



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**«Звук и буква «А». Совершенствование навыков
определения позиции звука в слове».**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Тема: Звук и буква *а*.

Цели: • закрепить навык четкого произношения звука [а];

- совершенствовать навыки определения позиции звука [а] в слове;
- познакомить с буквой *а*;
- формировать навыки образования относительных прилагательных и согласованию их с существительными;
- развивать графические навыки.

Оборудование: предметные картинки со звуком *а*, буква *а*, тетради, ручки, счётные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Игра с мячом «Какой? Какая?».

Называется овощ или фрукт, а дети подбирают определения: *огурец (какой?) (зеленый, свежий, хрустящий)*.

2. Знакомство со

звуком

Характеристика звука

— Звук [а] — гласный. При его произношении рот широко открыт (*мы у доктора*).

- «Поймай звук».

Произносятся гласные звуки, дети хлопают в ладоши, услышав звук [а]: *а-у-о-э-а-и-у-а...*

- «Подбери имя».

На доске картинки с изображением девочки и мальчика. Дети должны подобрать им имена, начинающиеся на звук [а] (*Алена, Алеша, Аня, Антон, Андрей, Алина...*).

- «Веселый поезд».

Ребенок показывает картинку (*апельсин, тила, арбуз, репка, кукла, автобус...*), определяет место звука [а] в слове и помещает картинку в вагончик.

Чтение стихотворения, дети называют все слова со звуком [а]:

Аист вез из магазина

На своей коляске груз:

Ананасы, апельсины,

Абрикосы и арбуз. *Ю. Раевский*

3. Физкультминутка «Как живешь?»

Как живешь? — Вот так!

Вдаль глядишь? — Вот так!

Ждешь обед? — Вот так!

Машешь вслед? — Вот так!

Утром спишь? — Вот так!

А шалишь? — Вот так!

4. Знакомство с буквой *а*

Дети рассматривают иллюстрацию с изображением буквы *а*.

Чтение стихотворения

Вот два столба наискосок,

Между ними поясок.

С. Маршак

Далее дети выкладывают счётными палочками букву А.

Они рисуют в воздухе букву *а* и печатают в тетради строчку буквы *а*.

5. Дидактическая игра «Какой сок?»

Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образуют относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? {Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый сок и т.д.)

6. Итог занятия. Оценка.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

«Дифференциация звуков «З-ЗЬ»»

Подготовила и провела
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

г. Мытищи

Цели:

Учить правильно произносить звук [з'] изолированно, в слогах, словах, фразах.
Закреплять навык определять место звука [з'] в слове (начало, конец).
Совершенствование артикуляторной моторики, речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия.
Обогащать словарь.
Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать форму множественного числа существительных И. п.
Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.
Воспитание самоконтроля за правильным произношением звука [з']

Методы и приемы: образец произношения, объяснение, характеристика звука, хоровое и индивидуальное проговаривание, разные виды контроля, наглядный прием, практические действия детей, оценка, художественное слово, поощрение.

Предшествующая работа: постановка и автоматизация звуков [з] и [з']

Оборудование и материалы: мяч, зеркала, пеналы, подбор предметных картинок по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дидактическая игра «Скажи со словом «много» (с мячом).

Лексический материал:

кактус - много кактусов,	мост - много мостов,
стол - много столов,	стул - много стульев,
самолет - много самолетов,	куст - много кустов,
автобус — много автобусов,	самовар — много самоваров,
салфетка - много салфеток,	оса — много ос,

2. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Киска сердится», «Почистим нижние зубы».

3. Характеристика звука [з'] (акустическая, артикуляционная).

Логопед спрашивает детей: «Скажите, ребята, с каким звуком прилетал к нам комар?» Это был большой комар. А маленький комарик какой принесёт нам звук? (з'-з'-з')

Изолированное произношение, артикуляционная и акустическая характеристика звука [з']

Давайте произнесем все вместе звук "назойливого комарика": з'-з'-з'.

Теперь произнесем по очереди.

- Когда мы его произносим, что делают наши губы, зубы, язык, воздушная струя?

- Если воздушная струйка встречает препятствие, значит этот звук какой? (это согласный звук)

- Работает ли "голос", когда этот звук произносите? Какой это согласный звук? (это согласный звонкий звук).

4. Закрепление произношения звука [з'] в слогах.

Игра «Повтори правильно»: зя-зё-зю, зю-зи-зе и т. д.

5. Закрепление произношения звука [з'] в словах. Проговаривание слов по картинкам с определением места звука в словах.

6. Закрепление произношения звука [з'] во фразе

Вкусный зефир	возьми зерно
зелёный зонт	зябло зимой
львиный зев	метёт позёмка
новый магазин	сладкий изюм
полосатая зебра	верные друзья

7. Физминутка

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз-сюда, два-туда,
Повернись вокруг себя.
Раз-присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора.

8. Развитие фонематического слуха: выделение звука [з'] на слух из предложений, (по картинкам), из стихотворения «Резиновая Зина»

Резиновую Зину
Купили в магазине,
Резиновую Зину
В корзине привезли.
Она была разиня,
Резиновая Зина,
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.

9. Звуковой анализ слова [Зина]

10. Итог.

- Как звенит большой комар?
- А как звенит маленький комарик?



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

«Дифференциация звуков «К-Г».

Подготовила и провела
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

г. Мытищи

Тема. Звуки [к], [г]; буквы к, г.

Цели:

- закрепить навык различения звуков [к], [г];
- научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г];
- повторить буквы к и г;
- * научить правильно употреблять слова превосходной степени;
- формировать навыки употребления в речи сложных предлогов.
- **Оборудование:** предметные картинки со звуками [к], [г], тетради, ручки.

Ход Организационный момент

- Игра с мячом «Подбери слово».

Логопед произносит прилагательное, дети придумывают существительные:
голубое ... небо, белый ... заяц, красное ... яблоко и т.д.

2. Знакомство со звуками

Дается сравнительная характеристика звуков [к], [г]: звук [к] — согласный, глухой; звук [г] — согласный, звонкий.

- * «Колокольчик — барабан».

Дети поднимают эти символы вверх, услышав звук [к] или звук [г] среди согласных звуков и слогов: *к-м-г-с-г-н-п-к-ш-г... \ ма-га-ту-ку-ко-ты-гу...*

Дети повторяют слогоряд: *ка-га ку-гу го-ко*. Повторяют написание букв к и г, вспоминают стихотворения.

Дети расставляют возле букв картинки в зависимости от наличия в словах звука [к] или [г]: *корзина, курица, радуга, грибы, корова, ягоды, гран, собака, гвоздь*. * «Измени слово».

Дети заменяют звук [г] на [к] в словах: *игра — икра, угол — укол, гол — кол, Галина — калина, гости — кости, гора — кора, голос — колос*.

Дети показывают буквы к или г, услышав звуки [к], [г] в стихотворении:

Гусь купил себе
гармошку Да дырявую
немножко.
Хорошо гармошка пела,
По-гусиному шипела. Г. Виеру

3. Физкультминутка

«Как живешь?»

4. Работа в тетради.

Дети: под символом «колокольчик» записывают в тетради слова со звуком [г], «барабан» — со звуком [к].

гора голос игра

кора колос икра

Печатание предложения, составив сначала слово из букв: *На гору идут К О Н И*.

5. «Сравни по величине»

Называние предметов по величине от большого к маленькому:

- елочка — *большая, поменьше, маленькая;*
- грибок — *большой, поменьше, маленький;*
- пенек — *большой, поменьше, маленький.*

6. Составление предложений по индивидуальным картинкам с использованием предлогов *под, из-под, за, из-за.*

Кот залез под диван. Кот вылезает из-под дивана. И т.д.

7.Итог работы



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**«Дифференциация звуков «М-Мь. Работа с
односложными словами».**

Подготовила и провела
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Тема. Звуки М-Мь. Буква М.

- Цель:
- научить выделять в речи и различать звуки [м, мь];
 - провести анализ односложного слова *мак*;
 - научить печатать слоги и слова с буквой *м*;
 - учить образовывать существительные от глаголов.

Оборудование: предметные картинки, тетради, ручки, цифровые карточки, карточки-схемы, буквы М, О, У, А, И.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Дети озвучивают звуковую дорожку, составленную из гласных букв.

2. Знакомство со звуками

Проводится сравнительная характеристика звуков [м], [м']: [м] — согласный, звонкий, твердый; [м'] — согласный, звонкий, мягкий.

Игра «Наоборот»

Называются слоги со звуком [м], а дети изменяют так, чтобы получился слог со звуком [м']: *ма-мя, мо-мё, му-мю, мы-ми, мэ-ме*. Затем дети изменяют слоги наоборот.

Игра «Что для Маши, а что для Миши?».

На доске — картинки: Маша и Миша. Дети называют игрушки, выделяют в слове звуки [м] или [м'] и отдают их Маше или Мише: *машина, мяч, пирамида, мишка, дом, матрешка*.

Игра «Подушка — камень».

Дети поднимают вверх символы — «подушку» или «камень», если услышали в словах звуки [м] или [м']:

На полу скребется мышка,
Спит в берлоге бурый мишка.
Этот мишка очень мил,
Т о л ь ко лапы он не мыл.
Убежала в норку мышка.
Спать залег в берлогу мишка.
Мальчик мал, но очень мил,
Он водичкой руки мыл.

В. Волина

Игра «Составь предложение».

Дети составляют предложение по двум картинкам, где в словах есть звуки [м], [м']:

медведь — малина	(Медведь очень любит малину.)
мяч — Марина	(Марина играет в мяч.)
мебель — магазин	(В магазине продают мебель.)

3. Физкультминутка

«Имена»

4. Повторение буквы м

Дети повторяют написание буквы *м*, вспоминают стихотворение.

Игра «Кто как кричит?».

Дети записывают слоги тетрадь: *му, мэ, ам, ми*. Делают звуковой анализ.

5. Игра «Кто что делает?»

Называется действие, дети называют профессию: *учит- учитель, строит-..., продаёт-..., поёт-..., охраняет -..., убирает-..., лечит... и т.д.*

6. Итог занятия. Оценка.