

29	Космос	Цифра и число 9. Счет в обратном порядке	Свойства фигур (цвет, форма, размер)		Слева, справа, над, под		Четвертый лишний. РИ «Фонарики»
30	Миниларчик. Планеты	Счет в обратном порядке		Определены длины с помощью мерки; дальше, ближе	Расположение точек по инструкции с привязкой к клеткам		Задача на сообразительность. Миниларчик, кружки, веревочки
31	Бабочка	Числовой отрезок	Равные и симметричные фигуры				Конструирование, симметричное достраивание РИ «Чудо-крестики 2»

32	В норке у мышонка Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на конец учебного года.	Счет и отсчитывание предметов	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Свойства: цвет, форма, размер. Соотнесение формы предмета и фигуры		Расположение предметов на плоскости, (перед собой, слева, справа от предмета, над, под)		Прохождение лабиринтов. Конструирование (по схеме) РИ «Фонарики»
----	---	-------------------------------	---	--	---	--	---

Примечание: В тематике занятий указаны новые темы, повторение изученного включается в занятие по мере необходимости.

