



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СООБЩЕНИЕ

«Плюсы и минусы проектной деятельности»

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Кукава Инеза Вахтаноговна

30 ноября 2016 года
г. Мытищи

Плюсы и минусы проектной деятельности.

Традиционная «школа» может более или менее слаженно работать, если дети послушны, дисциплинированы, не задают лишних вопросов, пассивно ждут указаний, постоянно внимательны к словам педагога и демонстрируют полное усвоение всего, что он объяснил на занятии, уроке.. Так в идеале. Но таковы ли современные дети?

На данном этапе постоянно ведётся работа по поиску новых форм и методов преподавания. Появляются - дискуссии, - игры, - путешествия, - викторины, - исследования, занятия-концерты. Всё же ключевым словом остаётся "урок" как устойчивая форма организации преподавания общей для всех программы для одних и тех же детей в течение учебного года. Такая форма обучения настойчиво контролируется "сверху". В итоге, несмотря на видимость внешних изменений, уравниловка всё равно продолжает порождать академическое неравенство, именно потому, что все дети не могут проявить свои индивидуальные способности и не имеют возможности самореализации. Так сохраняется основное противоречие между внутренней потребностью активной части педагогического сообщества в инновационных формах работы и организационными стандартами. К сожалению, приоритетами остаются традиционно формальные показатели, облегчающие контроль ("успеваемость", "наличие планов" и т.п.)

Так как современное общество ставит перед образованием задачу подготовить ребёнка знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания, во многих образовательных учреждениях наряду с разнообразными направлениями новых педагогических технологий всё чаще применяется проектная деятельность.

Метод проектов - не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога В. Килпатрика "Метод проектов" (1918), в которой он определил это понятие как "от души выполняемый замысел". В России метод проектов был известен еще в 1905 году. Под руководством С.Т. Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Педагогу в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

По определению М.А. Ступницкой, учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных обучающимися проектов должны быть осязаемыми, если это теоретическая проблема - конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Американский профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов.

Проекты игр - различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель - участие детей в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме - устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).

Конструктивные проекты - создание конкретного, полезного продукта.

Самое решающее звено в реализации проекта, а особенно в детском саду - педагог. Меняется его роль. Из носителя знаний и информации, воспитатель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может

быть и нетрадиционных) источников. Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом возрасте. Это и создание проблемных ситуаций, и активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа:

- цель проекта,
- план достижения цели (обсуждение с родителями), привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта, составление плана-схемы проекта,
- сбор, накопление материала, включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности,
- презентация проекта, открытое занятие.

Выбор темы проекта.

Ставим цель. Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы.

Выбираем метод. Что нужно сделать, чтобы получить результат? Записать план своих действий.

Собираем данные (изучаем литературу, ставим эксперименты, собираем необходимую информацию).

Получаем результаты. (Если что - то не удалось - это тоже результат).

Анализируем результаты. Сравниваем полученное с данной гипотезой.

Делаем выводы. Планируем дальнейшую деятельность. Даем оценку действиям в группе.

Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Этот алгоритм помогает учащимся успешно двигаться к достижению цели - созданию проекта.

Таким образом, главными достоинствами проектного метода обучения, бесспорно, является следующее:

- актуальность. В центре технологии - ребёнок, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок становится фактором развития и самоопределения личности;

- использование информационных технологий
- формирование исследовательских умений;

Безусловно, есть и минусы. Захлестнувшая нас волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты стало модно, причем, часто целью этих работ является желание "засветиться" на каком-нибудь конкурсе, благо, за последние несколько лет их стало много. Конкурсы проектов довольно часто представляют собой "Выставку достижений педагога или родителей". Эта тенденция может принести много вреда, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться дети, что именно должен делать каждый участник работы, чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие, будет способствовать самостоятельному умению находить информацию, развивая умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 66 «НЕПОСЕДЫ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**Протокол № 2
от 30 ноября 2016 года**

Присутствовало: 43 педагога
Отсутствовало: нет

Форма проведения: семинар

Повестка дня:

1. Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (заведующий МБДОУ Машинистова Е.Н)
2. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций (воспитатель Дорофеева Е.В.)
3. Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации» (воспитатель Грачёва Н.А.)
4. Плюсы и минусы проектной деятельности в ДОУ (воспитатель Кукава И.В..)
5. Из опыта работы «Исследовательский проект «История песчаного человечка»
6. Утверждение рабочей программы педагога-психолога (педагог-психолог Козловская Ю.В)

Слушали:

1. По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ Машинистова Е.Н. она отметила, что В свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Проект (буквально «брошенный вперед») – прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование – процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

2. Далее выступила воспитатель Дорофеева. Она остановилась на основных моментах использования метода проектов как средстве разработки и внедрения педагогических инноваций.

Актуальность использования метода проектов -- он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Перспективность метода проектов -- он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многого другого, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижении поставленной цели.

3. По третьему вопросу «Виды, формы и этапы проектной деятельности» выступила воспитатель группы № 11 «Веснушки» Грачёва Н.А. (материал прилагается).

4. Воспитатель Куава И.В., выступая перед коллегами о важности использования проектного метода, остановилась также на видимых недостатках данной технологии. Среди них она выделила следующие: проект – дань новому времени, участие в проекте исходит не из интересов ребёнка, а желание «засветиться» среди коллег. Проект чаще становится работой педагогов и родителей, а не детей. Задача творческого педагога – правильно

организовать работу, которая окажет положительное влияние на умение детей находить нужную информацию, дети научатся работать с постоянно меняющейся информацией, что в итоге будет способствовать самостоятельности, критическому мышлению, инициативе дошкольников.

5. С опытом работы по реализации исследовательских проектов, а именно «История песчаного человечка» выступила воспитатель группы № 3 «Капитошка» Мухамедьярова Н.В.

Наталья Викторовна представила коллегам презентацию, в которой были отражены основные этапы реализации проектов, а также предложила для ознакомления собранный методический материал для использования его в других группах. (материал прилагается)

В заключение выступления Натальи Викторовны Топоркова Елена Ивановна предложила педагогам проектную карту с указанием видов коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы (задачи) проекта и матрицу проектной деятельности

6. Педагог-психолог Козловская Юлия Владимировна представила педагогам рабочую программу по психологической поддержке детей дошкольного возраста и консультативной психологической помощи родителями воспитанников.

Юля Владимировна отметила, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целью данной программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Решение:

1. Продолжить использование проектного метода в организации образовательной совместной деятельности с детьми

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги ДООУ

2. Разработать проект «Мудрые сказки Карелии» и представить его реализацию на фестивале детского творчества «Звёздный калейдоскоп»

Срок: до 25.03.2016

Ответственные: Волошина О.В.

3. Утвердить рабочую программу педагога-психолога Козловской Ю.В.

Срок с 01.12.2015 года

Председатель
педагогического совета

Секретарь



/Е.Н. Машинистова/

/ Н.Н. Мамаева/