



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 66 «Непоседы» Управления образования администрации
Мытищинского муниципального района

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«В царстве Королевы чистой речи»

Подготовили и провели
воспитатели МБДОУ № 66 «Непоседы»

Баграмян Елена Степановна

Дойкова Галина Николаевна

Фёдорова Татьяна Николаевна

Данилина Яна Михайловна

Пернай Жанна Евгеньевна

Бескова Елена Александровна

Грачёва Наталья Александровна

музыкальный руководитель

Волошина Ольга Владимировна

24 марта 2017 года
г.о. Мытищи

Введение в тему НОД – игровая мотивация.

Входит королева связной речи (КЧР)

(КСР). Добрый день, господа. Я приятно удивлена всеобщим вниманием к житию в нашем сказочном королевстве. В моём королевстве так много подданных и так много проблем. Да, кстати, мои министры подготовили отчёт о текущих делах. Где же он? (усаживается, рассматривает бумаги) Так-так-так (изучая документы) (на экране коллажи по лексическим темам) Уже пройдено немало лексических тем. Это похвально. Жители моего королевства познакомились с животными и птицами, изучили одежду и мебель, знают профессии и инструменты, активно используют словарь по теме времени года. Ой, что это, какой кошмар. За окном настоящая весна, уже появились первые цветы, а насекомых не видно. Вызывает двух подданных – Лексику и Грамматику (Л и Г).

Господа, я требую объяснений. Как ведётся работа по теме «Насекомые»?

Лексика: Ваше величество. Вы не должны волноваться, в детском саду очень смышлённые дети и они готовы получать и правильно применять знания. Да, это трудная тема и лексика пока не собрана...

Грамматика: Но это мы сейчас исправим, у нас даже малыши способны это сделать.

4-я группа (Баграмян Е.С.): Воспитатель и дети входят в зал. Воспитатель предлагает вспомнить какое время года за окном? Почему они решили, что весна? Уточняет какие первоцветы знают дети. Кто появляется весной, когда распускаются цветы? Уточняет, что насекомые это живые существа, у которых 6 лапок и на тело разделено как бы «насечками» на 3 части – голова, грудь и брюшко. Говорит, что принцесса Лексика дала задание - найти на панно только насекомых и назвать их.

(дети выполняют задание. На панно представлены птицы, животные и насекомые. Дети снимают с панно насекомого отдают его воспитателю и называют его).

После того как задание выполнено воспитатель отдаёт насекомых принцессе Лексике и дети уходят.

Лексика: Ваше величество, начало положено. Кто относится к насекомым дети знают.

КЧС: Это замечательно. Но мне не понятно как используя лишь названия насекомых можно составить красивые творческие рассказы.

Грамматика. О, Ваше величеств. Мы только в начале пути. И каждое слово-предмет наши дети могут окутать словами-признаками и словами-действиями.

7-я группа: (Фёдорова Т.Н.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно, на котором изображены насекомые в чёрно-белом варианте. Это вредная Муха Це-Це «заколдовала» насекомых, забрав их окраску. Педагог предлагает по очертаниям определить какие насекомые «спрятались». В ходе беседы воспитатель выясняет, как дети узнали это насекомое, предлагает вспомнить литературные произведения, в которых описывается жизнь того или иного насекомого.

После того, как все насекомые «расколдованы» в гости к детям прилетает бабочка, которая просит назвать как можно больше слов-признаков к насекомым.

Далее бабочка просит детей составить словосочетания для отработки согласования числительных и существительных, прилагательных и существительных.

КЧР: Не дурно, мир заиграл пёстрыми красками, а насекомые получили красивое обрамление. Но мне чего-то не хватает. Ах, я знаю. В моём королевстве много разных речевых конструкций. Вот вы, милочка, умеете выстраивать маленькие словечки, а вы, уважаемая, готовы придумать огромное словчище? В рассказах это так красиво...

Лексика: Ах, Ваше Величество. Мы постоянно над этим работаем.

Грамматика: И дети наши тоже много внимания уделяют словообразованию. Пожалуйста, убедитесь в этом.

10-я группа: (Дойкова Г.Н.)

Воспитатель подводит их к муравейнику и спрашивает, кто здесь живёт:

Дети: Муравьи.

Воспитатель : Как называется дом для муравьёв?

Дети: муравейник.

Воспитатель. Друзья, очень нужна ваша помощь. Вы готовы помогать другим?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда внимание на экран

(на экране сказка про муравья, который домой спешил)

Воспитатель: Для того, чтобы помочь муравьишке спуститься с берёзы к муравейнику мы должны выполнить задания, так хотела гусеница. Но сначала нам нужно превратиться в насекомых

Раз, два, обернись в насекомых превратись.

Обращается к детям: Ты какое насекомое?

Дети: я – бабочка, я кузнечик, я – жук и т.д.

Воспитатель: Муравей сможет попасть в свой домик если мы соберём 3 фишки. Итак, внимание, первое задание.

Сейчас вы станете маленькими-маленькими насекомыми и назовёте себя.

Образец воспитателя: Вот я клоп – а маленький клопик, а вы?

Дети называют себя ласково.

А теперь назовите ласково:

Крыло – крылышко

Лапа – лапка

Ус – усик

Голова-головка

Пятно - пятнышко

Воспитатель прикрепляет 1-ую фишку.

Воспитатель: для того, чтобы заработать вторую фишку нужно превратиться в огромных насекомых.

Я клоп – а большой – клопище и т.д.

Далее ведётся работа по увеличению частей тела

Нога- ножище, лапа – лапище, крыло – крылище и т.д.

Воспитатель прикрепляет вторую фишку.

Для того, чтобы получить ещё одну фишку нужно помочь собрать слова.

У стрекозы большие глаза – она какая?

Муравей любит трудиться – он какой?

У водомерки быстрые ноги – она какая?

У мухи выпученные глаза – она какая?

У бабочки пёстрые крылья – она какая?

У таракана длинные усы- он какой?

Кузнечика длинные ноги – он какой?

Воспитатель прикрепляет третью фишку.

На экране продолжается мультфильм.

По окончании мультлика, воспитатель обращается к Грамматике.

Уважаемая Грамматика, как вы думаете, наши дети показали достаточные знания?

Грамматика. Благодарю вас, уважаемая. Ваши дети молодцы, главное не останавливайтесь на достигнутом и двери королевства красивой речи будут для вас всегда открыты.

(дети уходят)

КЧР: Хорошо, Вы доказали, что дети умеют преобразовывать слова, это большой плюс в развитии речи. Но как можно обойтись без маленьких слов в предложении. Где работа над предлогами?

Лексика: Ваше величество. Конечно, предожный мир такой многообразный и этой работе мы тоже уделяем много внимания. Пожалуйста, убедитесь в этом сами.

Группа № 13 (Сатдинова Г.М.)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами попали в необычное место. Мы с вами находимся в королевстве Чистой речи. В этом королевстве, как и в любой другой стране, есть много разных музеев, например музей «Красивых слов». Но в каждой стране существуют совершенно особенные музеи. В них собраны и выставлены картины и скульптуры. Это музеи изобразительных искусств.

- Какие музеи изобразительных искусств вы знаете? (Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Третьяковская галерея, Эрмитаж)

- А есть ли такой музей в нашем городе? Как они называются? (Историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея)

- Сегодня королева Чистой речи пригласила нас в свой художественный музей. А называется он музей Предлогов. Ничего не понимаю, причем здесь предлоги. Давайте пройдем в этот музей и во всем разберемся.

Дети ходят по «музею» и рассматривают картины.

- Какие знакомые картины. И все же при чем здесь предлоги? Я, кажется, догадалась! Ребята, еще раз внимательно рассмотрите картины, и скажите, что общего есть на всех картинах. (На всех картинах есть насекомые)

- А что умеют делать насекомые? (Они умеют летать, ползать, порхать, кусать, пить, жужжать, охотиться и т.д.)

- Действительно, как и люди, насекомые способны видеть, слышать, ощущать, нюхать и пробовать на вкус все вокруг себя. На картинах насекомые тоже заняты своими делами. А чтобы рассказать, чем они заняты, вам и понадобятся наши маленькие слова-помощники – предлоги. Подойдите к понравившейся картине, выберите понравившегося насекомого, и расскажите о нем, используя предлоги. Например, пестрая бабочка летит к белоснежному цветку.

Дети рассказывают о насекомых.

- Какие вы молодцы.

- Королева Чистой речи, ты довольна ответами детей? Знают они предлоги?

- Ну что же, королеве очень понравилась ваша работа. Давайте попрощаемся с ней и со всеми гостями и пойдем знакомиться с другими музеями.

Обращается к КЧР: Ваше величество, мы изучили с детьми предлоги и знаем как правильно их применять в предложении.

КЧР: Превосходно. Вы убедили меня в том, что дети знакомы с разными конструкциями слов и предложений. Но мне бы хотелось услышать связные высказывания. Где они творческие рассказы? Пока вы меня не убедили...

Грамматика: Не всё сразу, Ваше величество, немного терпения.

Группа № 9 (Козлова Е.Н.)

Дети входят в зал. Воспитатель предлагает детям рассмотреть «волшебную» книгу, которую она принесла с собой. (используется технология ТРИЗ «подзорная труба»). После того как дети рассмотрели объекты в книге воспитатель даёт задание на предложенных карточках зачеркнуть те предметы, которых дети не увидели в книге. В ходе беседы воспитатель уточняет у детей как они запомнили содержание картинки в книге.

После того, как задание выполнено всеми детьми воспитатель предлагает каждому ребёнку фишку с изображением какого-либо персонажа с иллюстрации в книге и просит представить себя в роли данного предмета и рассказать о себе, используя красивые речевые обороты, слова-признаки (использование технологии Арбековой «Погружение в картину»).

После того, как дети каждый составил рассказ про «себя» воспитатель *обращается к Грамматике:* Уважаемая Грамматика, вы довольными нашими рассказами.

Грамматика. У вас необычное представление о насекомых и это здорово. Ваши ответы говорят о том, что дети хорошо владеют изученным материалом. Благодарю Вас.

КЧР: Материалом они владеют не дурно и даже неплохо придумывают. Видно, что работа над темой ведётся большая и дети много знают. Но если так, тогда докажите мне, что насекомые нужны.

Группа № 12 (Данилина Я.М.)

Воспитатель говорит о том, что приглашает детей поучаствовать в научно-практической конференции о пользе и вреде насекомых. Детям предлагается к изучению следующие насекомые: пчела, гусеница, таракан.

Дети должны выделить пользу и вред представленных насекомых, используя предложения со сложными союзами «так как» или «потому что».

Обращается к КЧР: Ваше величество. Наше исследование доказало нам, что всё что есть в природе взаимосвязано и необходимо. Надеемся наши ответы вас удовлетворили?

КЧР: Не дурно, не дурно. Вы большие мастера спора. Вот если бы все споры в заканчивались бы мирно. Спасибо вам. Вы можете быть свободны.

Да, так много я увидела работы по развитию связной речи. Но где они, творческие рассказы?

Лексика: Ваше величество. Ещё минуточку внимания и всё увидите и услышите.

Группа № 11 (Грачёва Н.А.)

КЧР обращаясь к Лексике и Грамматике. Да-да, это уже то, что нужно. Но было бы совсем не плохо, если бы эта работа была поддержана и родителями этих чудесных детей.

Грамматика: Я скажу Вам по секрету, Ваше величество. Родители наших воспитанников ещё те выдумщики. Да что я вам рассказываю, вот, убедитесь сами.

Видео семьи Зоделава об изучении повадок пчелы и подготовительной работе по составлению рассказов о пчеле.

Видео семьи Меркуловых с творческим рассказом о бабочках.

Рассказ семьи Пернай-Ларионовых с представлением творческого рассказа и «книгой» «История майского жука».

КЧР. Какая красота. Вы сняли все мои сомнения. Теперь я вижу, что и эта лексическая тема изучена полностью. И ваши творческие рассказы этому подтверждение. Благодарю вас за работу господ. Можете отдыхать.

Дети уходят.

КЧР: Как хорошо, когда всё хорошо. Я тоже что-то утомилась, ведь проведена такая огромная работа. На сегодня пора и отдохнуть, пойдёмте мои милые, нам надо обсудить наши планы на будущее...