Конспекты занятий (НОД)

Занятие 1. Фрукты

Задачи:

- **количество:** один, много, по одному; согласование окончаний существительного и числительного;
- **форма:** круг, треугольник;
- **логические задачи:** сравнение свойств предметов; конструирование по схеме.

Материалы:

демонстрационный: персонажи гномы Кохле (красный), Желе (желтый), Зеле (зеленый) и Селе (синий), по 2 яблока и 2 груши (желтого, зеленого цвета);
раздаточный: РИ «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:

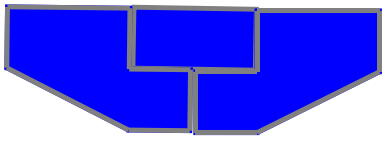
1. *Свойства предметов.* Сегодня мы отправляемся в гости в Фиолетовый лес. Вот подарки для наших друзей. *Педагог показывает приготовленные фрукты.*
Вопросы:
- Что это? (яблоки, груши) Как их назвать одним словом? (фрукты)
- Сколько фруктов на тарелке? (много)
- Они одинаковые? (нет). *Дети сравнивают пары фруктов, чем похожи и в чем различие (цвет, форма – груша треугольная, яблоко круглое).*

К нам пришли гномы. Будем их угощать. *Дети по очереди дают гномам фрукты в соответствии с описанием, Например, Кохле дадим желтую грушу.*
- Сколько груш у Кохле? (одна груша) и т.д.;
- На тарелке фруктов стало меньше?

У каждого гнома по одному фрукту. Сколько фруктов осталось на тарелке? (ни одного).

2. *Сенсорное развитие. Цвет. Дети проходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1.* У каждого гнома в игре есть свой дом такого же цвета. Красный (синий и т.д.) гном вошел в дом. *Дети показывают соответствующий крестик.*

3. Конструирование (рис.1). Синий гном хочет сделать тарелку под фрукты. Дети конструируют тарелку по схеме, используя только синие детали.



Р

ис. 1. Схема «Тарелка»

4. Физкультминутка.
Солнце сверху пригревает (*поднимаем руки*),
Посмотри скорее ввысь (*смотрим вверх, тянемся*).
Дождик землю поливает (*опускаем перед собой прямые руки вниз*)
Урожаю удивись (*удивляемся, поднимаем плечи*).
Фрукт на дереве растет

Высоко, высоко (*поднимаем руки*).
Дотянуться до него
Нелегко, нелегко (*тянемся вверх*).

5. *Количество.*
- Положите на тарелку одно яблоко и одну грушу. *Дети кладут на тарелку треугольник и круг.*
- Сколько фруктов на тарелке?
- Если съесть яблоко, что останется на тарелке? (одна груша)
- А если съесть и грушу? (ничего, тарелка пустая).

6. *Тренировка памяти и внимания. Дети собирают игру.* Гномы играют в прятки. *Дети показывают домик спрятавшегося гнома.*

6. Гномы благодарят и прощаются.

Занятие 2. Овощи

Задачи:

- **количество:** один, много, по одному; согласование окончаний существительного и числительного;
- **форма:** круг, треугольник;
- **логические задачи:** сравнение свойств предметов; конструирование по схеме.

Материалы:
демонстрационный: персонажи гномы Кохле (красный), Желе (желтый), Зеле (зеленый) и Селе (синий), набор овощей (например, треугольные перец и морковь, круглые свекла и помидор);
раздаточный: РИ «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:
1. *Количество, согласование окончаний.* Мы отправляемся в гости в Фиолетовый лес. Нас опять встречают гномы. У них в ящике что-то лежит. *Педагог показывает приготовленные овощи. Дети называют овощ, согласуя окончания числительного и существительного*
Вопросы:
- Что это? (один помидор, одна морковка и т.д.) Как их назвать одним словом? (овощи)
- На какую фигуру похож помидор (перец)? (круг, треугольник)
- Слева положите круглые овощи, справа треугольные.
- Сколько овощей слева (справа)? Их поровну.

2. *Сенсорное развитие. Цвет. Дети проходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1.* Гномы наводят порядок в доме. *Дети достают детали соответствующего крестика.*

3. *Конструирование (рис.2). Зеленый гном хочет сделать ящик для овощей.* Дети конструируют яшик по схеме, используя только зеленые детали.

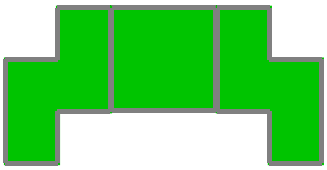


Рис. 2. Схема «Ящик»

4. Физкультминутка.
Солнце сверху пригревает (*поднимаем руки*),
Посмотри скорее ввысь (*смотрим вверх, тянемся*).
Дождик землю поливает (*опускаем перед собой прямые руки вниз*)
Урожаю удивись (*удивляемся, поднимаем плечи*).
Овощи растут на грядке,
Лук, капуста и редис (*наклоняемся*),
Собираем по порядку,
Низко к грядке наклонись (*тянемся вниз*).

5. *Количество.*
- Назовите овощи круглой (капуста, помидор), треугольной (морковь, перец) формы.
- Положите на тарелку одну свеклу и один перец. *Дети кладут на тарелку треугольник и круг.*
- Сколько овощей на тарелке?
- Добавьте еще один (половину) помидор? (*второй круг можно сконструировать из двух половин*).

6. *Дети собирают игру.* Гномы благодарят и прощаются.

Занятие 3. Путешествие в Фиолетовый лес

(конспект составлен совместно с педагогом-психологом Козловской Юлией Владимировной)

Диагностическое.
Цель: выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.

Задачи:

- **количество:** счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству;
- **форма:** знание фигур**:** круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов на листе, (перед собой, слева, справа от предмета); правая, левая рука;
- **логические задачи:** прохождение лабиринтов; конструирование человека по схеме (разрезной) «Фонарики».

Материалы:

демонстрационный: коврограф «Ларчик» (Ларчик), разноцветные веревочки; персонажи Незримка Всюсь (мальчик), ворон, медвежонок, лягушонок, кот; РИ «Фонарики-Ларчик»;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Фигуры. Ориентировка в пространстве*. К детям в гости пришли жители Фиолетового леса: мальчик (Незримка Всюсь), ворон, медвежонок, лягушонок, кот.
Педагог предлагает детям отправиться вместе с ними в гости в Фиолетовый лес. Для этого нужно составить поезд.
Вагоны – большие фигуры игры «Фонарики».
Положите перед собой круглый вагон, справа от круглого - прямоугольный и т.д. Всего 5 вагонов.
Вопросы по ходу выполнения задания:
- Сколько вагонов?
- Поровну пассажиров и вагонов?

2. Фигуры. Соотнесение формы. Рассаживаем пассажиров в вагоны демонстрационного поезда, индивидуально дети закрывают соответствующее окошко фигурой красного цвета).
Вопросы:
- В котором вагоне едет медвежонок и т.д.?

3. Физкультминутка «Поезд».
Дети ногами идут на месте; руками, согнутыми в локтях «крутят колеса» и проговаривают «Чух-чух» (физкультминутка пройдет эмоциональнее, если менять темп).

4. Тренировка памяти. Мы приехали в Фиолетовый лес. Педагог *тоже закрывает «окошки» фигурами красного цвета*. Наступил вечер, и пассажиры включили свет. Пассажиры спят. *Дети закрывают глаза. Проснулись – открыли.*
Вопросы:
- В котором вагоне едет лягушонок (медвежонок и т.д.)? *Дети открывают соответствующее окно в поезде. Фигуры кладут на игровое поле «Фонарики».*

5. Соотнесение формы предмета и фигуры. Кот-волшебник принес угощения для своих друзей: зеленый треугольный перец, красный круглый помидор, зеленое круглое яблоко, зеленый овальный огурец. *Дети поднимают соответствующие маленькие фигуры игры «Фонарики»).*

6. *Лабиринт*. *К ворону, медвежонку, мальчику и лягушонку проведены пересекающиеся кривые линии к овощам и фруктам.*
Какой формы предмет принес персонаж? *Дети глазами «проходят» по дорожке. Ответ – фигура игры «Фонарики».*

7. *Конструирование человека (рис. 3). По схеме каждый ребенок выкладывает мальчика или девочку из деталей игры «Фонарики» лесным жителям на память.*

8. *Дети собирают игру, наводят порядок и прощаются.*

Рис. 3. Схема «Человек»

Занятие 4. Собираем урожай

Задачи:

- **количество:** согласование окончаний существительного и числительного; счет в пределах 3; понятие «поровну», сравнение приложением;
- **форма:** знание фигур**:** круг, треугольник; знакомство с овалом; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов слева-справа; правая, левая рука;
- **логические задачи:** сравнение свойств предметов; классификация фрукты-овощи; конструирование зайца «Фонарики».

Материалы:
демонстрационный: персонаж Всюсь; муляжи фруктов и овощей круглой и треугольной формы (большой зеленый кочан капусты, маленькое зеленое яблоко, морковь, болгарский перец, помидор и т.д.), овальная картофелина; две корзинки, на коврограф: 3 морковки на грядке, 3 яблока на яблоне, тени животных (заяц, белка, еж), картинки морковки, зеленых капусты и яблока, веревочки;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Счет предметов.* Всюсь встречает детей в Фиолетовом лесу, там у него есть домик, небольшой огород и сад. В огороде растут… овощи, в саду на деревьях …фрукты.
Сколько морковок на грядке? *Считает один ребенок, показывая на предмет. Называет итоговое число.* Сколько яблок на яблоне? *Считают дети под руководством воспитателя.* Поровну яблок и морковок? (проверка приложением).

2. Классификация фрукты овощи. Свойства предметов.
Воспитатель показывает кочан капусты. Кочан капусты (он) какой? (*зеленый, круглый*). Это овощ или фрукт? Овощи кладем в корзинку слева. *Дети поднимают левую руку для определения расположения корзинки. Воспитатель показывает зеленое яблоко.* Яблоко (оно) какое? (*зеленое, круглое*). Сравниваем с кочаном капусты. Чем они отличаются? (*кочан*

большой, яблоко маленькое). Яблоко это овощ или фрукт? Фрукты кладем в корзинку справа. *Дети поднимают правую руку.*
Воспитатель показывает еще один предмет – овальную картофелину. Какая она (картофелина)? (*овальная, воспитатель сравнивает картофелину с овалом*) и т.д.

3. *Физкультминутка «День-ночь».*
Целый ДЕНЬ урожай собирали (*потянулись за яблоком вверх, наклонились за морковкой вниз*)
И, конечно, немного устали (*опустили руки, расслабили плечи*).
Солнце тоже светить перестало,
НОЧЬ укрыла из звезд покрывалом (*круг руками в стороны*).
Беседа «Что мы делаем днем (ночью)».

4. *Согласование окончаний существительного и числительного.* Всюсь хочет угостить лесных жителей. *Дети по тени определяют животного.* Он приготовил угощенье: яблоко, кочан капусты, морковку. *Дети называют: одно яблоко, один кочан капусты, одна морковка.* Это все овощи? (*нет, яблоко фрукт*).

5. *Соотнесение формы предмета и фигуры. Дети поднимают фигуру игры Фонарики, соответствующую предмету по форме и размеру, затем кладут ее на стол игры.*

6. *Лабиринт. Дети глазами проходят по дорожке от животного к подарку и поднимают соответствующую фигуру.*

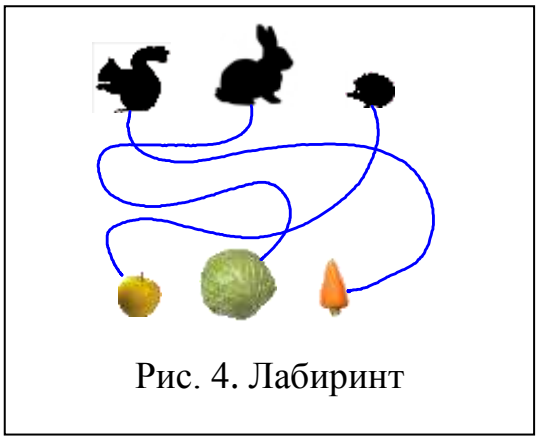


Рис. 4. Лабиринт

7. *Конструирование. Дети самостоятельно конструируют зайца по описанию: маленький зеленый круг – голова, маленькие овалы – уши, большой овал – туловище.* Зайка лежит, лапки спрятал, хвостик поджал.

8. Дети собирают игру, наводят порядок.

Занятие 5. Всюсь и Мишик

Задачи:

- **количество:** счет в пределах 2; согласование окончаний существительного и числительного;
- **величина:** большой–маленький;
- **ориентировка в пространстве:** правая и левая рука;
- **логические задачи:** сравнение свойств предметов.

Материалы:
демонстрационный: персонажи Всюсь, медвежонок Мишик, игра «Фонарики-Ларчик», муляжи овощей и фруктов; на ковролин 4 морковки, 3 съедобных гриба и 1 мухомор, 2 елки, листья желтый кленовый, зеленый дубовый (грибы расположены под осенними листьями, под деревьями);
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Сравнение количества групп предметов (приложение).* Сегодня в лесу нас встречает … медвежонок Мишик. Какое сейчас время года? (осень). Что можно собирать осенью в лесу? (ягоды, грибы). Помогите Мишику отыскать грибы. *Дети называют место, где расположен гриб. Например, под большой синей елкой, под желтым листом и т.д. Нашли три гриба. Мухомор пока спрятан.*
По мере сбора грибов воспитатель спрашивает: «Сколько грибов у Мишика?»
Мишик пришел в гости к Всюсю. В прошлый раз мы помогали Всюсю собирать урожай овощей и фруктов. Какие плоды мы собирали? *Дети перечисляют. Перед Всюсем 4 морковки.*
Мишик подарил грибы Всюсю. *Воспитатель ставит парами грибы и морковки.* Поровну грибов и морковок? *Нет.* Чего больше? *Морковок.* Что нужно сделать, чтобы было поровну? *Добавить еще один гриб. Дети находят мухомор.* Теперь поровну? Подходит нам мухомор? *Нет, он ядовитый.* Как по-другому сделать поровну? *Убрать одну морковку.*

2. *Физкультминутка.*
Фрукт на дереве растет
Высоко, высоко (*поднимаем руки*).
Дотянуться до него
Нелегко, нелегко (*тянемся вверх*).
Овощи растут на грядке,
Лук, капуста и редис (*наклоняемся*),
Собираем по порядку,
Низко к грядке наклонись (*тянемся вниз*).

3. *Свойства предметов.*

Всюсь хочет показать свой урожай. *Воспитатель показывает зеленое яблоко.* Оно какое? *Зеленое круглое.* Сколько яблок? *Одно яблоко.* Еще есть яблоки? *Да, красное.* Сколько яблок? *Два яблока. И т.д.*

4. *Классификация фрукты-овощи.* Дети по очереди кладут фрукты в корзинку слева, а овощи в корзинку справа.

5. *Соотнесение предмета и фигуры* игры Фонарики. Дети выкладывают на столе фигуру похожую на маленькое красное яблоко (*маленький красный круг*) и т.д.

6. *Тренировка внимания.* Лабиринт (рис. 4). Слева положить фигуры соответствующие предметам, которые получает Мишик, справа – Всюсь.

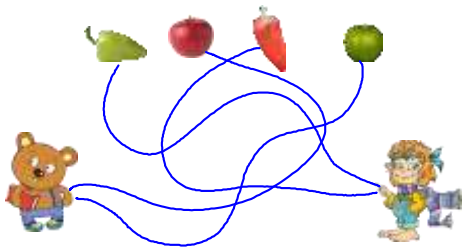


Рис. 4. Лабиринт

7. *Сравнение свойств предметов.* Что общего (чем похожи) в предметах, которые получил Мишик (Всюсь)? *Формой, это яблоки (перцы).* Что у них разное? *Цвет.*

8. Всюсь и Мишик благодарят детей за помощь. Дети наводят порядок и прощаются.

Занятие 6. У Всюся на ферме - птицы

Задачи:

- **количество:** счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного;
- **форма:** овал;
- **величина:** большой–маленький;
- **логические задачи:** лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу).

Материалы:
демонстрационный: персонажи Всюсь, картинки курица, утка, гусыня, 3 цыпленка, 3 утенка, 3 гусенка, Фонарики-Ларчик, 3 веревочки;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Классификация «Домашние птицы».* Сегодня в лесу нас встречает … мальчик Всюсь. У Всюся в лесу есть домик, а у домика ферма, птицеферма. Кто там живет? Обсуждение представленных птиц. Как называются? Как разговаривают? У мам-птиц есть яйца: маленькое овальное красное (обсуждение с детьми свойств), маленькое овальное зеленое, большое овальное зеленое. *Дети выкладывают соответствующие фигуры игры Фонарики на столе.*

2. *Тренировка внимания. Лабиринты-дорожки.* Нужно проследить по веревочке-дорожке и поднять фигуру-яйцо, к которому по своей дорожке придет мама курица (гусыня, утка). По ходу выполнения задания из яйца появляется птенец. Дети его называют. Воспитатель ставит птенца рядом с мамой. *Показанный овал дети убирают в игру.*

3. *Физкультминутка. Движения выполняются в соответствии с текстом.*
Есть у Всюся в птичнике курица (2 раза),
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Есть у Всюся в птичнике уточка (2 раза),
Идет она вразвлочку кря-кря-кря.
Есть у Всюся в птичнике длинношеий гусь (2 раза),
Ходи важно, шею тянет га-га-га.

4. Счет, сравнение групп предметов по количеству. Птенцы подросли и вышли гулять. Во дворе разное количество птенцов. Например, 3 утенка, 2 цыпленка. *Дети считают утят (цыплят, гусят).* Каких птенцов больше всего? *Проверка составлением пар.*

5. *Конструирование.* Найдите маленький зеленый круг – это голова, большой зеленый овал – туловище. Чего еще не хватает нашему птенцу? Клюв – маленький красный треугольник, крыло – маленький зеленый овал, хвост – маленький зеленый треугольник, лапа – маленький зеленый прямоугольник. Если это гусенок, то шея – маленький красный прямоугольник. *Дети постепенно выкладывают на столе птенца.*

6. *Дети наводят порядок. Всюсь благодарит за помощь и прощается.*

Занятие 7. У Всюся на ферме - звери

Задачи:

- **количество:** счет в пределах 3; согласование окончаний существительного и числительного;
- **форма:** прямоугольник треугольник, овал, круг;
- **величина:** большой–маленький;
- **логические задачи:** лабиринты-дорожки; конструирование по инструкции (показу).

Материалы:
демонстрационный: персонажи Всюсь, картинки корова, лошадь, свинья, 3 теленка, 3 жеребенка, 3 поросенка, Фонарики-Ларчик, 3 веревочки;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Классификация «Домашние животные».* Сегодня в лесу нас встречает … мальчик Всюсь. У Всюся в лесу есть домик, а у домика ферма. Кто там живет?

Обсуждение представленных животных: корова, лошадь, свинья. Как называются? Какие животные? (*домашние*) Как разговаривают?

2. *Соотнесение формы и предмета.* Что едят наши животные? Дети выкладывают на столе фигуры соответствующие по форме и размеру стогу сена (большой зеленый треугольник), куче зерна (маленький зеленый треугольник), корыту с водой (большой зеленый прямоугольник).

3. *Тренировка внимания. Лабиринты-дорожки.* Нужно проследить по веревочке-дорожке и поднять фигуру, к которой по своей дорожке придет мама лошадь (корова, свинья). По ходу выполнения задания из-за фигуры появляется детеныш. Дети его называют. Воспитатель ставит его рядом с мамой. *Показанную фигуру дети убирают в игру.*

4. *Физкультминутка.*
Есть у Всюся во дворе резвый жеребенок (*руки в стороны, на пояс, бьем ногой, как копытом*),
Лошадь позвала сыночка И-го-го (2 раза).
Есть у Всюся во дворе маленький теленок (*руки в стороны, к голове рожками*),
Позвала корова сына Му-му-му (2 раза).
Есть у Всюся во дворе толстый поросенок (*руки в стороны, на пояс, повороты корпуса в стороны*),
Позвала свинья сыночка Хрю-хрю-хрю.

5. *Счет, сравнение. Дети закрывают глаза. Педагог выкладывает несколько животных.* Кто гуляет во дворе? Сколько во дворе жеребят (телят, поросят)? Поровну жеребят и телят? И т.д.

6. *Конструирование.* Кто это маму зовет? Котенок. Кого он зовет? Кошку. Поможем найти кошку? Возьмите большой зеленый круг – это голова, большой зеленый прямоугольник – туловище. Чего еще не хватает нашей кошке? Хвост маленький красный овал, уши – маленькие треугольники, лапы – маленькие прямоугольники. *Дети постепенно выкладывают на столе кошку.*

7. *Дети наводят порядок. Всюсь благодарит за помощь и прощается.*

Занятие 8. Собираем грибы

Задачи:

- **количество:** счет в пределах 3;
- **величина:** большой-средний–маленький; определение размера на ощупь; соотнесение предметов по размеру;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов около (рядом), под, на.

Материалы:

демонстрационный: Фиолетовый лес, елки большая и маленькая, лиственное дерево (дуб), 3 гриба разного размера, 3 медведя, один из них медвежонок Мишик, игра «Фонарики-Ларчик»;
раздаточный: мешок, грибы разного размера, колечки от пирамиды - 3 размера.

Ход занятия:

1. *Величина - большой, средний и маленький.* Дети мы отправимся в гости в сказку к трем медведям в Фиолетовый лес. Нас ждут семья папа-медведь, мама-медведица, сын – медвежонок Мишик. Сколько их всего? (3) Соберем для них грибы.
-Какого размера гриб возьмем для папы медведя? (большой).
-Какого размера возьмем гриб для мамы? (средний, поменьше)
-Какого размера гриб соберем для Мишика? (маленький)

2.*Ориентировка в пространстве.* Игра «Грибы в Фиолетовом лесу»:
Дети находят глазами грибы в лесу. По очереди рассказывают о расположении большого (среднего, маленького) грибов или по инструкции воспитателя «находят» гриб, отвечают на вопрос о величине гриба.

3.*Физкультминутка*.
На поляне дуб могучий
Задевает кроной тучи
Рядом с дубом ель растет,
Веткой небо достает (*стоя на правой ноге, тянем руки вверх, затем те же движения на левой ноге*).
Мы внизу грибочки ищем
И в траве усердно рыщем.
Раз и два, и три грибок,
Положи-ка их в мешок (*наклонились или присели*).
(Дорофеева Е.В.)
Затем дети собирают в мешок грибы по одному каждого размера.

4. *Количество, сравнение групп предметов.* На столе (в доме) приготовлены колечки – тарелочки (три колечка разного размера). Сколько тарелочек? (3), какого размера (большая, средняя, маленькая). *Дети по инструкции*

воспитателя, не подсматривая в мешочек на ощупь, достают гриб для папы медведя. Вопросы:
- Почему достали большой гриб?
- Чего получилось больше, тарелок или грибов? (тарелок).
- *Дети достают гриб для мамы.* Какой гриб достали? Чего сейчас больше (меньше)?
- Как сделать, чтобы было поровну? (добавить еще один).
- По сколько стало грибов и тарелочек? (по три, одинаковое количество, поровну).

5. *Конструирование. Воспитатель в Фиолетовом лесу выкладывает портрет Мишка из деталей игры «Фонарики», обсуждая с детьми, какие фигуры понадобились для головы, ушей и т.д.*

6. Дети наводят порядок. *Мишик благодарит и прощается.*

Занятие 9. Фонарики для Мишика

(конспект составила воспитатель Никитовская Ольга Алексеевна)

Задачи:

- **количество**: сравнение приложением; не поровну;
- **форма**: круг, квадрат, треугольник; свойства: цвет, форма, размер;
- **величина**: большой – маленький;
- **ориентировка в пространстве:** внутри, снаружи;
- **логическая задача**: лишний предмет.

Материалы:
демонстрационный: медвежонок Мишик, «Фонарики Ларчик»;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1.*Сравнение свойств фигур (цвет, форма, размер).* К нам в гости пришел Мишик из Фиолетового леса. Он принес игру «Фонарики» и просит помочь накрыть на стол, он ждет друзей. Мишик знает, что салфетка квадратная. Дети находят все квадраты. Тарелочки – круглые.
Воспитатель показывает два разноцветных маленьких квадрата: «Что у них разное?» (Цвет). Покажите зеленые квадраты. *Воспитатель выбирает два квадрата разного размера*: «Чем отличаются эти квадраты?» (Один большой, другой маленький, размером.)

2. *Сравнение по количеству. Дети переходят за столы. Выкладывают перед собой на стол все зеленые квадраты-салфетки(2) и все круги-тарелки(3).*
Сравни, поровну ли фигур (тарелок и салфеток), каких фигур больше (меньше)? Сравните приложением.
На сколько квадратов больше (меньше), чем кругов.
Сделайте, чтобы кругов и квадратов стало поровну (2 способа).

Сделайте, чтобы кругов стало меньше (больше), чем квадратов?

3. *Классификация фигур (цвет, размер).* *Дети смотрят и находят, подходящую к тарелке салфетку. Группируют маленькие зеленые, большие зеленые, маленькие красные фигуры*.

4. *Ориентировка в пространстве.* Угощение для Мишика:
- положите самый большой круг - тарелку. Какого она цвета?
- внутрь круга положите маленький красный круг (малиновое варенье в зеленой тарелке);
-рядом с большой зеленой тарелочкой положите маленький зеленый круг-блюдце (красный маленький круг внутри большого зеленого, а маленький зеленый круг - снаружи).

5.*Физкультминутка*. «Чайничек с крышечкой».
Чайничек с крышечкой (*обрисовываем «мячик»*),
Крышечка (*ладонь перед собой*) с шишечкой (*кулак кладем на ладонь*),
Шишечка с дырочкой (*смотрим в отверстие кулака*),
Из дырочки пар (*дуем в отверстие кулака*).
И нам, и вам, и всем друзьям (*руки широко разводим*).
(текст nsportal.ru)

6. *Четвертый лишний.* Какой из кругов не похож на остальные? (Большой круг отличается размером, красный круг - цветом).

7. *Конструирование.* По описанию воспитателя дети выкладывают портрет Мишика из деталей игры «Фонарики» (см. занятие 1).

Занятие 10. Домик для Мишика 1

(конспект составила воспитатель Пернай Жанна Евгеньевна)

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 4;
- **форма**: квадрат, его свойства (углы, стороны);
- **величина**: большой-маленький;
- **ориентировка в пространстве:** внутри, снаружи;
- **логические задачи:** конструирование по инструкции, по схеме.

Материалы:
демонстрационный: игра «Фонарики-Ларчик», медвежонок Мишик, 3 съедобных и 1 несъедобный гриб;
раздаточный: игра « Фонарики».

Ход занятия:
1.*Счет предметов, движений.* Мишик собрал грибы в лесу. Помогите их сосчитать.
-Хлопни в ладоши столько раз, сколько грибов собрали.

Ребята посмотрите внимательно, какие эти грибы?(3 съедобные и 1 несъедобный).
-Сколько съедобных?(3)
- Хлопни в ладоши столько раз, сколько съедобных грибов.
-Сколько несъедобных?(1)
- Хлопни в ладоши столько раз, сколько несъедобных грибов.
Воспитатель выкладывает грибы в Фиолетовый лес 3 съедобных слева, а 1 несъедобный справа.
-Где больше (меньше) грибов слева или справа?
Мишик собрал грибы и пошел домой.

2. *Поиск объекта по заданным свойствам* Помогаем Мишику найти дом. В лесу три домика, сложенных из деталей игры «Фонарики»: маленький зеленый квадрат – стена, маленький красный треугольник – крыша; маленький зеленый прямоугольник – стена, маленький зеленый треугольник – крыша, дом из больших зеленых треугольника и квадрата.
Дети ищут дом по описанию.

3. *Физкультминутка*:
Я хочу построить дом (*стучит кулачок по ладони*),
Чтоб просторно было в нем (*разводим руки в стороны*),
Чтоб стена была (*рисуем руками квадрат*) и крыша (*руки домиком над головой*),
Дверь (*перед собой ладонь одной руки*),
Окошко чуть по выше (*ладонь другой руки*).

4. *Сравнение свойств фигур.* Стена квадратная, а крыша треугольная. Чем отличается квадрат от треугольника? (количеством углов и сторон).

5. *Сравнение по высоте, достраивание (дополнительно). Из большого треугольника и квадрата дети строят дом.* Как сделать этот дом повыше? *Добавить снизу большой прямоугольник*. Как сделать еще повыше?

6. *Мишик благодарит детей за дом и прощается. Дети наводят порядок*.

Занятие 11. Домик для Мишика 2

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 4;
- **форма**: предметы квадратной формы; обводим предметы;
- **величина**: большой – поменьше;
- **ориентировка в пространстве**: слева , справа;
- **логические задачи**: классификация фигур по свойствам; лабиринт.

Материалы:
демонстрационный: «Фонарики-Ларчик», медвежонок Мишик;
раздаточный: игра «Фонарики», лист бумаги, карандаш.

Ход занятия:
1. *Свойства предмета.* Мишику очень понравился дом, который вы ему построили прошлый раз (на доске дом из фигур игры « Фонарики»).
Вопросы: Какая стена у дома? (квадратная, зеленая, деревянная). Какая крыша у дома? (треугольная, деревянная, зеленая).

2. *Конструирование по инструкции*. Мишик тоже хочет научиться строить дома. Дети берут фигуры по описанию и составляют дом. Стена маленький красный квадрат, крыша - маленький зеленый треугольник. Дети вместе с воспитателем описывают домик (стена дома красная, а крыша зеленая; стена дома квадратная, а крыша – треугольная).

3. *Физкультминутка*.
«Я хочу построить дом» (см. занятие 8).

4. *Рисование фигур по трафарету (внешний контур). Дети обводят фигуры, рисуя домик на листе бумаги.* Если дети выбирают домики разной величины - можно это с ними обсудить (у кого домик большой, у кого маленький). В свободной деятельности домик можно дорисовать и раскрасить.

5. *Лабиринт – дорожки.*
Игра « Лабиринт»
На Ларчике три домика из деталей игры «Фонарики», к ним ленточками выложены дорожки. Задача проследить глазами, к какому домику придет Мишик по выбранной дорожке. В качестве ответа нужно описать домик. Например: Маленький домик с зеленой стеной и красной крышей (или простой вариант маленький зеленый домик)
Ребенок, который дал правильный ответ, получает право провести Мишика по дорожке.

6. *Классификация фигур по размеру.* Помогаем навести порядок в домике. Дети делят все фигуры на две части большие и маленькие.

7. *Мишик благодарит детей за рисунки и прощается. Дети собирают игру «Фонарики».*

Занятие 12. Кораблики (одинаковые)

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5;
- **величина**: высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов;
- **ориентировка в пространстве:** слева, справа.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, 2 синие ели (высокая низкая), матросы лягушата, капитан Гусь, 3 веревочки, желтый, синий, красный флажки на коврограф. Кораблик Плюх-Плюх;
раздаточный: Кораблик Плюх-Плюх (одинаковые), корзинка для флажков.

Ход занятия:
1. *Слева, справа.* В Фиолетовом лесу растут две синие ели. Они одинаковые? У них разная высота. Слева высокая ель. Поднимите левую руку. Справа – низкая. Поднимите правую руку. За одной из елей кто-то спрятался. Поднимите руку, где ель, которую я сейчас назову, слева или справа? Кто-то сидит за высокой елью. *Дети поднимают левую руку.* Там прячется лягушонок Лежебока. Его друзья отправились снаряжать корабли, а он заснул и все пропустил.

2. *Сравнение по высоте*. Поможем лягушатам матросам собрать корабли в плавание? Обсуждение строения корабля – количество мачт, их высота. Понятия высокий-низкий, самый высокий, пониже…, самый низкий. Самый низкий, повыше…. самый высокий.

За столами. Дети снимают флажки и кладут в корзинку. Показывают самую высокую, самую низкую мачты и т.д.

3. *Лабиринт дорожки*. На Ларчике веревочки от лягушат к флажкам красному, желтому и синему. *Дети выкладывают на столе один красный, один желтый и один синий флажки. В ходе игры поднимают флажок, который найдет матрос-лягушонок, пройдя по своей дорожке*.

4. *Пальчиковая игра.*
Вот большой проснулся брат,
Желтому флажку он рад,
Указательный брат встал.
Свой зеленый отыскал,
Средний долго поднимался.
Синим он принаряжался.

Безымянный хоть и спал,
Белый свой не потерял,
И мизинец-молодец
С красным стал, как удалец.
Пальцы выстроились в ряд,
Как на праздничный парад,
Дружно сели, дружно встали,
Нам флажками помахали.

5. *Действие по инструкции.* Дети снимают поочередно флажки с пальчиков и надевают на названную мачту: зеленый на самую высокую, желтый на мачту пониже и т.д.

6. *Классификация по цвету.* Снаряжают кораблик. Надевают на мачты флажки указанного цвета.

7. *Физкультминутка* Запускаем кораблики в плавание. *Покачиваем на волнах.*

8. Лягушата благодарят за помощь и прощаются.

Занятие 13. Кораблики (разные)

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; пальцы на руке; счет удаленных предметов в пределах 5;
- **величина**: высокий-низкий; сериационный ряд до 5 предметов;
- **ориентировка в пространстве:** слева, справа.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, капитан Гусь, 3 веревочки, желтый, синий, красный флажки на коврограф. Кораблик Плюх-Плюх, Фонарики-Ларчик;
раздаточный: Кораблик Плюх-Плюх (одинаковые), корзинка для флажков.

Ход занятия:
1. *Сравнение по высоте.* К нам пришел капитан Гусь и просит приготовить корабли к плаванию. Знаете ли вы, как устроен наш корабль? Покажите самую высокую мачту. Сколько на ней флажков? Покажите самую низкую мачту? Сколько на ней флажков? А на мачте повыше? и т.д. *Дети снимают флажки в корзинку.* Показывают самую высокую мачту, пониже и т.д. Сколько флажков на мачте?

2. *Название пальцев на руке.*
Пальчиковая игра.
«Вот большой проснулся брат,
Синему флажку он рад,
Средний долго поднимался.

Желтым он принаряжался.
Указательный брат встал.
Красный свой он отыскал,
А мизинец-молодец
С зеленым стал, как огурец.
Безымянный хоть и спал,
Свой оранжевый достал.
Пальцы выстроились в ряд,
Как на праздничный парад,
Дружно сели, дружно встали,
Нам флажками помахали»
Дети надевают флажки на пальчики по тексту.

3. Количество. *Дети снимают флажки в корзинку, затем выбирают флажки заданного цвета.* Сколько красных (желтых и т.д.) флажков (*выборочные ответы*). Подумайте, на какую мачту вы наденете красные (желтые и т.д.) флажки. *Постепенно дети надевают флажки на мачты.*

4. *Физкультминутка*. Запускаем кораблики в плавание. *Покачиваем их на волнах. Далее пальчиковая игра.* «Наш корабль плывет по речке и пускает вверх колечки (*дети поочередно соединяют большой палец с остальными*) Пых-пых-пых-пых (*на одной руке, на другой и на двух вместе*)»

5. *Четвертый лишний.* Корабль причалил к берегу. А там камни разные – три фигуры игры Фонарики-Ларчик, из них нужно выделить лишнюю (3 задания).

6. *Капитан Гусь благодарит за помощь и прощается.*

Занятие 14. Подарки

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; разделение предметов на группы по признаку;
- **форма**: прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим прямоугольник;
- **величина**: большой, маленький.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, «Фонарики Ларчик», гномы Кохле, Зеле, Геле, Селе, Фи на Ларчик;
раздаточный: игра «Фонарики».

Ход занятия:

1. *Ориентировка в пространстве.* Гномы спрятались в лесу. Раз, два, три, четыре, пять… Гномов мы идем искать. *Дети ищут глазами гномов, которые*

спрятались в лесу за высокой синей елью, за облаком, в дупле дерева и т.д. По мере нахождения дети называют количество гномов.

2. *Прямоугольник. Дети переходят за столы. Называют цвета, найденных гномов (тренировка памяти).*Гномы хотят сделать коробки для Новогодних подарков. Найдите все прямоугольники (игра «Фонарики»). Педагог рассказывает детям о свойствах прямоугольника.

3. *Сравнение.* Сколько всего прямоугольников? Три. Все гномы сделали коробки для подарков? Нет. Гномов больше, чем коробок. *Проверка приложением.* Что нужно сделать, чтобы у всех гномов были коробки? Добавить еще две.

4. *Свойства фигур*. Один из гномов закрыл глаза (*дети тоже закрывают глаза*) и придумал большую квадратную коробку. *Дети открывают глаза и кладут на стол соответствующую фигуру.* Поровну гномов и коробок? Другой гном задумал красную квадратную коробку. Теперь у каждого гнома есть коробка.

5. *Физкультминутка.* «Кохле ищет колпачок». *Дети «прячут» колпачок (красный треугольник) по инструкции педагога.* Колпачок за спиной (в кулаке, на голове и т.д.)

5. *Конструирование. Дети отодвигают подарки и делают елку для гномов.* Возьмите два зеленых треугольника. Сделайте елку. Большой треугольник внизу. Маленький наверху.

6. *Ориентировка в пространстве.* Гномы решили разложить подарки слева и справа от елки.
- слева красные, справа зеленые. Пришла ночь, глаза закрыли, подарки перемешались.
- слева квадратные, справа прямоугольные;
- слева маленькие, справа большие.

7. *Дети собирают игру.* Гномы благодарят и прощаются.

Занятие 15. Черепашки 1

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5;
- **форма**: прямоугольник, свойства (цвет, форма, размер); обводим прямоугольник;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов перед, после, между.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, «Черепашки Ларчик»;
раздаточный: РИ «Черепашки Пирамидка» по 5 черепашек одного размера (большие или средние), набор цветов одинаковый.

Ход занятия:
1. *Ориентировка в пространстве.*
В домике в Фиолетовом лесу живут черепашки. *Педагог выкладывает черепашек на Ларчик и считает вместе с детьми.*
Педагог произносит текст и повторяет с детьми направления.
Черепашки в прятки играли
И друг друга по дому искали.
И налево, и направо расползлись,
Вверх и вниз, вверх и вниз разошлись.
Дети закрыли глаза. Четыре черепашки разошлись по дому в соответствии с текстом. *Ребенок, который правильно назвал расположение черепашки заданного цвета, берет ее в руки и говорит, какую черепашку нужно искать.*

2. *Порядковый счет. Дети переходят за столы.* Черепашки любят играть. Сейчас они играют в поезд. *Дети раскладывают черепашек на столе в соответствии с инструкцией.* Первая черепашка красная, положите слева, за ней правее вторая оранжевая, еще правее третья фиолетовая и т.д. *Проверка.*
Дети показывают соответствующий вагон. Покажите первый (второй, пятый и т.д.) вагон.
Можно провести игру. *Дети показывают черепашку в ответ на вопрос.* Какая черепашка между (перед, после, слева, справа) красной и фиолетовой?

3. *Состав числа 5.* Черепашки разбежались и немного потерялись. *Дети закрывают глаза, педагог прячет 1 (затем 2) черепашек. Дети поднимают в ответ черепашек, которые потерялись. Во время игры педагог задает вопросы*. Сколько всего черепашек? (5) Сколько осталось? (4) Сколько потерялось? (1) и т.д.

4. *Физкультминутка* по тексту из задания 1.

5. *Ориентировка в пространстве.* Черепашки играют в футбол. *Дети выстраивают черепашек в соответствии с инструкцией.* Положите перед

собой желтую, над желтой красную, под желтой зеленую (светофор самопроверка), слева от желтой синюю, справа фиолетовую.
Педагог прячет мячик-кружок под одной из черепашек. Дети ставят палец на указанную черепашку и перемещают в соответствии с инструкцией. Например, Поставили палец на зеленую черепашку, бросок вверх, бросок направо. *Под фиолетовой черепашкой мячик.*

6. Наводим порядок. Черепашки благодарят и прощаются.

Занятие 16. Черепашки 2
(конспект составила воспитатель Кукава Инеза Вахтанговна)

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе;
- **величина:** большой, средний, маленький;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов перед, после, между, над, под.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Черепашки Ларчик, Соты Ларчик;
раздаточный: по 5 черепашек: семья черепашек (синего, голубого или фиолетового цвета) и две черепашки среднего и маленького размеров и разных цветов (РИ «Черепашки Пирамидка»).

Ход занятия:
1. Ориентировка в пространстве.
В домике в Фиолетовом лесу живут сказочные герои (в домике из деталей конструктора Чудо-соты выложены предметы мебели). А чтобы узнать, кто здесь живёт, вам нужно отгадать загадку:
Домик мой всегда со мной
Впереди и за спиной.
Как у вас рубашка.
Кто я? (Черепашка)
В домике живет черепашонок. Что в этом домике есть? *Дети называют: стол, стул, кровать.* Как эти предметы можно назвать, одним словом? (мебель).
Черепашонок живет не один.
Педагог выкладывает черепашек на Ларчик и считает вместе с детьми.
Семья черепах: черепаха папа, черепаха мама и черепашонок. Сколько в этой семье черепах? Три.
Педагог прячет маму. Сколько осталось черепах?-2. Черепашонок хочет играть в прятки. *Дети закрывают глаза, педагог «прячет» черепашонка, ребенку. Ребенок, которому педагог даёт черепашку папу, идёт искать черепашонка, называет место его расположения. (на стуле, под столом, около стола, между кроватью и столом и т.д.).*

К черепашкам пришли гости. Педагог предлагает детям поиграть с черепашками.

2. *Порядковый счет. Дети переходят за столы.* Черепашки любят играть. *Дети раскладывают черепашек на столе в соответствии с инструкцией:*
- найдите семью черепашек (семья одного цвета): черепашку папу, черепашку маму и черепашонка;
- положите его слева черепаху-папу, черепаху-маму справа, черепашонка между мамой и папой;
Сколько пришло гостей? Две черепашки. Сколько всего стало черепах? Пять черепах.

3. *Физкультминутка.* «Прятки». Черепашата хотят поиграть. Возьмите в каждую руку *(педагог тоже берёт)* по одному черепашонку. Встаньте рядом со стулом. Один черепашонок спрятался за спину, другой на живот и т.д.. *Дети выполняют соответствующие движения.*

4. *Конструирование.* Семья черепашек готовит сюрприз гостям. Возьмите среднюю черепашку и положите перед собой. Возьмите большую черепашку, положите под средней, возьмите маленькую черепашку, положите над средней. Какую зимнюю фигуру это напоминает? Снеговика. Гости тоже хотят сделать веселого снеговика. *Дети разбирают одноцветного снеговика*. Помогите им сделать разноцветного снеговика из трех черепашек разного размера.

5. Черепашкам очень понравилось с вами играть, они благодарят и прощаются. *Дети наводят порядок.*

Занятие 17. Волшебные палочки

Задачи:
- **количество**: количество в пределах 5; счет, отсчитывание, добавление;
- **форма**: квадрат, треугольник;
- **величина**: длиннее, короче;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов за, между, около;
- **логические задачи**: логическое конструирование из палочек.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Радужные гномы, «Волшебная восьмерка Ларчик»;
раздаточный: РИ «Волшебная восьмерка 1».

Ход занятия:
1. *Ориентировка в пространстве.*

В Фиолетовом лесу фиолетовый гном Фи ищет своих братьев радужных гномов. *Гномы спрятались в Фиолетовом лесу группами 1, 2 и 3 гнома. Дети закрывают глаза, педагог дает одному из детей Фи, дети открывают глаза. Ребенок, у которого в руках Фи, ищет заданную группу гномов и называет место их расположения. Педагог вместе с детьми пересчитывает найденных гномов.*

2. *Количество. Дети переходят за столы. Красный гном Кохле дает задания детям. По мере выполнения педагог (вместе с гномом) проверяет детей и задает соответствующие вопросы.*
- достать и положить перед собой на столе 3 палочки;
- сложить из них треугольник;
- добавить еще одну палочку. (Сколько стало палочек?)
- сложить из 4-х выбранных палочек квадрат;
- рядом с квадратом положить еще 2 палочки;
- положить эти 2 палочки так, чтобы получился и квадрат, и треугольник (домик).

3. *Физкультминутка*.

Я хочу построить дом (*стучим кулак о кулак)*,

Чтоб просторно было в нем (*вытягиваем руки вперед и разводим в стороны*),

Чтоб стена была и крыша (*рисуем руками квадрат, затем складываем их домиком над головой*),

Дверь, окошки чуть повыше (*вытягиваем перед собой руки, показывая соединенные ладони - дверь, затем разводим ладони и поднимаем выше - окна*).

4. *Тренировка памяти.* Кохле понравился дом, и он пригласил всех своих братьев. *На Ларчике 7 радужных гномов.*
Игра «Прятки». *Дети закрывают глаза. Педагог убирает одного из гномов. Дети открывают глаза и поднимают палочку спрятавшегося гнома.*

5. *Короче-длиннее*. Гномам пора возвращаться. *Дети делают ровную дорожку из 2 палочек.* Эта дорожка очень короткая. Как сделать ее длиннее? Добавить палочку. Теперь дорожка стала длиннее, она из трех палочек. *Педагог делает эту дорожку ломаной.* Теперь дорожка стала длиннее, короче или осталась такой же длины? Обсуждение. Сделайте дорожку еще длиннее.

6. Гномы благодарят и прощаются. *Дети по инструкции и показу педагога собирают игру.*

Занятие 18. Толстый-тонкий

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; состав числа на наглядной основе;
- **форма**: квадрат, треугольник;
- **величина**: сравнение по толщине.
- **ориентировка в пространстве:** предлоги за, перед, к;
- **логические задачи**: логическое конструирование из палочек.

Материалы:

демонстрационный: Фиолетовый лес, 3-4 дерева на ковролин разной толщины, по 3 толстых и тонких книги, несколько тонких веточек-прутиков, Гном Селе, медвежонок Мишик, птица;
раздаточный: РИ «Волшебная восьмерка 1».

Ход занятия:

1. Толстый-тонкий.
Гном Селе очень любит читать книги, в его книгах много страниц и они толстые, а медвежонок недавно научился читать, поэтому читает пока тонкие книжки, в них мало страниц. *Дети по очереди раскладывают толстые книги для Селе справа, для Мишика тонкие слева. Сравнивают получившиеся стопки книг по толщине*
Мишик взял книжку и пошел к дереву, у которого самый толстый ствол, а Селе встал перед деревом с самым тонким стволом.
Птица над деревьями летает, для гнезда ветки собирает. Подлетела к дереву с самым тонким стволом, затем к стволу потолще и т.д. нашла только один прутик. Мишик решил помочь и нашел целую вязанку. *Сравнение по толщине, обсуждение.*

2. Количество. К дому Мишика ведет дорожка. *Дети выкладывают на столе дорожку из 3 палочек-досок.*

3. Толще-тоньше. Под средней доской лужа. Как сделать ее прочнее толще? *Дети предлагают решение.*

4. Физкультминутка .
Гномы идут в гости к Мишику по дорожке. *Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*
Смело красный гном шагал,
А зеленый пробежал,
Синий шел вприпрыжку,
Желтый, словно мышка.

5. *Тренировка памяти.* Какие гномы пришли в гости к Мишику? *Дети называют цвета гномов из физкультминутки. Воспитатель выкладывает их на Ларчике.*
Сколько всего друзей? 4 гнома и один медвежонок. Всего 5.
Игра «Прятки». *Дети закрывают глаза. Педагог убирает одного (двух) гнома. Дети открывают глаза и поднимают палочку спрятавшегося гнома.*
Дополнительно, знакомство с составом числа 5 на наглядной основе.

6. Гномы и Мишик благодарят и прощаются. *Дети по инструкции и показу педагога собирают игру.*

Занятие 19. Логоформочки 3

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 6; состав числа на наглядной основе;
- **форма**: круг, квадрат, треугольник; части фигур;
- **ориентировка в пространстве:** верх, низ.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Радужные гномы, «Логоформочки-Ларчик», «Фонарики-Ларчик»;
раздаточный: РИ «Логоформочки 3».

Ход занятия:
1. *Свойства фигур: цвет, форма, размер.*
Гномы нашли самоцветы в сказочной пещере. *Около каждого из 7 радужных гномов фигура игры Фонарики.* Коттерфильду нужно несколько самоцветов. *Воспитатель передает Коттерфильда одному из детей. Он называет цвет гнома, у которого маленький красный круг. Фигуру передает воспитателю, а кота другому ребенку и т.д.*
В результате игры дети находят маленькие красные круг, квадрат и треугольник.

2. *Части фигур. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Логоформочки 3, и выполняют следующие задания.*
- достаньте все фигуры, которые мы собрали для Коттерфильда;
- Коттерфильд разделил их на части, найдите части круга (квадрата, треугольника). Одинаковые эти части или нет. Докажите (накладываем части друг на друга). Как называется одна такая часть? (половина для круга и квадрата). Сложите целый круг (квадрат, треугольник) из двух частей одна вверху, другая внизу.

3. *Конструирование по инструкции. Дети выкладывают поочередно шесть составных фигур игры Логоформочки.*

Например: возьмите верх от круга, низ от треугольника. Соедините. На что похоже? На гриб (круг/треугольник). Найдите такую же зеленую фигуру. Части красных фигур положите на место и т.д..
В результате у детей на столе выложены 6 составных фигур игры Логоформочки: гриб, стол (квадрат/треугольник), корзинка (квадрат/круг), дверь (круг/квадрат), дом (треугольник/квадрат), тарелка (треугольник/круг).

4. *Физкультминутка* .
Зеленый гном домой идет (*идем*),
Грибы в корзинке он несет (*усиливаем взмахи рук*).
Дверь тихонько отворил (*разводим руки в стороны*),
Братьям вкусный суп сварил (*помешиваем круговыми движениями*).
Ставь тарелочки на стол (*разводим руки в стороны*),
Час обеденный пришел (*руки на пояс*).

5. *Тренировка памяти.* Игра «Прятки». *Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну (две) зеленую фигуру игры Логоформочки. Дети открывают глаза и поднимают такую же фигуру или называют ее образ (стол, тарелка и т.д.)*. Дополнительно, знакомство с составом числа 6 на наглядной основе.

6. Гномы благодарят и прощаются. *Дети собирают игру.*

Занятие 20. Дорожки широкие и узкие

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; счет, отсчитывание, добавление;
- **величина**: шире, уже;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов под, над, посередине.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Радужные гномы, «Черепашки-Ларчик»;
раздаточный: РИ «Черепашки-пирамидка».

Ход занятия:
1. *Длинный. короткий. Широкий, узкий.*
Фиолетовый гном Фи решил навестить своих братьев. Сколько перед ним дорожек?
От Фи ведут параллельно 4 дорожки разного цвета, ширины, одна отличается по длине. На другом конце каждой дорожки расположен гном. Воспитатель обсуждает с детьми, чем отличаются дорожки. Ребенок, у которого гном, выходит отвечать.
Фиолетовый гном пойдет по синей узкой дорожке. *Ребенок проводит пальцем по дорожке*. Какого гнома найдет? (желтого). Сколько стало гномов? Два и т.д.

В результате игры у воспитателя 5 гномов.

2. Количество. Дорожки разные по ширине и одинаковые по длине. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Черепашки-пирамидка и выполняют следующие задания.
- возьмите 3 больших черепашки и постройте дорожку. Это широкая дорога;
- из каких черепашек можно построить дорожку поуже (из средних). Из средних черепашек постройте дорожку поуже, но такой же длины. Сколько черепашек понадобилось для дорожки поуже? (4) Почему их больше?
- из каких черепашек можно построить самую узкую дорожку? (из маленьких). Постройте из маленьких черепашек дорожку такой же длины, как и остальные.

3. Пальчиковая игра. Дети по тексту выполняют движения. Пальцы – это гномы.
По широкой дорожке
Четыре гнома в ряд пройдут и нигде не упадут.
По дорожке поуже
Три гнома в ряд пройдут и нигде не упадут.
По самой узкой дорожке
Только два пройдут, но нигде не упадут.

4. Тренировка памяти и внимания. Перед игрой всех черепашек нужно снять с пирамидки. На Ларчике 7 радужных гномов. Дети закрывают глаза. Один из гномов «прячется». Дети находят семью черепашек цвета спрятавшегося гнома и нанизывают на стержень. Затем также собирают вторую семью и т.д. Сколько гномов осталось? (убавление по одному)
В результате игра «Черепашки-Ларчик» собрана.

5. Гномы и черепашки благодарят и прощаются.

Занятие 21. Мосты

Задачи:
- **количество**: количество в пределах 7;
- **величина**: сравнение по длине, ширине и толщине;
- **ориентировка на плоскости:** расположение над, под;
- **логический блок:** двойные условия.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Черепашки-Ларчик, 4 разноцветные веревочки разной длины и ширины, три дерева со стволами разной толщины, 5-6 веточек разной толщины, персонажи гномы Желе, Селе, Зеле;
раздаточный: РИ «Черепашки-пирамидка».

Ход занятия:
1. Длина и ширина.

На ковролине 4 ровные горизонтальные дорожки (край выровнен по одной линии), три дерева. Дети выходят по очереди и выполняют задания:

- Селе идет по самой широкой дорожке (*приклеить гнома рядом с соответствующей дорожкой*);
- Желе по самой короткой;
- Зеле по узкой и самой длинной.

2. Толщина.

Дети выходят по очереди и выполняют задания:

- Селе подошел к дереву с самым толстым стволом;
- Желе подошел к дереву с самым тонким стволом;
- Зеле подошел к дереву со стволом средней толщины.

Птица летала, ветки для гнезда собирала. *Педагог показывает две ветки разной толщины. Дети сравнивают их по толщине.* Каждый гном нашел по одной ветке. Педагог с*обирает постепенно ветки вместе. Дети считают, сколько стало веток.* Всего 5. Одну ветку легко согнуть, а пять вместе - нет? Толстая прочная вязанка получилась.

3. Двойные условия. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Черепашки.

Гномы просят детей помочь построить мостики:

- Селе решил построить мостик из 3 средних черепашек;
- Зеле хочет узкий мостик, но длиннее, чем у Селе (мост строим над мостом Селе, один край выравниваем);
- Желе задумал сделать самый широкий мост, но и самый короткий (мост строим под мостом Селе, один край выравниваем);

Дети выполняют задание. Затем воспитатель выполняет его на доске, спрашивая совета у детей.

4. Тонкий-толстый.

По узкому мосту пешком пройду. *Дети показывают узкий мост.*

По мосту пошире поеду на автомобиле. Но автомобиль тяжелый и мост нужно укрепить, сделать прочнее. Как? *Дети предлагают решение.* Сделать его толще, положить еще ряд черепашек.

По самому широкому мосту поезда поведу. Поезд еще тяжелее, поэтому нужно еще больше укрепить мост, сделать его еще толще. *Дети выкладывают три ряда больших черепашек.*

5. Физкультминутка.

Узкий тонкий мост найдем,
По нему пешком пройдем (*дети шагают).*
Мост потолще и пошире
Проедем на автомобиле (*дети крутят руль).*
А широкий толстый мост
Выдержит и паровоз (*дети крутят руками, как колесами).*

6. Двойные условия. Дети показывают или описывают соответствующий мост.
Например, покажите узкий тонкий мост или расскажите, какой мост у Зеле (узкий, тонкий, самый длинный).

7. Дети наводят порядок. Гномы благодарят за помощь и прощаются.

Занятие 22. День Защитника Отечества

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5;
- **величина**: выше-ниже; дальше-ближе, длиннее-короче.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, 3 разноцветные веревочки, «Соты-Ларчик», персонаж Всюсь, красный и синий танки, самолеты и корабли на липучке;
раздаточный: РИ «Чудо-соты».

Ход занятия:
1. Количество, форма.
Всюсь решил стать военным конструктором и просит нас помочь. *В Фиолетовом лесу на пересекающихся дорожках-веревочках расположены детали игры «Чудо-соты». Например, на красной – зеленая трапеция и оранжевый прямоугольник (для корабля), на синей – оранжевые прямоугольник и два треугольника (для самолета), на желтой – зеленая трапеция, два желтых полукруга и маленькая синяя деталь (для танка).*
Задание: назвать цвет дорожки, на которой расположены перечисленные детали - зеленая трапеция (четырехугольник) и оранжевый прямоугольник и т.д. *Названные детали собираем на отдельном коврике группами.*
Задания: Покажите столько пальцев, сколько деталей в первой (второй, третьей) группе?

2. Сравнение групп предметов. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-соты и выполняют следующие задания.
- выложить на столе три группы предметов, как на образце (см. п.1);
- показать группу, в которой предметов-деталей больше (меньше) всего;
- найти деталь (*дети поднимают соответствующую деталь*), которая есть и в первой, и во второй группе (в первой и в третьей группе);

3. Конструирование. Дети по схемам конструируют корабль, самолет и танк. Можно провести беседу о родах войск.

4. Физкультминутка.
Капитан корабль ведет
По морям вперед, вперед *(руки лодочкой выпрямляем от груди, тянемся).*

Танк по ямам и ухабам
Едет у танкиста храбро *(встаем на носки и опускаемся).*
У пилота самолет
Совершает быстрый взлет *(руки вверх, тянемся).*

5. *Выше-ниже; дальше-ближе, длиннее-короче. В Филетовом лесу или на Ларчике два самолета один выше, другой ниже, два корабля один дальше, другой ближе. Всюсь может быть точкой отсчета. Два танка, от которых проведено две кривые дорожки-веревочки Дети в ответ на вопрос поднимают красную или синюю фигуру игры Чудо-соты.*
Вопросы:
Какой корабль уплыл дальше?
Какой самолет летит ниже?
У какого танка дорога длиннее? (*для проверки прикладываем веревочки друг к другу*).

6. *Дети наводят порядок.* Всюсь благодарит и прощается.

Занятие 23. Нарядный гном

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 6; состав числа на наглядной основе, уменьшение на 1;
- **форма**: составление целого из частей;
- **ориентировка в пространстве:** верх, низ, перед, после, между.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Радужный гном, «Логоформочки-Ларчик», разноцветные веревочки.
раздаточный: «Логоформочки 3».

Ход занятия:

1. *Составление фигур из частей.*
Гном просит детей соединить фигуры верх и низ, связанные одной дорожкой (рис. 5). *Дети соединяют и заменяют соответствующей зеленой фигурой.*
В результате у педагога три зеленые сложные фигуры игры Логоформочки (шапка, фартук, рубашка).

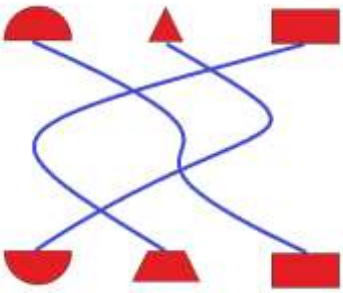


Рис. 5. Лабиринт

2. *Ориентировка в пространстве. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Логоформочки 3, и выполняют следующие задания.*

- положите перед собой три зеленые фигуры, которые мы помогли сделать гному;
- разложите в таком же порядке, как на доске: первая - рубашка, вторая - шапка, третий - фартук *(педагог раскладывает и называет, читает стихотворение);*

Гном решил принарядиться,
Сшил рубашку он из ситца,
Шапку у грибочка взял,
Фартук из листвы собрал.

- поднимите, что лежит после (перед) шапкой; между рубашкой и фартуком и т.д.

3. Физкультминутка.
Гном решил принарядиться,
Сшил рубашку он из ситца (*разводим руки в стороны*),
Шапку у грибочка взял (*«надеваем» шапку*),
Фартук из листвы собрал (*«завязываем» фартук*).

4. Тренировка памяти. Исходя из текста, дети отвечают на вопросы, из чего сделаны рубашка (ситец – красный квадрат), шапка (гриб – фигура верх от круга, низ от треугольника), фартук (листва – красный круг). Далее фигурами можно воспользоваться для проговаривания текста, как мнемотаблицей.

5. Количество. Игра: «Прятки». *Перед детьми на столе 6 фигур. Педагог убирает по одной фигуре. Дети поднимают ее в качестве ответа и убирают в игру.* Состав числа, уменьшение на один, на основе наглядности. *Дети проговаривают, сколько предметов осталось.*

6. Гном благодарит и прощается.

Занятие 24. Бусы для мамы

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; сравнение;
- **величина**: выше-ниже, длиннее-короче;
- **логические задачи:** чередование двух цветов.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, 3 синих флажка, 4 красных флажка (кораблика Брызг-Брызг), персонаж Всюсь, 3 красных и 5 желтых цветка на ковролин, 2 зеленые веревочки разной длины, 2 разноцветные веревочки красная и желтая;
раздаточный: 1 красный, 3 зеленых, 4 желтых флажка (кораблик Плюх-Плюх).

Ход занятия:
1. Количество, сравнение.

На ковролине перемешаны флажки 3 синих и 4 красных.
Задание: показать столько пальцев, сколько желтых (зеленых флажков). *Один ребенок выходит и собирает все флажки названного цвета.*
Каких флажков больше (меньше)? На сколько? (*составление пар*).

Дети переходят за столы, на которых в корзинках лежат флажки.
- достать из корзинки желтые и зеленые флажки-бусины;
- посчитать количество желтых (зеленых) флажков-бусин;
- показать, каких флажков больше;
- сделать так, чтобы флажков было поровну.

2. *Физкультминутка.*
К солнцу руку протяну
Желтых бусинок возьму *(тянемся вверх).*
А зеленых, как травинки,
Возьму около тропинки *(наклон, руки вниз).*
Бусы маме смастерю *(разводим руки в стороны)*
И на праздник подарю *(тянем руки вперед).*

3. *Чередование.* Бусы для мамы (одинаковые). *Дети на шнурок нанизывают флажки, чередуя два цвета.*

4. *Выше-ниже, длиннее-короче. Для ответа используем оставшиеся красный и желтый флажки .*
Вопросы от Всюся:
Какой цветок выше красный или желтый? (*на ковролине красный и желтый флажки на зеленых стеблях веревочках*).
Каких бутонов больше (меньше) красных или желтых? (*на одном стебле 5 желтых, на другом 3 красных бутона*).
Какая веревочка для бус длиннее (короче)? (*для проверки прикладываем веревочки друг к другу*).

5. *Дети наводят порядок.* Всюсь благодарит и прощается.

Занятие 25. Жар-птица

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; сравнение, уравнивание;
- **логические задачи**: чередование (2 цвета), конструирование по схеме.

Материалы:

демонстрационный: Фиолетовый лес, персонаж Долька, лепестки Чудо-Цветика на Ларчик, Например: 5 синих, 4 желтых, 3 оранжевых, 1 зеленый;
раздаточный: Лепестки игры «Чудо-Цветик», например: 4 желтых, 3 оранжевых, 1 зеленый (наборы цветов разные).

Ход занятия:

1. Количество, сравнение.

На деревьях в Фиолетовом лесу в разных местах висят лепестки-капли. Долька просит их собрать. *Дети считают количество капель заданного цвета и в ответ показывают соответствующее количество пальцев.*

Солнце стало пригревать. Снег, лед тают и превращаются… (в воду, капли). Капли повисли на деревьях. А солнце отражается в них и окрашивает в разные цвета.

Вопросы и задания:

- Посчитать и показать, сколько синих (желтых и т.д.) капелек? *Ребенок, который первый дает правильный ответ, выходит и собирает вместе посчитанные капельки*.
- Сравнить количество синих и желтых капелек (*капельки по ходу выполнения первого задания выкладываются одна под другой с тем, чтобы установить соответствие для сравнения*).
- Каких капелек больше (меньше) всего?

2. Количество, сравнение, уравнивание. Дети переходят за столы, на которых в корзинках лежат лепестки Чудо-цветика.

- достать из корзинки все капельки-лепестки и разложить по цветам;
- посчитать количество лепестков (*педагог проводит индивидуальный опрос*);
- показать, каких лепестков меньше всего, отложить в корзинку;
- сравнить количество оставшихся лепестков и сделать так, чтобы их было поровну.

3. Чередование. Чтобы в лес прилетела сказочная Жар-птица и принесла с собой тепло, нужно сделать цветок. *Дети выкладывают на столе цветок из 6 лепестков, чередуя цвета. Затем добавляют зеленый лепесток-стебель.*

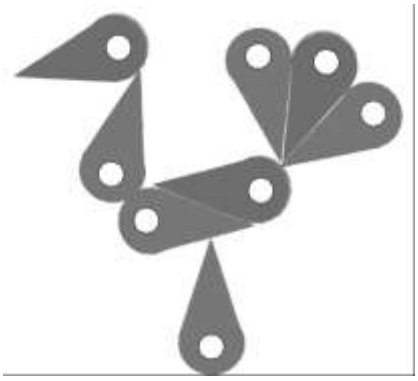


Рис. 6. Жар-птица

4. Физкультминутка.

К солнцу тянется цветок,
Длинный тонкий стебелек *(тянемся вверх).*

Раскрывается бутон *(руки в стороны).*
Ах, какой красивый он *(покачиваем головой).*

5. *Конструирование. Из имеющихся восьми лепестков дети конструируют птицу по образцу (рис. 6).*

6. *Дети наводят порядок.* Долька благодарит и прощается.

Занятие 26. Паучок
(конспект составила воспитатель Дорофеева Елена Владимировна)

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5; сравнение, уравнивание;
- **ориентировка в пространстве**: расположение предметов относительно себя.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, персонаж паучок Чок-Чок, по 5 синих листочков--капель большого, среднего и маленького размеров;
раздаточный: РИ «Чудо-цветик».

Ход занятия:
1. Количество, сравнение.
Паучок Чок-Чок сплел в лесу паутинку. На паутинке после дождя повисли большие, средние и маленькие капли. Сколько больших капель? *Большие капли наклеены далеко друг от друга*. Сколько средних капель? *Капли близко друг к другу*. Сколько маленьких капель? *Капли расположены в ряд*.
Вывод, результат счета не зависит от расстояния между предметами и их размера.

2. Количество, состав числа из единиц. После дождя на полнке стали распускаться цветы. *Дети переходят за столы, у каждого лежит «Чудо-цветик».*
Задание:
- достать два лепестка, соединить вместе, получился цветок из двух лепестков; найти такой же целый - двухглазку; аналогично получаем трехглазку и четырехглазку, добавить цветок из одного лепестка;
- показать цветок, у которого меньше всего лепестков, выложить цветки от к меньшего к большему;
- сложить из них чудо-лесенку, наложить цветки друг на друга, выровнять по одному краю.

3. Пальчиковая игра.
Длинноногий паучок
Вверх по лесенке идет,
Лапками перебирает

И ступеньки называет:
Самая низкая ступенька, повыше, еще повыше и самая высокая (*поочередно четырьмя пальцами переступаем с одной ступеньки на другую*).
Длинноногий паучок
Вниз по лесенке идет,
Лапками перебирает
И ступеньки называет:
Самая высокая ступенька, пониже, еще пониже и самая низкая (*поочередно четырьмя пальцами переступаем с одной ступеньки на другую в обратную сторону*).

4. *Сериационный ряд. Дети выкладывают цветки от большего к меньшему.*

5. *Сравнение, уравнивание.*
Задания:
- показать цветок, у которого больше всего лепестков;
- сделать у остальных цветков столько же лепестков (к трехглазке добавим один лепесток, к двухглазке – два, еще один цветок из четырех лепестков).

6. *Дети собирают игру*. Паучок благодарит и прощается.

Занятие 27. Транспорт

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 7;
- **ориентировка в пространстве:** движение по направлению вправо, влево, вверх, вниз;
- **логический блок:** конструирование по схеме, трансформация.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, персонаж Всюсь, Чудо-крестики 1 (на Ларчик), разноцветные веревочки, кружки;
раздаточный: Чудо-крестики 1.

Ход занятия:
1. *Ориентировка в пространстве.*
Всюсь просит детей помочь ему сконструировать грузовик, для этого нужно собрать детали. *На ковролине разветвляющиеся ломаные дорожки (направления вверх-вниз, влево-вправо), точки пересечения отмечены кружками. На концах дорожек фигуры игры Чудо-крестики 1 (см. рис. 7.3).* Задание выполняется аналогично п.1 занятия 27 (круги-колеса дети могут помочь «найти» сами).
В результате дети собирают 5 элементов для конструирования грузовичка (рис. 7.1).

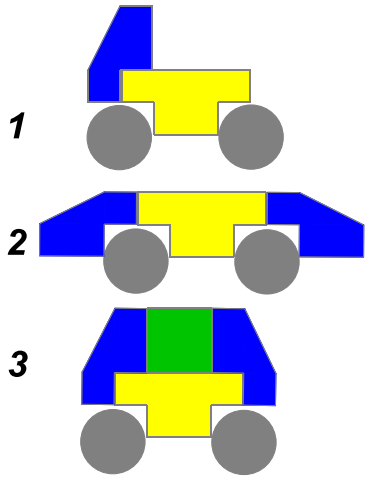


Рис. 7. Машины

2. *Тренировка памяти. Количество. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1.*
- переложить детали в корзинку;
- найти по памяти найденные детали;
- индивидуальная проверка (по мере необходимости) по количеству деталей;
- окончательная самопроверка по образцу.

3. Конструирование. Дети конструируют по схеме грузовик (5 деталей). Педагог показывает схему автомобиля (2). Дети сравнивают схемы и детали для грузовика и автомобиля, добавляют недостающую деталь (6 деталей). Трансформируют грузовик в автомобиль. Аналогично автомобиль переделывают в автобус (3) из 7 деталей.

4. Физкультминутка (музыкальная). «Вот мы в автобусе сидим» Е. Железнова.

5. Ориентировка в пространстве. Дети по инструкции педагога мысленно ведут автомобиль по дороге (рис. 8) и поднимают соответствующую фигуру-остановку.

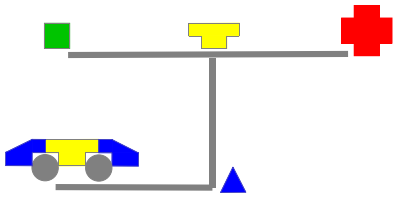


Рис. 8. Остановки

6. *Дети наводят порядок.* Всюсь благодарит за помощь и прощается.

Занятие 28. Космос

Задачи:

- **количество**: количество в пределах 5;
- **форма**: треугольник, четырехугольники; одинаковые фигуры;
- **ориентировка в пространстве:** движение по направлению вправо, влево, вверх, вниз;
- **логический блок:** конструирование по показу и симметричное отражение.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, Соты-Ларчик, 3 разноцветные веревочки, кружки;
раздаточный: РИ «Чудо-соты».

Ход занятия:
1. Ориентировка в пространстве.
На ковролине 3 пересекающиеся ломаные дорожки (направления вверх-вниз, влево-вправо), точки пересечения отмечены кружками. На 5 концах дорожек фигуры игры Чудо-соты (для конструирования Ракеты): оранжевые треугольник, прямоугольник, зеленая трапеция, маленькая синяя деталь, желтые «ворота»). На оставшемся конце дорожки гном Селе.

Гном Селе любит наблюдать за звездами. Он просит детей помочь ему собрать детали. *Ребенок, в чьих руках оказался гном, проводит пальцем по дорожке в соответствии с инструкцией и находит деталь. На точке-перекрестке нужно остановиться, чтобы узнать куда идти.*
Вопросы:
- как называется найденная фигура? (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, трапеция);
- сколько фигур нашли?
В результате найдено 4 фигуры (кроме желтой).

2. *Тренировка памяти. Количество. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-соты.*
- переложить детали в корзинку;
- найти по памяти найденные детали;
- индивидуальная проверка (по мере необходимости) по количеству деталей;
- окончательная самопроверка по образцу.

3. *Конструирование. Дети конструируют половину ракеты по показу. Затем находят парные детали и достраивают вторую половину ракеты.*

4. *Физкультминутка.* Запуск ракеты.
Дети загибают пальцы на руке и считают в обратном порядке. На одной руке и на другой. Ракета на космодроме (*складываем ладони, пальцы соединены и направлены вверх, локти разведены в стороны*). *Счет в обратном порядке от 5.*

5. *Ориентировка в пространстве. Дети по инструкции кладут овал-комету с разных сторон ракеты. Ракета пролетает над (под) кометой, слева (справа) от кометы.*

6. *Дети наводят порядок.* Селе благодарит за интересное путешествие и прощается.

Занятие 29. В гостях у пчелки Жужи

Задачи:
- **форма**: поиск заданных фигур;
- **количество**: количество в пределах 5; сравнение групп предметов по количеству, объединенных по одному признаку;
- **ориентировка в пространстве:** над, под, слева, справа;
- **логическая задача**: конструирование по теме.

Материалы:
демонстрационный: Пчелка Жужа, «Соты Ларчик»;
раздаточный: РИ «Чудо-соты».

Ход занятия:

1. Ориентировка в пространстве.

На ковролине предметы мебели, сложенные из деталей игры Чудо-соты. Воспитатель передает пчелку ребенку. Он сажает ее относительно предметов мебели по инструкции (под столом, на кровати, между кроватью и столом).

Пчелка навела порядок в доме, а теперь нужно привести в порядок соты.

2. Количество. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-соты.

Помогите пчелке заготовить соты. Найдите красную деталь. *Дети вынимают соответствующую деталь.* Она целая – состоит из одной части. Найдите зеленые детали. Сколько зеленых деталей и т.д. *Все детали выложены на столе вверху. Поле игры – полянка перевернуто и лежит перед ребенком .*

3. *Фигуры.* Пчелка стала летать и детальки собирать.

Найдите овал – положите на полянку. Аналогично дети находят один прямоугольник, два треугольника. Есть ли здесь круг? (Нет, но его можно составить из двух половинок). Сколько на полянке синих (желтых, оранжевых) деталей? Каких деталей больше (меньше) всего?

4. *Конструирование.* Пчелка закрыла глаза и увидела цветок. Из выбранных деталей на полянке выложите цветок. *Дети выкладывают цветок по образцу, а пчелка подлетает и радуется.*

5. Пальчиковая игра.

Пчелка Жужа полетела,
Зажужжала и запела (*дети вращают указательным пальцем и выполняют движения по тексту*).
Зажужжала и запела
Слева (справа) от цветка присела.
Пчелка Жужа полетела,
Над (под) цветочком пролетела.

6. *Дети собирают соты.* Пчелка Жужа благодарит и прощается.

Занятие 30. Бабочка

Задачи:

- **количество**: количество;
- **ориентировка в пространстве:** движение влево, вправо, вверх, вниз;
- **логический блок:** условия с отрицанием, симметричное отражение.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, пчелка Жужа,. Веревочки от центра-пчелки расходятся в разные стороны буквой Г (напоминает ход шахматного коня), на концах веревочек 8 разноцветных цветков из ковролина с лепестками (от 3 до 5) и круглыми серединками, из них 2 цветка одинаковые;
раздаточный: РИ «Чудо-соты».

Ход занятия:
1. Ориентировка в пространстве.
Пчелка Жужа увидела в Фиолетовом лесу распустившиеся весенние цветы и стала перелетать с одного на другой.
Игра (повторяется 3-4 раза).
Один ребенок выходит и по инструкции педагога проходит указательным пальцем по веревочке.
Например: Жужа полетела вверх, а потом направо.
Ребенок сажает пчелку над цветком и описывает его.
Например: у цветка 3 желтых лепестка и синяя серединка.
Пчелка задумалась, все ли цветки разные или есть одинаковые? Нужно сравнивать по трем критериям: цвет лепестков, цвет серединки, количество лепестков. Жужа собрала нектар с цветов и отправилась в свой домик-улей.

2. Условие с отрицанием.
Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-соты.
Пчелка Жужа прилетала
И над сотами жужжала.
Выбирай не синий (не красный, не желтый) цвет.
Пчелка села или нет?
Дети указательным пальцем «садятся» на соту, удовлетворяющую условию (возможны 4 варианта ответа).

3. Толще-тоньше.
Пчелка летала и вдруг… (загадка)
Жужа видит лепестки
Четырехкрылые цветки,
Лепестки махнули,
В небо упорхнули. (Бабочка)
Пчела спрашивает: «Ты откуда? Я тебя раньше здесь не видела»
И бабочка стала рассказывать: «Раньше я была гусеницей (*дети находят прямоугольник-гусеница*), на листочках сидела, жевала и толстела (*делают ее*

толще, накладывая такой же прямоугольник сверху), потом превратилась в куколку и стала ждать появилось одно крылышко (*зеленую фигуру кладут слева от прямоугольника по показу*), потом еще одно (*кладут слева оранжевый треугольник*). Стало 2 крыла, а потом они раскрылись (*дети самостоятельно подбирают такие же детали и достраивают крылья справа*)». Сколько всего стало крыльев? (два слева, два справа, а всего 4).

4. *Физкультминутка.*
Дети перекрещивают кисти рук и летают как бабочка в соответствии с текстом.
Бабочка взлетела,
Вверх (вниз, вправо, влево) полетела.
Дальше полетела
И на стол присела.

5. *Симметричное отражение.*
Бабочка тоже над цветами летала, разноцветную пыльцу собирала. Крылья у нее стали яркие, красивые.
Используя одинаковые детали конструктора Чудо-соты, дети достраивают, украшают крылья бабочек.

6. *Дети наводят порядок.* Пчелка благодарит за помощь и прощается.

Занятие 31. Насекомые

Задачи:
- **количество**: количество, сравнение;
- **ориентировка в пространстве:** расположение над, под, на, в;
- **логический блок:** конструирование.

Материалы:
демонстрационный: Фиолетовый лес, бабочка, жук, стрекоза, пчелка Жужа, цветок из ковролина (бутон, стебель с листьями) разноцветные веревочки, «Соты-Ларчик»;
раздаточный: РИ «Чудо-соты».

Ход занятия:
1. *Тренировка внимания.*
В Фиолетовом лесу на отдельном куске ковролина бабочка, выложенная из деталей игры «Соты-Ларчик» (рис. 9). Часть деталей отсутствует.
Задание: Сделать крылья бабочки одинаковыми слева и справа.
Бабочка улетела. *Педагог убирает бабочку.*

Рис. 9. Бабочка

2. Ориентировка в пространстве. Дети закрывают глаза. Педагог раскладывает в лесу бабочку, жука, стрекозу из ковролина и пчелку Жужу на цветке, под листочком, на дереве, в дупле.
Задание: найти бабочку (жука, стрекозу, пчелу), описать расположение.
Как их можно назвать одним словом? Насекомые. Сколько мы нашли насекомых?

3. Тренировка памяти. Дети переходят за столы, на которых лежит игра Чудо-соты.
Задание: назвать найденных насекомых. *Педагог выкладывает насекомых поочередно, считает вместе с детьми.*

4. Физкультминутка.
Пчелка Жужа подлетела (*вращательные движения указательным пальцем*),
На бутон душистый села (*указательный палец на ладонь другой руки*),
Где-то стрекоза жужжит (*прикладываем ладонь к уху, прислушиваемся*),
Под цветком она сидит (*приседаем, заглядываем*),
Рядом бабочка порхает (*перекрещиваем кисти рук, машем*),
Над цветочком пролетает (*«пролетаем» над головой*),
Жук забрался на листок (*руками и ногами имитируем движение*),
И молчок (*указательный палец к губам*).

Дети помогают педагогу расположить насекомых относительно цветка по тексту физкультминутки.

5. Количество. Сравнение. Пчелка Жужа пригласила друзей на свою цветочную полянку (игра Чудо-соты). Сколько разноцветных цветков на полянке? Насекомые спрячутся, всем хватит по цветку? Все цветки будут заняты? Почему не все? На сколько цветков больше, чем насекомых?
Стрекоза села на красный, бабочка на оранжевый, жук на синий, пчела на не зеленый. *Дети по тексту пальцем показывают «занятый» цветок*. Какой цветок остался свободным?

6. Конструирование.
Дети выкладывают по схеме пчелку Жужу.

7. *Дети наводят порядок.* Пчелка благодарит за портрет и прощается.

Занятие 32. Комната мышонка

(конспект составлен совместно с педагогом-психологом Козловской Юлией Владимировной)

Диагностическое.
Цель: выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на конец учебного года.

Задачи:

- **количество:** счет и отсчитывание предметов, сравнение групп предметов по количеству;
- **форма:** знание фигур**:** круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; свойства: цвет, форма, размер; соотнесение формы предмета и фигуры;
- **ориентировка в пространстве:** расположение предметов на листе (слева, справа от предмета, впереди, позади); правая, левая рука;
- **логические задачи:** прохождение лабиринтов; конструирование птицы по схеме (разрезной) РИ «Фонарики».

Материалы:
демонстрационный: картинки предметы мебели: шкаф, стол, кровать, ковер (треугольный), кресло (круглое), разноцветные веревочки, Фонарики-Ларчик, персонажи из ковролина птица, лягушка, ящерица, уж, еж;
раздаточный: РИ «Фонарики».

Ход занятия:
1. *Форма предмета*. К нам пришел мышонок за помощью. Он вырыл новую норку-комнату, но она еще неуютная, а он хочет пригласить своих друзей. Посмотрите, что у меня есть для мышонка. *Дети называют изображенные предметы*: шкаф, стол, кровать, ковер (треугольный), кресло (круглое).
Мышонок принес с собой игру «Фонарики». Каждый предмет похож на фигуру из этой игры. На какую фигуру похож шкаф? *Дети поднимают большой зеленый прямоугольник и т.д.(все фигуры большие)*.

2. *Лишний предмет.* Какой предмет здесь не похож на остальные? *Дети поднимают соответствующую фигуру.* Ковер, он не мебель.

3. *Ориентировка в пространстве.* По инструкции педагога дети раскладывают предметы: стол – большой овал положите перед собой, слева от стола кресло, перед креслом шкаф, справа от стола кровать, за кроватью ковер.

4. Физкультминутка.
Я хочу построить дом (*стучим кулак о кулак)*,
Чтоб просторно было в нем (*вытягиваем руки вперед и разводим в стороны*),
Чтоб стена была и крыша (*рисуем руками квадрат, затем складываем их домиком над головой*),
Дверь, окошки чуть повыше (*вытягиваем перед собой руки, показывая соединенные ладони - дверь, затем разводим ладони и поднимаем выше - окна*).

5. Порядковый счет. К мышонку пришли друзья. П*едагог выкладывает, а дети называют*: птица первая, лягушка вторая, ящерица третья, уж четвертый, еж пятый. *Прячет, дети называют.*

6. *Лабиринт*. Гости в прятки с мышонком играют. От гостей предметам мебели проведены дорожки. Куда ведет дорожка от птицы? Дети глазами «проходят» по дорожке (ответ – соответствующая фигура). Все спрятались?

7. *Тренировка памяти*. Поможем мышонку найти, куда спряталась ящерица и т.д. (ответ - фигура).

8. *Конструирование птицы.* Кто из друзей не похож на остальных? (птица летает - остальные нет, ящерица красная - остальные фиолетовые). Каждый ребенок выкладывает птицу из деталей игры «Фонарики».

9. *Дети собирают игру, наводят порядок.* Мышонок благодарит и прощается.