



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

«Речевой материал для весёлых физкультурминуток»

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Работа в детском саду начинается с диагностики и планирования коррекционно-воспитательного воздействия на детей.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- физиологического и речевого дыхания;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении представлена в схеме (рис. 1).

Так же прилагается таблица (табл. 2) по использованию коррекционных заданий специалистам по физической культуры в работе с детьми. В ней определены основные задачи и направления в работе при проведении утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы, а также праздников и развлечений, подготовки к занятиям и самих занятий с целью закрепления у детей речевых навыков и умений.

Развитие крупной моторики предваряет развитие мелкой. Зная это, необходимо помочь детям освоить двигательные умения, (см. лист двигательных навыков у инструктора по ФИЗО), чтобы в ближайшем будущем они смогли успешно справиться с моторными действиями, необходимыми для письма и чтения

Моторные навыки не развиваются сами собой, детей надо учить ими овладевать.

Исходя из вышесказанного, в рамках совместной деятельности инструктором по физической культуре обследуются навыки общих движений у детей в начале, середине и в конце учебного года. Учитель-логопед проводит обследование навыков мелкой моторики. Прделанная работа помогает увидеть наглядно план совместных действий в осуществлении дальнейших коррекционных задач.

Речевой материал разбит по возрастам, лексическим темам и звукам, который воспитатель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре совместно отбирают для работы, учитывая актуальный уровень развития своих воспитанников.

Движения не являются обязательными, в ходе занятий они видоизменяются в зависимости от навыков детей.

Речевое сопровождение может произноситься или только взрослым, или

сопряженно, или детьми.

Все эти моменты обговариваются совместно с педагогами с учетом:

- возраста детей;
- диагнозов;
- уровня их актуального развития;
- этапа работы.

Психомышечная тренировка и релаксация

В основе психомышечной тренировки лежит мышечная релаксация (расслабление мышц).

С помощью определенных приемов (контраст напряжения и расслабления мышц, контролируемое дыхание и использование самовнушения) дети учатся расслаблять мышцы.

Психомышечная тренировка начинается с вводной части, в которой ведущий создает игровую ситуацию, а дети принимают основную позу (исходное положение) для занятия: ложатся на спину, руки, согнутые в локтях, кладут ладонями вниз вдоль туловища, не касаясь его. Ноги вытягивают носками в стороны, закрывают глаза.

Далее следует разминка, во время которой дети под команду ведущего выполняют упражнения на чередование напряжения и расслабления мышц. Например, ребенок медленно сжимает пальцы в кулак, напрягая мышцы рук и одновременно производя вдох, после чего это напряжение и дыхание задерживает на одну-две секунды. Затем на фоне медленного выдоха сбрасывает мышечное напряжение, разжав пальцы рук, и прислушивается к ощущению растекающегося от плеч к пальцам расслабления.

Чтобы ребенок лучше запомнил ощущение мышечного расслабления, это упражнение повторяют 3—4 раза.

Физразминка состоит из пяти упражнений: для рук, ног, туловища, шеи и лица. Они выполняются в названной выше последовательности.

После физразминки ведущий произносит вслух «формулы самовнушения», а дети проговаривают их про себя.

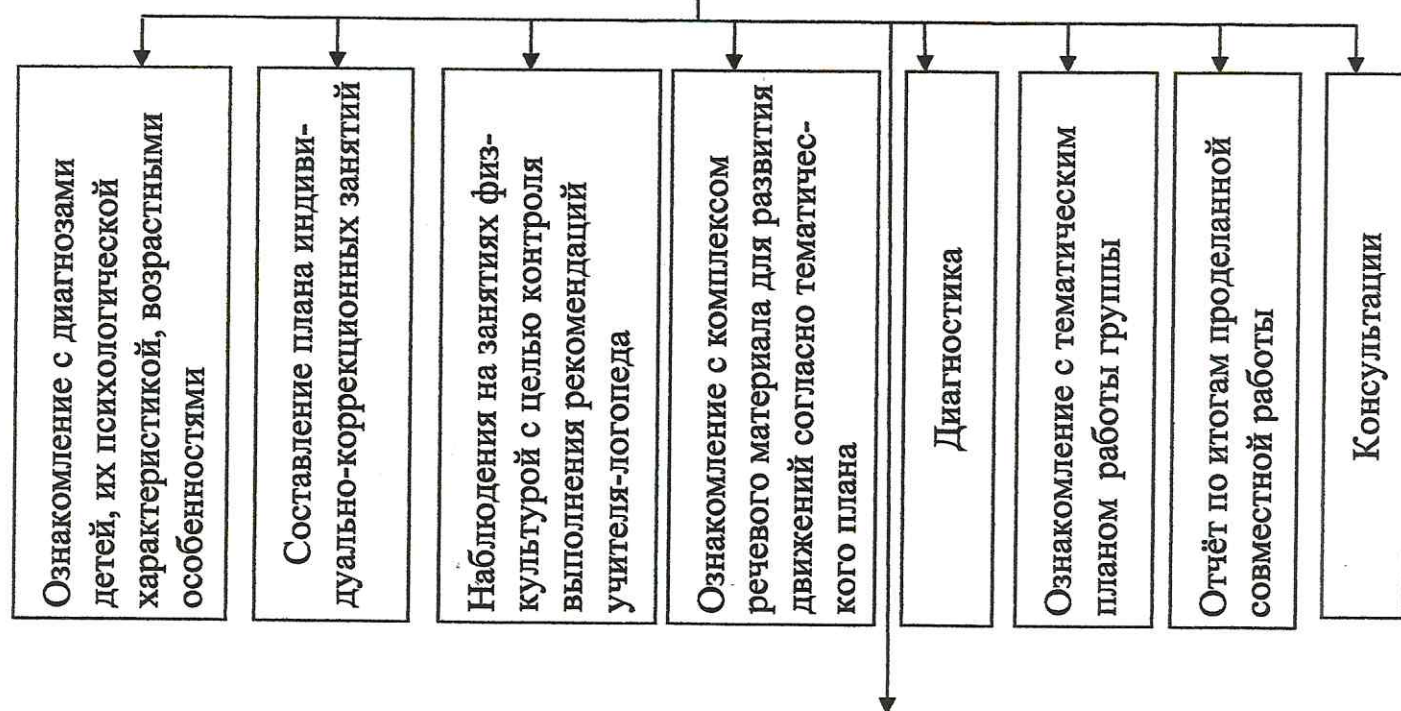
Используются два вида этих формул: сначала для покоя, отдыха, а затем для активности, бодрости, положительных эмоций.

Успокаивающие словесные формулы произносят спокойным голосом, в замедленном темпе, активизирующие — слегка повышенным голосом, в более быстром темпе.

После каждой фразы ведущий должен делать паузу, давая возможность повторять сказанное, выполнить необходимые действия.

В работе с детьми активно используются психомышечная тренировка и упражнения на релаксацию.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Коррекционно-развивающая деятельность



Использование коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребёнок
1	2	3
Утренняя гимнастика	- чётко определять словесную инструкцию по выполнению упражнений	- чётко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; - уметь воспроизводить словесную инструкцию педагога; - самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений; - координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога; - выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве и собственном теле.
Подготовка к занятию	- Правильно определить используемую лексику соответственно лексической теме; - подбирать задания направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм внимания и воображения	- Планировать свои действия в речевой форме; - планировать с помощью речи последовательность действий
Занятия	- Проводить работу в соответствии с требованиями программы, сочетая её с логопедическими заданиями, направленными на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала	- Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые ими; - использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных; - употреблять предложные конструкции различного типа;

		- сопровождать производимые действия речью (пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.); - правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе; - правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий
Подвижные игры	- Чётко определять словесную инструкцию по обучению правильного дыхания	- Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; - овладевать навыком правильного дыхания: удлинённый выдох ртом, вдох носом диафрагмально
Индивидуальная работа	- Проводить работу в соответствии с результатами диагностики, сочетая её с логопедическими заданиями, направленными на закрепление произношения звуков при проговаривании речевого материала, используемого во время занятия	- Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных; - употреблять предложные конструкции различного типа; - сопровождать производимые действия речью (пространственными понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т.д.); - правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с лексической темой, изучаемой в группе; - правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий
Праздники и	- Развивать интерес у детей к	- Правильно согласовывать

развлечения	различным движениям; - формировать коллективизм, сопереживание за своих сверстников	речь и движения при выполнении отдельных игровых действий
-------------	---	---