



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 66 «Непоседы»
Управления образования администрации городского округа
Мытищи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СООБЩЕНИЕ
«Классификация инновационных
педагогических технологий»

Подготовила
воспитатель группы № 6
Дойкова Галина Николаевна

27 февраля 2018 года
г. Мытищи

В отечественной педагогике в последние годы появился ряд работ, анализирующих проблемы образовательных технологий. Особо следует выделить исследования В.П.Беспалько, В.И.Боголюбова, В.В.Гузеева, И.А.Колесниковой, М.В.Кларина, Г.К.Селевко и др.

Категория «педагогическая технология» рассматривается авторами как интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблемы и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Как пишет И.А.Колесникова, в данном определении технологический подход в образовании понимается в качестве «конструирования обучения и воспитания как воспроизводимой последовательности обучающих процедур или воспроизводимого обучающего цикла». Другими словами, педагогическая технология выступает в качестве инструмента, направленного на освоение педагогического содержания в педагогическом процессе.

В ряде работ педагогическая технология трактуется как компонент педагогического мастерства (М.А.Верб, И.Я.Зязюн, В.Г.Куценко и др.), способ рефлексии и осмысления последовательности педагогических воздействий на личность ребенка (В.Ю.Питюков). И.А.Колесникова на основе анализа работ ведущих специалистов в области педагогических технологий выделяет основные признаки, характерные для современных педагогических технологий: — возможность подготовки воспитанников к получению заданных (запрограммированных) свойств; — возможность построения логической последовательности (этапность) педагогических действий; — системность педагогических действий; — приведение педагогической деятельности в соответствие с возможностями ребенка (природосообразность воздействий); — нормированность воздействий; — возможность управлять педагогическим процессом и тиражировать эффективные технологии и др.

Технологичность педагогического процесса составляет основу профессионального «качества деятельности» педагога и определяет степень его профессионализма. Вариативность образовательных программ для детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных педагогических технологий, адекватных педагогической системе (М.В.Крулехт).

Педагогические технологии, используемые либо разрабатываемые самостоятельно педагогами или специалистами образовательных учреждений, должны быть ориентированы на развитие способности ребенка стать субъектом собственной жизни и деятельности (В.И.Логинова, М.В.Крулехт, Л.М.Кларина и др.).

Важнейшие характеристики ребенка как субъекта деятельности — это его самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, общении, игре и в посильном труде. Продумывая организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимо обеспечить активный отклик, радость и удовольствие от выполняемой детьми интеллектуальной, практической деятельности и др.

Современные педагогические технологии направлены на то, чтобы дети испытывали «палитру интеллектуальных эмоций», удивление при встрече с объектами, интерес к выявлению причин разнообразных явлений, событий; догадку, радость успеха и открытий (Л.М.Кларина).

Начиная с 1990-х гг. в практике инновационных ДОУ широко используются результаты научных исследований, реализующих идеи постановки ребенка в позицию активного субъекта различных видов деятельности. Они отражены в книгах проф. З.А.Михайловой «Математика от трех до шести» и др.; Н.А.Курочкиной «Знакомство с натюрмортом», «Детям о книжной графике» и др.; Л.М.Маневцовой «Мир природы и ребенок», «Листок на ладони», Л.М.Клариной «Экономика и экология в начальной школе»; В.И.Логиновой и Л.М.Гурович «Ребенок и книга», М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир».

Ряд исследований посвящен проблеме освоения ребенком позиции активного участника в трудовой, игровой, экологически направленной деятельности (А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, О.В.Солнцева, М.Н.Полякова и др.).

В исследовании М.В.Крулехт представлена концепция всестороннего развития личности дошкольника. В русле данной концепции в педагогическом процессе детского сада возможна

интеграция специфических для малышей видов деятельности и обеспечение его развития как личности, субъекта деятельности, его индивидуальности. Формирование самостоятельности ребенка приобретает особое значение, так как это качество во многом определяет все сферы его жизни; особенно оно актуально в связи с выбором направления дополнительного образования, связанного с индивидуальными потребностями и возможностями личности. Включение педагогов и специалистов в инновационную деятельность предполагает освоение ими вариативных образовательных программ и педагогических технологий, а также разработку оригинальных педагогических технологий на основе современных методологических и теоретических подходов.

В работе К.Ю. Белой приводится классификация современных педагогических технологий, используемых в педагогической практике и разработанных на основе исследований Г.К.Селевко. Типология педагогических технологий на основе взаимодействия педагога и ребенка может быть представлена в следующем виде:

— авторитарные технологии, отличающиеся жесткой организацией жизни детей, подавлением их инициативы и самостоятельности, применением жестких требований и принуждением;

— личностно-ориентированные технологии, ставящие в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития и реализации природной потенции;

— гуманно-личностные технологии, провозглашающие идеи всестороннего развития ребенка, уважение и любви к нему, развитие его творческих сил;

— технологии сотрудничества, реализующие равенство взаимоотношений педагога и ребенка, партнерство в деятельности;

— технологии свободного воспитания, основанные на предоставлении ребенку свободы выбора, самостоятельности.

Понятие «педагогическая технология» употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1. Общедидактический уровень — характеризует целостный образовательный процесс на определенном уровне и ступени обучения, употребляется в значении «педагогическая система» и включает совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов педагогического процесса.

2. Частнометодический уровень — употребляется в значении «частная методика» и включает совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках частной методики. 3. Локальный (модульный) уровень — представляет собой технологию отдельных частей педагогического процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология наблюдения, технология экскурсий и др.).

В структуру педагогической технологии входят:

1) концептуальная основа;

2) содержательная часть обучения: — общие и конкретные цели обучения; — содержание учебного материала;

3) процессуальная часть — технологический процесс:

— организация педагогического процесса;

— методы и формы деятельности дошкольников;

— методы и формы работы педагога;

— диагностика педагогического процесса.

В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий чаще всего изменяются процессуальные аспекты обучения. Поэтому в современной дошкольной практике понятие «педагогическая технология», как правило, обозначает воспроизводимые приемы, способы работы педагога, а в более строгом понимании — построение образовательного процесса с заданными диагностируемыми результатами.

Таким образом, критериями технологичности являются:

— концептуальность — опора на научную концепцию;

— системность, предполагающая структурность, целостность, взаимосвязь всех частей, логику процесса;

— управляемость, предполагающая диагностичность описания целей, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапную диагностику, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов;

— эффективность, гарантирующая достижение определенного стандарта образования;

— воспроизводимость, подразумевающая возможность воспроизведения технологии в других однотипных условиях, другими субъектами.

Описание и анализ педагогической технологии

1. Идентификация данной технологии в соответствии с принятой классификацией.

2. Название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, основное направление модернизации педагогического процесса.

3. Концептуальная часть (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии):

— целевые установки и ориентации;

— основные идеи и принципы;

— позиция ребенка в образовательном процессе.

4. Особенности содержания образования:

— ориентация на личностные структуры;

— объем и характер содержания образования;

— дидактическая структура материала, программ, формы изложения.

5. Процессуальная характеристика:

— особенности методики, применения методов и средств обучения;

— мотивационная характеристика;

— организационные формы образовательного процесса;

— управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);

— категория детей, на которых она рассчитана.

6. Программно-методическое обеспечение:

— образовательные программы;

— методические пособия;

— дидактические материалы;

— наглядные и технические средства обучения;

— диагностический инструментарий.

Существуют разные подходы к классификации педагогических технологий:

— по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные и др.);

— по типу управления познавательной деятельностью (проблемное, групповое, компьютерное обучение и др.);

— по доминирующему методу (игровые, исследовательские, творческие, диалогические и др.).