Зачем дошкольнику проект?

Консультация для родителей

Уважаемые родители, не секрет, что речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из главных задач обучения в дошкольном образовательном учреждений. В процессе нахождения ребенка в детском саду, педагоги используют разные методы для реализации данной задачи. И одним из таких методов, является проектная деятельность с детьми. Что же такое проект? Проект – это путь исследования, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. В современном мире одной из актуальных проблем является развитие познавательного интереса дошкольника. Мы должны помнить, что ребенок - природный исследователь. Окружающий мир познается им с помощью личных действий, переживаний, опыта.

С помощью проектной деятельности у ребенка развивается любознательность, воображение, творческая активность, умение находить информацию, решать проблемы в процессе поиска. Так же данный метод способствует формированию первичных представлений о себе, других окружающих его людях, об объектах окружающего мира их свойствах и отношениях и др.

Сейчас уважаемые родители предлагаю Вам ознакомится с типами проектов:

**1 тип** проектной деятельности - **Исследовательско-творческий** - данному типу проектов свойственно экспериментирование, результаты как правило оформляются в виде, буклетов, детского дизайна, драматизаций.

**2 тип** проектной деятельности -**Информационный**- данному типу проектов свойственно сбор информации детьми и реализация её, ориентированные на социальные интересы к примеру результатом такого проекта могут выступать оформление группы, витражи и др.

**3 тип** проектной деятельности- **Творческие**- результатом данного типа проекта будет являться праздник, или к примеру выставка.

**4 тип** проектной деятельности- **Ролево-игровые**- данному типу проектов свойственно изучение игр, когда дети примеряют на себя образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы

Если вы только начинаете проектную деятельность, то мы с радостью предоставим несколько полезных советов и рекомендаций.

При написании проекта роль родителя очень важна, так как именно вы можете помочь ребенку найти по возможности как можно больше интересных идей и записать их. Чем больше идей для будущей работы вы найдете, тем больше выбор для ребенка. Так же помощь родителя бесконечно важна на этапе поиска информации и необходимой литературы по теме проекта. Вы можете совместно с ребенком посетить библиотеку, или помочь малышу найти всё что нужно в интернет ресурсах, провести опрос или даже взять достоверную информацию из первоисточника. Ваша совместная работа будет очень интересна ребенку, так же нужно помнить, что такой опыт полезен для дальнейшего развития.

Далее хотелось бы Вам уважаемые родители подробнее рассказать о **этапах проекта**:

**1 этап** - Выбор актуальной темы, постановка цели и определение задач.

**2 этап**- Планирование работы, определение этапов которые помогут ребенку достичь поставленной цели и решить задачи. (К какому ресурсу обратиться за помощью, какой инструмент необходим, как его использовать.)

**3 этап**- Реализация проекта (Формирование у ребенка знаний умений, навыков.)

**4 этап** - Презентация проекта. Подведение итогов.

Во время презентации проектов дети могут понаблюдать за сверстниками, узнать от них что-то новое, углубится в темы . Слушая друг друга у детей формируется уверенность в том, что они так же могут рассказать другим что то новое, научить чему либо.

Так же сейчас приобретают популярность семейные проекты - такой вид проектирования это отличная возможность для родителей показать ребенку свой интерес к его занятиям, окунуться в мир его увлечений, повысить свой pодительский авторитет, потому что именно Вы станете источником информации Вашего ребенка.

Выбор темы для проекта исходит из того, чем интересуется Ваш ребенок, какие вопросы задает.

Например: Почему песок сыпучий? Почему на холоде вода превращается в лёд? Можно ли жить на луне? Так же тему для проекта может "подсказать" деятельность в детском саду . Так, в зимний период дети продолжают расширять свои представления об изменениях в животном и растительном мире природы, они узнают, почему зайчик меняет шубку, почему мишка ложится спать, знакомятся с животными которые зимуют в лесах Ханты-Мансийского автономного округа.

Родители вместе с детьми могут узнать подробнее о том, почему некоторые птицы остаются на зимовку?

Пример:

**1) Что узнать?**

- Какие птицы остаются зимовать?

- Чем питаются птицы зимой?

- Как помочь птицам зимой?

- Как сделать кормушку?

**2) Как узнать?**

- Отгадывание загадок по теме;

- Чтение детской художественной литературы;

- Наблюдение на прогулках;

- Рассматривание картинок;

- Интернет ресурсы.

**3) Оформление проекта.**

- Презентация;

- Коллаж;

- Фотоальбом;

**Самым главным в данном случае будет работа ребенка, например:**

- Аппликация;

- Рисунок;

- Подделка своими руками.

Итог, зачем же дошкольнику нужны проекты? Основная цель взаимодействия детского сада и семьи –это создание единого образовательного пространства «ДОУ и семья», в котором созданы условия для саморазвития всех участников образовательного процесса. Для достижения данной цели нами ежедневно решается ряд задач. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных умений и навыков, которые помогут ему умело действовать во всех обстоятельствах и видах деятельности. Проектная деятельность поможет ребенку взглянуть на многое по новому, раскрыть свои таланты, и научится не боятся задавать вопросы взрослым.

Уважаемые родители, очень надеемся, что вы примите участие в проектной деятельности ДОУ. Так как эта форма обучения детей очень важна для развития. Спросите у ребенка, чтобы он хотел изучить, что ему интересно, чему бы он научил других. Включайтесь в проектную деятельность! Не бойтесь проявлять активность и Ваш ребенок будет активным и успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни! ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ! ЖДЕМ ВАШИ ПРОЕКТЫ!

20

**Перспективное планирование по технологии проектной деятельности в ДОУ за 2015-2019 годы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год реализации  проекта | Название проекта | Название группы |
| 2015 год | «Шагаем осторожно!» | средняя группа |
| 2016 год | «Наша жизнь – в безопасности!» | подготовительная группа |
| 2018 год | «Моя семья.» | младшая группа |
| 2019 год | «На деревенском дворе» | младшая группа |
| 2019 год | «Победа будет за нами!» | младшая группа |

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах должны быть центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Игра для ребенка – это познание, а познание – это игра. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобранны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности. Воспитатель может работать в одном из центров, переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям, там, где это требуется, переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, наблюдать за конкретным ребенком.

21

ГЛАВА IV.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ

22

**Результаты использования технологии в работе:**

Внедрение технологии проектной деятельности на протяжении нескольких лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Технология проектной деятельности успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

2. Технология проектной деятельности как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, на самостоятельную активность воспитанников детского сада.

3. Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

4. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в МДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

5. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции МОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

6. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы МДОУ, привлечение внебюджетных средств.

7. Дети легче усваивают и запоминают материал НОД.

8. Дети получают удовольствие от проектной деятельности, проявляют желание повторить их в самостоятельной деятельности.

9. В процессе проектной деятельности дети приобретают специальные знания, умения навыки, повышается уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.

В процессе успешной реализации технологии проектной деятельности в ДОУ было разработано и реализовано 5 проектов по доминирующему

23

методу, каждый из них имел определенную направленность.

* «Шагаем осторожно!» имеет творческо-информационную направленность.
* «Наша жизнь – в безопасности!» имеет социально-просветительскую и творческую направленность.
* «Моя семья» имеет познавательную, творческую и речевую направленность.
* «На деревенском дворе» имеет игровую, творческую, речевую направленность.
* «Победа будет за нами!» имеет творческо-информационную направленность.

Проект «Шагаем осторожно!» представлен на конкурс

областного уровня: конкурс проектов «Наше Подмосковье», в результате мною была получена «Грамота участника» за участие в Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» в 2016 г.

В перспективе планирую продолжать использовать технологию проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями, проекты по обогащению ресурсной базы дошкольного учреждения.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

* способствует гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями,
* сплочению педагогического коллектива,
* даёт педагогам возможность саморазвиваться и самовыражаться, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от проекта к проекту.

24

**АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ДО И ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в ДОУ»**

Эффективность технологии «Проектная деятельность в ДОУ» определялась с помощью исследования развития социальной компетентности детей дошкольного возраста до и после применения технологии.

Для исследования развития социальной компетентности воспитанников были выбраны следующие показатели: проявление самостоятельности, проявление активности, проявление инициативности, проявление коммуникативных способностей. В мониторинговом исследовании приняли участие 31 воспитанник.

Для диагностики уровня проявления самостоятельности была использована «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления самостоятельности (низкий, высокий, средний).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | До применения технологии | После применения технологии |
| Высокий | 32 | 54 |
| Средний | 50 | 39 |
| Низкий | 18 | 7 |

В соответствии со средним значением по группе наблюдается рост развития показателя самостоятельности с 32% до 54%, что свидетельствует о направленности образовательной деятельности и оптимальном выборе проектных методов в работе.

Для диагностики уровня проявления активности была использована «Карта проявлений активности» (А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова). Данная диагностика заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | До применения технологии | После применения технологии |
| Высокий | 28 | 48 |
| Средний | 49 | 52 |
| Низкий | 23 | 0 |

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 28% до 48%, что свидетельствует о заинтересованности всех участников образовательного процесса в результатах проектной деятельности, а также в росте мотивации.

Для диагностики уровня проявления активности была использована «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления инициативности (низкий, средний, высокий).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | До применения технологии | После применения технологии |
| Высокий | 25 | 54 |
| Средний | 69 | 46 |
| Низкий | 16 | 0 |

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 25% до 54%. Из всех показателей социализации – самые значительные изменения наблюдаются в росте критерия «проявление инициативности» – показателя усвоения социального опыта, развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Для диагностики уровня проявления коммуникативных способностей была использована «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова), в которой предполагается выявление четырех уровней проявления коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий, очень высокий).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | До применения технологии | После применения технологии |
| Высокий | 40 | 64 |
| Средний | 60 | 36 |
| Низкий | 0 | 0 |

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 40% до 64%. Коммуникативные способности являются интегрированным показателем развития интеллектуальной сферы ребенка и позволяют регулировать объем и содержание образовательной деятельности.

На основании мониторинга социальной компетентности, мы видим, что все показатели развития детей имеют существенный прирост. Использование технологии «Проектная деятельность в ДОУ» позволяет развивать социальную компетентность более интересно, непринужденно, естественно для ребёнка, следовательно технология эффективна.

**Диагностика детей средней группы по правилам дорожного движения проведена в рамках реализации проекта «Шагаем осторожно» в 2015 году.**

**Цель** диагностики: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Задача диагностики:**

- получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения;

- выявляются сильные и слабые стороны;

- разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата;

- рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Диагностика проводилась 2 раза – до и после реализации проекта. В мониторинговом исследовании принимали участие 25 детей.

Диагностические задания представляет собой игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса.

Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса или задания на усмотрения воспитателя. После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта на ребенка.

высокий уровень – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

средний уровень – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

низкий уровень – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Диагностические задания, использованные при составлении диагностики: задание № 1 «Улица», задание №2 «Верно – неверно», задание №3 «дома на нашей улице», задание №4 «Починить светофор», задание № 5 «Красный, желтый, зеленый», задание №6 «Какой бывает транспорт?», задание №7 «Машины», задание №8 «Поездка на автобусе», задание №9 «Расскажи о ПДД», Задание № 10 «Мы – пешеходы».

Сводная таблица по диагностическим заданиям детей средней группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки (уровень) | Количество детей до реализации проекта | | Количество детей после реализации проекта | |
| высокий уровень | 2 | 8% | 8 | 32% |
| средний уровень | 20 | 80% | 17 | 68% |
| низкий уровень | 3 | 12% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний правил дорожного движения: высокий уровень на начало года был у 8% детей, в конце года у 32% детей, а средний уровень снизился на 24 %, дети с низким уровнем отсутствуют. Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии «проектная деятельность».

**Диагностика детей подготовительной группы по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

Проведена в рамках реализации проекта «Наша жизнь – в безопасности» в 2016 году.

Целью диагностики является: анализ эффективности проектной деятельности по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников 6-7 лет в окружающей среде.

Оценка знаний детей проходила по следующим критериям: «Ребенок на улицах города», «Ребенок дома», «Пожарная безопасность».

Диагностика проводилась 2 раза – до и после реализации проекта. В мониторинговом исследовании принимали участие 35 детей.

Сводная таблица по диагностическим заданиям детей подготовительной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки (уровень) | Количество детей до реализации проекта | | Количество детей после реализации проекта | |
| высокий уровень | 4 | 11% | 9 | 26% |
| средний уровень | 31 | 89% | 26 | 74% |
| низкий уровень | 0 | 0% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний основ безопасности жизнедеятельности на 15%, дети с низким уровнем отсутствуют. Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии «проектная деятельность».

**Диагностика знаний и представлений детей о семье по проекту «Моя семья» для детей младшей группы.**

Для диагностики использовались дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены отвлеченной, идеальной модели семьи, фотографии из семейных альбомов детей). Диагностика проводилась на основе наблюдений, также в процессе индивидуальных бесед.

Критерии оценки, которые были использованы в ходе диагностики.

* Уверенно называет свое имя и фамилию, называет имена и отчества своих родителей.
* Знает и называет имена и отчества своих дедушек и бабушек.
* Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.
* Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра.
* Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.
* Знает о том, что в семье у всех есть домашние обязанности.
* Знает, что нужно помогать взрослым.
* Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.
* Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей.
* Старается радовать старших своими хорошими поступками.
* Имеет элементарные представления о том, что такое семья.

Диагностика проводилась 2 раза – до и после реализации проекта. В мониторинговом исследовании принимали участие 30 детей.

Сводная таблица по диагностическим заданиям детей младшей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки (уровень) | Количество детей до реализации проекта | | Количество детей после реализации проекта | |
| высокий уровень | 2 | 7% | 8 | 27% |
| средний уровень | 28 | 93% | 22 | 73% |
| низкий уровень | 0 | 0% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний и представлений о семье: высокий уровень был у 7% детей, после реализации проекта у 27% детей, а средний уровень снизился на 20%, дети с низким уровнем отсутствуют. Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии «проектная деятельность».

**Диагностика, направленная на выявление уровня сформированности экологических представлений у детей 3–4 лет в младшей группе по проекту «На деревенском дворе».**

Диагностика проходила по следующим критериям:

* сформированность представлений о домашних птицах; сформированность представлений о домашних животных и их детенышах;
* отношение к миру природы.

Диагностика проводилась 2 раза – до и после реализации проекта. В мониторинговом исследовании принимали участие 32 ребенка.

Сводная таблица по диагностическим заданиям детей младшей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки (уровень) | Количество детей до реализации проекта | | Количество детей после реализации проекта | |
| высокий уровень | 3 | 9% | 10 | 31% |
| средний уровень | 29 | 91% | 22 | 69% |
| низкий уровень | 0 | 0% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний и представлений о домашних животных и птицах: высокий уровень был у 9% детей, после реализации проекта у 31% детей, а средний уровень снизился на 22%, дети с низким уровнем отсутствуют. Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии «проектная деятельность».

**Диагностика, направленная на выявление уровня сформированности представлений о защитниках отечества и празднике 9 мая у детей 3–4 лет в младшей группе по проекту**

**«Победа будет за нами!».**

Диагностика проходила по следующим критериям:

* представления о солдатах,
* представления о моряках,
* представления об армии,
* представления о празднике 9 мая, его значении для народа и страны.

Диагностика проводилась 2 раза – до и после реализации проекта. В мониторинговом исследовании принимали участие 32 ребенка.

Сводная таблица по диагностическим заданиям детей младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки (уровень) | Количество детей до реализации проекта | | Количество детей после реализации проекта | |
| высокий уровень | 2 | 6% | 7 | 22% |
| средний уровень | 27 | 85% | 25 | 78% |
| низкий уровень | 3 | 9% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний и представлений о защитниках отечества и празднике 9 Мая: высокий уровень у 6% детей, после реализации прокта у 22% детей, а средний уровень снизился на 16% на конец года, дети с низким уровнем отсутствуют. Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии «проектная деятельность».

Сводная таблица уровня знаний детей до реализации проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | «Шагаем осторож-но!» | «Наша жизнь – в безопасности!» | «Моя семья» | «На деревенском дворе» | «Победа будет за нами!» | Среднее значение |
| высокий уровень | 8% | 11% | 7% | 9% | 6% | 8% |
| средний уровень | 80% | 89% | 93% | 91% | 85% | 88% |
| низкий уровень | 12% | 0% | 0% | 0% | 9% | 4% |

Сводная таблица уровня знаний детей после реализации проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | «Шагаем осторож-но!» | «Наша жизнь – в безопасности!» | «Моя семья» | «На деревенском дворе» | «Победа будет за нами!» | Среднее значение |
| высокий уровень | 32% | 26% | 27% | 31% | 22% | 28% |
| средний уровень | 68% | 74% | 73% | 69% | 78% | 72% |
| низкий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Зафиксирована положительная динамика уровня знаний детей по реализуемым проектам.

Высокий уровень знаний и представлений детей после реализации проектов, в среднем увеличился с 8% до 28%. Следовательно технология «Проектная деятельность с ДОУ» эффективна.

**Список используемой литературы.**

1. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ. М:ТЦ «Сфера», 2010г
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика-Синтез, 2010.
3. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ» Сфера. 2010 г.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО. 2013 г.