***Тема:*** Буквы ***И, и.***

***Цель:***

* Закрепить звук *«и»]*познакомить детей с графиче­ским обозначением звука *«и»]****.***

***Задачи:***

* Учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению;
* Формироватьнавык звуко-буквенного анализа слов;
* Упражнять в со­ставлении и чтении предложений по схеме с союзом *и;*
* Развивать го­лос, зрительное восприятие, мелкую моторику;
* Обучать детей работать с тико-конструктором.

***Оборудование:*** картинки «Чьи уши?», счетные палочки, тетради, ручки, тико-конструктор.

**Ход занятия.**

***1. Организационный момент.***

Задание «Чьи уши?» Дети упражняются в образовании притяжательных прилагательных.

**2. Знакомство** с **буквами. Загадка:**

Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу. (Иголка).

-Рассматривание буквы И;

- Печатание в тетради.

**3.Звуко-буквенный анализ.**

Звуко-буквенный анализ слова ***иголка***. Выкладывание слова с помощью тико-конструктора.

*Дети считают, сколько звуков в слове. Называют звуки по порядку. Находят буквы в наборе тико-конструктора, соединяют их в слово.*

**4. Физминутка.**

 Пальчиковая гимнастика.

**5. Чтение по пособию.**

а) чтение ряда букв с изменением силы голоса;

б) интонационное чтение.

**6. Работа над предложением**

Составление предложений по картинкам с союзом *и.*

**7. Итог занятия.**

**Тема. Звук и буква Л.**

**Цель:**

**•**Уточнить артикуляцию произношения звука (Л);

**Задачи:**

 **•**Формировать навыки звукового анализа односложных слов;

 **•** Познакомить с графическим изображением звука (Л);

 **•** Продолжать учить детей выделять звук (Л) из состава слога, слова;

 **•** Закрепить умение детей образовывать прилагательные и согласовывать их с

 существительными;

 **•** Упражнять в употреблении глагола ***лететь*** с разными приставками;

 **•**Развивать слуховую память;

 **•** Обучать детей работать с тико-конструктором.

 **Оборудование:** предметные картинки, тетради, ручки, символы звуков,

 карточки-схемы, тико-конструктор.

 **Ход занятия.**

 **1.Организационный момент**

Отхлопать заданный ритмический рисунок.

 **3. Закрепление звука (Л).**

 - игра «Четвёртый лишний»

 - уточнение артикуляции звука, характеристика, символ;

 - упражнение в произношении слоговых цепочек с изменением высоты голоса:

 ла

 ла ла и т.д.

**4. Выделение звука (Л)**

 -из слогового ряда,

 -из ряда слов,

**5. Физкультминутка.**

**6. Упражнение в произношении звука (Л ) в скороговорке.**

 Клава лук клала на полку,

 Позвала к себе Николку.

 **7.Звуковой анализ с использованием тико-конструктора.**

-определение места звука в слове, соотнесение с карточкой-схемой;

- звуковой анализ и синтез односложных слов;

**8. Образование прилагательных, согласование прилагательных и существи-**

 **тельных.**

- игра «Из чего, какой?»9

**9.Знакомство с буквой Л.**

 - рассматривание;

 -печатание.

**10. Формирование грамматического строя речи.**

 -Договаривание предложений, изменяя слово *лететь.*

 Синица к кормушке ….

 Вокруг кормушки …..

 В окно …

 Из окна …. и т.д.

**11.Итог занятия. Оценка.**