



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИКА»**

**«Осень. Словообразование
и словоизменение».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

Закрепления знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья.» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, преодоление твёрдой атаки гласных.

Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: Игрушки-гномики по числу детей, гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», плоскостные изображения листьев, вырезанные из цветного картона, мягкие игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, щенок.

Предварительная работа: Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за изменением окраски листьев деревьев и кустарников во время прогулки.

Ход занятия

1. Организационный момент. (Развитие зрительного и слухового внимания).

Дети входят в кабинет и встают около стульчиков перед столом, на котором лежат разноцветные листья. Логопед здоровается с каждым ребёнком и говорит, как рад видеть каждого из них.

Логопед. Посмотрите, пожалуйста, на листья, которые лежат перед вами.

Сначала сядет тот, перед кем лежит красный кленовый лист.

Ребёнок берёт в руки лист, садится за стол и повторяет: красный лист.

Логопед. Теперь сядет тот, перед кем лежит жёлтый берёзовый листок.

Ребёнок берёт в руки лист, садится за стол и повторяет: жёлтый листок.

Логопед. Теперь может сесть тот, перед кем лежит зелёный лист каштана.

Ребёнок берёт в руки лист, садится и повторяет: зелёный лист.

Логопед (обращаясь к оставшемуся ребёнку). А какой лист у тебя?

Ребёнок. Жёлтый лист.

Логопед. Молодец. У тебя жёлтый лист рябины. (Убирает со стола листья.)

2. Игра «Разноцветные листья». (Закрепление навыка различения листьев разных деревьев. Развитие памяти.)

Логопед помещает на наборное полотно две большие картинки и просит детей показать и назвать деревья, изображённые на них.

Дети. Клён, каштан, рябина, дуб, ель, сосна.

Логопед. Я хочу проверить, сумеете ли вы найти листья всех этих деревьев. (Раскладывает на столе карточки с изображениями листьев.) Рассмотрите листья,

вспомните, с какого дерева слетел каждый из них. Выбирайте по одному листочку и закрепляйте каждый листок у его дерева.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребёнок. Это лист дуба.

2-й ребёнок. Это лист рябины.

3-й ребёнок. Это лист клёна. И т.п.

3. Игра «Где звенит?» (Развитие слухового внимания.)

Логопед достаёт маленького игрушечного гномика с корзинкой, наполненной листьями.

Логопед. Пока вы играли в игру «Разноцветные листья», посмотрите, кто к нам пришёл. Здравствуй, гномик! Что ты нам принёс? (Показывает детям листья в корзинке.)

Дети. Листья.

Логопед. А в листьях что-то спрятано. Что это? (Показывает колокольчик.)

Дети. Колокольчик.

Логопед. Гномик хочет поиграть с вами и проверить, какие вы внимательные. Сейчас вы закроете глаза, будете слушать и показывать рукой, где звенит колокольчиком гномик. Только слушайте внимательно, ведь гномик очень хитрый и любит прятаться в разных местах.

Логопед ходит по комнате и звенит колокольчиком. Дети показывают направление, откуда раздаётся звон.

Логопед. Гномик доволен тем, как вы с ним поиграли. А теперь давайте поиграем с другими гномиками.

4. Упражнение «Укачаем гномиков». (Преодоление твёрдой атаки гласных.)

Логопед. Вам читали сказку «Белоснежка и семь гномов». Белоснежка пела гномикам колыбельную нежным голосом: «А-а-а!» Возьмите на руки своих гномиков, покачайте их и спойте песенку так, как пела Белоснежка. (Раздаёт детям игрушки.)

Дети. А-а-а.

Логопед. Вы хорошо спели и гномики уснули. Положите их на столики, пусть они пока поспят.

5. Пальчиковая игра «Осенние листья». (Развитие тонкой моторики.)

Логопед читает детям текст, показывая все движения. Затем все делают вместе.

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.*

Будем листья собирать. *Ритмично сжимают и разжимают кулачки*



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИКА»**

**«Овощи.
Отрабатываем навыки словообразования».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3. Формировать фразу с противительным союзом *А*.
4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание, моторику, темп и ритм.

Оборудование: полоски разного цвета, предметные картинки, картинка «Огород», муляжи овощей, игрушка или изображение гнома, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет цвет полоски.

2. Упражнение «Посмотри и ответь».

Рассмотреть картинку «Огород», задать детям вопросы по ней:

Что это за место?

Какое время года изображено?

Что растет в огороде, на грядках?

Назовите овощи, которые растут в огороде. (*Выставлять по одной картинке — дети называют овощи.*)

3. Упражнение «Душистые овощи».

Душистые овощи выросли в огороде. Давайте понюхаем их аромат. Вдох, не поднимая плеч. Выдох: «А-а-ах!»

4. Игра «Что растет в огороде?».

В огороде растет много разных овощей. Я буду показывать вам картинки, где нарисован один овощ, а вы называйте, какие овощи растут в огороде, во множественном лице.

Это помидор, а в огороде растут ... (помидоры).

Далее учитель-логопед ставит картинку, а дети говорят фразу: «Это огурец, а в огороде растут огурцы».

Физкультминутка.

Дети водят хоровод:

Поднялся наш огород,
Все под солнышком растет.
В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох.
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Затем дети изображают водителей грузовиков и проговаривают текст в

разном темпе: медленно, быстрее, быстро:
Едем, едем мы с тобой на машине грузовой.
Овощи везем домой.

Игра «Огородик гнома».

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

- У нас в огороде растет репа, а у гнома в огородике - репы и т.д.

-

7. Игра «Толстячки — худышки».

– Много овощей выросло в огороде. Есть овощи-толстячки. *(Назвать.)* А есть овощи-худышки. *(Назвать.)*

Учитель-логопед называет овощ — дети или надувают, или втягивают щеки.

8. Итог занятия.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИКА»

**«Овощи.
Употребляем в речи простые предлоги».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

1. Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог.
2. Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении.
3. Расширять объем кратковременной слуховой памяти.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки организованного поведения.

Оборудование: сюжетная картинка «В огороде» карточки-символы слов-предметов, слов-действий, предлога, длинная полоска для обозначения предложения, короткие полоски для обозначения слов, карточки с готовыми схемами предложений для каждого ребенка, муляжи овощей, обручи, корзинки, наборное полотно или магнитная доска

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто ответит на мой вопрос: «Что (кто) это?»

2. Упражнение «Придумай предложение».

Раздать детям карточки со схемами и попросить составить по ним предложения.

3. Упражнение «Анализ предложения»

Предложить детям рассмотреть картинку «В огороде» и ответить на вопрос: «Где растут помидоры?»

Составить предложение: «Помидоры растут на кустиках».

Задать вопросы:

- Что получилось? (Предложение.) Почему? (Выложить на доске длинную полоску.)

- Сколько слов в этом предложении? (Выложить под длинной 4 коротких полоски.)

- Какое первое (второе, третье, четвертое) слово? Что оно обозначает? (Неживой предмет.) Под первой полоской выложить соответствующую карточку-символ. Так же разобрать каждое слово.

- **Вывод:** НА - это короткое слово-предлог. Оно помогает словам дружить в предложении. Слова-предлоги мы будем обозначать желтым кружочком.

- Попросить детей повторить предложение по схеме, произнося четко каждое слово. Обратить внимание на то, что между полосками-словами соблюдается расстояние.

- Так же разобрать предложение «Мама срывает помидоры с кустиков».

4. Физкультминутка

Дети водят хоровод:

Поднялся наш огород,
Все под солнышком растет.
В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох.
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Затем дети изображают водителей грузовиков и проговаривают текст в разном темпе: медленно, быстрее, быстро:

Едем, едем мы с тобой на машине грузовой.

Овощи везем домой.

5. Упражнение «Составь предложение»

Логопед показывает сюжетную картинку «В огороде», дети по вопросам и разобранным схемам составляют предложения: «Картошка лежит в ведре. Папа высыплет картошку из ведра. Капуста растет на грядке. Мама срежет капусту с грядки». И т.д.

6. Итог занятия.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИКА»

**«Головные уборы. Отрабатываем навыки
словообразования».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «головные уборы».
2. Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.
3. Закреплять навыки согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже.
4. Совершенствовать умения составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, образцы материалов — шерсть, шелк, мех, кожа, фетр, пластмасса, металл, ситец, солома, наборное полотно или магнитная доска, картинно-графические схемы предложений

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет головной убор ласково.
-

2. Упражнение «Подумай и ответь».

Добиваясь от детей полных ответов на вопрос:

- Для чего нужны головные уборы?
- Какие головные уборы защищают голову от жары (холода)?
- Какие головные уборы защищают голову от ударов, травм?
- Какие головные уборы нужны повару (моряку, солдату, врачу).

3. Упражнение «Из чего делают головные уборы?».

Рассмотреть с детьми образцы материалов, из которых делают головные уборы. Назвать их (шерсть, шелк, мех, кожа, фетр, пластмасса, металл).

4. Игра «Подбери пару».

На доске образцы материалов (шерсть, шелк, ситец, мех, кожа, пластмасса, солома, металл).

У детей картинки с изображением вязаной шапки, меховой шапки, фетровой шляпы, шелкового платка, пластмассового шлема, железной каски и т.д.

Предложить детям найти материал, из которого сделаны «их» головные уборы, составить пару и ответить на вопросы:

- Какая шапка? Какая шляпа? Какой шлем? И т.д. (Это меховая шапка. и т.д.)

5. Упражнение «В какое время года?»

Рассмотреть с детьми полученные пары из игры 4 и предложим ответить на вопросы:

- Что носят зимой? (Меховую шапку, шерстяную шапку.)
- Какие это головные уборы? (Это зимние головные уборы.)
- А что носят летом? (Ситцевую панаму, шелковый платок и т.д.)
- Какие это головные уборы? (Это летние головные уборы.)

Также про осенние и весенние головные уборы.

6. Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Шлемы надели, клюшки в руки брали и в хоккей играли.

Каски надевали, автоматы брали, как солдаты, мы шагали.

Бескозырки надевали, мы на палубе стояли.

Раз, два, раз, два – не страшна ты нам, волна. *(наклоны в стороны).*

7. Игра «Магазин».

Семья пошла в магазин покупать себе новые головные уборы.

Папа купил головной убор для мужчин. Какой головной убор купил папа?
(Мужской.)

Также про женские, детские, спортивные головные уборы.

8. Упражнение «Кто что купил?». *

По картинно-графическим схемам составить предложения типа: Папа купил мужскую фетровую осеннюю шляпу. И т.д.

9. Итог занятия.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИКА»

**«Мебель. Употребление в речи предлогов:
«в», «под», «на», «за».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

- закрепить знания о предметах мебели (для спальни, гостиной, кухни, прихожей) и умение сравнивать их с выделением различных или сходных качеств;
- усвоить конструкции сложного предложения; закреплять навыки использования в речи предлогов *в, на, под, за*;
- развивать зрительный гнозис.

Оборудование: предметные картинки мебели, схемы-карточки предлогов, разрезные картинки предметов мебели.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Игра с мячом.

Дети передают мяч по кругу и называют предметы мебели.

2. «Слушай внимательно»

Дети хлопают в ладоши, услышав название какого-нибудь предмета мебели: *береза, шкаф, капуста, комод, самолет, кресло, пуговица, стол...*

3. «Отгадай загадки»

Хоть у него четыре ножки,

Не побежит он по дорожке. *(Стул.)*

В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том,

В нем место есть и для конфет,

Он называется ... *(буфет).*

Я удобный, очень мягкий

Вам не трудно угадать

— Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. *(Диван.)*

4. «Мебель»

Дети рассматривают картинки и называют предметы мебели в спальне, на кухне, в гостиной, прихожей.

- «Сравни».

Дети должны найти сходство и различие между: *стулом и креслом, диваном и кроватью, шкафом и тумбочкой, столами письменным и обеденным*. Ответ должен представлять собой полное предложение. *(Стул жесткий, а кресло — мягкое. В кресле сидеть удобнее, чем на стуле.)*

- «В гостях у гнома».

Дети называют предметы мебели разного размера *(стул — стульчик, шкаф — шкафчик, полка — полочка ...)*.

5. Физкультминутка

«Золотые ворота»

Золотые ворота пропускают нас всегда:

Первый раз - не прощается,

Второй – не запрещается,
А на третий раз – не пропустим вас.

6. «Короткое слово»

Логопед знакомит детей с предлогами *в, на, под, за* и со схемами их обозначения.



в



на



под



за

На доске плакат с изображением комнаты и плоскостное изображение котенка. Логопед перемещает котенка относительно мебели и спрашивает:

— Где котенок? (*На кровати, в кресле, под столом, за шкафом.*)

Затем дети передвигают котенка по инструкции логопеда (*прыгнул на кровать, сидит под столом и т.д.*).

7. «Сложи картинку»

Дети складывают разрезную картинку с изображением мебели и говорят, что получилось.

8. Итог занятия.

Вам понравилось сегодняшнее занятие.

В какие игры мы играли?

Какая игра понравилась больше всего?