



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы»
Управления образования администрации городского округа Мытищи

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
МЛАДШИХ И СРЕДНИХ ГРУПП**

**«Методика обучения количественному и
порядковому счёту в младшем дошкольном
возрасте»**

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Журавля Ирина Дмитриевна

25 октября 2018 года
г. Мытищи

Шесть этапов развития счётной деятельности (по А.М. Леушиной)

Первый этап можно соотнести со вторым и третьим годом жизни. Основная цель этого этапа — ознакомление со структурой множества.

Второй этап также дочисловой, однако, в этот период дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике.

Цель — научить сравнивать смежные множества поэлементно, т. е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один.

Основные способы — накладывание, прикладывание, сравнение.

Третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни. Основная цель — ознакомить детей с образованием числа. **Характерные способы деятельности** — сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавили еще один предмет, и их стало поровну — по два, по четыре и т. д.). Результат — итог счета, обозначенный числом.

Четвертый этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. Результат — понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее — на единицу меньше последующего.

Пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5.

Шестой этап развития счетной деятельности связан с овладением детьми десятичной системой счисления. На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образованная любого числа на основе добавления единицы

Методика развития количественных представлений во второй младшей группе

Во второй младшей группе осуществляется дочисловой период обучения, задача которого — подвести ребенка к пониманию количественных отношений. Детей нужно учить действовать с различными предметными группами: объединять по разным признакам, сравнивать, устанавливать равенство и неравенство, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну.

Учебный материал лучше усваивается маленькими детьми, если он преподносится в игровой форме. Поэтому занятия в данной группе лучше проводить в форме дидактической игры или хотя бы начинать их с игровых сюрпризных моментов (неожиданного появления игрушек, предметов и т. п.). Следует также использовать разнообразные игры с активными движениями. Обучение нужно организовывать так, чтобы в игровом действии по возможности одновременно участвовали все дети. Педагог дает детям образец каждого способа действия, показывает все приемы работы, детально разъясняя последовательность операций. Объяснения следует давать четко, кратко, в темпе, доступном восприятию маленького ребенка. Каждый способ действия нужно показать 2—3 раза, особо выделяя новое. Многократный показ с одновременным называнием одних и тех же способов действий в разных ситуациях и с разнообразным наглядным материалом способствует лучшему

усвоению их детьми. и Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Слайд 3. Обучение следует начинать с упражнений на выделение качественных свойств предметов. Например, ребенку предлагают найти среди нескольких игрушек такую же, как в руке у воспитателя: «Дай такой же кубик (флажок, шарик)». Затем дается задание выбрать среди 2—3 предметов разного цвета (размера или формы) предмет такого же цвета (размера, формы).

Слайд 4 Следующим этапом должны стать упражнения на подбор и группировку предметов по заданным признакам, например: «Положи все пирамидки синего цвета в корзину, все мячики положи в ящик». В результате таких упражнений дети начинают понимать, что различные предметы можно объединить в группу по общему признаку: «это — кегли»; «это — мячи».

Слайд 5 Педагог учит воспитанников видеть признаки, являющиеся общими только для какой-то части предметов группы, например: показывает, что кубиков много, но одни из них желтые, а другие — синие («Много желтых и много синих кубиков»).

Слайд 6. В формировании представлений о количестве определенное место должны занять разнообразные игровые упражнения на составление группы из однородных предметов и дробление группы на отдельные предметы. Например, воспитатель показывает группу одинаковых игрушек (зайчиков) в количестве, равном числу детей в группе. Обратив внимание малышей на то, как много игрушек (зайчиков), педагог предлагает взять каждому ребенку по одной игрушке: «Маша, возьми одного зайчика; Игорь, и ты возьми одного зайчика; Оля, и ты возьми зайчика» и т. д. Дети видят, что в результате таких действий «много» исчезает. Педагог подчеркивает, что у каждого из них по одному зайчику, а на столе нет ни одного.

Слайд 7. Затем он просит всех поставить на стол по одному зайчику, в результате чего игрушек оказывается много. Теперь воспитатель обращает внимание детей на то, что на столе вновь стало много зайчиков, а у детей не осталось ни одного.

В ходе таких упражнений ребенок начинает понимать, что каждая группа состоит из отдельных предметов, учится выделять один предмет из группы, различать понятия «много» и «один». При этом данные понятия не противопоставляются друг другу (вот — много, а вот — один), а взаимодействуют. «Один» выступает в роли составной части группы. При проведении этих упражнений воспитатель должен чаще задавать детям вопрос «сколько?», побуждать их употреблять слова много, один, нет ни одного; следить за тем, чтобы малыши, отвечая, называли как предметы, так и их количество (один зайчик; много зайчиков).

Слайд 8. Познакомив воспитанников с тем, что множество состоит из отдельных предметов, педагог переходит к упражнению детей в самостоятельном нахождении группы из однородных предметов («много») и единичных предметов («один») в окружающей обстановке. Для этого одни и те же игрушки (предметы) располагают как по одной, так и группой. В группу следует включать от 3 до 5 предметов. Вначале воспитатель у себя на столе расставляет много петушков и одного петушка, затем так же расставляет игрушки в разных местах комнаты. Например, на один стул сажает одну белку, а

на другой — много, на один стол ставит одну автомашину, на второй — много. Потом он предлагает одному ребенку подойти к столу, где стоит один автомобиль, другому — где много, третьему — где одна белка, а четвертому — где много, и рассказать, у кого сколько игрушек. В результате таких упражнений дети начинают понимать, что одних и тех же предметов может быть и один, и много. Далее задания усложняются. Педагог ставит на стол одну какую-либо игрушку и много других игрушек, например, одну елочку и много зайчиков, и предлагает детям рассказать, каких предметов на столе много, а каких только один.

Слайд 9. Наряду с этим воспитатель учит детей раскладывать указанное количество предметов (один, много) на полосках бумаги. Дает задания типа «Поставь один грибок на красную полосу», «Поставь много грибков на зелёную полосу», «Положи один кружок на верхнюю полосу», «Положи много кружков на нижнюю полосу». Затем можно предложить детям поискать, каких предметов в групповой комнате много, а какой — один (много стульев, столов, один шкаф, аквариум); найти один и много предметов на участке во время прогулки.

Следующий этап работы по формированию количественных представлений — обучение дошкольников сравнению групп предметов, ознакомление с понятиями «равенство» и «неравенство». На этом этапе важно научить ребенка соотносить каждый предмет одной группы с предметом другой и таким путем выяснять (без счета), в которой их больше, в которой меньше или же поровну.

Слайд 10. Воспитатель обучает детей приемам наложения и приложения предметов. Начинать надо с самого простого приема практического сопоставления — наложения. Например, педагог показывает, как нужно накладывать на предметы (3—5) их изображения.

Слайд 11,12 После того как дошкольники освоят этот прием, следует обучать детей подкладывать (прикладывать) предметы точно под их изображения на картинке (карточке), строго выдерживая интервалы между ними (т. е. расстояние между предметами). Научив воспитанников соотносить предметы путем наложения и приложения друг к другу, педагог может переходить к обучению детей умению устанавливать равенство (неравенство) множеств, определять соотношения «поровну», («столько, сколько»), «больше — меньше».

Слайд 13. В этих целях используются разнообразные задания на сопоставление 2 групп предметов. Например, дети выясняют, поровну ли чашек и ложек, зайчиков и морковок, каких предметов больше (меньше): ведерок или совочков, синих или красных кружков. Для сравнения даются группы предметов, содержащие равное (2 и 2, 3 и 3, 4 и 4, 5 и 5) и неравное количество предметов (больше, меньше на 1 — 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5 предметов).

Слайд 14, 15. Педагог побуждает воспитанников, сравнивая группы предметов, называть, каких объектов больше, каких меньше («чашек больше, чем ложек..., солнышек меньше, чем тучек и т.д.) Воспитатель постоянно должен изменять количественное соотношение между одними и теми же предметами, например, делать так, чтобы синих кружков было и больше, и меньше, и столько же, сколько красных. Необходимо изменять и пространственное расположение сравниваемых групп: например, размещать большее (меньшее) количество предметов то в верхнем, то в нижнем ряду наборного полотна, соответственно то

на верхней, то на нижней полоске детской карточки. В ходе таких упражнений дети узнают, что предметов разного рода и цвета (мишек и машин, зеленых и желтых шаров и т. н.) может быть больше, меньше, поровну.

Слайд 16. В конце учебного года следует учить детей сравнивать количество предметов (накладывать и прикладывать) разных размеров. Так, сопоставляя группы больших и маленьких шариков (на каждый большой шарик наложить один маленький), малыши выясняют, что один маленький шарик остался без пары, значит, маленьких шариков больше, а больших меньше. В подобных упражнениях следует давать также различные варианты соотношений: больших объектов — больше, маленьких — меньше; больших — меньше; маленьких — больше; больших и маленьких поровну.

Слайд 17. Важное значение при сопоставлении совокупностей предметов имеет опора на разные анализаторы. Например, сначала воспитатель учит детей откладывать на столе по одной игрушке в соответствии с каждым ударом в ладоши (палочкой по столу), на следующих занятиях предлагает хлопнуть в ладоши столько раз, сколько игрушек поставлено на стол (1—3). Затем педагог может дать задание послушать, сколько раз он ударил молоточком, и хлопнуть столько же раз в ладоши. *(В ходе таких упражнений дети овладевают умением попарно сопоставлять элементы 2 групп, воспринимаемых разными анализаторам).*

Слайд 18. Методика развития количественных представлений в средней группе.

Учебный материал усваивается детьми лучше, когда он преподносится в наглядно-действенной игровой форме. В обучении детей 5-го г. жизни должна быть широко использована дидактическая игра. В ходе выполнения заданий педагог побуждает воспитанников пояснять свои действия, рассказывать о том, что и как они делали, что получилось в результате. В обучении большое значение имеет эмоциональный настрой, заинтересованность детей. Поэтому на занятиях следует использовать красочные наглядные пособия, дидактический материал.

Основная задача обучения детей 4 лет — научить их считать предметы, звуки, движения в пределах 5, пользуясь правильными приемами.

На первых занятиях воспитатель считает сам, показывая образец счета, а дети лишь дают ответы об общем количестве сосчитанных им предметов, т. е. процесс счета педагог берет на себя, а итог счета называют воспитанники.

Обучение счету строится на основе сравнения 2 групп предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Сравниваемые группы должны отражать рядом стоящие числа 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Это создает наглядную основу для усвоения принципа образования каждого последующего (предыдущего) числа натурального ряда, помогает ребенку понять, почему одно множество называется одним числом, а другое — другим.

Слайд 19. Например, воспитатель на нижнюю ступеньку счетной лесенки ставит 2 предмета (2 елочки), пересчитывает их, акцентирует внимание детей на итоговом числе. Затем на верхней ступеньке располагает точно над елочками другие предметы (2 белочки). Считает их, демонстрируя детям количественные отношения (2 елочки и 2 белочки, елочек и белочек поровну). После этого на верхнюю ступеньку педагог ставит еще одну белочку и сразу же выясняет количественные отношения: «Больше стало белочек или меньше?» — «Больше».

Дети очень хорошо видят «больше». У белочки нет пары, она без елочки — белок больше, а елок меньше. Елочки — 2, а сколько же белочек? «Нужно посчитать». Воспитатель считает: «Один, два...» Затем произносит новое слово числительное три («Всего три белочки»). Педагог делает круговой жест, показывающий, что числительное три относится ко всем пересчитанным белочкам, и заключает: «Всего три белочки». Просит детей повторить, сколько белочек, сразу же обращает их внимание на то, какое из чисел больше, какое меньше: «Три больше, чем два, два меньше, чем три. Три больше, а два меньше». Дети наглядно убеждаются в этом. Они видят, что, если в группах предметов поровну, их количество обозначается одним и тем же числом (2 белочки и 2 елочки), если добавляется (убирается) 1 предмет — предметов становится больше (меньше), и группа обозначается новым числом — три. Дети начинают понимать, что каждое число всегда обозначает определенное количество предметов. Важно, чтобы ребенок увидел не только то, как можно получить большее число (из 1 — 2; из 2 — 3 и т. д.), но и то, что, отнимая 1 предмет, можно получить меньшее число из большего (1 из 2; 2 из 3; 3 из 4). Поэтому при образовании каждого нового числа воспитатель должен показать детям 2 способа получения равенства из неравенства.

Слайд 20. Так, в примере с белочками и елочками он добавляет еще 1 елочку, и предметов становится поровну — 3 и 3 (по 3). Затем педагог восстанавливает прежнюю картину (3 белочки и 2 елочки) и демонстрирует другой способ образования равенства из неравенства: убирает 1 белочку и предметов опять становится поровну — 2 и 2 (по 2). Образование нового числа необходимо показать на сравнении 3—4 групп различных предметов.

Слайд 21. Например, воспитатель убирает елочки и вместо них ставит вначале 2, а потом 3 зайчика (действуя описанным образом), сравнивает число зайчиков и белочек.

Слайд 22. Затем педагог убирает белочек и вместо них кладет морковки. Сравняет число зайчиков и морковок. Каждый раз дети выясняют, в какой группе предметов больше, в какой — меньше, считают их, восстанавливают равенство (двумя способами) Постепенно дети начинают понимать, что считать нужно для того, чтобы узнать, сколько всего предметов в группе, начинают различать процесс счета и результат его.

Слайд 23. Педагог многократно показывает и разъясняет детям приемы счета, воспитывает умение вести счет предметов правой рукой слева направо, в процессе счета указывать предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой, учит, называя последнее числительное, делать обобщающий жест, обводя всю группу предметов рукой.

В процессе обучения счету надо научить детей видеть равенство чисел при разных условиях: когда расстояние между предметами в группах различно, когда предметы различны по величине, а позднее — когда их расположение различно по форме.

Слайд 24, 25 Например, в одной группе предметы расположены в ряд на большом расстоянии друг от друга, а в другой — близко и занимают места сравнительно меньше, хотя количество их в том и другом случаях одинаково. Сосчитав предметы в обеих группах, дети убеждаются в этом. Таким же образом рассматривается равенство больших и маленьких предметов, равенство предметов, расположенных в ряд или в форме каких-либо геометрических фигур

(например, круга и квадрата, треугольника). Для проверки равенства детям можно предложить разместить предметы одной группы против предметов другой (парами), пересчитать их и сравнить полученные числа. Следует также провести упражнения на сравнение неравенств, показав детям, что каких-то предметов может быть больше, хотя они занимают меньше места, чем те, которые находятся во второй сравниваемой группе (в зависимости от их расположения, величины). Такие упражнения подводят ребенка к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и расположения.

После того как дети овладеют умением считать предметы, нужно начинать учить их отсчитывать объекты, самостоятельно составлять группы, содержащие определенное число предметов, показав способ отсчета.

Слайд 26 Воспитатель размещает на столе много одинаковых игрушек и говорит, что ему надо отсчитать из общего количества 3 игрушки. Взяв 1 игрушку из группы, педагог ставит ее на другой край стола и говорит: «Одна»,— затем молча берет другую и, поставив ее к первой, говорит: «Две». И т. д. Слово числительное воспитатель произносит только тогда, когда игрушка им уже поставлена к группе отсчитанных. Затем детям раздают наборы мелких игрушек и предлагают взять из множества определенное количество (2, 3 игрушки). В дальнейшем целесообразно проводить упражнения типа: «Отсчитай столько чашек, сколько Кукол сидит за столом», «Отсчитай и принеси 4 зайчика», «Принеси 3 зайчика и 4 морковки» и др.

Слайд 27. Следует также проводить упражнения, которые позволяют не только закреплять умения счета, но одновременно формировать представления о форме, размере, способствуют развитию ориентировки в пространстве. Например, можно считать предметы и сравнивать их размер, определять пространственное расположение (слева, справа, сверху, внизу).

Наряду со счетом предметов при участии зрительного анализатора необходимо упражнять детей в счете на слух, на осязание, а также в счете движений. Например, педагог предлагает воспитанникам посчитать, сколько раз он ударит по барабану, по столу, по бубну, металлофону и т. п., сколько сделает шагов; выполнить столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке; постучать столько раз, сколько раз ударит молоточек. Затем следует учить детей производить движения по названному числу «Присядьте четыре раза»; «Подбросьте мяч вверх три раза» и т. п.

Счет при участии различных анализаторов помогает углубить понимание ребенком значения итогового числа.

Обучение детей порядковому счёту

Слайд 28. В средней группе детей впервые знакомят с порядковым счетом до 5, учат определять порядковое место того или иного предмета, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Объясняем, что порядковый счёт нужен для того, чтобы определить место интересующего нас объекта. Дети хорошо запоминают порядковые числительные, но значение порядкового счёта не понимают, поэтому при нахождении нужного предмета продолжают считать до конца. В этом случае воспитатель должен остановить счёт и спросить, почему остановились?

В средней группе при нахождении порядкового числительного обучаем считать слева направо, так же как и при количественном счёте.

Слайд 29. Предметы для порядкового счёта могут быть:

Сюжетные, разнородные, объединённые каким-то родовым признаком (игрушки)

Сюжетные, однородные, отличающиеся каким либо признаком (цветом - уточки)

Бессюжетные разнородные (геометрические формы – по одной разного вида)

Бессюжетные, однородные, отличающиеся цветом, размером (круги разного цвета)

Слайд 30. Содержание занятия по обучению детей порядковому счету может быть следующим: Воспитатель ставит на стол 3 автомобиля разного цвета (красного, зеленого, синего) предлагает детям назвать цвета автомашин, затем сосчитать, сколько всего их на столе. Объясняет, что, считая «один, два, три» и т. д., они узнали количество всех автомашин. Спрашивает, как узнать, на котором месте стоит синий автомобиль. Говорит, что для этого надо тоже считать, но по-другому, и пересчитывает автомашины по порядку (слева направо): «Первая, вторая, третья». Вместе с детьми делает вывод, что синяя автомашина — третья, она стоит на третьем месте. Затем воспитатель ставит последним зелёный автомобиль и предлагает детям определить, на котором месте он стоит. Спрашивает, на котором месте стоит зеленая машина и т. д. Меняя игрушки местами, педагог упражняет детей в порядковом счете. Каждый раз он напоминает, что считать предметы по порядку нужно слева направо.

Слайд 31 После этого можно предложить детям разложить на столе в ряд слева направо 3 карандаша разного цвета, например синий, красный, жёлтый. Дети должны сказать, какого цвета первый, второй, трети карандаш, а затем заменить третий (вторую, первую) карандашом красного цвета. Выполняя задание, дети должны сказать, которую (какую по счету) палочку они заменили.