



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СООБЩЕНИЕ

«Развитие математических способностей младших дошкольников через игровую деятельность »

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Кукава Инеза Вахтаноговна

22 декабря 2017 года
г. Мытищи

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организую на занятиях 1 раз в неделю. Занятия состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или " пальчиковая гимнастика ", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности с целью закрепления у математических знаний.

Из всего многообразия занимательного материала на своих занятиях часто применяю дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Дидактическую игру включаю непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

Познакомлю вас с теми играми, в которые мы с детьми любим играть.

1) Игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Моя задача – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т. д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (*за спину, справа, слева и т. д.*). Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие. Для того чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра "Найди игрушку", - "Ночью, когда в группе никого не было" – говорится детям, – "к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал как их можно найти "Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т. д. ".

2) Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (*поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.*). Проводится игра типа "Лото". Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого, на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

Также на закрепление знаний о геометрических фигурах предлагаю следующие игры:

- «Геометрическая мозаика» (*Составь картинку*).

- «Назови фигуру» - найди такую же с кубиком.
- «Найди дорогу к дому» - использование кодированной информации, чтение ориентиров.

- «Найди следующую фигуру» - поиск закономерностей.
- «Составь из частей» и назови сколько треугольников.
- «Волшебные картинки» - создание образов на основе схематического изображения геометрических фигур

- Использование трафаретов геометрических фигур в самостоятельной деятельности. (*Дорисуй и назови предмет*).

- «Назови геометрические фигуры и сколько их?».
- «Собери бусы из геометрических фигур» - закрепление цифр и геометрических фигур + соотнесение цифры с геометрической фигурой.

- «Ковёр – самолёт» с прорезями геометрических фигур. Может использоваться как обследование в начале года.

В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели.

Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (*квадрат, прямоугольник, треугольник*) из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях.

Знакомлю детей со способами пристроения, присоединения, перестроения одной формы из другой. Первые попытки не всегда приводят к положительному результату, но методы «*проб и ошибок*» приводят к тому, что постепенно количество проб сокращается. Усвоив способ пристроения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько (*четырехугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата*). Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.

Не надо забывать и о том, что важное место при развитии математических способностей играют пальчиковые игры и физкультминутки:

Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов.
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.

Пальчиковые игры вырабатывают у детей представление об устойчивости порядка счёта, о последовательности указательных движений пальцем при пересчёте предметов, развиваются количественные и временные представления, ручная моторика. «*Пальчиковый счёт*» формирует у детей первоначальные представления о числовой системе, о смысле действий сложения и вычитания.

Использую в своей работе:

- Физкультминутки математического содержания.
- Задачи в стихах.
- Считалки.
- Скороговорки.
- Пословицы математического характера.

- Игры с пальчиками.

В индивидуальной работе с детьми использую рабочие тетради. Ведь именно в самостоятельной деятельности ребёнок сам:

- воспринимает игровую задачу,
- располагает большим количеством времени для выполнения намеченной цели,
- самостоятелен в преодолении возникающих трудностей.

Использую в работе с детьми различные виды игр:

1. словесные игры с использованием мяча:

- «Что длиннее» (носки короткие, а гольфы...., платье длинное, а юбка...., шорты короткие, а брюки....)

- «высокий – низкий»; «широкий – узкий» (дерево высокое, а куст...., стул низкий, а шкаф...., дверь узкая, а окно...., и т. д.)

- «толстый – тонкий»; «большой – маленький».

2. В нашей группе мы уже активно изучаем временные интервалы. Детям пока с трудом, но всё же удаётся запомнить последовательность частей суток. Для этого нам очень помогают Игры на различие временных отрезков (*утро, день, вечер, ночь*)

«Назови пропущенное слово»

Утром пришёл в д/с, а ушёл....,

Завтракаем утром, а обедаем,

В д/с спим днём, а дома спим....,

Светло бывает...., а темно.... ,

Луна видна, а солнце....,

Небо голубым бывает...., а звёзды блестят....,

Днём бывает...., а ночью.... ,

Ночью видна, а днём....,

Ночью небо...., а днём....

Назови, на что похожа заданная цифра, чего бывает по 1, по 2, по 3 и т. д.

3. Игры на различие предлогов (*на, под, в, за*):

«Где птичка?», «Угадай, куда положили?»

4. Игры на пространственную ориентацию

«Угадай где?» (где спрятали загаданную игрушку)

«Угадай, кого загадали?» (впереди от тебя, справа, слева, сзади)

5. Игры на ориентировку на листе бумаги

«Где мячик?», «Самолёт в небе» (вверху, внизу листа, в правом верхнем углу и т. д.)

Проводя каждую игру я ставлю перед собой помимо математических и речевые задачи:

- по развитию связной речи,
- обогащению словаря,
- развитию грамматического строя речи,
- по звуковой культуре речи.

Вся работа ведется в тесной взаимосвязи с родителями. Родителям предлагаю работу по разучиванию загадок, пословиц, поговорок,

стихов математического содержания. Так же родителям было предложено анкетирование: «В какие игры играют ваши дети», проведены консультации: «Математика для малышей», «Математика в повседневной жизни», беседы с родителями: «Влияние игры на математическое развитие ребенка».

Таким образом, в игровой форме происходит прививание ребенку знания из области математики, он обучается выполнять различные действия, развивается память, мышление, математические способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 66 «НЕПОСЕДЫ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**Протокол № 3
от 22 декабря 2017 года**

Присутствовало: 42 педагога
Отсутствовало: нет

Повестка дня:

1. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста. (зам зав по ВМР Топоркова.)
2. Деловая игра «Методы и приёмы, используемые по ФЭМП».
3. «Развитие математических способностей младших дошкольников через игровую деятельность (воспитатель Кукава И.В., Соболева О.М., Семёнова М.А)
4. Аналитическая справка по тематическому контролю «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (зам зав по ВМР Топоркова Е.И.)
5. Принятие локального акта

Слушали:

1. По первому вопросу слушали зам зав по ВМР Топоркову Е.И.
Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания. Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Далее Елена Ивановна обратила внимание собравшихся на слова российского учёного Т.Д. Кондратенко, что работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

- обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);
- мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- развитие у них умственных качеств личности (любопытности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);
- формирование навыков и умений учебной деятельности.

2. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам — находчивее, сообразительнее. **(Деловая игра «Методы и приёмы, используемые в деятельности по ФЭМП в ДОУ»)**

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Кукава И.В. она рассказала коллегам как в младшем дошкольном возрасте с помощью игры можно и нужно развивать математические способности. Инеза Вахтанговна также рассказала какие ещё задачи она решает при формировании основ математик, в частности развитие речи. Математика это та область, где прекрасно уживаются количественный счёт и обогащение словаря, ориентировка в окружающем и грамматический строй речи. Самое главное, как сказала Кукава И.В., это привить малышу интерес к предмету познания.(сообщение прилагается)

Далее выступили педагоги детского сада, которые представили свой опыт работы и своё видение проблемы по использованию дидактических интеллектуальных игр для формирования математических способностей дошкольников:

Соболева О.М. воспитатель группа № 2. Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию

подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

По мнению Ольги Михайловны, актуальность разработанного ею материала заключается в том, что математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Изучив литературу по педагогике, - сказала Ольга Михайловна, - я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Поэтому, для углубленного изучения я и выбрала тему: «ФЭМП посредством дидактических игр».

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Соболева О.М. обозначила задачи, которые она поставила перед собой и детьми, работая с дидактическими интеллектуальными играми, в т.ч.

-приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития

- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений; овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

Ольга Михайловна, подводя итог вышесказанного, отметила, что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что,

конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Семёнова М.А., воспитатель группы № 7. Она сказала: игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций.

Мария Александровна выделила следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Далее Мария Александровна остановилась на различных видах игр и продемонстрировала, как она работает с дошкольниками по освоению материала по ФЭМП с помощью их применения.

В заключении педагог подвела итог: В этих играх у детей развиваются сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность. У детей формируется привычка к умственному труду.

Собравшиеся с интересом выслушали коллег и проявили заинтересованность в предложенном материале.

4. По четвертому вопросу с аналитической справкой по тематическому контролю выступила зам зав по ВМР Топоркова Е.И. По итогам контроля, педагогам были даны следующие рекомендации:

- Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.

- В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математического характера.

- Провести мастер-класс для воспитателей групп «Изготовление дидактического и раздаточного материала по ФЭМП».

- Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома» и т.п.

5. По вопросу принятия локального акта выступила заведующий МБДОУ – Машинистова Е.Н.

Она отметила, что на основании ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ необходимо рассмотреть проект положения о порядке проведения самообследования в ДОО. Самообследование должно обеспечивать доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации. Коллектив принял локальный акт единогласно.

Решение:

1. Строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО.

Ответственный - воспитатели групп.

Срок – постоянно.

2. Провести открытый показ занятий по ФЭМП, ориентированные на развивающее обучение с использованием современных методов и приемов в разных возрастных группах:

Ответственный - воспитатели групп.

Срок – январь 2018 года

3. Организовать цикл открытой досуговой деятельности с использованием ФЭМП

Ответственный - воспитатели групп.

Срок – февраль 2018 года

4. Принять «Положение о порядке проведения самообследования в ДОО»

Председатель
педагогического совета

/Е.Н. Машинистова/

Секретарь

Бескова

/Е.А. Бескова/

