муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 66 «Непоседы»
Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ОКРУЖНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ГРУПП

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«На помощь Старичку-лесовичку»

Подготовили и провели
воспитатели группы № 4 «Капельки»
МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»
Кукава Инеза Вахтангова
Шварцкопф Ирина Германовна

17 октября 2019 года
г. Мытищи

Цель занятия: Закрепить представление детей об осеннем лесе и его обитателях.

Задачи:

Закрепить знания детей о деревьях, растущих в лесу, умение группировать их по наличию листвы – хвои.

Уметь образовывать относительные прилагательные, образовывая их от названия дерева.

Закреплять знания о грибах, умение делить их на съедобные-несъедобные. Продолжать совершенствовать навыки получения единого предмета из частей, путём сложения разрезных картинок.

Закреплять знания детей о диких животных, живущих в лесах средней полосы, упражнять их в названии жилища диких животных. Путём элементарного эксперимента формировать у детей понимание для чего происходит смена окраса у диких животных в осенне-зимний период.

Формировать у детей новые знания о деревьях, грибах и животных путём введения новых объектов изучения.

Познакомить с различными способами ориентирования на местности (компас, лесной мох).

Закреплять правила поведения в лесу, уточнить понимание детей о важности не разведения костров в лесу.

Вызывать эмоциональный отклик детей от деятельности, в которой они участвую.

Развивать внимание, мышление, желание участвовать в беседе, умение сопереживать и приходить на помощь.

Материал и оборудование:

1-е занятие:

Иллюстрация осенних деревьев, осенних листьев с этих деревьев (по количеству детей)
Иллюстрация ветки лиственницы и самого дерева
Разрезные картинки съедобных и несъедобных грибов.
Иллюстрации опят и ложных опят для сравнительного анализа
Иллюстрации диких животных, способы подготовки к зиме
Панно «Домики животных на лесной поляне» и набор лесных животных к нему.
Панно «Клён с зелёными листьями» и заготовки осенних листьев к нему.
Письмо Старичка-лесовичка.

2-е занятие:

Презентация по занятию «Поход к Старичку-лесовичку»
Рюкзак, бутылка с водой, компас, аптечка, мусорный пакет, карта леса»
Лесные деревья и осенние листья к ним
Съедобные и несъедобные грибы на подставках и лукошко
Макет костра.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети и взрослые на ковре в группе.

Инеза Вахтанговна. Ребята, мы и Ириной Германовной хотим вам предложить поиграть в игру «Волшебный мешочек». Для этого, вы должны по очереди доставать из волшебного мешочка ленточки. Тот, кто достанет жёлтую ленточку, подходит к Ирине Германовне, кто вытащит красную – ко мне (дети выполняют задание и делятся на команды).
Дети расходятся по разным помещениям.

1-я образовательная деятельность (в группе)

Вся информация через иллюстрации.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я проветривала группу, в окно ветром занесло письмо. Давайте его прочитаем?
Дети: да
Воспитатель: (читает письмо) Здравствуйте ребята. Меня зовут Старичок-Лесовичок. Живу я на лесных полянках в густом лесу. Мне кажется, что в моём лесу что-то неправильно, а что не пойму. Очень нужна ваша помощь, приходите, помогите…
Воспитатель: Поможем? А, что такое лес? – показывает иллюстрацию (ответы детей) (показывает иллюстрацию парк и уточняет, отличие между парком и лесом).
Уточняет: Лес – это место, где деревья растут в естественных условиях, сами по себе, их никто не высаживал. Парк – это место, где деревья специально выращены. Парки создаются руками человека, а лес - природой.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие деревья растут в лесу? (выставляет картинку с деревьями на мольберт)
Дети: клён, дуб, осина, ель, сосна, липа и т.д.
Предлагаю вам взять каждому по одному листочку…(листья и ветки сосны и ели распечатаны на бумаге)
Дидактическая игра «С какого дерева лист» (дети находят листочки и говорят у меня лист… (берёзы, осины и т.д.)
Игра «Какой лист» (лист с берёзы – берёзовый, лист с дуба – дубовый.
Ветка сосны – сосновая, ветка ели – еловая) – дети отдают листья и ветки воспитателю
Воспитатель показывает ветку лиственницы. Обращает внимание на то, что она мягкая. Говорит, что хвоинки на зиму опадают и дерево это называется лиственница. Выставляет картинку на мольберт. Просит 2-3 детей повторить название дерева

Физкультминутка «Листопад»

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперёд)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Воспитатель: Скажите ребята, что растёт в лесу, кроме деревьев и кустарников?
Дети: грибы и ягоды

Воспитатель: А какие лесные ягоды вы знаете? (ответы детей: малина, брусника, земляника, черника, клюква) – выставляет иллюстрацию. А все ли грибы, которые растут в лесу можно собирать? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, собирать можно только съедобные грибы. Перед вами разрезны картинки. Соберите их и назовите, какие съедобные грибы вы нашли.

Дети: Съедобные грибы – белый гриб, сыроежка, лисичка, опята.

Воспитатель выставляет на мольберт картинку мухомора и спрашивает, а этот гриб мы возьмём? (Нет, он несъедобный)

Посмотрите ребятки, в лесу можно встретить вот такие грибы (выставляет картинку ложных опят). Они очень похожи на опята (выставляет картинку опят) и называются они – ложные опята. Посмотрите внимательно, видите разницу? Ложные опята – грибы несъедобные, они темнее по цвету, шляпка у них гладкая, а ножка тоньше, чем у съедобных опят. Скажите, как называются эти грибы? (ложные опята). Собирая грибы, нужно быть очень внимательными и не брать грибы, если в них не уверен.

Воспитатель: Что мы сделаем, если увидим в лесу несъедобные грибы

Дети: Ничего, оставим в лесу

Воспитатель: Правильно, несъедобные грибы мы оставим в лесу для животных.

Физкультминутка «Мы идём в осенний лес»

Мы идём в осенний лес – маршируют на месте
Здесь полным-полно чудес – разводят руки в стороны
Дождь вчера в лесу прошёл – поднять руки вверх и потрясти кистями
Это очень хорошо – хлопают в ладоши.

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто живёт в лесу?

Дети: дикие животные

Воспитатель: Почему они дикие и каких диких животных вы знаете?

Дети: лиса, медведь, белка, волк, еж, заяц и т. д. *(воспитатель выставляет на мольберт картинки животных)*

Воспитатель: Давайте вспомним, как животные готовятся к зиме, что они для этого делают?

Что делает ёжик? (делает запасы и наедается, чтобы потом уснуть на всю зиму)

Что делает белка? (делает запасы и прячет их в разные дупла деревьев)

Что делает медведь? (запасает жир, чтобы проспать всю зиму)

Что делает заяц? И для чего? (меняет шубку с серой на белую, чтобы прятаться от лисы и волка).

Воспитатель показывает (на моделях) – Посмотрите, если приложить серого зайца на белый лист бумаги его будет видно? (Да), а если наложить белого зайца на белый лист бумаги – видно зайца? (Нет). Вот и славно, так заяц прячется от хищников.

Воспитатель:: Друзья, а в знаете, кто из животных где живёт? Давайте поиграем?

Мы расселим наших животных по домикам, в которых они живут *(воспитатель прикрепляет животное к тому домику, которое назовут дети)*

Заяц живёт – под …(кустом)

Медведь живёт – в …

Ёж живёт – под … (пеньком)

Лиса живёт – в …

Белка живёт – в …

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какое животное в лесу самое сильное? (ответы детей)

Это животное называется – лось (показывает картинку). Посмотрите, какие мощные рога у лося, они нужны для того, чтобы раздвигать ими ветки деревьев, которые мешают движению, сильные длинные ноги, большое туловище. Как называется самое сильное и большое лесное животное (ответы детей)

Воспитатель: Ребятки, вы слышите, как будто кто-то плачет, давайте поищем (дети прислушиваются, оглядываются). Ой, я кажется догадалась (подводит детей к клёну с зелёными листочками) . Это шелестит клён, он опечален тем, что все деревья в лесу поменяли свои листочки на осенние, а он остался зелёным. Давайте ему поможем? (Да) А как? (дети выдвигают варианты)

Помните, мы с вами были помощниками осени и раскрашивали листья в разные цвета? Давайте подарим эти листочки нашему клёну *(дети прикрепляют листочки поверх зелёных)*

Воспитатель: Вот это красота, теперь наш клён повеселел, он тоже стал разноцветным, красочным, осенним.

Кажется мы с вами навели в лесу порядок, пора и домой возвращаться. Произнесём волшебные слова:

Раз, два, обернись
В нашей группе очутись.

Воспитатель: Посмотрите, друзья, наши гости всё ещё сидят. Они , наверное, хотят узнать, что мы делали в лесу. Давайте им расскажем (дети вспоминают, что они делали)

2-я образовательная деятельность

Проводится в виде образовательного квеста.

Дети и воспитателем заходят в группу

Воспитатель: Подойди ко мне, дружок,
Вместе встанем мы в кружок.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я проветривала группу, в окно ветром занесло письмо. Давайте его прочитаем?

Дети: да

Воспитатель: (читает письмо) Здравствуйте ребята. Меня зовут Старичок-Лесовичок. Живу я на лесных полянках в густом лесу. Мне кажется, что в моём лесу что-то неправильно, а что не пойму. Очень нужна ваша помощь, приходите, помогите…

Кажется здесь ещё что-то лежит (достаёт карту, показывает детям) . Ой, да это карта леса, её прислал Лесовичок. Для чего нужна карта? (Чтобы найти дорогу в лесу)

Воспитатель: Правильно, она нужна, чтобы не заблудится в лесу. А, что такое лес? – (ответы детей) А лес отличается от парка? (да в парк мы ходим гулять, кататься на каруселях)

Вы совершенно правы. Лес – это место, где деревья растут в естественных условиях, сами по себе, их никто не высаживал. Парк – это место, где деревья специально выращены. Парки создаются руками человека, а лес - природой.

Воспитатель: Так что же мы отправимся в поход, в лес? Дорога не близкая, нужно взять с собой в поход рюкзак. Что мы положим в рюкзак? (ответы детей) Подводит итог: возьмём бутылку с водой – вдруг пригодится, возьмём компас – чтобы не заблудиться, возьмём аптечку – на всякий случай, возьмём целлофановый пакет – он не тяжёлый и много места не занимает. Всё собрали. Давайте встанем друг за другом и отправимся в поход (дети выходят через раздевалку и идут в музыкальный зал длинной тропинкой). В это время гости выходят и идут в музыкальный зал.

Воспитатель и дети пришли в музыкальный зал. На экране заставка леса

Мы пришли в осенний лес
Здесь полным-полно чудес
Будем мы в лесу играть
На вопросы отвечать…

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту, так-так-так. Лесовичок нарисовал нам путь, который проходит через лесные полянки. Чтобы добраться до первой – нужно пройти по дорожке из осенних листьев.

Дети идут друг за другом по листочкам, подходят к большому мольберту.

Воспитатель: Ребятки, а какие деревья растут в лесу?

Дети: клён, дуб, осина, ель, сосна, липа и т.д.

Лесовичок хочет, чтобы мы каждому дереву нашли листок и назвали какой он. Справимся?

Дети берут по одному листочку и прикрепляют их на доску (на экране тоже раскладываются листья к деревьям)

Воспитатель: Лист с берёзы …

Лист с осины …
Лист с дуба…
Ветка с сосны…
Воспитатель: Берёза, осина, клён, рябина, дуб – это какие деревья? (Лиственные)
А сосна, ель, ёлка? (Хвойные)

Физкультминутка «Листопад»

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперёд)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

На экране появляется Лесовичок.

Лесовичок. Здравствуйте, ребята. Я хочу вас познакомить вот с таким деревом ***(появляется на экране «лиственница»).***

Это дерево - загадка. У него хвоинки как у хвойных деревьев, но это дерево стряхивает хвоинки на зиму как лиственное. Называется дерево «лиственница» Запомнили? Я дарю вам картинку этого дерева, изучайте и запоминайте.
Воспитатель: Спасибо, Лесовичок. (берёт картинку из-за доски и убирает в рюкзак).
Посмотрим, куда мы дальше отправимся? Чтобы дойти до следующей полянки нужно пройти по болотным кочкам.

Дети идут друг за другом по «кочкам»
Приходят на следующую полянку, на которой «растут» грибы.

Воспитатель: Скажите ребята, что растёт в лесу, кроме деревьев и кустарников?
Дети: грибы и ягоды
Воспитатель: А какие лесные ягоды вы знаете? (ответы детей: малина, брусника, земляника, черника, клюква) появляются на экране. А все ли грибы, которые растут в лесу можно собирать? (ответы детей)
Воспитатель: Правильно, собирать можно только съедобные грибы. Перед вами грибы, ваша задача собрать только съедобные грибы.

Дети собирают грибы в корзинку.

Воспитатель: Почему вы не взяли вот эти грибы? Они такие красивые…
Дети: Это мухоморы, они ядовитые, их есть нельзя.

Появляется Лесовичок

Лесовичок. Посмотрите ребятки, в лесу можно встретить вот такие грибы (появляется картинка ложных опят). Эти грибы очень похожи на опята (рядом появляется картинка опят) и называются они – ложные опята. Посмотрите внимательно, видите разницу? Ложные опята – грибы несъедобные, они темнее по цвету, шляпка у них гладкая, а ножка тоньше, чем у съедобных опят. Вы запомнили как называются эти грибы? (ложные опята). Собирая грибы, нужно быть очень внимательными и не брать грибы, если в них не уверен.
Воспитатель: Что мы сделаем, если увидим в лесу несъедобные грибы
Дети: Ничего, оставим в лесу
Воспитатель: Правильно, несъедобные грибы мы оставим в лесу для животных, это их корм и лекарство

На экране появляются картинки

Лесовичок. Запомните, ребятки, как выглядят ложные опята, возьмите с собой карточку, изучите и запомните.

Воспитатель: Спасибо, уважаемый Лесовичок (убирает карточку в рюкзак)

Физкультминутка «Мы идём в осенний лес»

Мы идём в осенний лес – маршируют на месте
Здесь полным-полно чудес – разводят руки в стороны
Будем мы грибы искать – наклоняются вперёд
И в корзинки собирать - сводят руки перед собой в «корзинку»

Воспитатель: Ребятки, нам пора отправляться дальше. Куда? - нам покажет карта. Чтобы дойти до следующей полянки нужно проскакать на двух ножках по цветочкам.

Дети скачут друг за другом по цветочкам

Появляется картинка полянки

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто живёт в лесу?

Дети: дикие животные

Воспитатель: Почему они дикие и каких диких животных вы знаете?

Дети: лиса, медведь, белка, волк, еж, заяц и т. д. (На экране появляются животные).

Воспитатель: Давайте вспомним, как животные готовятся к зиме, что они для этого делают?

Что делает ёжик? (делает запасы и наедается, чтобы потом уснуть на всю зиму)

Что делает белка? (делает запасы и прячет их в разные дупла деревьев)

Что делает медведь? (запасает жир, чтобы проспать всю зиму)

Что делает заяц? И для чего? (меняет шубку с серой на белую, чтобы прятаться от лисы и волка)

Ответы детей сопровождаются картинками

Воспитатель: Друзья, а в знаете, кто из животных где живёт? Давайте поиграем?

Мы расселим наших животных по домикам, в которых они живут. Если вы назовёте правильно, то животные будут уходить в свой домик.

Заяц живёт – под …(кустом)

Медведь живёт – в …

Ёж живёт – под … (пеньком)

Лиса живёт – в …

Белка живёт – в …

Появляется Лесовичок

Лесовичок: Ребята, а вы знаете, какое животное в лесу самое сильное? (ответы детей) Это животное называется – лось

Видеофрагмент «Лось в лесу»

Посмотрите, какие мощные рога у лося, они нужны для того, чтобы раздвигать ими ветки деревьев, которые мешают движению, сильные длинные ноги, большое туловище. Как называется самое сильное и большое лесное животное (ответы детей). Вот вам карточка с портретом этого животного, изучайте, запоминайте.

Воспитатель: Ребятки, вы чувствуете? Как будто пахнет дымом, давайте поищем (дети прислушиваются, оглядываются).

Воспитатель подходит к костру

Воспитатель: Ой, я кажется, догадалась. Здесь недавно отдыхали невоспитанные туристы. Они ушли и не потушили костёр. А что может случиться если не потушить костёр в лесу? (Случится пожар). Надо как-то затушить огонь, только чем? (подводит к том, что с собой взяли бутылку воды) Давайте зальём огонь водой.

«Заливают»

Ой, как грязно на полянке, всюду мусор. Нужно помочь лесу, что нужно сделать?
Дети: нужно собрать
Воспитатель: Куда мы будем складывать мусор, точно, вспомнила – мы же взяли мусорный пакет, вот он нам и пригодился.

Дети собирают мусор в мешок

Воспитатель: Порядок на полянке навели, мусор с собой заберём, выбросим в мусорный контейнер. Только куда же нам возвращаться, на карте не обозначена дорога домой.

Появляется Лесовичок

Лесовичок. Чтобы не заблудиться в лесу можно использовать компас
Воспитатель: У нас есть компас, мы сейчас посмотрим, куда нам стрелка покажет путь.
Лесовичок: А в лесу можно обойтись и без компаса. На стволе дерева, там, где север, можно обнаружить мох и определить направление частей света – север и юг, запад и восток. Но это могут сделать только бывалые туристы.
Воспитатель: Спасибо Лесовичок за информацию, но мы воспользуемся компасом. Давайте посмотрим. Дети рассматривают компас и воспитатель говорит, что двигаться нужно на юг (показывает стрелку). Вы готовы возвращаться в детский сад? Тогда давайте скажем Лесовичку до свидания, спасибо за интересную прогулку по лесу и отправимся в группу, расскажем детям о том, что мы увидели.

Воспитатель и дети уходят в группу.