



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«Организация предметно-пространственной
среды по речевому развитию в группе»**

Подготовила
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Ларина Елена Александровна

6 октября 2019 года
г. Мытищи

Детский сад – особое учреждение, практически второй дом для его сотрудников и малышей. А свой дом всегда хочется сделать уютным и тёплым, не похожим на другие. Что может быть чудеснее, если в этом доме добрые лучистые детские улыбки, большие удивлённые глаза, нежные маленькие ладошки. Я стараюсь создать все условия для успешного становления личности ребёнка, учитываю закономерности психического развития, коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Предметно-развивающая среда в нашей группе эффективно влияет на развитие речи каждого ребёнка.

Созданы благоприятные условия для формирования умений и навыков детей не только на занятиях, но и в самостоятельной игровой деятельности. Ведь если правильно построить речевую развивающую среду в группе, то она будет способствовать развитию коммуникативных навыков, связной и диалогической речи, поможет быстрой адаптации ребёнка в социальной действительности. Мы окружаем детей не только предметами, но также воздействуем собственной речью на становление разных сторон речи дошкольников.

Дети, приходя в младшую группу, активно начинают осваивать разговорную речь, пытаются выражать свои мысли простыми и сложными предложениями.

В начале учебного года, многие ребята ещё плохо и не понятно произносили слова, но с каждым днём их речь становится всё лучше и многообразнее. Они с интересом общаются между собой, рассказывают, придумывают и обыгрывают ситуации.

Я заметила, что произошли изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, произошёл взрыв словесного творчества, активно обогатился словарь, такими словами и выражениями из взрослой речи, которые дети ещё не совсем понимают, но повторяют, потому что часто их слышат дома и на улице. Дети очень быстро улавливают и запоминают всё новое и незнакомое. Каждое своё слово, если оно для детей неизвестно, или оборот речи, синонимы, фразеологизмы, антонимы и другие слова я поясняю, предлагаю осмыслить самостоятельно, обобщая затем их ответы и толкования.

Я считаю, что одним из важнейших условий нашей эффективной работы с детьми по развитию речи является:

1. чередование на одном занятии различных приёмов, способствующих лучшему усвоению и запоминанию материала;
2. . чередование коллективных хоровых и индивидуальных ответов;

3. использование разных игровых ситуаций;
4. сочетание упражнений, заданий и игровых приёмов;
5. многократное повторение однотипного речевого материала;
6. использование физкультминуток и пальчиковой гимнастики.

Но вместе с тем речь детей младшего дошкольного возраста имеет и свои особенности : не все дети правильно произносят некоторые звуки, у них ещё недостаточно развита интонационная выразительность; имеются недостатки в грамматических правилах речи (род, падеж, число) .

Особое место в работе с детьми занимает обучение рассказыванию. Я учу ребят составлять рассказы о предмете, по картине, придумывать, используя раздаточные картинки. Но у трёх-четырёхлетних детей умение рассказывать (высказываться) и слушать своих сверстников, и воспитателя только формируется. И я учитываю это обстоятельство в ходе работы. Я интересую детей не только доступностью и увлекательностью материала, но и эмоционально положительной атмосферой занятия.

Дети в моей группе с каждым днём всё больше проявляют инициативу, нередко излишнюю поспешность при ответах на вопросы и поэтому ошибаются. Чтобы этого не случилось я учу детей внимательно слушать, правильно выполнять задания, не мешать и не отвлекать товарищей.

Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Поэтому целью моей деятельности послужило создание комфортных, благоприятных условий для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности.

«В пустых стенах ребенок не заговорит» - заметила в свое время Елизавета Ивановна Тихеева.

Насыщая групповое пространство, заботимся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

Наша группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформили **познавательно-речевой центр**, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература.

Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр;

приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением.

Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали **центр театрализации**; приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др.). Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр.

В нашей группе создан **центр сенсорики**, где представлены различные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

В **центре искусств** во время продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия.

В **экспериментальном центре** в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся:

- составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- размышлять, рассуждать и доказывать;
- объяснять явления природы;
- составлять небольшие рассказы.

Используя музыкальные инструменты (**музыкальный центр**) в своих играх:

- дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе;
- у воспитанников происходит развитие не только музыкального слуха, но и фонематического.

Работая в этой группе я поняла, что правильно организованная речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности, что обеспечивает высокий уровень речевой активности детей в естественной обстановке.

Группа №15

цветные ладошки

Речевой уголок младшей группы

- * В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие.
- * Предметно-развивающая среда имеет важное значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Благоприятная речевая среда складывается там, где проявляется большой интерес к книге, к чтению, где возникают и удовлетворяются интеллектуальные потребности.

Центр включает в себя и помогает решать следующие задачи:

Развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.



Развитие речевого дыхания : Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.



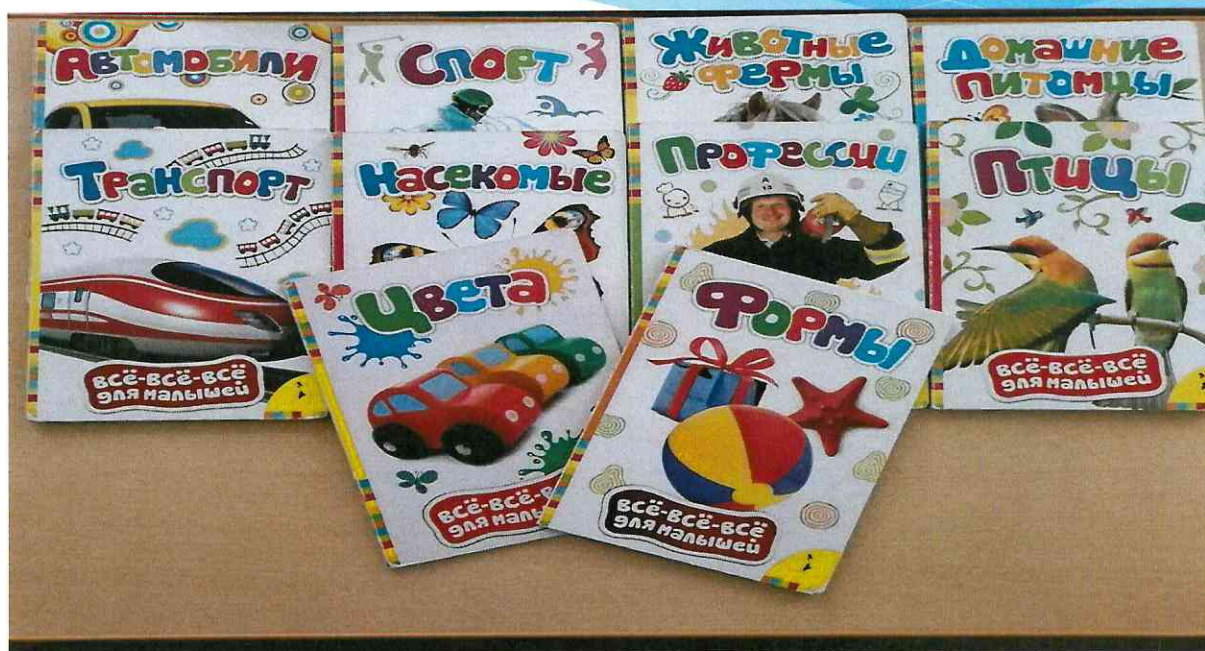
Развитие мелкой моторики : Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек ; Массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук ; Народные игры с ладошками ; Веребочки; бусины, шнуровки...



Для многих тематических игр хорошим игровым полем служит *сенсорная коробка* . Развивается мелкая моторика, тактильные ощущения, связная речь, воображение, фантазия. Ребята обожают обыгрывать в такой «коробочке» свои песочные сказки.



Пополняем словарный запас: Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Цвета»; «Формы»; «Транспорт»; «В мире животных» и др.



Речевой уголок расположен рядом с книжным: Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы.

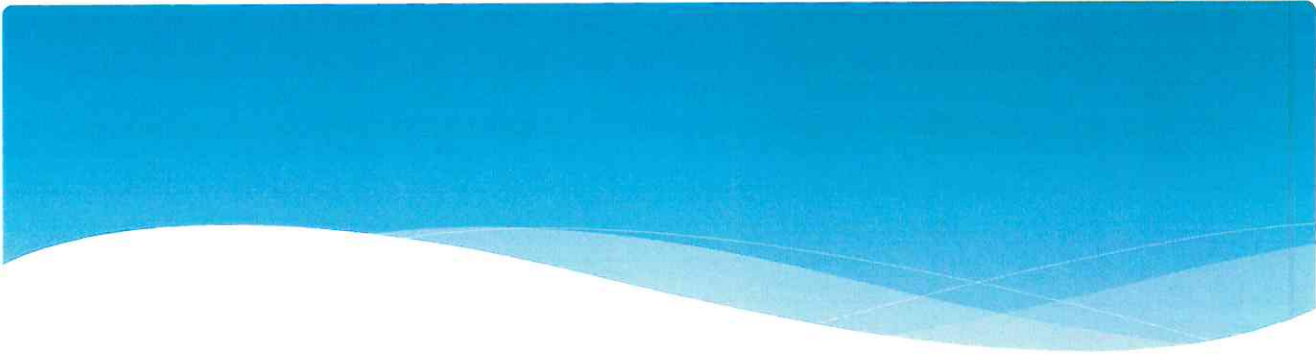


Играем в театр: С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе создан театральный уголок с разными видами театра. В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос.



Узнавание неречевых звуков: Игры: «Тишина», «Угадай на чем играю», «Узнай по звуку», «Шумовые мешочки», «Тихо-громко» и другие. Способствуют развитию слуховой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребёнка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы. В это время работает физический слух.





** Желаю всем успехов в
профессиональной деятельности!*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 66 «НЕПОСЕДЫ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**Протокол № 2
от 6 ноября 2019 года**

Присутствовало: 40 педагогов
Отсутствовало: Ченосова С.А. – семинар в Управлении образования

Повестка дня:

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста – зам зав по ВМР Топоркова Е.И.
2. Стимулирование речи детей раннего возраста» -воспитатель Шафеева Р.Ш.
3. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация речевых центров и книжных уголков в зависимости от темы недели» - зам зав по ВМР Топоркова Е.И.
4. Презентация из опыта работы «Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию и его интеграция с другими образовательными направлениями» - воспитатели: Испирян М.Ю., Шварцкопф И.Г., Ларина Е.А., Саватьева О.А., Баграмян Е.С., Козлова Е.Н., Фёдорова Т.Н., Грачёва Н.А.
5. Деловая игра «Умники и умницы» - зам зав по ВМР Топоркова Е.И.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Топоркову Е.И.- зам зав по ВМР. Она выступила с сообщением по теме педагогическое совета «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».

«... Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Речь для нас является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Речь – бесценный дар природы человеку, через речь осуществляется взаимодействие людей. Только человек обладает счастливой возможностью рассказать о своих чувствах, поделиться мыслями, передавать интересную информацию, прочитать стихотворение. В результате такого взаимодействия, когда возникает обратная связь и ощущение комфорта от общения, мы испытываем чувство сопричастности, сопереживания, взаимного понимания.

Речь является средством общения, познания и социального взаимодействия и в зависимости от формы общения делится на устную и письменную.

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования "Речевое развитие" выделена как основная образовательная область.