

Занятие 1. Сажаем цветы

Задачи:

- **количество:** один, много, ни одного;
- **форма:** круглые предметы;
- **сенсорика:** цвета красный, желтый, синий.

Материалы: ковер «Фиолетовый лес», прямоугольники из коврового материала (30*50) - клумбы, цветы из коврового материала – красного, желтого, синего цветов.

Ход занятия:

1. Количество. Пчелка Жука прилетела к нам за помощью. Она просит посадить в Фиолетовом лесу цветы. Поможем пчелке?

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель раздает детям по одному цветку или дети по очереди «срывают» цветы.

Вопросы:

- Сколько у меня цветков? Много.
- Сколько у вас? Ни одного.
- Аня, сколько у тебя стало цветочков? Один.
- Какого он цвета? И т.д.

2. Физкультминутка «Цветочки».

Все дети присели, спрятали цветы за спину.

В сказочном лесочке

Посадим мы цветочки,

Пчелка видит с высоты

Только красные (желтые, синие) цветы (дети, с соответствующим цветком встают и показывают цветы, пчелка летает над ними).

3. Классификация по цвету. Дети выходят и по очереди сажают на первую клумбу только красные цветы, на вторую – синие и т.д.

4. Заключение. Пчелка Жука любит цветы и благодарит детей.

Занятие 2. Запасы на зиму

Задачи:

- **количество:** меньше и меньше, больше и больше;
- **ориентировка в пространстве:** на, под, в;
- **сенсорика:** сравнение свойств предметов (цвет).

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, деревья, еж, ежонок, пчелка Жука, 5 грибов (один отличается от остальных), 5 яблок (одно отличается от остальных). Грибы расположены под деревьями, яблоки на яблоне.

Раздаточный: игра «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:

1. Один, много, ни одного. Какое сейчас время года? (Осень). Осенью животные делают запасы на зиму. Видите в лесу ежа с ежоном? (рис. 1)

Еж пошел в лесу гулять
И грибочки собирать.
Дети по очереди выходят, срывают по одному грибу и кладут в корзинку.
Вопросы:
- Где ты нашел гриб? (Под деревом, под елкой).
- Сколько грибов в корзинке? (Один, два, три, много).
В лесу грибов все меньше, а в корзинке все больше. В лесу не осталось ни одного гриба. Все собрали.
- Все грибы одинаковые? (Нет, один большой).



Рис. 1. Ёж и ежонок

2. Все меньше (больше).

Ежонок к яблоне пошел,
Яблоки на ней нашел.

Вопросы:

- Яблоки какие? (Круглые, спелые и т.д.)
- Сколько на яблоне яблок? (Много).
- Может ежонок достать яблоки? (Нет, они растут высоко). *Дети тянут руки вверх, показывая как высоко.*
- Что делать? Попросим ветер подуть, и яблоки упадут на землю. *Дети дуют, воспитатель переносит яблоки с яблони вниз.* На дереве яблок все меньше, а на земле все больше.

Все ли яблоки одинаковые? (Нет, одно красное, остальные желтые). *Ребенок, который правильно ответил, выходит, берет это яблоко и кладет в корзинку.*

Дети по очереди собирают остальные яблоки, все проговаривают «под яблоней яблок все меньше, а в корзине все больше».

3. Сенсорное развитие. Дети проходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1 – это полянка с цветами.

Пчелка Жужа прилетела,
На цветочек сесть хотела.

Выбираем красный (желтый) цвет.

Пчелка села или нет?

Дети вращают указательным пальцем, жужжат и садятся на названный цветок.

Жужа нектар собрала и в свой домик-улей понесла.

4. Элементы конструирования. Дети достают красный крестик-цветок, затем желтый. Желтый цветок состоит из двух деталей, его нужно собрать на столе. Затем цветы сажаем (вкладываем) на полянке. Игра собрана.

5. Заключение. Ежи и пчелка благодарят детей за помощь и прощаются.

Занятие 3. Цветы для пчелки

Задачи:

- **количество:** один, много, по одному;
- **форма:** круг, треугольник;

- **сенсорика:** (не)красный, (не)желтый, (не)синий цвета, зеленый.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, в лесу разной высоты и цвета (зеленый, синий, красный) стебли-веревочки, пчелка Жужа.

Раздаточный: игра «Чудо-крестики 1», разноцветные цветы из ковролина по количеству детей.

Ход занятия:

1. Один, много, ни одного. У детей в руках по одному цветку из ковролина. Пчелка Жужа прилетела, а на стеблях нет цветочков. Сделаем для нее красивые цветы.

- Поднимите вверх только желтые (синие, красные) цветы. Дети поднимают цветы, названного цвета, затем опускают.

Воспитатель рассказывает, на каком стебле растут только желтые (синие, красные) цветы и приклеивает цветок-образец. Можно обсудить цвет и высоту стебля. Дети по очереди выходят и приклеивают цветы на нужный стебель, лучше приклеить сначала все желтые (синие, красные) цветы.

Вопросы:

- Сколько цветов на стебле? (ни одного, один, много)
- Какого цвета цветок?

2. Пальчиковая игра (игра Чудо-крестики 1).

Дети проходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1.

Пчелка Жужа прилетала,

Над цветочками жужжала (дети вращают указательным пальцем, жужжат)

Выбирай не красный (желтый, синий) цвет (садятся пальцем на крестик другого цвета).

Пчелка села или нет?

3. Круг. У некоторых цветов есть серединки.

- Какой формы серединка цветка? (круглой). Воспитатель просит найти круг, дети обводят по краю пальцем и катают по столу как колесо.

- Какие еще круглые предметы вы знаете? (круглый мяч, круглое солнце, круглая бочка для меда).

4. Сенсорика. Дети кладут серединку на крестик так, чтобы цвет у лепестков и серединки был разный.

5. Заключение. Пчелка благодарит детей за помощь, теперь она заготовит целую бочку меда. Дети наводят порядок и прощаются.

Занятие 4. Еж в лесу

Задачи:

- **количество:** два; все больше и больше, все меньше и меньше;
- **форма:** круг, предметы круглой формы;
- **величина:** большой, маленький;
- **сенсорика:** цвета коричневый, не зеленый.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, два дерева с дубовыми и кленовыми листьями разного цвета, еж, мышь; игра «Фонарики-ларчик»; два яблока красное и зеленое.

Раздаточный: игра «Фонарики».

Ход занятия:

1. Количество два. Еж гуляет по лесу и видит два дерева с красивыми листьями (рис 2).



Рис. 2. Ёж в лесу

Обсуждение с детьми названий деревьев (клен, дуб), формы их листьев. Еж хочет собрать букет из осенних листьев. Может он забраться на дерево? Как ему помочь? Дети дуют ветром, и листья падают на землю. На деревьях листьев все меньше, а на земле все больше.

Игра: Ребенок, в руках которого еж берет указанный листок. Например, возьми желтый кленовый лист. Возьми желтый дубовый лист. Сравниваем листья по цвету и форме. Затем сравниваем два кленовых листка разного цвета.

Таким образом можно собрать 6 листьев, а под седьмым прячется мышонок. Еж приглашает мышонка в гости.

2. Свойства предмета (форма, цвет).

Дети проходят за столы.

Еж хочет угостить мышонка яблоками. Идет в кладовочку и приносит одно красное круглое яблоко. *Дети достают соответствующую фигуру игры Фонарики. Затем одно зеленое круглое яблоко. Дети кладут на стол маленький зеленый круг.*

Вопросы:

- Сколько всего яблок?
- Яблоки одинаковые?
- Хватит ежонку и мышонку по одному яблоку?

Мышонок выбирает не зеленое яблоко. *Дети поднимают красный круг. Яблоко можно катать, потому что оно... круглое. Дети катают круг.*

3. Рамка-вкладыш. Друзья решили немного отдохнуть, и идут в круглую комнатку. *Дети кладут перед собой большой зеленый круг. Закрывают дверь. Дети находят подходящую зеленую маленькую фигуру, кладут внутрь большого круга. Затем вместе с друзьями «засыпают».* Затем просыпаются и включают в комнатке свет. *Дети меняют зеленый маленький круг на красный.*

4. Заключение. Дети наводят порядок. Друзья прощаются.

Занятие 5. Домики друзей

Задачи:

- **количество:** один, два, три;
- **форма:** круг, квадрат;
- **величина:** большой-маленький, длинный-короткий;
- **сенсорика:** свойства предметов – цвет, форма, размер.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, три дерева с дубовыми, кленовыми и липовыми листьями разного цвета, еж, мышь; игра «Фонарики-ларчик»; две дорожки красная длинная, зеленая короткая.

Раздаточный: игра «Фонарики».

Ход занятия:

1. Количество два, три. Мышонок гуляет по лесу и видит три дерева с красивыми листьями (рис. 3). Обсуждение с детьми названий деревьев (клен, дуб, липа), формы их листьев. Мышонок хочет собрать осенние листья, чтобы утеплить свою норку. Часть листьев лежит на земле. Если листьев не хватает, дети дуют ветром и листья падают с деревьев на землю.

Игра: Ребенок, в руках которого мышонок берет указанный листок. Например, возьми два (один, три) желтых листика. Возьми два (один, три) дубовых листика.



Рис. 3. Мышонок в лесу

2. Квадрат и круг.



Рис. 4. Домик для мышонка

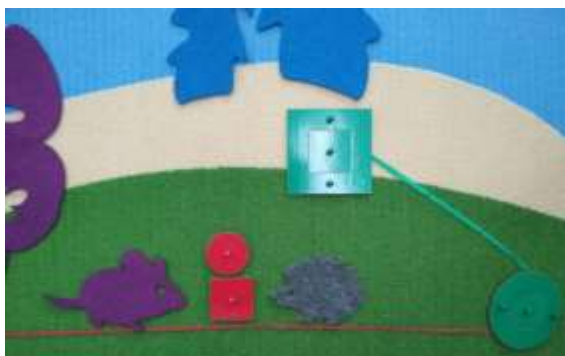


Рис. 5. Фонарик

Мышонок пошел по тропинке искать себе домик (рис.4). Идет он по красной длинной дорожке и видит круглый зеленый домик-норку (фигуры игры Фонарики-ларчик). Кто там живет? Еж. Пошел дальше по зеленой короткой дорожке. Видит квадратный домик-норку. Решил мышонок в нем жить.

3. Свойства цвет, форма, размер. Дети проходят за столы.

Выкладывают на столе квадратный домик мышонка и круглый ежонка. Сравнение круга и квадрата. Дети находят все круги и все квадраты. Три круга и три квадрата. Сравнение свойств пар фигур: цвет форма, размер. Можно попросить детей поднять две фигуры разного цвета (формы, размера). Затем друзья сделали фонарик из двух красных фигур (круг сверху, квадрат внизу). Закрыли свои домики (рис. 5). Дети закрывают окошки больших фигур подходящими маленькими зелеными.

4. Тренировка памяти. Еж (мышонок)

вернулся в свой дом. Дети открывают дверь в круглый (квадратный) домик.

5. Заключение. Дети наводят порядок. Друзья прощаются.

Занятие 6. Еж идет искать друзей

Задачи:

- **количество:** счет до 3;
- **форма:** круг, квадрат, треугольник;
- **величина:** большой-маленький, длинный-короткий;

- **сенсорика:** свойства предметов – цвет, форма, размер.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, листья, озеро, еж, мыш, лягушка; игра «Фонарики-ларчик»; три дорожки синяя длинная, зеленая покороче, красная короткая, предметы или картинки – красное яблоко, морковка и красная квадратная коробочка.

Раздаточный: игра «Фонарики».

Ход занятия:

1. Количество два, три.

Еж пошел искать друзей (рис. 6),

Ему с друзьями веселей.

Он шагал, бежал вприпрыжку,

Под листом увидел... мышку.

Вдоль озера идут с мышонком,

Повстречали... лягушонка.

Кто же скажет мне скорей,

Сколько здесь всего друзей?

Дети по тексту называют персонажа, один ребенок выходит и берет его в руки.



Рис. 6. Ёж пошел искать друзей

Вопросы:

- Сколько друзей? (два, три)
- Кого встретил еж (сначала, потом)?

2. Треугольник, квадрат и круг.

В лесу становится холоднее. Животным нужны домики. В Фиолетовом лесу к домикам-фигурам игры Фонарики ведут соответствующие дорожки (рис. 7). Три друга по длинной дорожке пошли. Чей домик нашли? Из предыдущих занятий мы знаем, у ежа дом круглый, у мыши – квадратный. Треугольный домик будет у лягушонка.



Рис. 7. Домики друзей

Вопросы:

- Какого цвета самая длинная (короткая) дорожка?
- Какой домик нашли? (круглый, квадратный, треугольный)
- Всем друзьям домики нашлись?

Мышонок пошел по тропинке искать себе домик. Идет он по красной длинной дорожке и видит круглый зеленый домик-норку (фигуры игры Фонарики-ларчик). Кто там живет? Еж. Пошел дальше по зеленой короткой дорожке. Видит квадратный домик-норку. Решил мышонок в нем жить.

3. Тренировка памяти.

Дети проходят за столы. Последовательно выкладывают на столе домик мышонка, ежонка и лягушонка. Затем последовательно находят маленькие зеленые круг, квадрат, треугольник и закрывают двери.

4. Соотнесение предмета и формы. Друзья тихо сидят в домиках и мечтают. Кто-то о яблоке, кто-то о морковке, кто-то о коробке с комарами. Педагог выкладывает перед

детьми предметы. На какую фигуру похоже это яблоко? Дети выкладывают перед собой на столе соответствующие фигуры.

5. Лабиринт. Проследите глазами по веревочке от домика до предмета и покажите, о чем мечтает еж (рис. 8). Дети поднимают соответствующую предмету фигуру.

6. Заключение. Дети наводят порядок. Друзья благодарят за угощение и прощаются.



Рис. 8. Домики друзей

Занятие 7. Теремок

Задачи:

- **количество:** один, два, три;
- **форма:** круг, квадрат, треугольник;
- **величина:** большой-маленький, длинный-короткий;
- **ориентировка в пространстве:** на, под, между;
- **сенсорика:** свойства предметов – форма, размер.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, деревья, осенние листья; дикие звери заяц, волк, медведь; игра «Фонарики-ларчик»; три дорожки разного цвета.

Раздаточный: игра «Фонарики».

Ход занятия:

1. Свойства предметов. Мы уже встречались в лесу с животными. Какими? (с ежом, с мышкой, с лягушкой, с птицей и т.д.). Какие дикие звери живут в лесу? (заяц, волк, медведь, лиса). Воспитатель выкладывает в лесу зайца, волка и медведя.

Вопросы:

- Сколько зверей мы встретили в лесу?
- У зайца уши какие? (длинные, дети показывают);
- А у медведя и волка? (маленькие)
- Какой формы уши у медведя (волка)? (круглые/треугольные, воспитатель демонстрирует соответствующие фигуры);
- Чей хвост не похож на остальные? (у волка хвост длинный, у медведя и зайца короткие).

2. Ориентировка в пространстве.

Звери в нашем лесу живут дружно и любят играть в прятки.

Заяц спрятался между двумя елками, волк под кленом, медведь залез на дуб. Ребенок, в руках которого животное, прячет его в лесу.

3. Лабиринт. Дети проходят за столы.

На коврографе звери соединены с фигурами-домиками веревочками. Дети находят большие круг, квадрат, треугольник в игру «Фонарики» и выкладывают их на стол.

Задание: Проследить глазами по дорожке от зайца к домику-норке и поднять соответствующую фигуру (большой круг), у волка логово (большой треугольник), у медведя берлога (большой квадрат).

4. Конструирование. Медведь и волк решили жить в одном доме и построили дома с квадратной стенкой и треугольной крышей. Дети из больших фигур строят дом. Медведь будет жить наверху (дети показывают треугольник), а волк внизу (дети показывают квадрат). Заяц тоже хочет жить с ними в этом доме, но у него нет комнаты. Найдите подходящую фигуру и достройте дом, чтобы у зайца тоже была комната с окошком. Воспитатель обсуждает с детьми какую фигуру лучше взять – если взять круг или овал, то комната будет неустойчивой. Лучше взять большой прямоугольник. Теперь у зверей общий дом-теремок.

5. Заключение. Дети наводят порядок и прощаются.

Занятие 8. Черепашки.

Задачи:

- **количество:** один, два, три;
- **величина:** большой-средний-маленький;
- **ориентировка в пространстве:** на, под, между;
- **сенсорика:** свойства предметов – цвет, размер.

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, деревья, осенние листья; Черепашки-Ларчик.

Раздаточный: игра «Черепашки-пирамидка», семья оранжевых и желтых черепах.

Ход занятия:

1. Свойства предметов.

В Фиолетовом лесу две семьи черепах. Сравнение свойств – цвет, размер. Знакомство с семьей черепах. Большая – черепашка-папа, поменьше – черепашка-мама и самая маленькая – черепашенок.

Вопросы:

- Сколько семей? Две.
- Сколько в семье черепашек? Три.
- Это семья? (педагог выкладывает две желтых черепашки, одну оранжевую). Нет, одна черепашка другого цвета.

2. Ориентировка в пространстве.

Черепашки в прятки играли

И друг друга по лесу искали.

Воспитатель раскладывает черепашек в лесу: под кленом, между елок, под листочком и т.д.

Ребенок находит черепашку заданного размера и цвета и называет место.

3. Физкультминутка. Дети проходят за столы и находят двух черепашат. Берут в каждую руку по одному черепашонку.

Черепашки побежали

Вверх и вниз

И налево (направо) убежали,

Слева (справа) ты остановись.

4. Чередование. Семью желтых черепах положить слева, оранжевых справа.

Папы-черепашки приглашают всех на прогулку, а чтобы не потеряться предлагают построиться в определённом порядке. Сначала папы оранжевый, за ним желтый, затем мамы в таком же порядке, за ними черепашата. *Дети показывают своих черепах по очереди и проговаривают желтый, оранжевый и т.д., соблюдая ритм.*

5. Заключение. Черепашки погуляли и в свой домик побежали. *Дети наводят порядок и прощаются.*