

2017-
2021



СОГЛАСОВАНО
Зачальник
Управления образования администрации
городского округа Мытищи

Е.Н. Гречаная
24» 12 2016 г. Е.Н. Гречаная

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»

Е.Н. Машинистова
27» 12 2016 г. Е.Н. Машинистова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы»

Принята Педагогическим советом МБДОУ № 66 «Непоседы» протокол № 2 от 16.12.2016 г.

Принята Советом ДОУ протокол № 2 от 20.12.2016 г.

Принята Общим собранием трудового коллектива протокол № 2 от 15.12.2016 года

Введена в действие приказом МБДОУ № 66 «Непоседы» от 27.12.2016 года № 221



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

1. Пояснительная записка

2. Паспорт программы развития

3. Информационная справка об образовательном учреждении

- ✓ Анализ эффективности структуры МБДОУ № 66 «Непоседы», осуществляющего свою деятельность согласно Устава.
- ✓ Информация об эффективности работы МДОУ
- ✓ Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура
- ✓ Условия обеспечения качества образовательного процесса
- ✓ Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 66 «Непоседы»
- ✓ Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников
- ✓ Взаимосвязи с семьями воспитанников
- ✓ Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

4. SWOT- Анализ потенциала развития МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ

5. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия развития дошкольного учреждения

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

- ✓ Основные цели и задачи концепции
- ✓ Мероприятия и условия реализации Программы
- ✓ Прогнозируемые результаты Программы

Раздел III

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 66 «НЕПОСЕДЫ» НА 2017-2021 ГОДЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы МБДОУ в режиме развития.

С ее помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017-2021 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49 «О Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МБДОУ
<p>Социальный заказ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
<p>Авторы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»</p>
<p>Руководитель Программы развития</p>	<p>Заведующий МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы» Машинистова Елена Николаевна</p>

Сайт МДОУ в сети Интернет	www.mbdou66.edummr.ru
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 66 «Непоседы» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи программы	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического</p>

	<p>развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:</p> <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс;</p> <p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запросов родителей;</p> <p>5.1. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2017-2021 г.г. в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап: подготовительный (2017г.)</u>–</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2 этап: практический 2018-2020 гг.</u> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p><u>3 этап: рефлексивный (аналитикоинформационный) 2021г.</u> Оценка эффективности и совершенствование инновационной</p>

	<p>модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качественный уровень образования детей; – Уровень оснащённости непосредственно-образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ; – Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; – Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; – Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ; – Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ; – Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; – Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; – Уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территорий МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок; – Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; – Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; – Увеличение доли молодых педагогов; – Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); – Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; – Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; – Внедрение новых образовательных технологий; – Численность педагогов, реализующих проекты; – Реализация Программы здоровьесбережения; – Участие родителей в проектной деятельности; – Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; – Удовлетворенность родителей непосредственно-образовательной деятельностью МБДОУ; – Участие родителей в непосредственно-образовательной деятельности, в мероприятиях МБДОУ; – Численность родителей, посещающих сайт учреждения; – Рост престижа МБДОУ; – Численность родителей в реализации исследовательских

	<p>детских работ и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата детей дополнительным образованием; – Выравнивание стартовых возможностей; – Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования -100%; – Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе - 15%; – Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; – Процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 75 %; – Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – 92%; – Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ; – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; – Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов; – Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 84%; – Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 25%; – Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; – Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 75%; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; – Сохранение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ

	<p>по болезни - 6 д/д;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях МБДОУ – до 75%; - Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ - 100%; - Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%; - Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 45%; - Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 25 чел.; <p>Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ – до 90%.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Совет ДОУ, Управление образования администрации городского округа Мытищи.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ № 66 «Непоседы» предоставляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ № 66 «Непоседы». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей

компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ № 66 «Непоседы». на 2017 - 2021 годы является продолжением программы развития МБДОУ на 2012-2016 годы».

Программа развития МБДОУ № 66 «Непоседы» на 2017-2021 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

Анализ эффективности структуры МБДОУ № 66 «Непоседы», осуществляющего свою деятельность согласно Устава.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Программа развития учреждения на 2012-2016 гг. выполнена в полном объеме.

За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- разработана образовательная программа дошкольного учреждения;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая, физическая направленность развития дошкольников, которая соответствует ФГОС ДО;
- Организация воспитательно-образовательного процесса носит индивидуально личностный подход, ориентируясь на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей;
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепились материально-техническая база МДОУ. Открыты две дополнительных группы (в приспособленных помещениях соседнего здания). Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, коридора с заменой кафельной плитки, отремонтирован системный узел бассейна т.д.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ✓ ГБОУ ВПО МО Академия социального управления;
- ✓ МГОУ;
- ✓ ФГАУ «ФИРО»
- ✓ Методический центр «Разум»
- ✓ АНО «Логопед плюс» г.Москва

Детский сад и педагоги награждены почетными грамотами:

Управление образования администрации Мытищинского муниципального района – 13 человек;

Почётная грамота горкома Профсоюзов работников образования – 3 человека;

Главы Администрации Мытищинского муниципального района – 7 человек;

Совета депутатов Мытищинского муниципального района – 1 человек;

Министерства образования Московской области – 3 человека;

Московской областной думы – 1 человек;

Премия Губернатора Московской области – 1 человек.

Выявленные проблемы:

- в течение 2012-2016 года детский сад находился в статусе формирования;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Информация об эффективности работы МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Непоседы»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 66 «Непоседы»

Фактический (юридический) адрес: 141021 Московская область, г. Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28А; тел 8-498-750-00-73

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 50 ЛО1 0006870 № 74990 от 09.12.2015 года

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Плановая наполняемость МБДОУ № 66 «Непоседы» -338 детей. Списочный состав на 01.01.2017 – 420 детей

Количество групп – 15 – группы сформированы по возрастному принципу

Группа	Всего групп/ Количество детей				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Группа раннего возраста	2/45	1/20	1/30	1/29	--
Младшая группа	2/55	3/89	2/56	3/90	5/130
Средняя	3/75	2/60	3/91	3/80	3/90

Старшая	3/81	4/108	4/107	4/112	3/86
Подготовительная к школе группа	3/64	3/80	5/135	4/111	4/111
Итого	320	357	419	420	420

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом нашего дошкольного образовательного учреждения. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-3	100%	100%	100%	--	--
3 - 7	100%	100%	100%	100%	100%

Большинство детей (394 ребёнка) воспитываются в полных семьях, из них 111 семей - многодетные, опекаемых - 1.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ № 66 «Непоседы» являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МБДОУ:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

В МБДОУ № 66 «Непоседы» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МБДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Одной из основных задач программы развития на 2012-2016 г.г. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

Здание детского сада трёхэтажное. На прогулочных участках детского сада установлены малые формы с учетом возрастных особенностей и высокой двигательной активности детей.

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор: 15 групповых помещений, специализированные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет, три кабинета учителей - логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, театрально-хореографическая студия, кабинет математики, ИЗО студия, сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы, бассейн, комната ОБЖ и ПДД); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная); служебно-бытовые помещения.

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, спальни (в 13-ти группах), раздевалки (приемной), туалетной комнаты.

В планировочной структуре здания МБДОУ соблюден принцип групповой изоляции. Территория МБДОУ ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружное освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальные центры, 17 стационарных компьютеров, 18 ноутбуков, принтер-сканер-копир, 15 мультимедийных установок, зеркальный шар, подвесной модуль «Подводный мир» с пультом управления, магнитно-маркерные доски в группах.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, в каждую группу следует приобрести игровые современные модули, с помощью которых игровое пространство групп при необходимости можно переконструировать, учитывая желания и интересы воспитанников, необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития учреждения до 2016 года ставились цели и задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предполагалось, что ФГТ будут действовать достаточно долго, однако с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования».

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе ДОУ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 43 сотрудников. Ежегодно по плану педагоги ДООУ проходят аттестацию.

Категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	6	8	11	11	20
Первая	3	8	10	20	21
вторая	11	11	4	--	--
б/к	23	16	18	12	2
соответствие	--	--	--	--	-

Образование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее педагогическое	15	19	26	29	20
Среднее специальное дошкольное	9	14	14	14	21
Переподготовка	-	5	-	2	10

Средний возраст педагогического коллектива 37 лет.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования (личные творческие планы), изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в районных методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства образования РФ и МО, ведется согласно годовому плану, Образовательной программе.

Педагогический коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов.

Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса и мониторинга детей.

Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 66 «Непоседы»

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

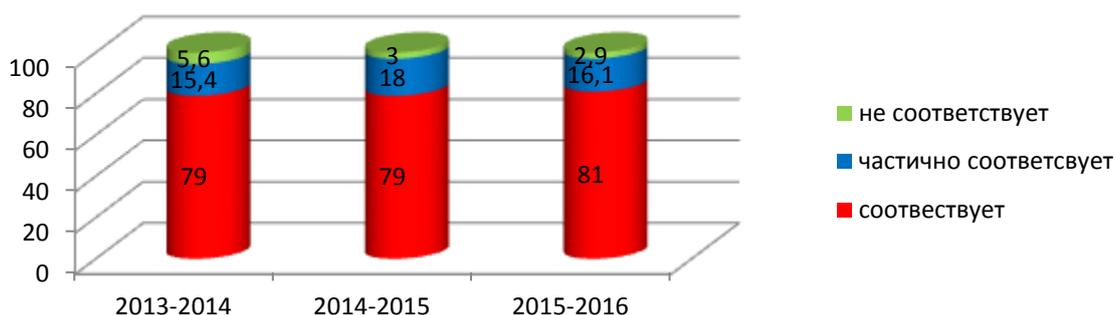
Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

В ходе реализации программы развития за 2012-2016 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГТ должен составлять не менее 80% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы, а при переходе на ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью

(частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 66 «Непоседы» Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

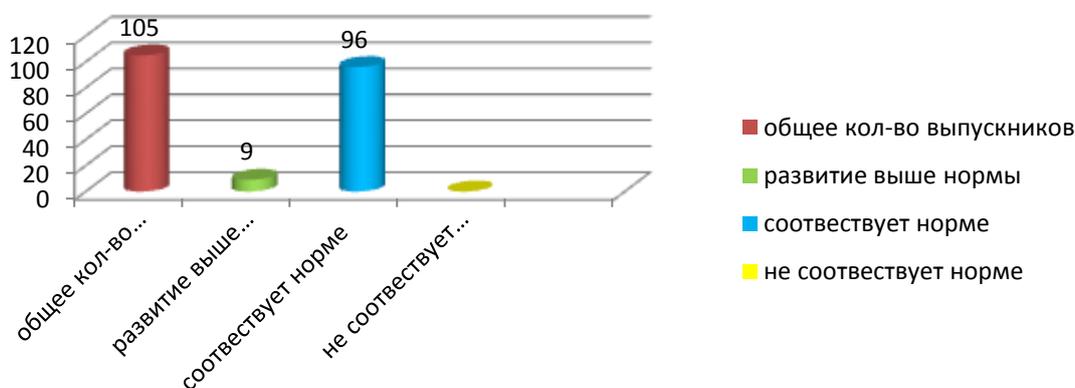


В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
- Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;

Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых



Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В течение 2012-2016гг. коллектив МБДОУ принимал активное участие в областных, муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников занимал призовые места:

Категория	Наилучшие результаты деятельности:
Педагоги	<p>Козлова Елена Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории –</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2012 год - Лауреат районного конкурса «Педагог года 2012» <p>Волошина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2012 год – лауреат международного конкурса профессионального мастерства «К вершинам профессионального успеха» Участие в конкурсе на лучшую творческую разработку для детей в журнале «Музыкальная палитра» ✓ 2014 год – победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2104» и Лауреат конкурса «Педагог года Подмосковья 2014». <p>Грачёва Наталья Александровна, воспитатель, лауреат профессионального конкурса «Воспитатель года 2017»</p> <p>Потапова Татьяна Борисовна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории – победитель районного конкурса «Звёздный калейдоскоп-2014» (номинация «Хореография»)</p> <p>Журавля Ирина Дмитриевна – воспитатель по изобразительной деятельности первой квалификационной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2012 год - автор статей в журнале «Цветной мир»; с 2012 года активно сотрудничает с центром развивающих игр Воскобовича по технологии «Сказочные лабиринты игры» ✓ 2013 год - II место в областном конкурсе плакатов по программе «Разговор о правильном питании»; участник межрегионального конкурса «Филимоновское чудо» ✓ 2014 год - I место в областном конкурсе плакатов по программе «Разговор о правильном питании»; I место в районном фестивале детского творчества «Звёздный калейдоскоп 2014» в номинации «Театр мод» 2015 год - I место в районном конкурсе проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании» (2015 год); II место в районном фестивале детского творчества «Звёздный калейдоскоп – 2015» в номинации «Продуктивная деятельность» проект «Радуга красок» <p>Панфилова Эльвира Николаевна – воспитатель по математике высшей квалификационной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2012 год - III место в районном конкурсе детских проектов «Кулинарное путешествие» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» ; Методическая разработка пособия для детей «Математический набор магнитных карточек с использованием математических фигур» ✓ 2013 год - Участник III Всероссийского конкурса педагогического

	<p>мастерства по применению ЭОР «Формула будущего-2103»; Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Современный программно-методический комплекс»;</p> <p>Тьютор ООО «Развивающие игры Воскобовича»</p> <p>✓ 2014 год – участие в конкурсе создание лучшей развивающей среды «Мой фиолетовый лес» организованного центром «Развивающие игры Воскобовича»;</p> <p>Участник конференции «Профессиональная и личная эффективность педагога»</p> <p>Участник X Юбилейной научно-практической конференции «Модернизация образования в условиях информационного общества»</p> <p>✓ 2015 год - Хомуткина Екатерина Михайловна – диплом степени во всероссийском конкурсе «Весенняя волна» (2015 год)</p> <p>Добрынина Г.Н., Грачёва Н.А. – диплом II степени во всероссийском конкурсе «Весенняя волна» (2015 год)</p> <p>Машинистова Елена Николаевна – заведующий МБДОУ высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования Российской Федерации:</p> <p>✓ 2014 год – лауреат именной премии Губернатора Московской области</p> <p>Коллектив ДОУ:</p> <p>✓ 2011 год – I место в районном конкурсе «Зелёный огонёк»</p> <p>✓ 2013 год – I место в районном конкурсе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>I место в областном этапе Всероссийского конкурса детских творческих работ «Плакат о правильном питании»</p> <p>✓ 2014 год - I место в районном конкурсе методических проектов «Будущий президент»</p> <p>Участие в конкурсе «Студент года 2014» совместно с Московским государственным педагогическим университетом</p> <p>✓ 2015 год - I I место в районном фестивале детского творчества «Звёздный калейдоскоп – 2015» в номинации проект «С Оле Лукойе по сказкам Андерсена»</p> <p>I место в Всероссийском конкурсе «Тебе, Великая страна! Тебе, великая Победа!»</p> <p>2016 год - I место в районном фестивале «Звёздный калейдоскоп» «Мудрость сказок России»</p> <p>✓ I место в спортивных соревнованиях по сдаче нормативов ГТО для детей 6-8 лет.</p> <p>✓ III место в городском шашечном турнире для детей 6-7 лет.</p> <p>✓ Волошина Ольга Владимировна, Грачёва Наталья Александровна, Панфилова Эльвира Николаевна, Ченосова Светлана Владимировна – участники ежегодного конкурса на премию Губернатора Московской области.</p>
Воспитанники	<p>Савушкина Алёна - III место по Московской области во Всероссийском детском конкурсе прикладного и изобразительного искусства «Торжество Российского флота»</p> <p>Шестак Стас – II место по Московской области во всероссийском конкурсе прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский»</p> <p>Бескова Полина, Савушкина Алёна, Исаева Кристина, Поздняков Саша –II</p>

	<p>место в районном конкурсе плакатов на тему «Плакаты о правильном питании»</p> <p>Бескова Полина – I место в областном конкурсе творческих работ по программе «Разговор о правильном питании»</p> <p>Расули Софья – III место в районном конкурсе детского творчества «Рождественские кружева»</p> <p>Семенченко Ксюша – II место в районном конкурсе детского творчества «Рождественские кружева»</p> <p>Команда «Непоседы» - III место (2012), II место (2011), I место (2013) в районной Спартакиаде дошкольников Мытищинского муниципального района</p> <p>Есина Ксения – I место по Московской области во всероссийском детском конкурсе прикладного и изобразительного искусства «Приключения инопланетян в России» (2012 год)</p> <p>Анциферов Ярослав – I место в районном фестивале «Звёздный калейдоскоп-2012» в номинации «Художественное слово»</p> <p>Санкевич Ульяна - I место в районном конкурсе творческих работ по программе «Разговор о правильном питании»</p> <p>Волошин Максим – I место в районном фестивале звёздный калейдоскоп - 2105» в номинации «Художественное слово»</p> <p>Баранова Анна - Лауреат Международного конкурса-игры по физической культуре «Орлёнок» (2015 г)</p> <p>Гончаренко Анна – диплом I степени во всероссийском конкурсе «Задачи дядюшки Ребуса» (2014 год)</p>
--	--

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в ДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

изолятора, рассчитанного на 4 койкоместа оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной.

Медицинский персонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены *основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми*:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителем заведующего, заведующим ДООУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Распределение воспитанников МБДОУ № 66 «Непоседы» по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013-2014	62	349	6	2
2014-2015	62	347	8	2
2015-2016	89	324	3	1

***Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год
(в динамике за 3 года)***

Год Количество детей	2013-2014 Пропущено одним ребенком	2014-2015 Пропущено одним ребенком	2015-2016 Пропущено одним ребенком
419	6,9		
420		6,4	
420			6,0

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2015 – 2016 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

Педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей

Учителя-логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Система коррекционной работы в детском саду обеспечивает стабильно-положительные показатели. Выпускники МБДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

Результаты логопедической работы 2014-2015 учебный год

Количество выпущенных детей	28 человек	
Из них:		
Речь в норме	25	89,3%
Со значительным улучшением	3	10,7%
Без улучшения	0	0

Результаты логопедической работы 2015-2016 учебный год

Количество выпущенных детей	45 человек	
Из них:		
Речь в норме	41	91,4%
Со значительным улучшением	4	8,6%
Без улучшения	0	0

Взаимосвязи с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе ДОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ (организационные документы (Устав), программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДОО и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом

Количество детей в семье	
Семьи с одним ребенком	45 (13%)
Семьи с 2-мя детьми	181 (54%)
Многодетные семьи	111 (33%)

Семьи	
Полные семьи	322 (96%)
Неполные семьи (с одним родителем)	15 (4%)
Семьи без родителей (опекуны)	1

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы», а так же родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свой отзыв о работе педагогов и создания условий воспитания, (развития) воспитанников ДОО, а так же пожелания дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая система передачи сигнала о пожаре АПС, речевое оповещение на случай пожара; установлены и обслуживаются 16 уличных камер видеонаблюдения; имеется кнопка тревожной сигнализации КТС, имеются поэтажные планы эвакуации разработанные согласно ГОСТ Р12.2.143-2009, имеются углекислотные огнетушители с паспортами. Каждая возрастная группа обеспечена средствами для эвакуации (дети: одеяла, марлевые повязки), списки детей с личными данными родителей или их законных представителей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара, неопознанного объекта на территории МБДОУ или в здании, поступление террористической угрозы по телефону или почте.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

4. SWOT- Анализ потенциала развития МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»

<i>Внутренняя среда</i>		<i>Внешняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Имеющиеся проблемы</i>
<p>*накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>*разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями города: управлением образования администрации г. Мытищи; отделом опеки и попечительства Управления образования г. Мытищи; МБДОУ г. Мытищи; медицинскими учреждениями г. Мытищи; МОУ СОШ № 31; картинной галереей; Краеведческим музеем, Музеем охраны природы; Центром детского творчества «Солнечный круг»;</p>	<p>*увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</p> <p>*большая наполняемость групп;</p> <p>*несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя незначителен, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;</p> <p>*слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОО;</p> <p>*Последнее время иногда появляется проблема</p>	<p><u>I.Стратегия развития</u></p> <p>*сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС;</p> <p>*повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>*поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями - использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p> <p><u>III.Стратегия компенсации</u></p> <p>*сформирован стабильный коллектив единомышленников,</p>	<p><u>II.Стратегия эксперимента</u></p> <p>Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;</p> <p>*Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>*Активизация внедрения развивающих технологий и в первую очередь игровых;</p> <p>*Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи в образовательном процессе</p> <p><u>IV.Стратегия защиты</u></p> <p>*низкий социальный статус профессии воспитателя в</p>

детской библиотекой г. Мытищи; *благоприятный психологический климат в ДООУ	"эмоционального выгорания педагога"	способный решать все стоящие перед коллективом задачи; *отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей	обществе; *эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; *высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени;
--	-------------------------------------	--	---

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ № 66 «Непоседы»

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» - является частью системы образования городского округа Мытищи	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: -Стратегию развития системы образования М.О. -Программу развития системы образования г.о. Мытищи
Программа развития МБДОУ - локальная образовательная система и ее содержание определяется областной и городской программами развития образовательной системы	
Современная концепция развития МБДОУ № 66 «Непоседы» опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребенка; -рациональное использование ресурсов образовательной системы; -учет социокультурной среды развития образовательной деятельности; -взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями	На педагогическом совете № 2 от 16.12.2016. принято решение о принятии Программы развития МБДОУ № 66 на 2017-2021гг. (основные цели, задачи, стратегия развития дошкольного учреждения, ожидаемые результаты) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие МБДОУ № 66	Программа строится на основе анализа

«Непоседы» успешно при повышении уровня социально-экономических условий города Мытищи	социально-экономического состояния и развития МБДОУ № 66 «Непоседы» с учетом успехов образовательной системы, ее результативности в существующих социально-экономических условиях, возникающих проблем и путей их устранения
Выстраивание алгоритма перспективы - с планированием целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем	Наличие в МДБОУ программ имеющих собственную конструктивную реализацию
Своевременная и эффективная конкретизация поставленных задач в аспекте развития МБДОУ	Программа развития МБДОУ учитывает: - цели и задачи областной и городской образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия развития дошкольного учреждения

При разработке стратегии развития МБДОУ № 66 «Непоседы» были определены перспективные направления деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе;
- позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы

- **качество дошкольного образования.**

Определяется:

- предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуально образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- обеспечением социальной защиты ребенка;

➤ гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования** - предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательном пространстве города.

- **профессиональная педагогическая компетентность** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системное единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок успешный дошкольник

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во "внутренней позиции школьника" - то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика - включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МДОУ

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья (**здоровый ребенок**);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (**деятельный ребенок**);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (**умный ребенок**)

Социально - психологические

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (**социально активный ребенок**);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (**умный, социально активный ребенок**);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (**здоровый ребенок, добрый ребенок**);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (**добрый ребенок**);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение в творческое самовыражение (**творческий ребенок**);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (**социально активный, адаптированный ребенок**)

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, готовность к школе как новому образу жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетенции многомерны. в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают - познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые

Таким образом, модель выпускника МДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый;
- умный;
- деятельный;
- социально активный;
- добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений;
- мотивированный на успех в учебе в школе и в дальнейшей жизни

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышения уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления

Образовательные

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов имеющих свои личные сайты;
- положительная динамика публикаций о деятельности МДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДООУ на период до 2021 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.2.Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2.Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4.Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5.Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1.Организация дополнительных платных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей

Основные проекты программы развития

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, нахождение во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада

1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения,

которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ № 66 «Непоседы» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного

семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проектов: «Детский сад – территория здоровья», «Здоровое поколение – будущее России». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. "Современная предметно-пространственная развивающая среда" Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО»

Задача: совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

Пути реализации проекта:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных направлений, согласно ФГОС ДО
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них
4. Учет возрастных особенностей детей
5. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении и воспитании
6. Создание предметно - пространственной среды с учетом двигательного режима детей
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Предметно-пространственная среда оснащена необходимым для реализации игровых технологий

4. «Педагог-профессионал» Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального

мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

Пути реализации проекта:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций
3. Прохождение аттестации педагогических работников
4. Участие с докладами, презентациями на семинарах, педагогических чтениях, районных методических объединениях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах
6. Дальнейшее приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступления на педагогических советах, семинарах, консультациях, родительских собраниях
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов
8. Создание публикаций в виде материалов методического характера - обмен опытом с социальными партнёрами
9. Представление ежегодного отчёта по повышению творческого потенциала каждого педагога

Ожидаемые результаты:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений
2. Овладение ИКТ педагогами, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации
3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников

5. *Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников*

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно образовательного процесса МБДОУ посредством современных образовательных технологий.

С рождения взрослые учат ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Ребёнок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому вариативной частью воспитательно-образовательного процесса педагогическим коллективом МБДОУ выбрано обучение детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге – это работа на перспективу. Чем раньше учить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Знания и навыки, полученные дошкольниками в детском саду, расширяются в последующие годы обучения в школе.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и невысокая платежеспособность населения.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждаются такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы

контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

6. «Семейный клуб» Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Цель: Выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребенком, в МБДОУ установить взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ и родителей.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей. Определить степень значимости положительного эмоционально-тактильного контакта для психофизического и личностного развития детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например совместные экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», «Вместе с мамой», «Открытый детский сад – открытые родители».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - характеризуется включением родителей в воспитательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Пути реализации проекта:

1. Проведение анкетирования родителей направленного на выявление наличия ритуалов и традиций в семейных отношениях и формы их проявлений, осознание родителями значимости положительного эмоционально-тактильного контакта с ребенком

2. Помощи в приобретении родителями и детьми целостного чувственного опыта партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности

3. Обогащение и углубление знаний друг о друге родителя и ребенка

4. Расширение у родителей опыта действенного выражения своего отношения к ребенку

5. Развитие и совершенствование функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.

6. Повышение педагогической компетентности и активизация интереса к проблеме детско-родительских отношений

7. Постановка конкретных задач по алгоритму действий

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса МБДОУ

2. Регулярная работа семейного клуба

3. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ

4. Осознание базовых потребностей ребенка для его комфортного психофизического развития

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями

6. Развитие готовности к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком

Мероприятия и условия реализации Программы

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

№ п/п	Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отм. о вып
1. Внедрение и реализация образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.2.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.3.	Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР	
1.4.	Разработка перспективного комплексно-тематического планирования для всех	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР	

	возрастных групп					
2.	Создать механизм, комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса					
2.1.	Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу.	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги ДОУ	
3.	Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МДОУ					
4.	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					
4.1.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
4.2.	Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
	Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
5.	Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
5.1.	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ	

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально - техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отм. о вып
1.	Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.					
1.1.	Приобретение интерактивного оборудования, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, зам зав по АХР	
1.2.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, муз.руковод.	
1.3.	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, зам зав по АХР	
2.	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.					
3.	Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания,					

	соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, зам зав по АХР	
3.2	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, зам зав по АХР	

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса МДОУ посредством современных образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отм. о вып
1.	Внедрение и модернизация вариативных программ и технологий: Н.М. Крыловой «Детский сад –дом радости», И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду», «Легоконструирование»					
1.1.	Создание рабочей группы по разработке вариативной программы МБДОУ	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
1.2.	Разработка и внедрение вариативных программ и технологий	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ	
2.	Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий.					
2.1.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению технологиями обучения детей	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
2.2.	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по выбранным программам и технологиям	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
2.3.	Изучение и распространение передового опыта	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
2.4.	Участие в региональных семинарах	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
2.5.	Организация и участие в муниципальных семинарах	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
2.6.	Создание методического обеспечения для организации работы по выбранному направлению работы	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	
3.	Расширение и совершенствование взаимодействия с семьей и социумом, использование					

	активных форм сотрудничества.					
3.1	Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по реализации технологий	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР,	

Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)

№ п/п	Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отм. о вып
1.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
1.1.	Продолжать работу с семьями (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагоги ДООУ	
1.2.	Разработка проектов взаимодействия МДОУ со школой	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагог-психолог	
1.3.	Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагоги ДООУ	
1.4.	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагоги ДООУ	
2.	Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.					
2.1.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музеи города и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	зам.зав.по ВМР, педагоги ДООУ	
2.2.	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ)	+	+	+	Заведующий зам.зав.по ВМР, зам зав по АХР, модератор сайта	

Возможные риски реализации Программы

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ финансово-экономические риски связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- ✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

- ✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- ✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов
2. Ежегодные публичные отчеты
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Прогнозируемые результаты Программы

1-й и 2-ой этап развития МБДОУ (2017-2019 гг.):

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Стабильное функционирование службы мониторинга качества образования в МБДОУ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города.

3-й этап развития МБДОУ (2020-2021 гг.)

Если анализ результатов 1-го этапа подтвердит педагогическую целесообразность разработанной Концепции, то мы видим цель 2-го этапа в переводе дошкольного учреждения в состояние перманентного развития и совершенствования деятельности.

Раздел III**ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
администрация городского округа Мытищи – бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет городского округа Мытищи	<ul style="list-style-type: none">✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;✓ выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	<ul style="list-style-type: none">✓ работа по улучшению материально-технической базы;✓ финансирование инновационных проектов

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ № 66 «Непоседы» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ № 66 «Непоседы» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

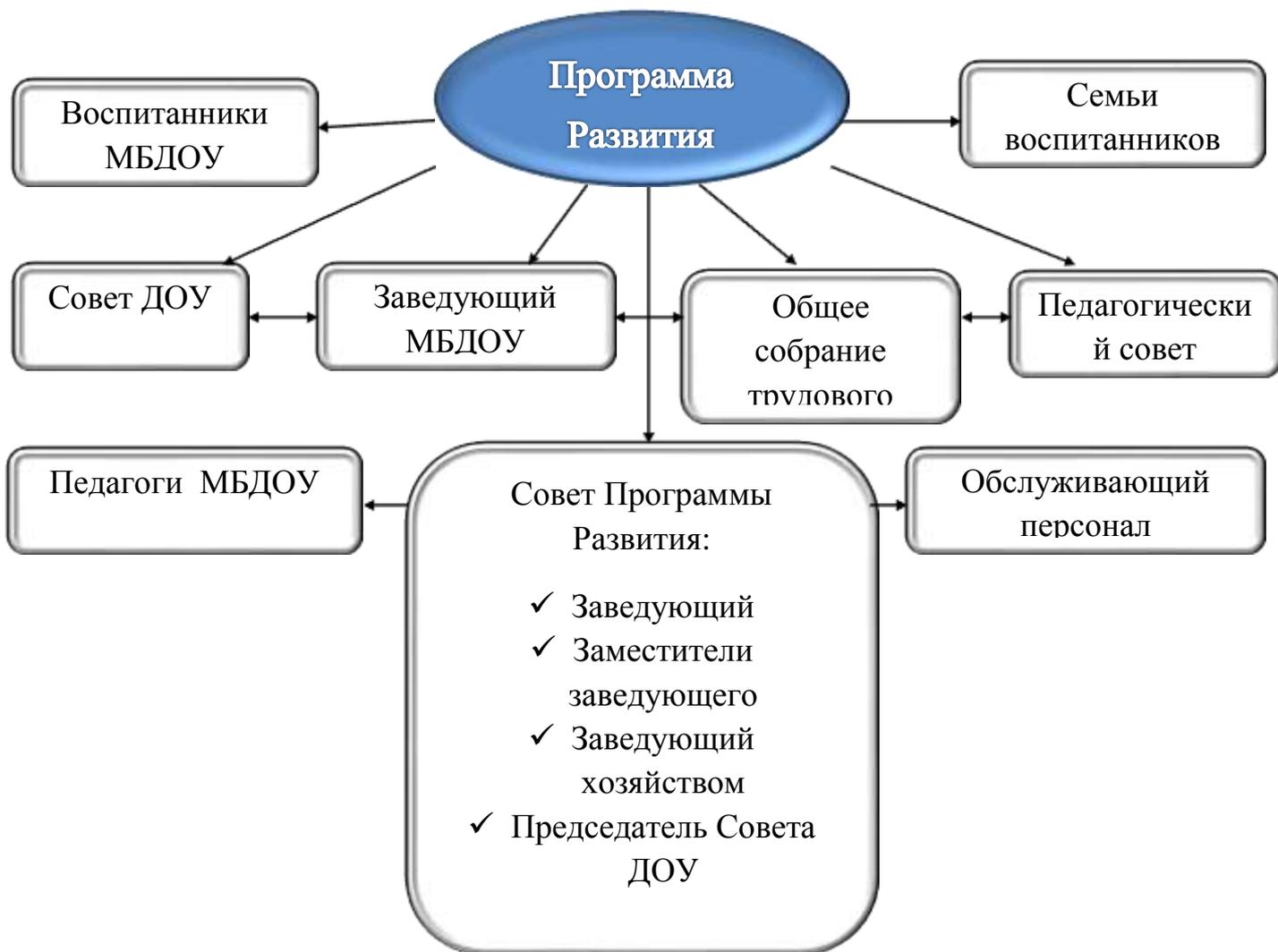
Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



РАЗДЕЛ V
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МАДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2017	2018	2019	2020	2021	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
<i>1.1.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе	%	8	9	11	12	13	15	мониторинг
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	Доля оснащённости ИКТ	%	100	100	100	100	100	100	отчетность
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных	%	80	82	85	90	95	100	мониторинг

и гендерными особенностями дошкольников	областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников									
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	71	72	73	74	75	мониторинг	
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ	Количество информации и публикаций МБДОУ		3	5	5	7	7	7	Отчетность	
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>										
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	82	85	88	90	91	93	мониторинг	
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	+	+	+	+	+	+	отчётность	

Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ	тыс. руб.		2 700	2 850	3 000	3 100	3 200	отчётность
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования									
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>									
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	13	13	13	18	20	20	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	98	100	100	100	100	100	мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	0	0	0	0	0	0	мониторинг
2.2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности	%	47	53	59	69	74	84	мониторинг

	муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации									
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	14	16	18	20	22	25	мониторинг	
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг	
<i>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>										
Реализация проектной деятельности педагогами			+	+	+	+	+	+	отчётность	
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни										
<i>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг	
<i>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	28	40	50	60	75	мониторинг	
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных	Активное участие родителей	%	35	42	48	60	65	75	мониторинг	

форм работы										
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	98	100	100	100	100	100	100	социальный опрос
<i>3.3 Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>										
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни	д/д	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	Мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество										
<i>4.1 Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>										
<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>										
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	%	64	70	72	76	80	85		мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ	%	5	8	10	15	20	25		рейтинг
Рост престижа МБДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ	%	100	100	100	100	100	100	100	социологический опрос
<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>										
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	35	40	45	55	65	75		мониторинг

4.2 Создание системы консультирования и сопровождения родителей										
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	30	30	35	40	45	мониторинг	
4.3 Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс										
Развитие общественно-гражданских форм управления в МАДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МАДОУ		+	+	+	+	+	+	отчётность	
5 Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников										
5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ	%	70	75	75	80	85	90	отчетность	

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 66
«НЕПОСЕДЫ» НА 2017-2021 ГОДЫ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/ п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий(тыс.руб.)				
				2017	2018	2019	2020	2021
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.6.	Приобретение программ для автоматизации управления МБДОУ	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,00	15000,00	20000,00	20000,00
1.1.7.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.8.	Техническое сопровождение собственного web сайта	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	2 100 000,0				
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	120 000,00	130 000,00	140 000,00	140 000,00	150 000,00
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ.	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	150 000,0	200 000,0	200 000,0	200 000,0	200 000,0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							

2.1.1.	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	20000,0	30000,0	35000,0	40000,0	50000,0
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов	2017-2021	Бюджетные средства	План ФХД				
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	70 000,00	70 000,00	80 000,00	90 000,00	90 000,00
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	90000,00	90000,00	90000,00	90000,00	90000,00
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.3.3.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.8.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2017-2018		0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.1.5.	Целевые ориентиры достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							

4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3.	Проведение «Дня открытых дверей»	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2017-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
4.6.1.	Деятельность Совета ДОУ - органа демократического управления учреждением	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

5.1.2.	Внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2017-2021		2 570 000,00	2 640 000,00	2 670 000,00	2 680 000,00	2 700 000,00

