



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«В гостях у сказки «Теремок»**

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ № 66 «Непоседы»
Ларина Елена Александровна

24 января 2020 года
г. Мытищи

Конспект НОД

Речевое развитие по сказке «Теремок» во второй младшей группе

Задачи:

Образовательные:

- закрепляем знания детей о диких животных, особенностях внешнего вида;
- упражнять в узнавании изображений и силуэтных;
- формировать умения детей различать диких животных по величине (*большой, средний, маленький*).

Развивающие:

- развивать устойчивость зрительного внимания и памяти;
- развитиемыслительных процессов и речи; развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- формировать умение внимательно слушать педагога и других детей;
- воспитывать сосредоточение на деятельности.

Материалы:

- атрибуты диких животных, настольный театр сказки «Теремок».

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок».

Методы: игровой, словесный, наглядно-практический.

Структура занятия:

Вводная часть:

Создание игровой мотивации.

Основная часть:

1. Чтение сказки «Теремок» совместно с детьми.
2. Беседа-игра по сказке, после её прочтения:

Д/И «Что за животное?»

Д/И «Тени»

Д/И «От маленького к большому»

Д/И «Кто с начала, кто потом»

Физминутка «Зайка»

3. Коллективная аппликация «Окошки для зверей»

Заключительная часть: Рассматривание теремка.

Ход занятия:

Вводная часть:

Вот и солнышко взошло, с собой сказку привело. (из- за облако поднима- ем солнышко). Что за сказочка такая ты попробуй, угадай.

Стоит в поле ...

Он не низок не высок

Выслушиваем ответы детей, если возникли затруднения, помогаем им с ответом: «Это сказка «Теремок».

Основная часть:

1. Настольный театр сказки «Теремок» и рассказывание её совместно с детьми.

Сказка:

Стоит в поле теремок. Прибежала мышка-норушка и спрашивает: «Терем- теремок, кто в тереме живет?» Никто не отвечает.

Стала мышка в тереме жить. Пришла (кто?) лягушка – квакушка и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живет?»- «Я (кто) мышка – норужка, а ты кто? «- Я (кто) лягушка квакушка». – «Иди ко мне жить «. Стали они вместе жить.

Прибежал (кто) заяц: «Терем- теремок, кто в тереме живет?» - «Я (кто)мышка – норужка. Я (кто)лягушка – квакушка, а ты кто?»- «Я (кто) зайчик – побегайчик». – «Иди к нам жить». Стали они вместе жить. Пришла (кто)лисичка- сестричка: «Терем – теремок, кто в тереме живет?»- (кто) – «Мышка-норужка, (кто)лягушка-квакушка, (кто)зайчик-побегайчик, а ты кто?»- «Я лисичка- сестричка».-«Иди к нам жить». Живут все вместе.

Приходит (кто) волчок, серый бочок,: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» - (кто) Мышка – норوشка, (кто) лягушка- квакушка, (кто) зайчик- побегайчик, (кто) лисичка - сестричка, а ты кто?. «Я волчок – серый бочок «- Иди к нам жить. Стали они жить вместе. Пришел медведь «Я медведь косолапый», - Иди к нам жить». «Я большой, а теремок маленький. Я на крыше буду жить», - сказал медведь. Сел на теремок и раздавил его. Стали звери новый теремок строить. Построили они теремок лучше прежнего. Стали звери в нем жить- поживать да добра наживать.

(по мере рассказывания, на стол выставляется теремок и герои сказки)

2. Беседа-игра по сказке, после её прочтения.

а) Д/И «Что за животное?»

Педагог: «Кто жил в теремке (по последовательности) (выставляем названных животных, слушаем ответы детей)

- «Кто первым пришел в теремок? (слушаем ответы детей, если затрудняются с ответом, помогаем им)

- «Кто последний пришел в теремок?» (вызываем ребёнка, чтобы изобразил медведя)

- «А кто из животных самый маленький?, а кто самый большой? (слушаем ответы детей.)

- «Молодцы! А теперь усложняем задачу».

Д/И «Тени»

Педагог: «Найдите для каждой тени своё животное» (выставляем на мольберт тени животных, вызываем детей выполнить задание, оказываем помощь при его выполнении в случаях затруднения)

Д/И «Кто с начала, кто потом»

Педагог: «Ребята, кто жил в теремке? мышка-норوشка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка- сестричка, волчок – серый бочок, медведь косолапый (помогаем детям вспомнить и назвать всех героев сказки, называя, выставляем их на мольберт)

- «Расставьте сами героев сказки в правильной последовательности» (приглашаем детей выполнить задание, помогаем вопросами: «Кто пошёл первым жить в теремок? А кто потом? и т. д.»)

Физкультминутка «Зайка»:

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

(Полуприседание с поворотами вправо-влево)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

(Прыжки вперед- назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись

(Движение выполнить по содержанию текста)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Приседание на корточки, потирание рук)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(Выполнение прыжков, стоя на месте)

Девочки и мальчики.

(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг- и ускакал.

(Поворот спиной, приседание на корточки,

Обхватить себя руками, голову опустить вниз)

3. Драматизация сказки «Теремок». Дети с атрибутами животных ставят сказку.

4. Коллективная аппликация «Окошки для зверей»

На мольберте изображение терема без окон и дверей. Дети прикладывают окна разных размеров, проговаривая чьё это окно: маленькое для мышки, большое – для мишки и т. д.

Педагог: «Вот какой терем получился у нас! Посмотрите, у нас тут живет большая дружная семья.

Заключительная часть:

Педагог: «Вот и солнышко заходит, с собой и сказочку уводит. Мы сегодня молодцы, постарались от души. Сказку рассказали, в игры поиграли.

Цель: Развивать зрительную память, используя мнемотаблицу «Овощи-фрукты» учить детей составлять описательный рассказ.

Учить детей правильно использовать грамматические категории, уметь согласовывать слова предметами и словами-признаками.

Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания - сад.

Учить узнавать овощи на ощупь, по описанию, описывать их по характерным признакам с опорой на вопросы и карты-схемы.

Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств.

Учить выразительности движений, жестов, мимики.

Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму.

Материалы: мнемотаблица «Овощи-фрукты» карточки с изображением игрушек и овощей, Чудо-дерево с фруктами-картинками, корзинка плоскостная на доску, плоскостные кастрюля и банка на доску, настольный театр по сказке "Яблоко", для игр "Четвертый лишний" и "Что изменилось" - картинки или натуральные овощи и фрукты,

Ход занятия

1. Организационная часть.

У воспитателя на доске иллюстрации овощей

- Как назвать предметы одним словом? (Овощи)

2. Игра в мяч «Назови овощ». (называя овощ ребёнок садится на своё место)

- Где растут овощи? Чем они полезны? (на грядке, в огороде. В овощах много витаминов, они нужны для того, чтобы быть здоровым)

Основная часть .«Узнай фрукт по описанию».

- Витамины есть не только в овощах, но и во фруктах. Какие фрукты вы знаете? (ответы детей)

Посмотрите на мое чудо дерево. Что на нем растет? (дети перечисляют то, что увидели) Бывает ли такое дерево? Я загадаю загадку, а вы если узнаете что это за фрукт то подойдете к чуду-дереву , сорвете фрукт и положите в корзинку.

– Круглое, румяное, сладкое, гладкое.

- Длинный, желтый, мягкий, сладкий, надо его чистить.

- Круглый, оранжевый, кисло-сладкий, надо чистить и делить на дольки.

- Желтый, овальный, кислый, добавляют в чай.

Игра на внимание .«Что изменилось?»

На доске оставить корзинку с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет 1 картинку (меняет большую грушу на маленькую, желтое яблоко на красное, или яблоко было с листиком, стало без листика и т.д.)

Физминутка. "Вот мы деревце сажали".

Вот мы деревце сажали,

Семя в землю зарывали.

(Выпрямиться, потопать ногами и присесть.)

Вырос тоненький росток,
(Встать, потянуться (проверить осанку).)
Он и строен, и высок,
(Руки в стороны.)
И другие распустились,
Дружно так зашевелились.
(Пальцы в стороны и пошевелить ими.)
Налетел веселый ветер
И раскачивает ветки.
(Поочередные взмахи руками вверх-вниз.)

-- Кто может сказать, где растут фрукты? (в саду, на дереве)
-- Как называются деревья, на которых растут фрукты (дети называют яблоня, груша, слива) как можно общим словом назвать эти деревья? (если ребёнок затрудняется , воспитатель называет – фруктовые деревья)
-- Кто, по-вашему, ухаживает за фруктовыми деревьями (дети могут сказать производную – фруктовник. Воспитатель подводит к слову сад – садовник)

- Осенью делают заготовки фруктов и овощей на зиму. Как можно сохранить фрукты на всю зиму? Их сушат, варят варенье, компоты. Овощи мы законсервируем, засолим, а из фруктов приготовим компот.

Воспитатель показывает мнемотаблицу «Овощи-фрукты».
Рассказывает, что обозначает каждое окошечко и предлагает детям рассказ «Яблоко»

- Это – яблоко. Оно растёт во фруктовом саду, на яблоне. Оно круглое, красное, у него есть черешочек. Яблоко гладкое, твёрдое, ароматное. Если его откусить, оно сочное. В яблоке много витаминов, оно полезно для здоровья, кто много ест яблок, становится здоровым. Яблоки можно запасать на зиму: их сушат, консервируют, из яблок готовят варенье – яблочное, джем – яблочный.

Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот.
Фруктов нужно много, вот.
("Варят" - мешают пальчиком на ладошке)
Будем яблоки крошить,
грушу будем мы рубить,
(ребром ладони стучат по ладошке другой руки)
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(сжимают кулачки)
Варим, варим мы компот,
угостим честной народ!
(снова "варят" компот)