



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Нашла и частично доработала
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Маркиданова Марина Николаевна

2019-2020 учебный год
г. Мытищи

Конспект занятия-сказки «Паровоз» по конструированию из строительного материала и бумаги для детей младшей группы

ЦЕЛЬ: создать коллективную постройку железной дороги.

Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с железной дорогой. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, сглаживая линию сгиба. Продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими, разрезать поперек широкую полоску бумаги, получая новые формы (квадраты).

Закреплять умение ритмично располагать квадраты на полосе и приклеивать их, используя необходимое количество клея.

Развивающие задачи: Развивать конструктивные навыки.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На ковре расположены игрушки (щенок Бимка, зайчиха с зайчатами и медвежата, на расстоянии 2-3-х метров, в зависимости от количества детей, сидит доктор Айболит).

Воспитатель рассказывает:

-Иду я сегодня в детский сад и встречаю на дороге щенка Бимку.

Грустный такой

плетется, хвост опущен, даже поскуливает тихонечко.

-Что случилось?- спрашиваем.

-У зайчика живот болит, мне его очень жалко, - говорит.

-А врача к зайчику позвали? - спрашиваю.

-Не идет врач в лес, говорит, чтобы зайчика сюда привезли. А привезти-то не на чем.

У них так в лесу ни автобусов, ни троллейбусов нет, ни поездов нет. И все зверята с больным зайчонком сидят, а животик у него все болит и болит, - и Бимка совсем раскулился. Начала я его утешать, гладить, смотрю - ко мне мама-зайчиха бежит. Вид у нее тревожный, глазки красные.

-Пожалуйста, - просит, - сделайте нам вагончики, и помогите медвежатам проложить железную дорогу.

-Хорошо, - говорю, - я сейчас пойду к детям и попрошу их.

Мама-зайчиха благодарит, лапки к груди прижимает. А Бимка обрадовался, прыгает и скачет:

-Ура! Ребята обязательно помогут, они нам всегда помогали. У нас будут вагончики!

Ура! Мы повезем зайчика лечиться, а потом будем на поезде кататься!"

Воспитатель выясняет, согласны ли дети взяться за такое сложное дело. Получив их согласие, уточняет задание.

В начале воспитатель показывает как из кубиков (рельсы) и пластин (шпалы) проложить железную дорогу, и дети приступают к коллективному конструированию дороги.

Затем воспитатель показывает готовую поделку вагона и предлагает детям подумать, как ее сделать. Задает детям вопросы, как расположены окна, двери, одинаково ли они расположены с двух противоположных сторон.

После объяснения задания воспитатель предлагает начать конструирование.

По окончании занятия воспитатель с детьми ставят вагончики на рельсы и везут зайчика к доктору.

Воспитатель благодарит детей за помощь:

-Теперь наш зайчик обязательно поправится, спасибо ребята.

Конспект НОД по конструированию из строительного материала во второй младшей группе «Домик»

Программное содержание: развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, научить строить перекрытия; развивать цветовое восприятие, развивать стремление к игровому и речевому общению.

Материалы: игрушки (примерно одного размера) по числу детей, кирпичики, призмы, пластины, машинки маленького размера, деревья из набора «Лего».

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением домов.

Ход занятия:

Воспитатель подходит к ширме вместе с детьми.

- Кто за ней? В гости к нам пришла матрёшка!

Воспитатель читает стихотворение:

Кукла славная - матрёшка,

Где же ручки,

Где же ножки?

Ах, какие щечки, красные, румяные,

На фартуке цветочки и на сарафане.

- Как хорошо, что ты пришла! Я для тебя приготовила сюрприз: домик, чтобы тебе не было холодно зимой!

- Спасибо! Наверное, нелегко строить домик!

- Конечно! Всему надо учиться! Да мы тебе сейчас с ребятами покажем, и расскажем, как нужно строить домик.

Дети садятся за столы.

Воспитатель объясняет:

- Дом я строю из кирпичиков. Посмотрите: у кирпичика есть длинная сторона, короткая, есть узкая и широкая стороны, (вместе с детьми делает обследование кирпичика, проводя пальчиком по сторонам). Сначала я строю стены. Кирпичики я ставлю на узкую короткую сторону рядом друг с другом, потом делаю окно: приставляю кирпичик узкой длинной стороной. Теперь - потолок. Я кладу плашмя кирпичик сверху широкой стороной. Чтобы дождик не намочил наш домик, чего не хватает? Крыши! Ставлю крышу длинной частью.

Ох, ребята, что же нам еще необходимо для тепла в доме, чтобы ветер не задувал в дом? - Двери! Смотрите, один кирпичик ставлю на боковую узкую часть и рядом ставлю другой так же. Видите, из окна

видно, что двери закрыты. Захочет матрёшка двери открыть, - чик-чик-и она внутри! закроет - и она снаружи!

А сейчас не ленись, на зарядку становись!

Я хочу построить дом,

(руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял.

(соединяем руки в замочек, и делаем круг перед собой).

Солнце было, дождик, шел,

(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены», затем пальцы опускаем вниз,

делаем «стряхивающие» движения)

И тюльпан в саду расцвел!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - «бутончик тюльпана»)

- Какие молодцы! Да вот беда, матрёшка сказала мне, что к ней скоро приедут её

друзья! Как же они вместе все поместятся? Дети, а давайте-ка построим для гостей матрешки домики! Вспоминайте, что сначала, что потом мы ставили...

Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение- ровные стены, ветер дуть не будет, дождь не промочит).

Когда дома готовы, в него вселяются матрешки.

А теперь поиграем! (Предложить деревья, машины, пластины для обыгрывания построек).

Использованная литература:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера. 2006. - Стр. 30.

Конспект занятия по конструированию во второй младшей группе детского сада «Птичьи помощники»

Цель: учить детей конструировать предметы из подручных материалов.

Задачи:

1. Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов;
2. Развивать пространственное и творческое мышление;
3. Воспитывать любовь к природе;
4. развивать познавательную активность, обогащать словарь.

Оборудование: макет дерева, спичечные коробки (по 1 на каждого ребёнка), кисточки, клей, кружочки из бумаги чёрного цвета (по 1 на каждого ребёнка), пластилин, квадратики из картона (по 1 на каждого ребёнка), спички без головки (по 1 на каждого ребёнка), картинки с изображением перелётных птиц, мягкая игрушка кот.

Ход занятия:

Воспитатель (В): Ребята, вы помните какое сейчас время года?

Дети (Д): Весна.

В: Давайте выйдем в окно и убедимся в этом! Какие приметы весны вы знаете?

(Дети называют приметы весны).

В: Давайте поздороваемся с солнышком.

В+Д: Здравствуй солнышко!

В: Вот отрывок из известного стихотворения Алексея Плещеева:

«Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весной

В сени к нам летит».

Ласточка - перелётная птица. Зимой она улетает в тёплые края, а весной возвращается и радуется нас своим пением. А каких ещё перелётных птиц вы знаете? (Воспитатель показывает приготовленные картинки, дети пытаются назвать, что за птицы на них изображены).

В: Давайте превратимся в перелётных птиц и полетаем. (Воспитатель изображает перелётную птицу, дети начинают «летать» вокруг него).

В: (Останавливается и показывает на игрушечного кота) Ой, кто это? Что же делать, куда спрятаться нашим птичкам от кота?! (Дети предлагают варианты мест, где птицы будут в безопасности).

В: Чтобы наши птички всегда чувствовали себя в безопасности давайте построим для них домики, только вот из чего? Может что-

нибудь полезное найдётся вот в этой коробочке? (Воспитатель указывает на коробку, в которой лежат необходимые материалы).

В: Ух ты, из этого вполне может получиться несколько отличных скворечников!

Берите себе по коробочку и за работу! (Дети берут материалы и садятся за столы.

Воспитатель объясняет как сделать скворечник и помогает тем, у кого что-то не получается).

В: Посмотрите, какие прекрасные домики для птиц мы сделали! Давайте повесим наши скворечники на дерево, пусть птицы прилетают и живут рядом с нами. (Дети вместе с воспитателем вешают свои поделки на дерево).

В конце занятия воспитатель организует игру «Кот и скворцы». Дети «летают», изображая скворцов. Когда воспитатель говорит, что поблизости бродит кот, они замирают.

В: Вы просто молодцы! Благодаря вам птички могут резвиться на воле и не думать об опасности. Не забывайте в будущем заботиться о растениях и животных, ведь природа - наш лучший друг.

«Рано утром на заре,
Только встав с постели,
Трель услышал на дворе -
Птицы прилетели.
Вот и кончилась зима,
Встрепенулись ели,
Тает снег, шумит вода...
И скворцы запели».

В конце занятия дети слушают запись пения птиц.

НОД по конструированию из строительного материала «Заборчик»

Задачи: совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать новые постройки.

Используя ранее полученные умения (представления), использовать в постройках детали разного цвета (закреплять знание цветов).

- Составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет, различать понятия «один - много», «по одному».

- Учить располагать кирпичики по кругу, ставить их плот но друг к другу.

- Продолжать обучать детей обыгрывать постройки.

- Приучать детей после занятия аккуратно складывать детали в коробки.

Материал: уточки, синие круги, лиса, кирпичики двух цветов (красный, зеленый).

Ход занятия.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что у меня в руках.

Дети: Уточка

Воспитатель: Правильно. А сколько у меня уточек в руках?

Дети: Одна

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите на ваших столах тоже есть уточки. Сколько их?

Дети: Много

Воспитатель: Правильно, много!

Давайте каждый возьмет по одной уточке себе.

Какая уточка?

Дети: Маленькая

Воспитатель: Какого цвета?

Дети: Желтая

Воспитатель: Какого цвета клюв?

Дети: Красный

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем. Я раздам вам вот по такому кругу и мы с вами представим, что это небольшое озеро для наших уточек.

Ребята, скажите, а какого оно цвета?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Правильно

Дети: Давайте сейчас каждый посадит свою уточку на это озеро и посмотрим как они плавают. А мы в это время тоже немного «поплаваем»

Физ. минутка

Воспитатель: Давайте встанем и представим, что мы превратились в уток.

- крылышками похлопаем,
- ножками потопаем,
- головкой покрутим,
- хвостиком помашем.

Вот такие у нас славные уточки. А сейчас сядем на свои места и посмотрим на уток, которые плавают у вас в прудиках. Ребята, а ведь ваши утята совсем не защищены и их может кто-нибудь обидеть или напугать, например... послушайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый,

Славная краса, а зовут ее...

Дети: ЛИСА

Воспитатель: Правильно. Она очень хитрая (показать лису).

Ребята, давайте защитим наших уток и огородим озеро по кругу кирпичиками.

Ребята, какого цвета кирпичики?

Дети: Красного, зеленого.

Воспитатель: Чтобы заборчик был красивый и прочный от плутовки лисы, кирпичики при постройке нужно чередовать по цвету, а ставить кирпичики нужно друг к другу – без промежутком, чтобы лиса не смогла пробраться к утятам.

Дети строят заборчик.

Воспитатель: какие красивые и прочные заборчики вы построили. Ну-ка проверим, может быть где-то есть лазейка для лисички...

Воспитатель с лисичкой проверяет качество заборчиков.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо заборчики построили, кирпичики стоят близко друг к другу, не пробраться лисе к уточкам.

Лиса: Я все равно проберусь к уточкам и съем какую-нибудь из них.

Лиса пытается пробраться сквозь ограждения.

Лиса: Ах, какие прочные заборы - ни одной дырочки. Да такие красивые., никак мне не удастся проникнуть к озеру с уточками. Придется мне ни с чем возвращаться в лес.

Лиса уходит.

Воспитатель: Молодцы ребята. Хорошо защитили уток.

Ну что ж лиса ушла, можно собрать кирпичики в коробочку.

НОД по конструированию во второй младшей группе «Автобус»

Цели:

- Закреплять представление об автобусе и его частях;
- Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга;
- Познакомить с новой деталью - цилиндром;
- Побуждать обыгрывать постройку.

Оборудование: строительный материал, построенный из строительного материала автобус, мелкие игрушки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, возьмем стульчики и построим «автобус» (дети берут стульчики и усаживаются в «Автобус»).

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим (хлопаем по коленкам)

Из окошечка глядим.

Всё глядим, всё глядим

Глядим назад, глядим вперёд (вертят головой вправо-влево)

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт

Колёса закружились (круговые движения плечами)

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались (имитация руля)

Вот так вот, вот так вот

А щётки по стеклу шуршат

Вжик, вжик, вжик (движения ладошками, машут)

Мы едем, едем (имитация руля)

Всё вперёд, всё вперёд, всё вперёд

Куда же нас автобус

Везёт, везёт, везёт.

- Посмотрите, игрушки и куклы сидят очень грустные, им, наверное, тоже хочется отправиться на экскурсию или в какое-нибудь путешествие. Давайте ребята и для них построим автобус.

Воспитатель показывает и анализирует образец автобуса, построенного заранее.

- Автобус длинный - в нем могут ехать много пассажиров. У автобуса много окон и есть сиденья. Также у автобуса есть колеса.

- Ребята, есть ли среди знакомых вам деталей новая? (Дети обнаруживают, что колеса построены из новых деталей)

- Эта деталь называется - цилиндр. Его можно ставить, можно катать. На что похож цилиндр? (Ответы детей: на столбик, бревно, кружку)

Дальше воспитатель рассказывает, как строить автобус, один из детей выполняет его инструкции.

- Нужно положить два цилиндра так, чтобы они катались, а на них - пластину. На пластину поставить четыре кубика на одинаковом расстоянии друг от друга, а сверху положить такую же длинную пластину.

После объяснения дети начинают строить. Чтобы цилиндры не раскатывались, можно предложить детям салфетки из мягких тканей. Когда автобусы будут готовы, дети берут мелкие игрушки и усаживают их на пассажирские места. Воспитатель от имени игрушек благодарит ребят и интересуется, куда они отправятся на экскурсию.

Литература:

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая

группа. Интегрированный подход» Издательство: "Скрипторий 2003", 2014г.

2. baby.rmblogs/post/1_33430063-27918459

Конспект НОД по познавательному - речевому развитию из образовательной области "Познание" раздел "Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности" «Заюшкина избушка»

Программные задачи:

Обучающие:

- учить детей сооружать постройку с перекрытием, делать постройку прочной;
- формировать умение анализировать образец постройку;
- учить распознавать проекции объемных предметов на плоскости;
- упражнять в развитии пространственного воображения.

Развивающие:

- развивать умение детей строить по образцу;
- развивать умение различать и называть строительные детали;
- закреплять умение выделять в реальных предметах их функциональные части.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь;
- воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

Материал к совместной деятельности:

Демонстрационный: игрушка заяц, лиса, домик деревянный, домик ледяной.

Раздаточный: строительные детали соответствующие предложенным схемам, контейнеры с песком, схемы.

Предварительная работа: строительные игры, рассматривание картины "На стройке", беседа о труде строителей, чтение художественной литературы, экспериментирование, театрализованные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познание» (развитие познавательно - исследовательской деятельности), (формирование элементарных математических представлений), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Ход мероприятия:

- Ребята, сегодня у нас замечательный день, к нам пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся.

- Приглашаю вас, ребята, и вас, уважаемые гости, отправиться путешествовать в сказку.

- Ребята, а вы любите сказки (да).
- Хотите отправиться со мной в путешествие (да).
- Отправимся в путь мы на волшебном «ковре-самолете»
(Дети и воспитатель подходят к «ковру-самолету» и занимают места на нем).
- Ребята, но чтобы «ковер-самолет» взлетел нужно вспомнить названия сказок. (Дети называют знакомые сказки)
- Наш ковер взлетает (звучит музыка)
Глазки закрывайте,
Немножко помечтайте,
Ветерок нас подхватил,
В сказку нас переместил?
- Теперь откройте глазки, мы с вами прилетели. Посмотрите, кругом лес.
(Дети с воспитателем встают с ковра)
Вышли детки во лесок,
Заглянули под кусток,
Увидали зайчика,
Поманили пальчиком,
Зайка, зайка,
Что с тобой?
Ты сидишь совсем не свой.
(запись песенки зайчика)
- Ребята, как вы думаете, из какой сказки этот герой?
- Какая избушка была у лисы?
(Воспитатель обращает внимание детей на ледяной домик, дети рассматривают его)
- А у зайчика?
(Воспитатель с детьми рассматривают деревянный домик, отмечают его части: пол, стены, потолок, крышу, окно, дверь.)
- Красивый, прочный домик был у зайчика. Ты, зайка не расстраивайся, мы тебе поможем. А, с начала мы поиграем с тобой.
Игра- имитация.
Нет у зайки рукавиц, нет у зайки шапки,
Греет зайка у костра беленькие лапки.
Много снега намело, трудно бегать зайке,
Мы лопаточки возьмем, разгребем лужайки.
А потом метлу возьмем, разметим дорожки,
И попрыгаем дружной и погреем ножки.
- Ну, что согрелся дайка? Хорошо. А что же нам делать дальше?
Стоят в лесу на опушке
Две звериные избушки,

Одна от солнца тает,
Лиса чужую тут же занимает

- Почему растаяла избушка у лисы? (Ответы детей)

Зайчишке негде теперь жить.

Героев надо помирить.

- Давайте подумаем, как мы можем помочь героям сказки, чтобы лиса больше не

выгоняла зайку? (Ответы детей)

-Правильно.

Избушки каждому построить,

На мир и дружбу их настроить.

- Для того чтобы нам построить дом нужны строительные детали.

- Какие строительные детали вы знаете? (Ответы детей)

- Подойдите к столу.

(Дети подходят к столам на которых лежат приготовленные строительные детали и контейнеры с мокрым песком, на котором отпечатки этих деталей)

- Посмотрите, строительные детали на мокром песке оставили свои следы, и хотят, чтоб мы с вами их отыскали по следам.

- Будьте очень внимательны. Берите только нужные детали, не нужные откладывайте в сторону.

(После того , как дети отобрали нужные детали, воспитатель обращает внимание детей на фотографии с изображением домиков)

- Теперь нужные детали в красивый, прочный домик встали.

Посмотрите внимательно на фотографию и постройте такой же домик из своих деталей. (Во время деятельности детей воспитатель обращает их внимание на цвет деталей, их форму, занимаемое место в конструкции)

Теперь, когда весна настанет,

И лисий дом совсем растает,

Не будет она зайку выгонять,

Любой дом может занимать.

В согласии и мире звери будут жить,

Ведь дружбой своей надо дорожить.

- Зайчик, Лисичка, приглашайте в домики своих друзей- лесных жителей, а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.

Пусть звери дальше веселятся,

Пора домой нам возвращаться.

Много маленьких ребят

Сейчас вернуться в детский сад.

- Проходите на "Ковер-самолет", присаживайтесь, закрывайте глазки. Отправляемся в путь.

(Играет волшебная музыка)

Глазки закрывайте

Немножко помечтайте

Ветерок нас подхватил

В детский сад переместил

- Теперь откройте глазки. Вам понравилось путешествие?

- В какой сказке мы с вами побывали?

- Как помогли героям сказки помириться?

- Ребята, вы сегодня молодцы. Сделали доброе дело. Вот вам вкусные сладкие медальки. (Воспитатель поощряет детей сладкими медалями)

Конспект НОД по конструированию во второй младшей группе. «Строим Машеньке заборчик»

Описание материала: предлагаю Вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы. Этот конспект направлен на создание проблемно-игровой ситуации, в которой дети учатся использовать практическое наложение деталей на схему (вид сверху) с ритмическим чередованием деталей.

Пояснительная записка к НОД УМК: Универсальный мелкий (настольный) строительный конструктор, материал из 2-3 разных размеров.

Тип НОД: интегрированное («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Предмет: Конструирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

НОД в рамках тематической недели «В гостях у сказки».

Цель НОД: строительство комбинированного заборчика по схеме (вид сверху).

Задачи:

- закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (дорожка, забор вдоль неё) в ходе игры;
- закрепить названия основных деталей;
- познакомить с ритмическим чередованием в постройке кирпичиков (на короткую, узкую сторону) и кубика;
- приучать детей соотносить свои действия с инструкцией и образцом;
- учить использовать практическое наложение деталей на схему (вид сверху),

изображающую план постройки;

- расширять словарный запас, учить общаться;
- учить сопереживанию на примере сказочного персонажа;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Словарная работа:

- Активизация существительных: кубик, кирпичик, призма, брусок и др.
- Прилагательные, характеризующие предмет
- Прилагательные, противоположные по значению: узкая, короткая, длинная, гладкая, высокий, широкий и т.д.
- Предлоги: в, на, за, по и пр.

Оборудование.

Раздаточный материал на подгруппу: детали строительного деревянного

конструктора - 6 кирпичиков (из них один длинный), 5 кубиков, 1 призма, мелкие игрушки - матрёшки, схема забора (вид сверху).

Демонстрационный материал: детали строительного деревянного конструктора, схема забора (вид сверху), ёлочки, грибочки, куклы - Маша, Медведь, Петушок; деревья, «волшебный мешочек», магнитофон, аудиозапись детских песен, деревья- декорации для лесной полянки.

Предварительная работа: чтение сказки «Маша и медведь», разучивание

физкультминутки про медведя, разучивание динамических пауз.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Цель: закрепление названия основных деталей, умение по описанию находить разные стороны основных деталей.

Здравствуйте, ребята! Вы любите сказки?

Я принесла для вас «Волшебный мешочек». А вы хотите узнать, что там лежит? Я думаю, что там находятся игрушки.

Проверим?! (Воспитатель по очереди приглашает детей, которые достают из мешочка строительные детали (кубик, призму, кирпичик, брусок) и называют их.) Покажите у кирпичика узкую короткую сторону (проводят пальчиком), узкую длинную сторону, покажите широкую длинную сторону. Какую сторону показали? (широкую длинную.)

Покажите у призмы треугольную сторону. Где у бруска квадратная сторона, покажите?

Отлично справились с заданием!

Ну, вот, а я думала, что мешочек волшебный и в нём находятся игрушки, а там оказались строительные детали, с помощью которых мы учимся строить! Но, что это?

Посмотрите, у кирпичика на длинной широкой сторонке какая-то картинка! Скажите, кто изображён на картинке? (На картинке изображены главные герои сказки «Маша и медведь»). Да, мешочек и правда оказался «волшебным» и, по-моему, приглашает нас отправиться в сказку!

Мотивация.

Цель: мотивация детей к дальнейшей совместной деятельности.

Как называется сказка, которую мы с вами недавно читали?

С главными героями этой сказки произошла совсем другая история. Хотите узнать, что ещё случилось с Машей и Медведем? (Воспитатель включает музыкальное сопровождение.)

- Ну, тогда отправляемся в путь.

Тише, тише не шумите,
Нашу сказку не спугните
/палец поднести к губам, сказать тс-с-с/
Раз - два - покружись,
В сказке нашей окажись!

Дети по показу воспитателя идут по кругу, высоко поднимая ноги, садятся на корточки, встают и продолжают движение к столу.

Закрепление пройденного материала в ходе игровой деятельности.

Цель: создание условия для обобщения и закрепления полученных знаний,

закрепление умения выбрать нужную деталь для постройки объекта и охарактеризовать его.

Посмотрите, где мы оказались?

(в группе стоят деревья-декорации.)

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Сейчас присядем, отдохнём,

И опять гулять пойдём.

Посмотрите, а на полянке что-то стоит. Давайте подойдём!

(На одной стороне стола расставлены деревья, грибочки - это лес, с другой стороны стоит домик, построенный из кубика и призмы, и кукла Маша.)

Однажды Машенька пошла в лес за грибами (воспитатель обыгрывает свой рассказ), грибок за грибочком, деревце за деревцем, так не заметно и ушла далеко в лес от дома, и заблудилась.

«Ау! Ау!» - никто не отзывается. Не может Машенька дорогу домой найти. Заплакала.

Что же делать? Как помочь девочке? Что сделать, чтобы Маша не заблудилась? Как ей помочь вернуться домой? (Построить дорожку.)

Это будет длинный кирпичик.

Дорожка получилась ровная, гладкая.

Узкая или широкая?

Длинная или короткая?

А с другой стороны леса Мишка вылез из берлоги (воспитатель показывает

игрушечного Медведя).

Как Медведь вылез из берлоги, мы с вами покажем.

Физкультминутка.

Цель: предупреждение утомления, восстановление работоспособности детей, здоровьесбережение.

(Воспитатель включает музыкальное сопровождение.)

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге.

Потянулся он со сна:

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки -

Для медведя витаминки.

Наконец, медведь наелся

И на брёвнышко уселся.

(Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом и произносят слова).

Создание проблемной ситуации.

Цель: активизация мыслительной деятельности детей, побуждение к самостоятельному поиску ответа на проблемную ситуацию.

Вот такой Медведь пробирается по лесу и хочет схватить Машеньку да и забрать в берлогу - свой дом!

Побежала Машенька по нашей дорожке к домику, а Медведь за ней вот-вот догонит. Прибежала Маша и спряталась в домике.

Давайте и мы от Мишки уйдём и присядем за столы.

Ребята, как помочь Машеньке? Что сделать, чтобы Медведь к ней в домик не попал?

Если у детей затруднения, то воспитатель задаёт наводящий вопрос:

Что построим вокруг домика? (Заборчик.)

Объяснение и показ выполнения постройки.

Цель: знакомство с ритмическим чередованием в постройке кирпичиков (на короткую, узкую сторону) и кубика.

и показывает элементы игры с матрёшками).

Дуйте в дудки, бейте в ложки!

В гости к нам пришли матрёшки.

Ложки деревянные,

Матрёшечки румяные.

Шли подружки по дорожке,

Было их немножечко:

Две Матрёны, три Матрёшки

И одна Матрёшечка.

Мышку встретили подружки

И попрятались друг в дружке.

А которая осталась,

Больше всех перепугалась.

Итог занятия с элементом рефлексии.

Цель: создание условий для оценки приложенных усилий детей в конструктивной деятельности; воспитание трудолюбия и аккуратности при уборке деталей. Я рада за вас, заборчики получились красивые, детали поставили ровно! А вам понравились ваши заборчики?

Давайте себе похлопаем в ладоши!

Матрёшкам тоже очень понравилось с вами играть! Маша с нами прощается и говорит всем: «Спасибо!».

Давайте попрощаемся с Машей!

А нам пора из сказки возвращаться в детский сад!

Раз, два, три,

Повернитесь,

Оглянитесь,

В группе снова очутитесь!

Вот мы из сказки вернулись в детский сад!

Что вы строили?

Из каких деталей строили забор?

С помощью чего строили?

Кому помогли?

Теперь вы самостоятельно можете строить заборчики в группе из пластмассового конструктора.

Но для дальнейшей деятельности в группе нужно все детали конструктора убрать.

Ну, теперь за дело дружно,

Убирать детали нужно,

Убирать и не ломать,

Завтра будем вновь играть!

Тихо и аккуратно сложите детали в коробочки.

До свидания, ребята!