



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**«Овощи-фрукты. Составляем сравнительно-
описательный рассказ»**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

Учить выделять признаки объектов (название, группа, место, цвет, форма, размер, количество, действия) и находить («считывать») нужную модель признака.

Формировать навыки составлять описательные рассказы от первого лица с опорой на модели признаков объектов.

Продолжать расширять предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: упражнять в подборе слов-действий к объекту.

Закрепить обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи».

Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов во фразе в роде, числе, падеже; в согласовании числительных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развивать мышление.

Оборудование: обобщённые модели признаков для составления описания, панно, картинки с изображением овощей и фруктов, жетоны за правильные ответы.

Понятия: овощи и фрукты, название овощей, фруктов; признаки: красный, жёлтый, зелёный, треугольный, круглый, овальный; глаголы: таскать, срезать, копать, мыть, чистить, резать, тереть, сажать, поливать, подкармливать, рыхлить и т.д.)

Ход занятия:

1. Организационный момент. «Путешествие» (около доски)

Задание логопеда: - Я отправляюсь в путешествие и беру с собой помидор и грушу. Кто со мной? (Дети соотносят названные объекты с определённой группой, отбирают себе картинки и составляют свою фразу: А я беру с собой огурец и банан. И т.д.)

Рефлексия: - Что мы взяли? (овощи и фрукты)

- По какому признаку мы объединили объекты? (по признаку «группа»)

(Логопед предлагает детям найти модель признака «группа», поставить на панно: это круг с точками)

Рефлексия: - Что мы называли? (названия овощей и фруктов)

(Логопед предлагает детям найти модель признака «название» и поставить на панно: это знак вопроса)

2. Задание «Что где растёт?» (дети стоят вокруг стола).

Логопед предлагает детям положить все картинки в центр стола.

Задание: - Разложите фрукты и овощи по месту произрастания, что где растёт?

Дети раскладывают овощи и фрукты на две группы, отвечая, где они растут: сад-огород.

Рефлексия: - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «место»).

(Логопед предлагает детям найти модель признака «место» и поставить на панно: дом и дерево)

Задание: - Разложите фрукты и овощи по цвету.

Дети раскладывают овощи и фрукты по цвету: жёлтые, зелёные, красные...

Рефлексия: - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «цвет»).

(Логопед предлагает детям найти модель признака «цвет» и поставить на панно: семицветик)

Задание: - Разложите фрукты и овощи по форме.

Дети раскладывают овощи и фрукты по форме: овальные, круглые, треугольные...

Рефлексия: - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «форма»).

(Логопед предлагает детям найти модель признака «форма» и поставить на панно: фигуры)

3. Упражнение «Сосчитай».

Задание: Посчитайте объекты. (одно фруктовое дерево, два фруктовых дерева, ... пять фруктовых деревьев, один красный помидор, два красных помидора, пять красных помидоров ... и т.д.

Рефлексия: С каким признаком играли? (С количеством).

(Логопед предлагает детям найти модель признака «количество» и поставить на панно: кольца и стержень пирамидки)

4. Упражнение «Большой-маленький».

Задание: Разложите овощи и фрукты в большую и маленькую тарелки.

Рефлексия: С каким признаком играли? (С размером).

(Логопед предлагает детям найти модель признака «размер» и поставить на панно: большой и маленький шарик)

5. Физпауза «Урожай».

В огород пойдём, урожай соберём.	Идут по кругу, взявшись за руки,
Мы морковки натаскаем	«Таскают»
И картошки накопаем,	«Копают»
Срежем мы кочан капусты,	«Срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный,	Показывают круг руками три раза.
Щавеля нарвём немножко	«Рвут»
И вернёмся по дорожке.	Идут по кругу, взявшись за руки

6. Упражнение «Кто что делает?».

Задание, расскажи:-Что делает повар с овощами? (моет, чистит, режет, трёт на тёрке и т.д.)

Задание, расскажи:-Что делает огородник? (сажает, поливает, подкармливает, рыхлит и т.д.)

Рефлексия: - По какому признаку мы рассказываем об овощах? (что делает с ними человек)

(Логопед предлагает детям найти модель признака «действия человека» и поставить на панно: человек)

7. Игра «Теремок». Составление сравнительного рассказа о помидоре и груше с опорой на обобщённые модели признаков.

(В теремке заселяется ребёнок-помидор, а к нему в гости идёт ребёнок-груша):

Ребёнок-груша: -Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в не высоком живёт?

Ребёнок-помидор: - Я-помидор, а ты кто?

Ребёнок-груша: - А я – груша, пусти меня к себе жить.

Ребёнок-помидор: - Пущу, только скажи, чем ты на меня не похож и похож?

1.Название (Тебя зовут помидор, а меня- груша)

2.Группа (Ты – это овощ, а я–фрукт)

3.Место (Ты растёшь на огороде, на грядке, на кустике. А я расту на грушевом дереве)

4.Цвет (Ты весь красный, а я-жёлто-зелёная)

5.Форма (Ты по форме круглый, а я- треугольная)

6.Размер (в сравнении) (Ты по размеру меньше, чем я)

7.Количество (Ты-одна и я - одна.) Этим мы похожи.

8.Что из них делает человек? (Из тебя можно приготовить сок, салат, добавить в суп, есть сырым. Из меня сок, компот.....)

Ребёнок-помидор: - Заходи, всё про меня знаешь.

(Ребёнок-груша заходит в теремок)

Рефлексия: Логопед:- Что нам помогло хорошо составить рассказ? (признаки).



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

«В огороде. Составление рассказа»

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

г. Мытищи

Цели:

1. Продолжать учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему.
2. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы».
3. Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать.
4. Воспитывать умение слушать учителя-логопеда и сверстников.

Оборудование: сюжетная картинка «В огороде» карточки-символы слов-предметов, слов-признаков, слов-действий, схема рассказа, муляжи овощей, обручи, корзинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель-логопед показывает карточки с символами слова-предмета, слова-признака, слова-действия - дети называют соответствующее символу слово.

2. Упражнение «Подумай и ответь».

Предложить детям рассмотреть картинку «В огороде» и ответить на вопросы:

- Что это? (Это огород.)
- Что растет в огороде? (В огороде растут овощи.)
- Какие овощи растут в огороде? (В огороде растут разные овощи.)
- На чем растут овощи? (Овощи растут на грядках.)
- Какие грядки вы видите в огороде? (Длинные и короткие.)
- Кто ухаживает за грядками? (Дети, огородники, юные огородники.)
- Как они ухаживают за грядками? (Они рыхлят, поливают грядки.)
- Какую капусту поливает Петя? (Петя поливает созревшую, крупную капусту.)
- С какой морковью Витя рыхлит грядку? (Витя рыхлит грядку с крупной, сладкой морковью.)
- Что делает Вика с хрустящей белокочанной капустой? (Вика срезает и складывает в корзину хрустящую белокочанную капусту.)
- В какую корзину Вика складывает хрустящую белокочанную капусту? (Вика складывает хрустящую белокочанную капусту в большую плетеную корзину.)
- Какие заготовки из овощей сделает мама? (Ответы детей.)

3. Упражнение «Рассказ - не рассказ» Прочитать детям все предложения, которые они составили, и попросить определить, получился или не получился рассказ и почему.

- **Вывод:** рассказ получился, так как у нас есть история, у которой есть начало, - мы знаем, что это огород и в нем растут, разные овощи на длинных и коротких грядках. Есть событие (сообщение) - мы узнали, что делали в огороде юные огородники. И есть конец — мы узнали, что мама сделает из этих овощей.

4. Физкультминутка

Дети водят хоровод:

Поднялся наш огород,
Все под солнышком растет.
В огороде много гряд,

Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох.
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Затем дети изображают водителей грузовиков и проговаривают текст в разном темпе: медленно, быстрее, быстро:

Едем, едем мы с тобой на машине грузовой.
Овощи везем домой.

5. Упражнение «Шифровка».

Попросить детей рассмотреть шифровку (схему рассказа), уточнить используемые в ней символы. Сказать, что это шифровка рассказа, который они составили, и предложить расшифровать ее (пересказать по схеме):

- каждое предложение;
- начало;
- событие (сообщение);
- конец;

весь рассказ (2—3 ребенка).

6. Итог занятия.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

«Времена года. Учимся составлять рассказ»

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

г. Мытищи

Цели:

- закрепить знание времен года;
- продолжать учить составлять рассказ по картинке;
- читать рассказ К. Ушинского «Четыре желания»;
- развивать графомоторные навыки.

Оборудование: четыре карточки белого, голубого, зелёного и желтого цветов- символы времён года: зима- белая, весна- голубая, лето-зелёное, осень- желтая; сюжетная картинка «Весна», рассказ К. Ушинского «Четыре желания».

Ход занятия

1.Организационный момент

Игра с мячом «О чем я говорю?».

Логопед называет прилагательное, дети -существительное к нему: *кислый - лимон, крепкий - орех, колючий еж...*

2.Основная часть «Времена года»

Игра «Когда это бывает?».

Дети по сюжетной картинке составляют предложения, называя время года:

Мальчики зимой играют в хоккей. Осенью на огороде люди собирают овощи и т.д.

Игра» Четыре времени года».

Дети должны разделить схематичные изображения деревьев, солнца, неба, земли в зависимости от цвета на четыре времени года и рассказать о них (*весной оранжевое солнце, зеленые деревья, черная земля, голубые облака*).

«Составь рассказ».

Дети составляют рассказ по сюжетной картине «Весна» (логопед проводит беседу по содержанию картины; дает образец рассказа; дети самостоятельно пересказывают текст).

3.Физкультминутка

«Золотые ворота»

Золотые ворота пропускают не всегда,

Первый раз – прощается,

Второй – не запрещается,

А на третий раз-

Не пропустим вас!

4.Чтение рассказа К. Ушинского

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

«Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была!»

«Запиши твое желание в мою карманную книжку», — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

«Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была». Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день

веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

«Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!» И это желание Мити было записано в ту же книжечку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу.

«Осень лучше всех времен года!» Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

Логопед проводит беседу по содержанию произведения. Дети рассказывают о своих любимых временах года,

6. Работа в тетради

Дети рисуют дорожку по образцу.

7. Итог занятия

Логопед отмечает хорошую работу детей.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**«Составление рассказа по картине А.К. Саврасова
«Грачи прилетели»»**

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

Цели:

- составление описательного рассказа по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»;
- развитие связной речи, восприятие через разные органы чувств, творческого воображения, словесно-логического мышления, координации речи с движением, памяти, внимания.
- воспитание любви к родной природе, эмоционального отклика на весенние проявления природы, активности, самостоятельности.

Оборудование.

Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», план-схема, репродукция картины 10х15 см (10 экземпляров), разрезная репродукция картины 21х29 см (для индивидуальной работы), CD-проигрыватель, аудиокассета с записью пьесы «Песня жаворонка» из цикла «Времена года» П. Чайковского.

Ход занятия

Приветствие гостей:

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся
Улыбнемся всем гостям
«Доброе утро» скажем вам

I. Организационный момент.

Дети! Вы умеете отгадывать загадки?

Дует теплый южный ветер
Солнышко все ярче светит
Снег худеет, мокнет, тает
Грач горластый прилетает
Что за месяц? Кто узнает?

Дети: Это март.

Логопед: Правильно. Скажите, приметой какого времени года является прилет грачей?

Дети: Это примета весны.

Логопед: Вы знаете много стихов о весте. Кто хочет рассказать небольшой отрывок из стихотворения о весте? Рассказывайте громко, четко произносите звуки (чтение стихов детьми).

Бушует полая вода
Шумит и глухо и протяжно
Грачей пролетные стада
Кричат и весело и важно
Звенит капель
Журчат ручьи
И солнце прогревает
К нам возвращаются грачи
И снег повсюду тает.
Если снег повсюду тает
День становится длинней
Если стал теплее ветер

Значит, к нам пришла весна

Логопед: Поэты выражают свои чувства к русской природе в стихах. А как художник может выразить свои чувства, настроение?

Дети: Художник выражает свои чувства с помощью красок.

Логопед: Правильно. А хотите узнать, как русский художник А.К. Саврасов, с помощью красок, смог выразить свои чувства, наблюдая прилет грачей, радуясь весне?

Дети: Да, хотим.

Логопед: Русский художник А.К. Саврасов написал картину, которую так и назвал «Грачи прилетели» (логопед приглашает детей занять свои места на стульчиках, стоящих полукругом около магнитной доски). Вот эта картина. Сегодня вы рассмотрите картину, ответите на вопросы, сами сможете стать экскурсоводами и описать картину. В этом вам поможет план-схема (план-схема расположена на магнитной доске рядом с репродукцией картины).

Что же интересного увидел художник на окраине села?

II. Рассматривание картины, ответ на вопросы (вопросы логопеда к детям и предполагаемые ответы).

Логопед: Что изобразил художник на переднем плане картины?

Дети: На переднем плане картины художник изобразил старую корявую березу. Ствол у неё темного цвета, шероховатый, ветви есть только вверху. Рядом растут несколько молодых стройных березок.

Логопед: Кого вы видите на березах?

Дети: На березах много грачей.

Логопед: Что делают грачи?

Дети: Грачи выют гнезда.

Логопед: Для чего нужны грачам гнезда?

Дети: В гнездах грачи высиживают птенцов.

Логопед: Из чего грачи выют гнезда?

Дети: Грачи ищут тонкие веточки, прутьи.

Логопед: Что видно за березками?

Дети: За березками видны старые деревянные дома и церковь.

Логопед: Что художник изобразил на дальнем плане?

Дети: На дальнем плане видны поля, на которых много проталин.

Логопед: Что изобразил художник с правой стороны картины?

Дети: С правой стороны художник изобразил снег, который растаял, и образовалось лужа. Вода в ней серо-коричневого цвета.

Логопед: Какого цвета краски использовал художник?

Дети: Художник использовал светлые и темные тона.

Логопед: Какое небо на картине?

Дети: Небо серо-голубое, солнце чуть просвечивает.

Логопед: Что можно сказать о снеге?

Дети: Снег рыхлый, серый, грязноватый.

Логопед: Представьте, что вы находитесь в этом уголке природы. Что вы слышите?

Дети: Я слышу крики, гомон грачей, звон колоколов.

Логопед: Какой весной воздух?

Дети: Воздух весной свежий, чистый. Весной пахнет, тающим снегом, мокрой землей.

Логопед: Что вы чувствуете, когда видите эту картину?

Дети: Я чувствую радость от того, что природа пробуждается. Мне немного грустно, что уходит зима, потому что зимой было много игр.

Логопед: Как вы думаете, дети, из ваших ответов можно составить интересное описание картины?

Дети: Да, можно.

Логопед: Да, я думаю, вы составите интересный рассказ по картине. А сейчас хотите, поиграть в игру «В гости к нам пришла весна» (логопед приглашает детей на игру).

Физкультминутка

(звучит отрывок из пьесы «Песня жаворонка» из цикла «Времена года»

П. Чайковского)

В гости к нам пришла весна	(дети идут по кругу, проговаривая слова)
Деток радует она	(кружатся)
Пробежал в лесу ручей	(бег на носочках по кругу)
Прилетело сто грачей	(«летят» по кругу)
Солнце светит, солнце греет	(руками, поднятыми над головой, показывают «солнце»).
И сугробы тают, тают	
Под его лучами	(медленно приседают)
Ручеек бежит, играет	
Каждый кустик отражает	(бег по кругу)

III. Вернемся к нашей картине.

Логопед: Кто хочет стать экскурсоводом и описать картину А.К. Саврасова «Грачи прилетели»? (составление описательного рассказа по картине 1-2 детьми, Полина Ж составляет разрезную репродукцию картины).

IV. Итог занятия.

Логопед: Что нового узнали на занятии?

Интересно быть экскурсоводом?

С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями? Я могу вам предложить небольшого размера репродукции этой картины. Вы можете их наклеить в ваши альбомы – малышки и описать картину родителям. Всем спасибо за работу на занятии.