



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

г. Мытищи

Слоговое домино.

Правила игры с комплектом домино «Двухсложные слова»

(комплект с картинками)

Для игры используются карточки одного из комплектов, на которых изображены половинки предметов и соответствующие им слоги. Все карточки раздаются играющим поровну. Карточки нужно положить перед каждым игроком в столбик сверху вниз, чтобы легко было рассматривать картинки и читать слоги.

Начинают игру с карточки, на которой слева расположена звёздочка, а справа- слог (начало слова) и половинка изображения предмета. Ведущий читает слог, а дети ищут на своих карточках конец данного слова и вторую половину изображения предмета, выбирая их слева на своих карточках. Игрок, нашедший правильное окончание слова, подставляет нужную карточку справа от первой карточки, прочитает получившееся слово и начало следующего слова после пробела, и т.д. Игра завершается тогда, когда все карточки данного комплекта домино будут выложены, последней выкладывается карточка с пустой правой частью.

Правила игры с комплектом домино «Двусложные слова»

(комплекты без картинок)

Игра проводится так же, но без использования опорных картинок. Всё внимание направлено на составление двусложных слов из слогов и их чтение. Первой выкладывается картинка со звёздочкой слева. При правильном проведении игры все карточки должны быть использованы. Последней выкладывается карточка с пустой правой частью.

Игры с комплектом домино «Трёхсложные слова»

(комплект с картинками)

(комплект без картинок)

Проводятся аналогично.

Слоговое лото.

Выделение из слов-названий картинок первых слогов.

(голубой фон)

У играющих большие карточки с нарисованными картинками, у ведущего- карточки со слогами. Дети называют свои карточки и произносят отдельно первые слоги слов-названий картинок. Затем он показывает карточки со слогами и прочитывает их. Дети берут себе нужные слоги и накладывают их на соответствующие картинки, а потом прочитывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто раньше собрал нужные слоги и правильно прочитал слова.

Выделение из слов-названий картинок последних слогов.

(розовый фон)

У играющих большие карточки с нарисованными картинками, у ведущего- карточки со слогами. Дети называют свои карточки и произносят отдельно последние слоги слов-названий картинок. Затем он показывает карточки со слогами и прочитывает их. Дети берут себе нужные слоги и накладывают их на соответствующие картинки, а потом прочитывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто раньше собрал нужные слоги и правильно прочитал слова.

Игра 5. «Выбери и назови»

Цель: дифференциация звуков «С» и «З» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед.ч; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

Ход игры

Дети рассматривают и называют картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

Карточку получает тот, кто на «дорожке» находит слово со звуком «С» (или «З»).

После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «С» или «З», начинается игра, надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

Логопед: Пошла гулять,
Зелёное собирать,
Кому не жалко – отдавай,
Цвет правильно называй.

Дети определяют цвет, называют предмет и отдают свою карточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки всех цветов.

Игра 6. «Почему? _ Потому что!»

Цель: дифференциация звуков «С» и «З» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

Оборудование: карточки с изображениями предметов в ед. и мн. ч. на звуки «С» и «З».

Ход игры

Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Дети решают пример и читают слово. У детей на карточках изображены предметы во мн. ч., у логопеда - в ед. ч.

Логопед: Почему я показываю одну собаку?

Ребёнок: Потому что у меня пять собак. (Карточка ставится рядом) и т.д.

Игра усложняется постепенным расширением фразы.

Логопед: Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила один ананас.

Ребёнок: Вы положили один ананас, а я положила на тарелку пять ананасов и т. д.

Логопед: Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела один красный автобус.

Ребёнок: Как только вы увидели один красный автобус на дороге, я увидел два синих автобуса на дороге и т. д.

Логопед: (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну вазу, то ты дай мне две вазы.

Ребёнок: Если я Вам отдам две вазы, то Вы мне дайте одну сливу и т. д.

Игра «Угадай»

Воспитатель предлагает кому-то из детей составить рассказ о действии, не называя его. Затем из группы детей выбирают отгадывающего, показывают ему картинки с изображением предметов, с помощью которых можно выполнить это действие, или сам предмет. Отгадывающий должен назвать действие, которое было загадано.

Эту игру можно проводить в другом варианте. Ребёнок, загадывающий действие, описывает когда, где и как (с помощью каких предметов) или с какой целью он должен его выполнять. Остальные дети отгадывают, о чём говорит загадывающий. Ребёнок, который угадал название действия, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Самый главный»

Ведущий, раздав детям предметные картинки, рассказывает сказку, как спорили в волшебном лесу (саду, в доме, на улице) действия, выполняемые изображёнными на картинках фигурами (персонажами), о том, какое из них самое главное. Дети озвучивают заговорившее действие (можно в образе действующего на картинке персонажа), описывая действие по схеме- картинке от первого лица и заканчивая свое описание словами: «Я самое главное». В конце игры делается вывод, что все действия нужны, потому что они приносят пользу человеку, помогают ему в чём-то.

Игра «Писатель»

Ребёнку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о конкретном действии и его исполнителе. Затем следующий ребёнок излагает свой вариант рассказа об этом же действии (или о другом - по желанию детей).

Игра «Что делаю? Что делал? Что буду делать?»

Ведущий, показывает детям картинки с изображением взрослых или забавных зверюшек, которые выполняют какое-то действие, и просит назвать это действие в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Игра «Назови действие».

Ведущий показывает детям картинки с изображением взрослых или забавных зверушек, которые выполняют какое-то действие, и просит назвать это действие.

Игра «В какое время года (суток) мы это делаем?»

Ведущий показывает детям сюжетные картинки и просит рассказать, кто что делает и в какое время (года, суток).

Игра «Какая провёл выходной день?»

Ведущий просит детей рассказать, как они провели выходные дни: где были, что делали, с кем играли, встречались.

Игра «Что я люблю делать?»

Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает предмет, с которым он любит играть, или называет его форму, рассказывает, как он выглядит. Второй ребёнок должен угадать, какое действие выполняет с этим предметом первый ребёнок.

Игра «Едем отдыхать»

Ведущий говорит детям, что летом они поедут отдыхать к морю. Нужно подготовить вещи, которые им потребуются, и предлагает малышам рассказать, чем бы они хотели заниматься на отдыхе. Н-р. Оля говорит: «Я хочу играть в дочки-матери. Поэтому я возьму с собой куклу и т.д.

Игра «Самое главное действие»

Эта игра используется при обсуждении вопроса о том, с какой целью мы выполняем то или иное действие, какую пользу (помощь) оно нам приносит. Н-р. «У нас есть глаза. С их помощью мы видим всё вокруг. Благодаря этому действию мы можем ходить, бегать, учиться, . Видеть- самое главное действие» и т.д.

Играя с детьми, необходимо учить их, где, как и что можно делать без ущерба для здоровья и полноценного развития.

Игра 3. Будь внимательным!

Цель: дифференциация звуков «С» и «З» в словах и фразах.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед. и мн. ч. на звуки «С» и «З».

Ход игры

Карточку получает тот, кто придумает слова со звуком «С» или «З».

Дети получают карточки со звуками «С» и «З» с изображением различных предметов повернув их обратной стороной. Сначала дети решают пример. После этого – переворачивают карточки и проверяют ответ, затем называют изображение и делят карточки на две группы: в одной группе – карточки со звуком «С», в другой – со звуком «З». Начинается игра.

Логопед: Я оставила один совок в песке.

Ребёнок: Я оставил два совка в песке и т. д.

Фраза постепенно усложняется.

Можно продолжить игру, повторяя пары слов со звуками «С» и «З».

Н-р, сумка-ваза, слива-заяц и пр.

Игра 4. «Зевака»

Цель: дифференциация звуков «С» и «З», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными.

Оборудование: карточки с изображениями предметов во мн. ч. на звуки «С» и «З», карточки с изображениями цифр и числовых сигналов (в пределах 5).

Ход игры

Карточку получит тот, кто разделит слово на части. (предметы на карточках во мн. ч.).

Все карточки на руках у детей начинается игра «Зевака». Логопед выставляет сигнальную карточку (изображение цифры и числового сигнала в пределах 5).

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять, прошу вот столько предметов мне отдать. (Выставляется карточка с числовым сигналом и любой цифрой).

Дети отдают карточки с изображением данного количества предметов.

Игра продолжается до тех, пор, пока не закончатся цифры и карточки. «Зевака» тот, у кого осталась какая-то карточка.

Игра 1. «Посмотри и назови».

Цель: автоматизация звука «С» в слогах и фразах; обучении детей правильному согласованию имён существительных с числительными или словом «много» (предлоги «на», «по», «в»).

Оборудование: карточки с изображёнными на них предметами на звук «С» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Карточки с изображением предметов во множественном числе получает ребёнок, который правильно повторил слоговую цепочку типа: са-са-са или си-ся-сё-сю-се.

Карточки с предметами в единственном числе остаются у логопеда.

Лог: Я поставила на стол одну сумку.

Реб: Я поставил на стол много сумок (три сумки) и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки.

Игра 2. «Назови и подари»

Цель: автоматизация звука «С» в словах и фразах; обучение детей правильному согласованию существительных с числительными и прилагательными, правильному употреблению местоимений: мой, моя, мои, моё.

Оборудование: карточки с изображением на них предметов на звук «С» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Логопед начинает игру, постепенно усложняя фразу.

1. Лог: Карточку получит тот, кто определит место звука «С» в слове. Логопед показывает детям карточки с изображением предметов во множественном числе, дети определяют место звука в слове и забирают карточку себе. У логопеда остаются карточки с изображением предметов в единственном числе.

2. Логопед выставляет на доску картинки с изображением предмета в ед. ч., составляет предложение.

Лог: Я сорвала одну синюю сливу.

Ребёнок, у которого находится карточка с изображением таких же предметов во мн. ч., составляет своё предложение и выставляет карточку на доску.

Постепенно фраза расширяется прилагательными: сочный, вкусный, круглый и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

3. Затем логопед показывает карточки с изображением предметов во мн. ч. по одной и задаёт, например, такие вопросы: Чьи сливы? Чей совок? Чья сумка? и т.д.

Дети отвечают на вопросы.

4. Далее начинается парная игра в «Подарки»- дети дарят друг другу картинки.

Н-р. 1-й реб: Я тебе дарю апельсины.

2-й реб: Я тебе за апельсины дарю совки т.д.

Игра 5. «Выбери и назови»

Цель: дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед.ч; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

Ход игры

Дети рассматривают и называют картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

Карточку получает тот, кто на «дорожке» находит слово со звуком «Ш» (или «Ж»).

После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «Ш» или «Ж», начинается игра, надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

Логопед: Пошла гулять,
Красное собирать,
Кому не жалко – отдавай,
Цвет правильно называй.

Дети определяют цвет, называют предмет и отдают свою карточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки всех цветов.

Игра 6. «Почему? _ Потому что!»

Цель: дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

Оборудование: карточки с изображениями предметов в ед. и мн. ч. на звуки «Ш» и «Ж».

Ход игры

Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Дети решают пример и читают слово. У детей на карточках изображены предметы во мн. ч., у логопеда - в ед. ч.

Логопед: Почему я показываю одну шапку?

Ребёнок: Потому что у меня две шапки. (Карточка ставится рядом) и т.д.

Игра усложняется постепенным расширением фразы.

Логопед: Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила одну грушу.

Ребёнок: Вы положили одну грушу, а я положила на тарелку три груши и т. д.

Логопед: Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела одну красную машину.

Ребёнок: Как только вы увидели одну красную машину на дороге, я увидел две синие машины на дороге и т. д.

Логопед: (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну шубу, то ты дай мне две шубы.

Ребёнок: Если я Вам отдам две шубы, то Вы мне дайте одного ежа и т. д.

Игра 3. Будь внимательным!

Цель: дифференциация звуков «Ш» и «Ж» в словах и фразах.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед. и мн. ч. на звуки «Ш» и «Ж».

Ход игры

Карточку получает тот, кто придумает слова со звуком «Ш» или «Ж».

Дети получают карточки со звуками «Ш» и «Ж» с изображением различных предметов повернув их обратной стороной. Сначала дети решают пример. После этого – переворачивают карточки и проверяют ответ, затем называют изображение и делят карточки на две группы: в одной группе – карточки со звуком «Ш», в другой – со звуком «Ж». Начинается игра.

Логопед: Я оставила один карандаш на столе.

Ребёнок: Я оставил три карандаша на столе и т. д.

Фраза постепенно усложняется.

Можно продолжить игру, повторяя пары слов со звуками «Ш» и «Ж».

Н-р, мешок-жёлудь, пушка-жук и пр.

Игра 4. «Зевака»

Цель: дифференциация звуков «Ш» и «Ж», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными.

Оборудование: карточки с изображениями предметов во мн. ч. на звуки «Ш» и «Ж», карточки с изображениями цифр и числовых сигналов (в пределах 5).

Ход игры

Карточку получит тот, кто разделит слово на части. (Предметы на карточках во мн. ч.).

Все карточки на руках у детей начинается игра «Зевака». Логопед выставляет сигнальную карточку (изображение цифры и числового сигнала в пределах 5).

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять, прошу вот столько предметов мне отдать. (Выставляется карточка с числовым сигналом и любой цифрой).

Дети отдают карточки с изображением данного количества предметов.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся цифры и карточки. «Зевака» тот, у кого осталась какая-то карточка.

Игра 5. «Выбери и назови»

Цель: дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед.ч; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

Ход игры

Дети рассматривают и называют картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

Карточку получает тот, кто на «дорожке» находит слово со звуком «Р» (или «Л»).

После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «Р» или «Л», начинается игра, надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

Логопед: Пошла гулять,
Зелёное собирать,
Кому не жалко –отдавай,
Цвет правильно называй.

Дети определяют цвет, называют предмет и отдают свою карточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки всех цветов.

Игра 6. «Почему? _ Потому что!»

Цель: дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

Оборудование: карточки с изображениями предметов в ед. и мн. ч. на звуки «Р» и «Л».

Ход игры

Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Дети решают пример и читают слово. У детей на карточках изображены предметы во мн. ч., у логопеда - в ед. ч.

Логопед: Почему я показываю одну галку?

Ребёнок: Потому что у меня две галки. (Карточка ставится рядом) и т.д.

Игра усложняется постепенным расширением фразы.

Логопед: Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила один лимон.

Ребёнок: Вы положили один лимон, а я положила на тарелку пять лимонов и т. Д.

Логопед: Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела одну корову.

Ребёнок: Как только вы увидели одну корову на дороге, я увидел двух коров на дороге и т. д.

Логопед: (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну юлу, то ты дай мне три юлы.

Ребёнок: Если я Вам отдам три юлы, то Вы мне дайте одну раму и т. д.

Игра 3. Будь внимательным!

Цель: дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах и фразах.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед. и мн. ч. на звуки «Р» «Л».

Ход игры

Карточку получает тот, кто придумает слова со звуком «Р» или «Л».

Дети получают карточки со звуками «Р» и «Л» с изображением различных предметов повернув их обратной стороной. Сначала дети решают пример. После этого – переворачивают карточки и проверяют ответ, затем называют изображение и делят карточки на две группы: в одной группе - карточки со звуком «Р», в другой – со звуком «Л». Начинается игра.

Логопед: Я видела одну ласточку.

Ребёнок: Я видел пять ласточек и т. д.

Фраза постепенно усложняется.

Можно продолжить игру, повторяя пары слов со звуками «Р» и «Л».

Н-р, лама-рама, ракета –галка и пр.

Игра 4. «Зевака»

Цель: дифференциация звуков «Р» и «Л», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными.

Оборудование: карточки с изображениями предметов во мн. ч. на звуки «Р» и «Л», карточки с изображениями цифр и числовых сигналов (в пределах 5).

Ход игры

Карточку получит тот, кто разделит слово на части. (предметы на карточках во мн. ч.).

Все карточки на руках у детей начинается игра «Зевака». Логопед выставляет сигнальную карточку (изображение цифры и числового сигнала в пределах 5).

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять, прошу вот столько предметов мне отдать. (Выставляется карточка с числовым сигналом и любой цифрой).

Дети отдают карточки с изображением данного количества предметов.

Игра продолжается до тех, пор, пока не закончатся цифры и карточки. «Зевака» тот, у кого осталась какая-то карточка.

Игра 5. «Выбери и назови»

Цель: дифференциация звуков «С» и «З» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Оборудование: карточки с изображением предметов в ед.ч; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

Ход игры

Дети рассматривают и называют картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

Карточку получает тот, кто на «дорожке» находит слово со звуком «С» (или «З»), После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «С» или «З», начинается игра, надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

Логопед: Пошла гулять,
Зелёное собирать,
Кому не жалко -отдавай,
Цвет правильно называй.

Дети определяют цвет, называют предмет и отдают свою карточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки всех цветов.

Игра 6. «Почему? _ Потому что!»

Цель: дифференциация звуков «С» и «З» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

Оборудование: карточки с изображениями предметов в ед. и мн. ч. на звуки «С» и «З».

Ход игры

Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Дети решают пример и читают слово. У детей на карточках изображены предметы во мн. ч., у логопеда - в ед. ч. Логопед: Почему я показываю одну собаку?

Ребёнок: Потому что у меня пять собак. (Карточка ставится рядом) и т.д.

Игра усложняется постепенным расширением фразы.

Логопед: Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила один ананас. Ребёнок: Вы положили один ананас, а я положила на тарелку пять ананасов и т. д. Логопед: Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела один красный автобус.

Ребёнок: Как только вы увидели один красный автобус на дороге, я увидел два синих автобуса на дороге и т.д.

Логопед: (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну вазу, то ты дай мне две вазы.

Ребёнок: Если я Вам отдам две вазы, то Вы мне дайте одну сливу и т. д.

Игра 1. «Посмотри и назови».

Цель: автоматизация звука «Ш» в слогах и фразах; обучении детей правильному согласованию имён существительных с числительными или словом «много» (предлоги «на», «по», «в»).

Оборудование: карточки с изображёнными на них предметами на звук «Ш» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Карточки с изображением предметов во множественном числе получает ребёнок, который правильно повторил слоговую цепочку типа: ша-ша-ша или ши-ша-шо-шу.

Карточки с предметами в единственном числе остаются у логопеда.

Лог: Я нашла в лесу шишку.

Реб: Я нашёл в лесу много шишек (пять шишек) и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока закончатся все карточки.

Игра 2. «Назови и подари»

Цель: автоматизация звука «Ш» в словах и фразах; обучение детей правильному согласованию существительных с числительными и прилагательными, правильному употреблению местоимений: мой, моя, мои, моё.

Оборудование: карточки с изображением на них предметами на звук «Ш» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Логопед начинает игру, постепенно усложняя фразу.

1. Лог: Карточку получит тот, кто определит место звука «Ш» в слове. Логопед показывает детям карточки с изображением предметов во множественном числе, дети определяют место звука в слове и забирают карточку себе. У логопеда остаются карточки с изображением предметов в единственном числе.

2. Логопед выставляет на доску картинки с изображением предмета в ед. ч., составляет предложение.

Лог: Я сорвала одну ромашку.

Ребёнок, у которого находится карточка с изображением таких же предметов во мн. ч., составляет своё предложение и выставляет карточку на доску.

Постепенно фраза расширяется прилагательными: яркий, круглый, вкусный и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

3. Затем логопед показывает карточки с изображением предметов во мн. ч. по одной и задаёт, например, такие вопросы: Чьи шапки? Чей шарф? Чья лягушка? и т.д.

Дети отвечают на вопросы.

4. Далее начинается парная игра в «Подарки»- дети дарят друг другу картинки.

Н-р. 1-й реб: Я тебе дарю груши.

2-й реб: Я тебе за груши дарю шапки т.д.

Слоговое лото.

Выделение из слов-названий картинок первых слогов.

(голубой фон)

У играющих большие карточки с нарисованными картинками, у ведущего- карточки со слогами. Дети называют свои карточки и произносят отдельно первые слоги слов-названий картинок. Затем ведущий показывает карточки со слогами и прочитывает их. Дети берут себе нужные слоги и накладывают их на соответствующие картинки, а потом прочитывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто раньше собрал нужные слоги и правильно прочитал слова.

Выделение из слов-названий картинок последних слогов.

(розовый фон)

У играющих большие карточки с нарисованными картинками, у ведущего- карточки со слогами. Дети называют свои карточки и произносят отдельно последние слоги слов-названий картинок. Затем ведущий показывает карточки со слогами и прочитывает их. Дети берут себе нужные слоги и накладывают их на соответствующие картинки, а потом прочитывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто раньше собрал нужные слоги и правильно прочитал слова.

Выделение из слов-названий картинок вторых слогов.

(жёлтый фон)

У играющих большие карточки с нарисованными картинками, у ведущего- карточки со слогами. Дети называют свои карточки и произносят отдельно вторые слоги слов-названий картинок. Затем ведущий показывает карточки со слогами и прочитывает их. Дети берут себе нужные слоги и накладывают их на соответствующие картинки, а потом прочитывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто раньше собрал нужные слоги и правильно прочитал слова.

Общие правила игры для каждого набора.

Вариант 1. Составление двухсложных слов.

1. Выбрать из набора 2 кубика с одинаково окрашенными гранями, найти 2 слога, расположенные на одинаковом цветовом фоне.
2. Составить из данных слогов слово. Прочитать его.
3. Повернуть кубики с написанным словом по горизонтальной оси к себе. Появится картинка, соответствующая составленному слову.
4. С данной парой кубиков аналогично составить ещё 2 слова.

Вариант 2. Составление картинок.

1. Выбрать из набора 2 кубика с одинаково окрашенными гранями, найти 2 фрагмента одной картинки.
2. Составить из данных фрагментов картинку.
3. Повернуть кубики с картинкой по горизонтальной оси от себя. Появится слово, называющее составленное изображение.
4. С данной парой кубиков аналогично составить ещё 2 картинки и прочитать соответствующие им слова.

Игры с набором «Животные»

Цели игр: обучение слоговому чтению, развитие пространственного мышления, внимания, развитие умения производить операцию классификации предметов по заданному обобщающему понятию, расширение словарного запаса и осведомлённости по темам «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Зоопарк», привитие познавательной активности.

Игра «Собери изображение диких животных наших лесов»

У каждого играющего набор кубиков (6 кубиков). По сигналу ведущего дети собирают и читают слова- названия диких зверей наших лесов, а затем поворачивают кубики изображением вверх и выстраивают 3 картинки сверху вниз, в столбик. Выигрывает тот, тот, кто выполнит задание первым.

Игра «Собери изображения домашних животных»

«Собери изображения зверей – обитателей зоопарков»

«Собери по три картинки разных групп животных»

(проводятся по аналогии с игрой «Собери изображения диких животных наших лесов»)

Игры с набором «Растения»

Игра «Собери изображения овощей»

«Собери изображения фруктов»

«Собери изображения цветов»

«Собери по 3 картинки разных групп по теме Растений»

Игры с набором «Досуг»

Игра «Собери изображения игрушек»

«Собери изображения муз. инструментов»

«Собери изображения спорт, оборудования»

«Собери по 3 картинки разных групп предметов по теме «Досуг»

Игры с набором «Дом»

Игра «Собери изображения предметов посуды»

«Собери изображения орудий труда»

«Собери изображения предметов мебели»

«Собери по 3 картинки разных групп предметов по теме «Дом»

Игра 1. «Посмотри и назови».

Цель: автоматизация звука «Р» в слогах и фразах; обучении детей правильному согласованию имён существительных с числительными или словом «много» (предлоги «на», «по», «в»). **Оборудование:** карточки с изображёнными на них предметами на звук «Р» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Карточки с изображением предметов во множественном числе получает ребёнок, который правильно повторил слоговую цепочку типа; ра-ра-ра или ри-ря-рё-рю-ре.

Карточки с предметами в единственном числе остаются у логопеда.

Лог: Я положила на стол одну грушу.

Реб: Я положил на стол много груш (три груши) и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки.

Игра 2. «Назови и подари»

Цель: автоматизация звука «Р» в словах и фразах; обучение детей правильному согласованию существительных с числительными и прилагательными, правильному употреблению местоимений: мой, моя, мои, моё. **Оборудование:** карточки с изображением на них предметами на звук «Р» в единственном и множественном числе.

Ход игры.

Логопед начинает игру, постепенно усложняя фразу.

1. Лог: Карточку получит тот, кто определит место звука «Р» в слове. Логопед показывает детям карточки с изображением предметов во множественном числе, дети определяют место звука в слове и забирают карточку себе. У логопеда остаются карточки с изображением предметов в единственном числе.

2. Логопед выставляет на доску картинки с изображением предмета в ед. ч., составляет предложение.

Лог: Я сорвала одну жёлтую грушу.

Ребёнок, у которого находится карточка с изображением таких же предметов во мн. ч., составляет своё предложение и выставляет карточку на доску.

Постепенно фраза расширяется прилагательными: сочный, вкусный, красивый и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

3. Затем логопед показывает карточки с изображением предметов во мн. ч. по одной и задаёт, например, такие вопросы: Чьи груши? Чей гриб? Чья роза? и т.д.

Дети отвечают на вопросы.

4. Далее начинается парная игра в «Подарки»- дети дарят друг другу картинки.

Н-р. 1-й реб: Я тебе дарю груши.

2-й реб: Я тебе за груши дарю грибы т.д.