



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В царстве королевы Чистой речи» »

Подготовили и провели
воспитатели МБДОУ № 66 «Непоседы»

Баграмян Елена Степановна

Бескова Елена Александровна

Пернай Жанна Евгеньевна

Топоркова Елена Ивановна

Данилина Яна Михайловна

Козлова Елена Николаевна

Музыкальный руководитель

Волошина Ольга Владимировна

21 марта 2017 года
г. Мытищи

Введение в тему НОД – игровая мотивация.

Входит королева связной речи (КЧР)

(КСР). Добрый день, господа. Я приятно удивлена всеобщим вниманием к житию в нашем сказочном королевстве. В моём королевстве так много подданных и так много проблем. Да, кстати, мои министры подготовили отчёт о текущих делах. Где же он? (усаживается, рассматривает бумаги) Так-так-так (изучая документы) (на экране коллажи по лексическим темам) Уже пройдено немало лексических тем. Это похвально. Жители моего королевства познакомились с животными и птицами, изучили одежду и мебель, знают профессии и инструменты, активно используют словарь по теме времени года. Ой, что это, какой кошмар. За окном настоящая весна, уже появились первые цветы, а насекомых не видно. Вызывает двух подданных – Лексику и Грамматику (Л и Г).

Господа, я требую объяснений. Как ведётся работа по теме «Насекомые»?

Лексика: Ваше величество. Вы не должны волноваться, в детском саду очень смыслённые дети и они готовы получать и правильно применять знания. Да, это трудная тема и лексика пока не собрана...

Грамматика: Но это мы сейчас исправим, у нас даже малыши способны это сделать.

4-я группа (Баграмян Е.С.): Воспитатель и дети входят в зал. Воспитатель предлагает вспомнить какое время года за окном? Почему они решили, что весна? Уточняет какие первоцветы знают дети. Кто появляется весной, когда распускаются цветы? Уточняет, что насекомые это живые существа, у которых 6 лапок и на тело разделено как бы «насечками» на 3 части – голова, грудь и брюшко. Говорит, что принцесса Лексика дала задание - найти на панно только насекомых и назвать их.

(дети выполняют задание. На панно представлены птицы, животные и насекомые. Дети снимают с панно насекомого отдают его воспитателю и называют его).

После того как задание выполнено воспитатель отдаёт насекомых принцессе Лексике и дети уходят.

Лексика: Ваше величество, начало положено. Кто относится к насекомым дети знают.

КЧС: Это замечательно. Но мне не понятно как используя лишь названия насекомых можно составить красивые творческие рассказы.

Грамматика. О, Ваше величество. Мы только в начале пути. И каждое слово-предмет наши дети могут окунуть словами-признаками и словами-действиями.

7-я группа: (Фёдорова Т.Н.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно, на котором изображены насекомые в чёрно-белом варианте. Это вредная Муха Це-Це «заколдовала» насекомых, забрав их окраску. Педагог предлагает по очертаниям определить какие насекомые «спрятались». В ходе беседы воспитатель выясняет, как дети узнали это насекомое, предлагает вспомнить литературные произведения, в которых описывается жизнь того или иного насекомого.

После того, как все насекомые «расколдованы» в гости к детям прилетает бабочка, которая просит назвать как можно больше слов-признаков к насекомым.

Далее бабочка просит детей составить словосочетания для отработки согласования числительных и существительных, прилагательных и существительных.

КЧР: Не дурно, мир заиграл пёстрыми красками, а насекомые получили красивое обрамление. Но мне чего-то не хватает. Ах, я знаю. В моём королевстве много разных речевых конструкций. Вот вы, милочка, умеете выстраивать маленькие словечки, а вы, уважаемая, готовы придумать огромное словечико? В рассказах это так красиво...

Лексика: Ах, Ваше Величество. Мы постоянно над этим работаем.

Грамматика: И дети наши тоже много внимания уделяют словообразованию. Пожалуйста, убедитесь в этом.

13-я группа: (Топоркова Е.И.)

Воспитатель подводит их к муравейнику и спрашивает, кто здесь живёт:

Дети: Муравьи.

Воспитатель : Как называется дом для муравьёв?

Дети: муравейник.

Воспитатель. Друзья, очень нужна ваша помощь. Вы готовы помогать другим?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда внимание на экран

(на экране сказка про муравья, который домой спешил)

Воспитатель: Для того, чтобы помочь муравьишке спуститься с берёзы к муравейнику мы должны выполнить задания, так хотела гусеница. Но сначала нам нужно превратиться в насекомых

Раз, два, обернись в насекомых превратись.

Обращается к детям: Ты какое насекомое?

Дети: я – бабочка, я кузнечик, я – жук и т.д.

Воспитатель: Муравей сможет попасть в свой домик если мы соберём 3 фишки.

Итак, внимание, первое задание.

Сейчас вы станете маленькими-маленькими насекомыми и назовёте себя.

Образец воспитателя: Вот я клоп – а маленький клопик, а вы?

Дети называют себя ласково.

А теперь назовите ласково:

Крыло – крылышко

Лапа – лапка

Ус – усик

Голова-головка

Пятно - пятнышко

Воспитатель прикрепляет 1-ую фишку.

Воспитатель: для того, чтобы заработать вторую фишку нужно превратиться в огромных насекомых.

Я клоп – а большой – клопище и т.д.

Далее ведётся работа по увеличению частей тела

Нога- ножище, лапа – лапище, крыло – крылище и т.д.

Воспитатель прикрепляет вторую фишку.

Для того, чтобы получить ещё одну фишку нужно помочь собрать слова.

У стрекозы большие глаза – она какая?

Муравей любит трудиться – он какой?

У водомерки быстрые ноги – она какая?

У мухи выпученные глаза – она какая?

У бабочки пёстрые крылья – она какая?

У таракана длинные усы- он какой?

Кузнечика длинные ноги – он какой?

Воспитатель прикрепляет третью фишку.

На экране продолжается мультфильм.

По окончании мультика, воспитатель обращается к Грамматике.

Уважаемая Грамматика, как вы думаете, наши дети показали достаточные знания?

Грамматика. Благодарю вас, уважаемая. Ваши дети молодцы, главное не останавливайтесь на достигнутом и двери королевства красивой речи будут для вас всегда открыты.

(дети уходят)

КЧР: Хорошо, Вы доказали, что дети умеют преобразовывать слова, это большой плюс в развитии речи. Но как можно обойтись без маленьких слов в предложении. Где работа над предлогами?

Лексика: Ваше величество. Конечно, предожный мир такой многообразный и этой работе мы тоже уделяем много внимания. Пожалуйста, убедитесь в этом сами.

Группа № 13 (Бескова Е.А.)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами попали в необычное место. Мы с вами находимся в королевстве Чистой речи. В этом королевстве, как и в любой другой стране, есть много разных музеев, например музеев «Красивых слов». Но в каждой стране существуют совершенно особенные музеи. В них собраны и выставлены картины и скульптуры. Это музеи изобразительных искусств.

- Какие музеи изобразительных искусств вы знаете? (Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Третьяковская галерея, Эрмитаж)

- А есть ли такой музей в нашем городе? Как они называются? (Историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея)

- Сегодня королева Чистой речи пригласила нас в свой художественный музей. А называется он музей Предлогов. Ничего не понимаю, причем здесь предлоги. Давайте пройдем в этот музей и во всем разберемся.

Дети ходят по «музею» и рассматривают картины.

- Какие знакомые картины. И все же при чем здесь предлоги? Я, кажется, догадалась! Ребята, еще раз внимательно рассмотрите картины, и скажите, что общего есть на всех картинах. (На всех картинах есть насекомые)

- А что умеют делать насекомые? (Они умеют летать, ползать, порхать, кусать, пить, жужжать, охотиться и т.д.)

- Действительно, как и люди, насекомые способны видеть, слышать, ощущать, нюхать и пробовать на вкус все вокруг себя. На картинах насекомые тоже заняты своими делами. А чтобы рассказать, чем они заняты, вам и понадобятся наши маленькие слова-помощники – предлоги. Подойдите к понравившейся картине,

выберите понравившегося насекомого, и расскажите о нем, используя предлоги. Например, пестрая бабочка летит к белоснежному цветку.

Дети рассказывают о насекомых.

- Какие вы молодцы.

- Королева Чистой речи, ты довольна ответами детей? Знают они предлоги?

- Ну что же, королеве очень понравилась ваша работа. Давайте попрощаемся с ней и со всеми гостями и пойдем знакомиться с другими музеями.

Обращается к КЧР: Ваше величество, мы изучили с детьми предлоги и знаем как правильно их применять в предложении.

КЧР: Превосходно. Вы убедили меня в том, что дети знакомы с разными конструкциями слов и предложений. Но мне бы хотелось услышать связные высказывания. Где они творческие рассказы? Пока вы меня не убедили...

Грамматика: Не всё сразу, Ваше величество, немного терпения.

Группа № 9 (Козлова Е.Н.)

Дети входят в зал. Воспитатель предлагает детям рассмотреть «волшебную» книгу, которую она принесла с собой. (используется технология ТРИЗ «подзорная труба»). После того как дети рассмотрели объекты в книге воспитатель даёт задание на предложенных карточках зачеркнуть те предметы, которых дети не увидели в книге. В ходе беседы воспитатель уточняет у детей как они запомнили содержание картинки в книге.

После того, как задание выполнено всеми детьми воспитатель предлагает каждому ребёнку фишку с изображением какого-либо персонажа с иллюстрации в книге и просит представить себя в роли данного предмета и рассказать о себе, используя красивые речевые обороты, слова-признаки (использование технологии Арбековой «Погружение в картину».

После того, как дети каждый составил рассказ про «себя» воспитатель *обращается к Грамматике:* Уважаемая Грамматика, вы довольными нашими рассказами.

Грамматика. У вас необычное представление о насекомых и это здорово. Ваши ответы говорят о том, что дети хорошо владеют изученным материалом. Благодарю Вас.

КЧР: Материалом они владеют не дурно и даже неплохо придумывают. Видно, что работа над темой ведётся большая и дети много знают. Но если так, тогда докажите мне, что насекомые нужны.

Группа № 12 (Данилина Я.М.)

Воспитатель говорит о том, что приглашает детей поучаствовать в научно-практической конференции о пользе и вреде насекомых. Детям предлагается к изучению следующие насекомые: пчела, гусеница, таракан.

Дети должны выделить пользу и вред представленных насекомых, используя предложения со сложными союзами «так как» или «потому что».

Обращается к КЧР: Ваше величество. Наше исследование доказало нам, что всё что есть в природе взаимосвязано и необходимо. Надеемся наши ответы вас удовлетворили?

КЧР: Не дурно, не дурно. Вы большие мастера спора. Вот если бы все споры в заканчивались бы мирно. Спасибо вам. Вы можете быть свободны.

Да, так много я увидела работы по развитию связной речи. Но где они, творческие рассказы?

Лексика: Ваше величество. Ещё минуточку внимания и всё увидите и услышите.

Группа № 11 (Грачёва Н.А.)

КЧР обращаясь к Лексике и Грамматике. Да-да, это уже то, что нужно. Но было бы совсем не плохо, если бы эта работа была поддержана и родителями этих чудесных детей.

Грамматика: Я скажу Вам по секрету, Ваше величество. Родители наших воспитанников ещё те выдумщики. Да что я вам рассказываю, вот, убедитесь сами.

Видео семьи Зоделава об изучении повадок пчелы и подготовительной работе по составлению рассказов о пчеле.

Видео семьи Меркуловых с творческим рассказом о бабочках.

Рассказ семьи Пернай-Ларионовых с представлением творческого рассказа и «книгой» «История майского жука».

КЧР. Какая красота. Вы сняли все мои сомнения. Теперь я вижу, что и эта лексическая тема изучена полностью. И ваши творческие рассказы этому подтверждение. Благодарю вас за работу господ. Можете отдыхать.

Дети уходят.

КЧР: Как хорошо, когда всё хорошо. Я тоже что-то утомилась, ведь проведена такая огромная работа. На сегодня пора и отдохнуть, пойдёмте мои милые, нам надо обсудить наши планы на будущее...