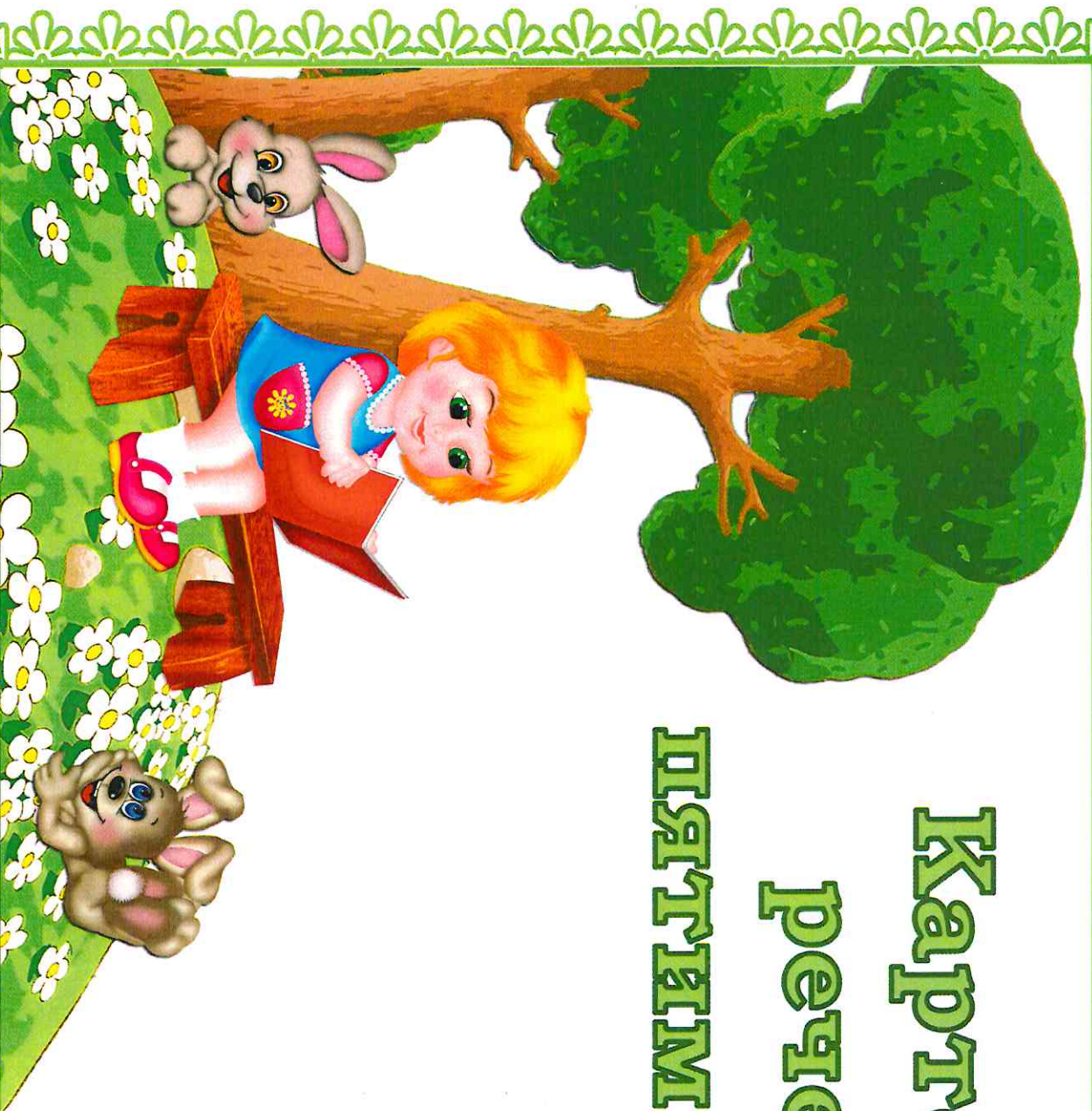


Картошка речевых пятиминуток



«Краски осени»



1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»:

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)
Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

2. Загадки:

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает.
Это всё когда бывает?
(осенью)

Летом вырастают,
а осенью опадают.
(листья)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?
(дождь)

Падают с ветки золотые монетки.
(листья)

3. Координация речи с движением «Листья»:

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)
Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят. (Движения руками вправо-влево)
(Поднимаются, кружатся.)

4. Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха.

На уровне рта ребёнка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щёк. (Повторяем 3-5 раз.)

«Здравствуй, зимушка-зима!»

1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А еще в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

(загибают пальчики по одному)
(«идут» по столу указательным и средним пальчиками)
(«лепят» комочек двумя ладонями)
(«крошат хлебшек» всеми пальчиками)
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)
(качают ладонки на стол то одной, то другой стороной)
(отряхивают ладонки)
(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)

2. Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит: «Вьюга начинается.» Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть: - У-У-У... Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

3. Хороводная игра «Снежная баба».

Координация слова с движением, развитие творческого воображения.

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.
Стоит наша баба у самых ворот.
Никто не пройдет, никто не пройдет.
Знакома она уже всей детворе,
А Жучка все ает: «Чужой во дворе!»

(идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)
(«рисуют» руками три круга, начиная с маленького)
(грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)
(идут по кругу, последние слова говорит один ребенок - Жучка)



«НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка»:

Перед нами елочка:
Шишечки, иголочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звезды, человечки.

(пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)
(кулачки, указательные пальчики выставлены)
(«шарики» из пальцев вверх, вниз)
(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)
(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

2. Упражнение «Что изменилось?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой – изображение елочных игрушек (с подкладенными с обратной стороны магнитами).

Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

- Я повешу на елку шарик.

- Я повешу снежинку. И т.п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней.

Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами.

Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

3. Игра «Приятный запах». Развитие речевого дыхания.

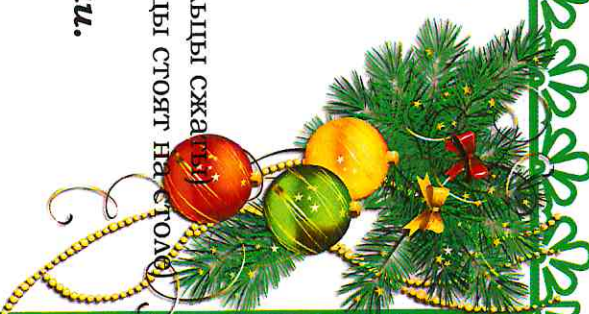
Дети подходят к вазочке с опущенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

4. «Подсказки словечко»:

Наступает Новый год,
Всем подарки он несет.
Вокруг елки в светлом заде
Дети водят... (хоровод).

Он с седою бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес,
Добрый... (дедушка Мороз).

Вот припала девчурка – из снега... (снегурка).
Елочка высока, достает до... (потолка).
Вот она – елка, у елки... (игрушки).



«Весна шагает по планете»

1. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»:

Кап, кап, кап – звенит капель.
Приближается апрель.

(ритмично, на каждый слог стучат по
столу подушечками пальцев, начиная с большого)

2. «Подскажи словечко»:

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь ваенки,
На снегу... (проталинки)

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась... (верба)

Рад весне братишка Сашка,
И собака рада Жулька.
На припек, с крыши нашей
Утром свесилась... (сосулька)

Снег в лесу, сугробов много.
Но сыпна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает... (капель)

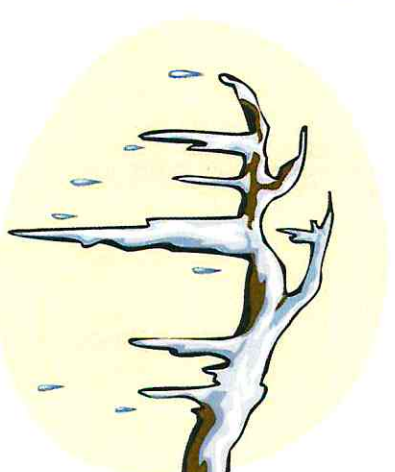
На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит... (ледоход).

3. Координация речи с движением «Веснянка»:

Солнышко, солнышко,
Золотое доннышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежала в сад ручей,
Прилетели сто грачей,
А сугробы тают, тают,
А цветочки поднимают.

(идут по кругу, взявшись за руки)

(бегут по кругу)
(«летят» по кругу)
(медленно приседают)
(тянутся на цыпочках, руки вверх)



«Встречаем птиц»

1. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»:

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну-красну.

2. Загадки:

Я проворна, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вила.
Если я астаю низко,
Значит, дождик где-то близко.
(ласточка)

(на каждую строку большой палец
«здоровается» дважды с одним пальчиком,
начиная с указательного, - сначала на
правой, потом на левой руке)

Черный, проворный, Кричит: «Крак!» Червякам враг. (грач)	На шесте дворец, Во дворе певец, А зовут его... (скворец)
---	---

3. Координация речи с движением «Ласточки»:

Ласточки летели,
Все люди глядели.
Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели.
Взвились, полетели.
Полетели, полетели,
Песенки запели.

(бегут по кругу, машут руками, изображая
полет птиц)
(приседают, руки опускают за спиной,
как бы складывают крылья)
(бегут по кругу, взмахивают руками)



«Наш быт. Мебель»

1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
(сжимают и разжимают кулачки)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковровином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:
- Котенок на кресле. И т.п.

3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(кровать, подушка)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется ...

(буфет)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.

(стол)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.

(стулья)

«Этикет. Посуда»

1.Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемывай:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемывай,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть саомали,
Так мы маме помогли.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
(загибают пальчики, начиная с большого)
(одна ладонь скользит по другой)
(загибают пальчики, начиная с большого)
(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)



2.Игра «Дружит ли не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

3.Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос Он посуду нам принес.	(надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) (присели, одна рука на поясе) (кружатся, рисуя руками круг) (потянулись, руки сомкнули над головой) (легли на ковер, вытянулись)
---	--

«Волшебница вода. Аквариумные рыбки»

1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»:

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.
Пристали к ним три угги
По четыре раза в сутки
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

(плавные движения сложенными ладоньками, имитирующие движения плавников)
(ладони раздвинуты; движения ладоньями порознь)
(руки сложены накрест, взмахивая ладоньями)
(сжимать и разжимать кулачки)
(загибать пальчики, начиная с большого)

2. Загадки:

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нету номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы –
Знаменитые пловцы.
(аквариум, рыбки)

К нам из сказки пришла,
Там царцею была.
Эта рыбка не проста.
Рыбка эта...(золотая).

Ярко-красный или черный,
Очень резвый и проворный.
Длинный, острый хвостик носит
И зовется...(меченосец).



3. Координация речи и движения, развитие подражательности «Аквариум»:

Улитки ползут,
Свои домики везут.
Ротами шевелят,
На рыбок глядят.
Рыбки плавают,
Плавничками гребют.
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

(передвигаются по кругу в полуприседе,
сложив руки за спиной)
(останавливаются, делают «рожки» из
пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)
(передвигаются по кругу мелкими шажками,
опустив руки вдоль туловища; движения только вперед-назад)
(плавные повороты туловища влево-вправо
и наоборот)

«Мир природы. Насекомые»

1. Пальчиковая гимнастика «Пчела»:

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	(машут ладонками) (на каждое название насекомого загибают один пальчик) (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам) (машут ладонками) (роняют ладони на стол)
--	---



2. Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения шмеля, жука, божьей коровки, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

- Чего не хватает у насекомых?

Дети отвечают:

- У шмеля нет лапок.

- У жука нет усов. И т.п

3. Координация речи с движением «Мотылек»:

Мотылек-витилек, Принеси нам ветерок: От ворот – поворот Гнать кораблик в ручеек. Вей, вей, ветерок, Натяни парусок, Гони стружок С запада на восток.	(бегут по кругу, расставив руки в стороны) (поворот; бегут в обратную сторону) (останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются) (бегут по кругу, взявшись за руки)
--	---



«Город мастеров. Профессии»

1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.
Перевод, журнал, газету,
В бандероли – две кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

(сжимают и разжимают кулачки)
(«пальют» пальчиками по столу)
(на каждое наименование загибают по
одному пальчику, начиная с большого)

2. Игра «Что кому нужно?». Соединение грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в деятельном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

3. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные



«Транспорт. Профессии на транспорте»

1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»:

Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран –
Настоящий великан.
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
(загибают пальчики на обеих руках)

(хлопают попеременно в ладони и
ударяют кулачками друг о друга)



2. Игра «Найди место». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины прикреплены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Самолет летит в небе.
Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:
- Поезд мчится по рельсам. И т.п.

3. Координация речи с движением «Самолет»:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)