

**Критерии оценки самоанализа занятия**  
**Ф.И.О специалиста \_\_\_\_\_**

№	Название критерия	Оценка	Дополнения
1.	<b>Характеристика детей</b> Дана ли полная характеристика детей по возрастным, индивидуальным особенностям; если занятие проводится с группой детей, то обоснован ли такой подбор и чем?		
2.	<b>Степень сложности проведённого занятия</b> Оценена ли степень сложности занятия для детей данной группы и чем именно?		
3.	<b>Характеристика программных задач</b> Дана ли дидактическая цель занятия, раскрытая в программных задачах и решены ли они в ходе занятия?		
4.	<b>Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и задачам</b> Высказано ли своё мнение о типе занятия и его соответствие с программными задачами, возрастом, развитием детей и использованной программе.		
5.	<b>Раскрытие используемых приёмов и методов</b> Названы ли приёмы и методы, используемые в занятии, и подтверждены ли ходом занятия.		
6.	<b>Выделение удачных и неудачных мест в занятии</b> Выделены ли удачные и неудачные места, дано ли обоснование им, определена ли перспектива работы на дальнейший этап.		

0 – не раскрыто

1 – раскрыто

2 – раскрыто полно и глубоко

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г.

Подпись \_\_\_\_\_

### Анализ режимных моментов в утренний отрезок времени

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_

п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		высокий	средний	низкий
1.	Организация воспитателем утреннего приёма детей			
2.	Проведение индивидуальной работы с детьми утром			
3.	Работа с родителями			
4.	Умение воспитателем распределить внимание на всех детей			
5.	Умение детей правильно умываться			
6.	Владение детьми навыками пользования полотенцем			
7.	Проведение воспитательной работы при воспитании			
8.	Использование художественного слова с детьми			
9.	Внешний вид дежурных (по столовой, занятиям, уголку природы)			
10.	Владение детьми навыками дежурства			
11.	Умение детей пользоваться приборами			
12.	Культура приема пищи детьми			
13.	Подготовка группы к занятию			
<b>ИТОГО</b>				

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО наблюдателя \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г.

Подпись \_\_\_\_\_

### **Анализ качества оформления документации педагогов**

1. Сроки проведения \_\_\_\_\_
2. Возрастная группа \_\_\_\_\_
3. Ф. И. О. воспитателей \_\_\_\_\_
4. Цель:

Контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

#### **Вопросы, подлежащие проверке:**

Наличие у воспитателей следующей документации, её оформление, условия хранения:

Рабочая программа

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование

Календарный план

Проектная деятельность

Взаимопосещение

#### **Основные формы и методы проверки**

1. Просмотр документации на наличие
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС ДО.
3. Беседа с воспитателем.

#### **Выводы:**

Наличие необходимой документация у воспитателей? \_\_\_\_\_

Эффективность её использования в образовательном процессе? \_\_\_\_\_

Затруднения и проблемы в её написании, какие? \_\_\_\_\_

Определение путей решения проблем? \_\_\_\_\_

## **Анализ работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности**

1. Сроки проведения
2. Возрастная группа
3. Ф. И. О. воспитателей
4. **Цели** - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

### **Вопросы, подлежащие проверке.**

1) Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы проведения, элементарных правил безопасного дорожного движения, элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

### **2) Условия, созданные для формирования знаний безопасности:**

- Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;
- соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;
- оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.

### **2) Планирование:**

- различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия и т. д.);
- нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;
- индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;
- использование специальной литературы.

### **3) НОД - основная форма работы формирования знаний безопасности:**

- наличие перспективных планов занятий с детьми;
- тематика занятий;
- систематичность;
- форма организации занятий (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);
- место проведения занятий;
- знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.

### **4) Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике.**

**5) Использование интегративного подхода (Интеграция образовательной области Социально-коммуникативное развитие в в другие области).**

### **б) Взаимосвязь работы воспитателя с родителями.**

Вывод. Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

Основные формы и методы, проверки

Просмотр групповых помещений

Анализ календарного плана воспитателей.

Анализ детских рисунков.

Посещение НОД и других форм работы с детьми по формированию знаний по ОБЖ.

Беседа с воспитателем.

### Карта анализа работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

<b>Сроки проведения</b> _____	
<b>Возрастная группа</b> _____	
<b>Ф. И. О. воспитателей</b> _____	
<b>Условия, созданные для формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у детей в каждой группе</b>	
Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;	
соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;	
оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.	
<b>Планирование</b>	
различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, НОД и т. д.);	
нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;	
индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;	
использование специальной литературы.	
<b>НОД - основная форма работы по формированию знаний по ОБЖ</b>	
наличие перспективных планов НОД с детьми;	
тематика НОД;	
систематичность;	
форма организации НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);	
место проведения НОД;	
знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.	
знакомство с детскими художниками-иллюстраторами, различными видами и жанрами живописи	
<b>Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике</b>	
<b>Использование интегративного подхода ОО «Социально-коммуникативное развитие» в другие области).</b>	
<b>Взаимосвязь работы воспитателя с родителями</b>	

**Выводы:** \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### Анализ планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Ф. И. О. воспитателей \_\_\_\_\_

#### Цель:

Контроль за оформлением документации воспитателей по индивидуальной работе с детьми.

#### Вопросы, подлежащие проверке:

1. Наличие у воспитателей планирования индивидуальной работы с детьми в следующей документации:
  - Рабочая программа;
  - Календарный план;
  - Документация по проектной деятельности;
  - Документация по работе с родителями;
2. Систематичность работы
3. Учет склонностей и интересов
4. Использование спец. литературы

**Выводы:** Наличествует ли необходимая документация у воспитателей? Эффективно ли её использование в образовательном процессе? Были ли затруднения и проблемы в её написании, какие? Какие найдены пути решения проблем?

#### Основные формы и методы, проверки

- Просмотр и анализ документации
- Беседа с воспитателем.
- Беседы с воспитанниками.

**Карта анализа планирования индивидуальной работы педагогов с детьми**

Сроки проведения: Направление работы	Группа: _____ Воспитатели: _____		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1. Рабочая программа			
2. Календарный план			
3. Проектная деятельность			
4. Работа с родителями			
5. Мониторинг			
Систематичность работы			
Учет склонностей и интересов			
Использование спец. литературы			

**Выводы:** \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### **Анализ организации двигательной активности детей**

1. **Сроки проведения**
2. **Возрастная группа**
3. **Ф. И. О.**
4. **Цели проверки** - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей.

#### **Вопросы, подлежащие проверке.**

##### **1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня:**

- содержание спортивных и подвижных игр;
- формы организации двигательной деятельности: занятия, утренняя зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная минитренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, лечебно-восстановительная или коррекционная, подвижные игры, длительный оздоровительный бег;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, которые имеют различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- использование в работе специальной литературы.

##### **2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:**

- физкультурные уголки (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия);
- спортивный инвентарь на участке и соответствие его времени года;
- рациональное расположение мебели в группе для высвобождения игрового пространства;
- использование спортивного зала.

##### **3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.**

##### **4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.**

##### **5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.**

##### **6) Организация двигательной деятельности на прогулке.**

##### **7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.**

##### **8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.**

##### **9) Работа с семьей:**

- индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка;
- консультации об организации двигательной активности дома;
- выставка литературы;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

**Вывод.** Удовлетворяется ли естественная потребность ребенка в движении; прослеживается ли система в работе?

#### **Основные формы и методы проверки**

- Беседа с воспитателем (инструктором, по физкультуре).
- Наблюдения за детьми во время занятий, прогулки, режимных, моментов,
- Анализ календарных, планов.

### Карта анализа организации двигательной активности детей

Направление работы	Группа: _____ Воспитатель: _____		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:			
3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.			
4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.			
5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.			
6) Организация двигательной деятельности на прогулке.			
7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.			
8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.			
9) Работа с семьей:			

Выводы:

---



---



---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

**Карта анализа условий для двигательной активности**

Дата проверки Направление работы	Группа № воспитатели		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
<b>Физкультурный уголок</b> - наличие атрибутов для подвижных игр: - маски - атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.) - с бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком) - наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)			
- наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия			
- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем			
- наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			

Выводы:

---

---

---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### Карта анализа утренней гимнастики

Цель посещения:

Контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Группа: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ количество детей: \_\_\_\_\_

Вопросы для изучения	да	частично	нет
<b>Создание условий</b>			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?			
Одежда, обувь воспитателя			
<b>Подготовка воспитателя</b>			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений?			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
<b>Построение гимнастики</b>			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
<b>Приемы проведения</b>			
показ			
объяснение			
указания			
повторение			
игровые приемы-подражания			
имитация			
использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
<b>Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы</b>			
<b>Эмоциональная нагрузка, поведение</b>			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание?			
Уровень проведения утренней гимнастики	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## Карта анализа физкультурного занятия

### Цель посещения:

Контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ количество детей: \_\_\_\_\_

### Вводная часть:

#### 1.Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### Основная часть:

#### 2.Общеразвивающие упражнения:

Используемый материал: \_\_\_\_\_

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

#### 3.Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

#### 5. Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

Общие выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

### Карта анализа прогулки

Цель посещения:

Контроль за проведением прогулки

Группа: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ количество детей: \_\_\_\_\_

Педагогические требования к организации прогулки	Дата								
Подготовка участка к прогулке									
Выносной материал									
Одежда детей									
Время прогулки									
Самостоятельная деятельность детей									
Подвижные игры									
Трудовые поручения									
Наблюдение в природе									
Индивидуальная работа с детьми									
Другие формы двигательной деятельности (указать какие)									
Формы общения детей на прогулке									
Кто осуществляет контроль									
Выводы									

Проверку проводил \_\_\_\_\_

### Карта анализа НОД

Дата	Группа	Возраст	Педагог				Длительность НОД		
Форма		Тема							
Программное содержание									
Критерии и оценки	Умение составить конспект образовательной деятельности и творчески его использовать (вносить изменения в ходе деятельности)	Подготовка к образовательной деятельности			Выполнение санитарно-гигиенических требований				Использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)
		Подбор демонстрационного и раздаточного материала	Рациональное размещение материала	Предварительная работа с детьми	Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе образовательной деятельности)	Смена поз детей во время образовательной деятельности	Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям	
		1	2	3	4	5	6	7	
высокий									
средний									
низкий									

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### Карта анализа плана образовательной деятельности в группах

Дата проведения _____ Направления работы	Группа № воспитатель
<b>1. Общие вопросы</b>	
Соответствие специфики ведения плана, оформления	
Общие сведения о родителях детей	
Ежедневный учет пребывания детей в группе	
Наблюдения в период адаптации	
Сведения о состоянии здоровья	
Диагностика	
Режим дня (на теплое и холодное время года)	
Комплексы гимнастики (на 2 недели)	
<b>2. Планирование НОД</b>	
Программное содержание (задачи)	
Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации	
Материалы и оборудование	
<b>3. Планирование работы в повседневной жизни</b>	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Досуги	
Утренняя гимнастика	
Подвижные игры и упражнения	
Гимнастика после сна	
Культурно-гигиенические навыки	
Индивидуальная работа	
<b>Игры.</b> Дидактические игры	
Игры-забавы, развлечения	
Театрализованные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
Развитие речи	
Беседы с детьми во время утреннего приема	
Работа в книжном уголке	
Чтение художественных произведений вне занятий	
Индивидуальная работа с детьми	
Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения	
Работа в центре изодеятельности: индивидуально, по развитию технических навыков по программе	
<b>Прогулка.</b> Наблюдение за живой природой	
Наблюдение за неживой природой	
Наблюдение за трудом взрослых	
Посильные трудовые поручения	
Двигательная активность на прогулке (подвижные, спокойные игры)	
Организация самостоятельной деятельности на участке	
Организация целевых прогулок и экскурсий	
Досуг, развлечения	
<b>Сотрудничество с родителями.</b> Индивидуальные беседы. Консультации.	
Наглядная информация. Совместные мероприятия	
Выводы	

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа планирования образовательной работы**

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		сентябрь	октябрь	ноябрь
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

**Карта анализа планирования образовательной работы**

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		декабрь	январь	февраль
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта анализа планирования образовательной работы**

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		март	апрель	май
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта анализа образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в  
процессе организации различных видов детской деятельности**

ФИО педагога			
Возраст детей			
Дата проведения			
Тема ОД			
№ пп	Вопросы и критерии анализа	Уровни оценки, степень выполнения, использования	Комментарий
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:		
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)		
	Санитарные (оснащенность, соответствие мебели росту детей)		
	Соответствие одежды детей виду деятельности, Т режиму		
	выполнение требований ОБЖ		
	Эстетические		
2	Деятельность педагога:		
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы -возможностями детей		
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи		
	Наличие компонентов деятельности подхода: -мотив деятельности Постановка цели Выбор средств достижения цели Анализ результатов деятельности		
	Четкость, яркость, логичность, доступность: -подача материала -постановка вопросов детям		
	Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности		
	Какие виды детской деятельности были организованы		
	Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности		
	Демонстрационный и раздаточный материал: -обоснованность подбора -достаточность		

	Эффективность использования		
	Продуманность его расположения: -для демонстрации детям -для использования детьми		
	Использование в ходе занятия развивающей среды группы		
	Какие формы организации детской деятельности использовались: -их разнообразие -взаимосвязь -основание подбора		
	Использование приемов: -сосредоточение и привлечение внимания -обеспечение эмоционального интереса -активация самостоятельности мышления -подача нового, с порой на имеющиеся знания -самоконтроль -взаимоконтроль -развитие творческих способностей. Приемы стимулирования к высказыванию: -поощрения стремлений детей находить свой способ работы, анализировать		
	Речь педагога во время образовательной деятельности: -доступность -эмоциональность -содержательность -грамотность		
	Организация самостоятельной деятельности детей: -поисковой -совместной (пары, малые подгруппы)		
	Подход к детям: -индивидуальный -дифференцированный -либеральный		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО		
	Анализ деятельности детей во время образовательной деятельности, обеспечение объективности оценки		
3	Деятельность детей: -активность детей -заинтересованность -самостоятельность -проявление творчества -эмоциональный настрой		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: -дружелюбность		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации  
городского округа Мытищи

141021 МО, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А, e-mail: dou\_66@edu-mytyshi.ru

	-уступчивость -чуткость -отсутствие агрессивности Справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарищей -умение договариваться о совместной деятельности -внимание и интерес к другому человеку -культура речи -культура деятельности		
4	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к ее восприятию		

Высокий – да, средний – частично, низкий – нет.

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа плана работы музыкального руководителя**

ФИО педагога		
Возраст детей		
Дата проведения		
Тема ОД		
№ п/п	Разделы плана	Отметки о наличии, рекомендации
1	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию?	
2	Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная).	
3	Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе.	
4	Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе.	
5	Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программе.	
6	Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе.	
7	Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.	
8	Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы.	
9	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.	
10	Планирование индивидуальной работы с детьми.	
11	Планирование утренников, развлечений и досугов.	
12	Планирование работы по осуществлению взаимодействия с другими педагогами МДОУ.	
13	Планирование работы с родителями.	
14	Качество и грамотность планирования.	
	Выводы:	

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)**

ФИО педагога		
Возраст детей		
Дата проведения		
Тема ОД		
№ п/п	Критерии анализа	Отметка
I	Организация праздника	
1	Какой дате посвящён праздник	
2	Возраст детей	
3	Количество объединённых групп	
II	Создание условий для проведения праздника	
1	Наличие сценария	
2	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала	
3	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО	
4	Их эстетичность	
5	Предшествующая работа с детьми в день праздника	
6	Время проведения праздника	
7	Эстетика внешнего вида детей и взрослых	
8	Размещение родителей и гостей	
III	Проведение праздника	
1	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечения)	
2	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.	
3	Познавательная и воспитательная значимость	
4	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты	
IV	Оценка деятельности педагогов	
1	Знание сценария всеми присутствующими педагогами	
2	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего музыкально-литературного материала.	
3	Слаженность действий всех педагогов	
4	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)	
V	Оценка деятельности детей	
1	Качество пения, движений, игры на детских инструментах	
2	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей	
3	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации  
городского округа Мытищи

141021 МО, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А, e-mail: dou\_66@edu-mytyshi.ru

	между ними	
4	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость	
VI	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	
VII	Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность	
VIII	Квалификация музыкального руководителя и воспитателя	
Выводы:		

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах  
Младший дошкольный возраст**

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	Крупный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.			
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.			
	Мягкие строительно-игровые модули.			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.			
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах  
Старший дошкольный возраст**

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	Настольный строительный материал: - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);			
	Крупный строительный материал: - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования 9в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках).			
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов			
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.			
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов			
	Центр для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах; - периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт,			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации  
городского округа Мытищи

141021 МО, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А, e-mail: dou\_66@edu-mytyshi.ru

бусинки и т.д.); - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пальцы); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.).			
У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.			
Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа наблюдения за совместной деятельностью педагога и детей**

Дата проведения проверки \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Вопросы к анализу	Комментарии		
	в	с	н
Время в режиме дня (начало приема пищи).			
Подготовка к проведению завтрака (обеда)			
Дежурство детей по столовой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сервировка столов;</li> <li>• своевременная доставка пищи в группу;</li> <li>• организация гигиенических процедур;</li> <li>• как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство воспитателя: Следит за осанкой детей.</li> <li>• Следит за поведением детей за столом.</li> <li>• Следит за правильностью пользования столовыми приборами.</li> <li>• Сообщает названия блюд.</li> <li>• Обращает на вкусно приготовленную пищу.</li> <li>• Докармливает детей.</li> <li>• Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть).</li> <li>• Что-то еще _____</li> </ul>			
<b>Прием пищи</b>			
Навыки детей (в %): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил поведения за столом;</li> <li>• Правильно пользуются столовыми приборами;</li> <li>• Едят аккуратно;</li> <li>• Пользуются салфеткой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- без напоминания</li> <li>- с напоминанием взрослого;</li> </ul> </li> <li>• Знают названия блюд;</li> <li>• Едят с удовольствием;</li> <li>• Съедают полностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- первое блюдо</li> <li>- второе блюдо</li> <li>- третье блюдо;</li> </ul> </li> <li>• К еде равнодушны;</li> <li>• Полощут рот после еды;</li> <li>• Благодарят за еду.</li> </ul>			
Роль помощника воспитателя			
Время окончания приема пищи			
Общее время, затраченное на прием пищи			
Выполнение режима питания			

Выводы: \_\_\_\_\_

**Карта анализа организации уголков экспериментальной деятельности**

Дата проведения проверки \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Вопросы контроля	В	Д	Н
1. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе: -место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов, -место для приборов, место для хранения материалов, -место для проведения опытов, -место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)			
2. Информационный блок: информация об объектах и явлениях			
3. НОД познавательного характера			

Уровни: 3 - высокий, 2 достаточный, 1 – низкий

Выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

**Карта анализа центра движения и здоровья в группе**

Дата проведения проверки \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки.	Группа		
		В	С	Н
1	Оптимальность размещения.			
2	Эстетичность и современность оформления.			
3	Соблюдение санитарных требований и требований техники безопасности.			
4	Разнообразие содержания.			
5	Соответствие возрасту и особенностям детей группы.			
6	Удовлетворение потребности детей в разных видах движения.			
7	Доступность пособий для детей			
8	Профилактическая направленность оборудования.			
9	Наличие оригинального, нестандартного оборудования.			
10	Наличие атрибутов для подвижных игр в соответствии с возрастом.			
11	Картотечное сопровождение.			
12	Наличие книг, буклетов и т.п. на темы здоровья, здорового образа жизни, безопасности			

Уровни: 3 - высокий, 2 средний, 1 – низкий

Выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

**Карта анализа организации хозяйственно-бытового труда детей**

Дата проведения проверки \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№ п/ п	Вопросы на контроле				
			В	С	Н
1.	Освоение детьми	Объём работы			
2.		Объединение детей в труде			
3.		Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других			
4.		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).			
5.		Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).			
6.		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).			
7.		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам).			
8.		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.			
9.	Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем.			
10		Методы стимулирования детей.			
11		Планирование трудовых поручений, дежурств.			
12		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы.			
13		Эффективность коллективного труда на участке.			
14		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень

Выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Дата проведения проверки \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	Ф.И.О воспитателя		
		В	С	Н
1.	Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.			
2.	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка своей возрастной группы.			
3.	Знание методики проведения диагностики развития речи детей.			
4.	Культура речи воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность выражения мыслей;</li> <li>- образность речи;</li> <li>- эмоциональность и интонационная выразительность речи;</li> <li>- доступность речи для детей по форме и содержанию.</li> </ul>			
5.	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.			
6.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.			
7.	Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге.			
8.	Умение педагога организовать предметно-развивающую среду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация книжного уголка;</li> <li>- подбор иллюстрационного материала;</li> <li>- подбор детской художественной литературы;</li> <li>- грамотное устройство выставок («Моя любимая книга», «Писатели нашего детства», «День рождения книги» и др.);</li> <li>- умение привлечь детей к работе по «ремонту книг».</li> </ul>			
9.	Планирование и проведение досугов и развлечений по			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации  
городского округа Мытищи

141021 МО, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А, e-mail: dou\_66@edu-mytyshi.ru

	развитию речи.			
10.	Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний.			
11.	Методическая работа по проблеме развития речи детей: подготовка консультаций, открытых просмотров для педагогов, выступление на педсоветах.			
12.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.			
13.	Позитивный взгляд на жизнь.			
14.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень  
Выводы: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

### Карта анализа профессиональной деятельности педагогов

Дата проведения анализа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Ф.И.О. воспитателя		
		В	С	Н
1.	Участие в конкурсах - для детей - для педагогов			
2.	Направление работы: - посещение проблемных семинаров; - посещение курсов повышения квалификации, посещение модульных курсов повышения квалификации - самостоятельное изучение вариативных программ; - изучение публикаций в периодической печати.			
3.	Формы отчетности: - подготовка тематической консультации; - подготовка семинара-практикума; - открытый показ образовательной деятельности с детьми; - выставка результатов продуктивной деятельности детей; - выступление на педагогическом совете. -			
4.	Результат профессиональной деятельности: - аттестация; - обобщение опыта работы; - наставничество.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень

Выводы: \_\_\_\_\_

Анализ проводил: \_\_\_\_\_

### Карта самоанализа НОД педагога

Дата проведения самоанализа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

	Содержание	Самоанализ
<b>1</b>	Название НОД, ОО	
<b>1.1</b>	Какой был замысел НОД и почему?	
<b>1.2</b>	Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?	
<b>1.3</b>	Какое место занимает НОД в лексической теме, разделе методике?	
<b>1.4</b>	Как НОД было связано с предыдущим?	
<b>1.5</b>	Как НОД повлияет на усвоении последующих тем?	
<b>1.6</b>	Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?	
<b>1.7</b>	Почему была избрана именно такая структура НОД?	
<b>1.8</b>	Почему была избрана именно такая структура НОД?	
<b>1.9.</b>	Выбор содержания и его целесообразность.	
<b>1.10</b>	Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.	
<b>1.11</b>	Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД	
<b>1.12</b>	Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, гигиенические, эстетические, др.)?	
<b>1.13</b>	Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?	
<b>1.14</b>	Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?	
<b>1.15</b>	Интеграция образовательных областей.	
<b>2</b>	Самооценка НОД	
<b>2.1</b>	Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?	
<b>2.2</b>	Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?	

- 1.1. Какой был замысел НОД и почему?
  - 1.2. Какое место НОД в теме, разделе методики?
  - 1.3. Как НОД было связано с предыдущим и на что в них опирается?
  - 1.4. Как НОД работает на усвоении последующих тем?
  - 1.5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?
  - 1.6. Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?
  - 1.7. Почему была избрана именно такая структура НОД?
  - 1.8. Обоснование хода НОД, деятельности педагога и воспитанников.
  - 1.9. Выбор содержания и его целесообразность.
  - 1.10. Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.
  - 1.11. Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД.
  - 1.12. Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические и временные)?
  - 1.13. Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?
  - 1.14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?
  - 1.15. Интеграция образовательных областей.
  - 1.16. Самооценка НОД.
2. Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?
  3. Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?