



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
городского округа Мытищи

ГОТОВИМСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ

СООБЩЕНИЕ
«Речевое развитие дошкольников через
развитие всех компонентов устной речи в
различных формах и видах детской
деятельности»

Подготовила и провела
учитель-логопед
МБДОУ № 66 «Непоседы»
Рошак Татьяна Васильевна

10 октября 2018 года
г. Мытищи

Речевое развитие дошкольников.

СЛАЙД 2. Значение речи в жизни людей огромно. Речь – это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь - это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

Развитие речи в дошкольном возрасте – основа, фундамент для ребенка. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь затрудняет общение и накладывает на характер ребенка много комплексов. У ребенка с неразвитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст.

В наше время развития информационной техники, развитие речи актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Легче скачать в Интернете, чем показать свой словесный потенциал. Мало дети посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают об этом. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать хотя бы в 2- фразы. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

В старшем дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи. Именно в этот период создаются благоприятные условия для **развития устной речи**, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего **речевого и языкового развития ребёнка**.

СЛАЙД 3. В стандарте выделено 7 компонентов **речевого развития**.

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной речи (*диалогической, монологической*)
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Каково же состояние **развития речи на современном этапе?**

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их **развития**: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с **речевыми нарушениями**.

СЛАЙД 4. Типичные проблемы развития речи дошкольника:

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (*так называемая "ситуативная" речь*). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (*А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо*)

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

В целом уровень **речевого развития у современных детей-дошкольников** можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной.

В чем же дело? Что влияет на **развитие речи детей**? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Различные заболевания детей? Педагогическая и социальная запущенность? А может и то, и другое, и третье? Причин много. Но если ребенок здоров, то основной причиной является, к сожалению, педагогическая и социальная запущенность.

Попробуем разобраться.

Развитие ребенка начинается в семье. И родители сами *«закрепощают речевое развитие своего ребенка»* и сами не замечают этого. Что это значит?

Гиперопека. Вот ребенок родился. Родители стремятся соблюдать санитарно-гигиенические нормы, режим питания, обеспечить всевозможными игрушками. Предугадывают желания малыша и не дают попытки ответить на вопрос, подсказывают, доделывают все за него.

Тревожность. При приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемалывают пищу, тем самым затрудняют **развитие мышц речевого аппарата**.

Протест ребенка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых. Скажи, повтори, нет, нужно вот так. Или наоборот! Помолчи! Закрой рот! Подобные действия приводят к **речевому замыканию – речевому негативизму**, а в дальнейшем к задержке речи.

Соска, памперс и планшет! Ребенок начиная познавать мир задает вопросы, плачет, кричит. Не все родители согласны терпеть. Соска в такой ситуации – простой способ сохранить собственные нервы, также как и памперс. Не нужно прилагать никаких усилий.

Другая ситуация. Ребенок все **пробует на вкус**. Скажем просто - все тянет в рот. Выход – соска.

В раннем **дошкольном** возрасте с ребенком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребенком. Но родители считают, что это устаревшие методы. Мы же живем в **современном** мире и детям необходимы **современные игрушки**, ну и конечно, планшеты, телефоны, телевизоры. Это же удобно. Дал планшет, вставил соску и занимайся своими делами. А ребенок предоставлен сам себе.

Опережающее развитие! Необходимо знать не только русский, но и английский или ещё какой-нибудь дополнительный язык, а может быть и два. Да и в четыре года нужно читать.

В общем таких **проблем очень много**.

Но вот ребенок поступил в детский сад. Роль на **речевое развитие отводится педагогам**. Как и в норме, так и в патологии **речевое развитие** представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением. Поэтому **развитию речи** в детских садах уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь ребенка должна быть живой, эмоционально выразительной.

Мы педагоги обязаны создать максимально благоприятные для этого условия, т. е. **речевую развивающую среду**. Что это такое? Это не только предметное окружение, но и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи **дошкольника**.

СЛАЙДЫ 5-6. Для успешной организации данного воздействия мы, педагоги и родители, должны чем-то руководствоваться. И этим чем-то являются **целевые ориентиры дошкольного образования**, представленные в ФГОС ДО. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д.

СЛАЙД 7. В связи с этим основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация **речевого запаса детей на основе** углубления представлений об окружающем;
- Обучение рассказыванию: пересказ, рассказ по сюжетной картине, рассказ по серии картин, описательные рассказы, творческие рассказы;
- **развитие** у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры

слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

СЛАЙДЫ 8-9. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

Изучив целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, мы видим, что речевое развитие сопровождает все виды деятельности ребенка.

Речевое развитие осуществляется не только через мероприятия речевого цикла, но и через другие виды деятельности, например, **формирование математических представлений.**

1. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (1 машина, 2 машины, 5 машин).
2. учатся образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб-грибы).
3. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники усваивают математические выражения: больше, меньше, поровну.
4. При усвоении порядкового счета учатся различать вопросы: Сколько? Который? Какой?
5. При знакомстве с величиной дети учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи (шире-уже, самое широкое-самое узкое и т.д.).
6. Усваивают геометрические термины (круг, квадрат и т.д.) и определяют геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т.п.).
7. Усвоение временных и пространственных отношений (в активных словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, слева, справа, сзади, спереди, между, вверху, внизу, сбоку, далеко, близко и т.п.)

СЛАЙД 10. Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире, поисковые ситуации являются хорошей базой для развития речи и мышления, а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у дошкольников большое значение уделяется дидактическим эколого-речевым играм:

- «Нужно – не нужно»

- «Съедобное – несъедобное»
- «Кто, где живёт?»
- «Отгадай, что за растение»
- «Узнай на вкус»
- «Подбери листок»
- «Что за птица?»
- «Узнай по голосу животного»
- «Угадай, про кого расскажу»
- «Что сначала, что потом»
- «Что опасно для природы»
- «Угадай, что в мешочке»
- «Когда это бывает?»
- «Чей хвост?»
- «С какой ветки детки?»

СЛАЙД 11. Заключение.

Таким образом, **ведущей задачей** в развитии коммуникативно-речевой компетентности на ступени дошкольного образования является **развитие связной речи**, поскольку в связной речи реализуется основная функция речи – коммуникативная, связная речь наиболее взаимодействует с развитием мышления, в ней отражены все другие задачи речевого развития ребенка.

При развитии речи дошкольников **важно обратить внимание на развитие речевого дыхания и артикуляции.**

Важно развитие фонематического слуха. **Фонематический слух** необходим, чтобы четко различать звуки в словах. Правильно услышал-безошибочно написал.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников. **И успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.**