

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе
МБДОУ детского сада
№ 66 «Непоседы»

 Е.И. Топоркова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
детского сада № 66 «Непоседы»

 Е.Н. Машинистова
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Формирование элементарных математических
представлений»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №66 «Непоседы»**

Автор программы:

Воспитатель

Панфилова Эльвира Николаевна

утверждена на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2019 года

г. Мытищи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.

Программа образования по ФЭМП разработана для детей дошкольного возраста с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (РЭМП) у дошкольников.

Актуальность программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникативных технологий.

Цель и задачи образовательной программы.

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому основными **задачами** программы являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.
9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности программы

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также частично задействуются игры

Б.П. и Л.А. Никитиных. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Логические задачи».

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

- ✓ *Принцип психологической комфортности* (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

- ✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

- ✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

- ✓ *Принцип формирования целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

- ✓ *Принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

- ✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 4 года обучения и предполагает.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 15 детей) и групповая до 30 детей.

Занятия проводятся:

Вторая младшая, средняя группы – групповые занятия по 1 разу в неделю (4 занятия в месяц; ноябрь, январь, март – по 3 занятия).

Старшая группа – подгрупповые занятия 1 раз в две недели (в КИК), групповые занятия 1 раз в две недели (в группе).

Подготовительная группа - подгрупповые занятия 1 раз в неделю в КИК, групповые занятия 1 раз в неделю (в группе).

Продолжительность занятий – соответствует требованиям СанПин (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- библиотека развивающих игр с полным комплектом игр для 30 детей в компьютерно-игровом комплексе (КИК);
- создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных для индивидуальной и фронтальной работы);
- компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения, технологии развивающих игр.
- наличие программы MimioStudio;
- наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группах, оснащенного белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

В результате освоения программы ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме).
- способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);
- может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;
- сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, площадь, вес, объем, о мерах и мерках этих величин;
- может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»), мерные веревочки, клетка и т.д.
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;
- ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после).
- имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса.
- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией;

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, открытые занятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 30 детей в группе.

Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»

№	Наименование		Кол-во	Примечания
1.	персонаж	Ворон Метр	1	
2.	персонаж	Незримка Всюсь	1	
3.	персонаж	Комплект "Гусь и Лягушки" (4 шт)	1	
4.	персонаж	Медвежонок Мишик	1	
5.	персонаж	Пчелка Жужа	1	
6.	персонаж	Комплект "Гномы" (7 шт)	1	
7.	персонаж	Малыш Гео	1	
8.	персонаж	Долька	1	
9.	персонаж	Филимон Коттерфильд	1	
10.	персонаж	Паучок	1	
11.	комплект	Коврограф "Ларчик" (в состав входят поз. Лар101 - Лар121 + методика)	1	
12.	пособие	Набор цифр и знаков Ларчик	1	
13.	пособие	«Игровизор» + маркер	30	
14.	игра	«Математические корзинки -5»	30	
15.	игра	Кораблик "Плюх-Плюх"	30	
16.	игра	«Геоконт Малыш»	30	
17.	игра	«Геовизор»	30	
18.	игра	«Квадрат Воскобовича 2-х цв.»	30	
19.	игра	«Квадрат Воскобовича 4-х цв.»	30	
20.	игра	«Прозрачный квадрат»	30	
21.	игра	«Чудо-крестики 1»	30	
22.	игра	«Чудо-соты 1»	30	
23.	игра	«Чудо-соты 1 Ларчик»	1	
24.	игра	«Фонарики (с держателями)»	30	
25.	игра	«Фонарики Ларчик»	1	
26.	игра	«Логоформочки - 3 (с держателями)»	30	
27.	игра	«Логоформочки Ларчик»	1	
28.	игра	«Черепашки Ларчик»	1	
29.	игра	« Волшебная восьмерка – 1»	30	Можно заменить

				счетными палочками
30.	игра	«Волшебная восьмерка – 3»	1	
31.	игра	Шнур-малыш	30	
32.	развивающая среда	«Фиолетовый лес»	1	Можно сделать самостоятельно из цветного ковролина

Развивающие игры Б.П. и Л.А. Никитиных

№	Наименование		Кол-во	Примечания
1.	игра	«Сложи узор»	20	Желательно деревянный, т.к. он сочетается по размерам с игрой «Прозрачный квадрат»
2.	игра	«Кубики для всех»	20	
3.	игра	«Кирпичики»	6	

Другое оборудование

№	Наименование		Кол-во	Примечания
1.	наборы	Матрешки, пирамидки	30	
2.	набор	Геометрик	10	
3.	набор	Цилиндрики вставные	10	
4.	набор	Цвет, форма, размер	10	
5.	набор	«Грибы на поляне 3»	10	
6.	набор	Пирамидка «Радуга»	10	
7.	набор	Магнитный конструктор	2+2+ 2+2	
8.	набор	Набор счетного материала "Учись считать"	30	В группах
9.	набор	Карточки с кружками от 1 до 9	30	Приложение 2.

10.	пособие	Тканевый мешок	30	
11.	набор	«Набор для обучения дошкольников математике и логике»	По 1	В группах старшая и подготовительная
12.	набор	«Тела геометрические (деревянный)»	По 1	В группах средняя, старшая, подготовительная
13.	Комплект канцелярских принадлежностей	Половина тетради в крупную клетку, белая бумага, простой карандаш, линейка 15-20 см, цветные карандаши красный, желтый, зеленый, синий, емкость для раздаточных материалов (пластмассовая корзинка).	30	В КИК
14.	набор	Пазл-коврик с цифрами	30	В КИК

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ № 578 от 22.05.2014 «О координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного стандарта дошкольного образования».
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. <http://www.firo.ru/>.
3. Загадки / Электронный ресурс: <http://eti-deti.com>.
4. Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. / Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд 3, Изд. Ювента, 2008.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. /Раз - ступенька, два - ступенька. Часть 1, 2, Изд. Баласс.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. /Игралочка 3-4, 4-5. Изд. Баласс.
- 10.Руководство пользователя MimioClassroom и MimioStudio / Электронный ресурс: <http://mimioclass.ru/documentation.htm>.
- 11.Справочник «Развивающие игры для детей» / составитель Н.Ехевич, консультант Б.П. Никитин, - Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО», 1990.
- 12.Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет, - Санкт-Петербург, ООО «РИВ», 2007.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Занятие		Задачи по разделам						
№	Примерный сюжет занятия	Количество	Форма	Величина	Ориентация в пространстве, во времени	Дополнительно, логические задачи	Примерные дидактические игры, раздаточные материалы	
Сентябрь								
1.	Собираем букет цветов. Дети выходят на ковер-полянку и «срывают» по одному кругу-цветку (вопросы: какого цвета, какой формы). Дети делятся на группы по цвету круга, берут по одному меньшему кругу другого цвета (группа с красными большими кругами берет не красные маленькие круги). Приклеивают круг-серединку в центр большего круга. Коллективная работа: на свободный стебель каждый ребенок приклеивает свой цветок. Получается много цветов – разноцветный букет.	Повторение понятий «один», «много», «ни одного», «по одному».	Круг, предметы круглой формы, обводим пальцем круг.	Большой-маленький.	В центре (середина цветка).	Классификация по цвету: красный, желтый, синий.	Большие круги (красного, желтого, синего цветов), круги меньшего размера из коврового зеленого полотно-стебли из ленты липучки. Однотонное ковровое полотно. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 1.	
2.	Игра с мячами.		Катаем предметы круглой формы		Внутри, снаружи (обруча)		Разноцветные мячи из сухого бассейна (красного, желтого, синего, зеленого цветов). 4 обруча соответствующих цветов. Доп. «Игра-	

							лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 2.
3.	Коврики для матрешек. Большая матрешка сплела (дети обводят контур круга или наматывают клубок от центра) себе коврик (какой? Круглый, синий). Дети трясут матрешку. Там еще одна. У каждой матрешки коврик? Что нужно сделать, чтобы у каждой матрешки был коврик? Плетут еще один коврик. Одинаковые коврики? Дети располагают свои коврики на ковре. ФМ. Матрешки вышли погулять. Группа детей ставит матрешек на коврик соответствующего размера. Дети по очереди выкладывают цепочку из ковриков, чередуя размер.	Количество 2. Знакомство с понятиями «столько же», «поровну».	Предметы круглой формы. Обводим предметы.	Соотнесение размеров предметов, сравнение свойств (цвет, размер).	Расположение «на»	Цепочка чередование большой-маленький.	Большой и маленький круги из ковролина, большая и маленькая матрешки. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 4.
4.	В магазине «Овощи-фрукты». Дети приходят в магазин и покупают овощи или фрукты. За один предмет «платят» одну монету-круг. Затем классифицируют по признаку:	Количество 3. Понятие «столько же»				Классификация по цвету (оттенки зеленого, желтого, красного, оранжевый) Цепочка-	3 матрешки на ковролин. Овощи и фрукты для магазина, круги-монеты 2х цветов, 4 корзины для классификации.

	«круглый не круглый» (маленькая матрешка), по цвету (средняя матрешка), овощи-фрукты (большая матрешка). Для супа и десерта нужна классификация «овощи-фрукты».					чередование 2 цвета	Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 3.
Октябрь							
5.	Матрешки собирают грибы. Большая матрешка найдет большой гриб, средняя - средний, маленькая - маленький. Грибы складываем в мешок. Дети достают наощупь из мешка соответствующий гриб для большой, средней и маленькой матрешки или достают любой гриб и соотносят с соответствующей матрешкой.	Количество 3. Понятия столько же, по-ровну.		Большой, маленький, средний.		Предмет не такого цвета.	По три матрешки, по 3 грибочка. Мешки. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 5.
6.	Матрешки варят грибной суп. Матрешки просят сварить грибной суп. Достаем из мешка большой гриб «Крошим» его, кладем его в кастрюлю. Грибов стало меньше. Еще один гриб кладем в кастрюлю. Грибов стало еще меньше.	Количество 3. Понятия «Меньше и меньше».	Нахождение предметов круглой формы (круглая тарелка, круглое блюдо)	Соотнесение размеров.			По 3 матрешки, по 3 грибочка, пирамидка 3 колечка-тарелки, круглая емкость-кастрюля, мешки. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 6.

	Разливаем суп по тарелкам соответствующего размера. Моем тарелку не такого (красного) цвета, еще одну не красную тарелку. Какая тарелка осталась? Нашли большое колечко – надели на стержень пирамидки и т.д. Собрали пирамидку.						
7.	Поезд. Квадрат - вагон. Квадрат нельзя катать, у него есть углы. Делаем поезд из трех вагонов по образцу (цвет). Загружаем по очереди в поезд колечки геометрика такого же цвета (сравнение, уравнивание). Все вагоны заняты? Еще пришел пассажир. Вагонов не хватает. Добавляем еще один вагон.	Количество 4. Сравнение, уравнивание	Квадрат. Обводим пальцем. Квадрат: углы и стороны.		Средний вагон, впереди, позади.	Классификация фигур по форме.	Геометрик (круги, квадраты). Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 7. Повторение.
8.	Строим из квадратов и кубиков. Дети под руководством педагога составляют различные конструкции из 2-4 квадратов. Ищем вокруг предметы квадратной формы. «Строители» Строим только из кубиков конструктора	Количество 4.	Предметы квадратной формы.			Тренировка воображения – строим различные конструкции из 2-4 квадратов.	Конструктор Стройкайе. Геометрик. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 8. Повторение.

	или предмета с квадратом.						
Ноябрь							
9.	Домики (однотонные).	Количество 4. Сравнение, уравнивание	Треугольник. Обводим пальцем. Предметы треугольной формы.		Над, под.	Сортировка по цвету.	Овощи треугольной и круглой формы. Геометрик (круги-жители, квадраты-стены, треугольники-крыши). Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 9. Повторение.
10.	Домики (разноцветные).	Количество 4. Сравнение, уравнивание.	Круг, квадрат, треугольник. Классификация предметов по форме.			Строить домики по образцу. Найти домик по описанию.	Предметы посуды. Геометрик (круги-жители, квадраты-стены, треугольники-крыши). Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 10.
11.	Геометрик.	Количество 4. Столько же, поровну.	Прямоугольник. Фигуры, классификация по форме, цвету.			Конструирование по замыслу. Что? Из каких фигур? Собираем Геометрик.	Геометрик. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 11. Повторение.
Декабрь							
12.	Поезд.	Столько же, больше, меньше.				Игра 4 лишней.	«Магнитный конструктор» Квадраты. Матрешки-

							пассажиры. Доп. «Игра- лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 12.
13.	Подарки. Для конструирования: 2 квадрата – очки, 2 треугольника - бабочка, 1 квадрат+1 треугольник – домик и т.д.	Количество до 4. Счет предметов.	Фигуры треугольник, квадрат.			Конструирование по показу (плоскостное)4 лишний (цвет, форма, размер)	«Магнитный конструктор» Квадраты, треугольники по 2 шт. Доп. «Игра-лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 13.
14.	Домики. Объемный домик.	Столько же, больше, меньше *Отсчитывание предметов до 4.			Над, под.	Конструирование по показу (объемное). Игра «Сначала, потом»	«Магнитный конструктор» Квадраты, треугольники по 4 шт., Доп. «Игра-лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 14.
15.	Волшебный конструктор.			Длиннее, короче	Над, под, между.	Конструирование по замыслу. Тренировка воображения.	«Магнитный конструктор» Квадраты, треугольники по 4 шт. Доп. «Игра-лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 15.
Январь							
16.	Фонарики 1.	Количество 1-4.	Классификация фигур по цвету, форме и размеру.			Конструирование по описанию (2-3 фигуры, над, под)	РИ «Фонарики». Доп. «Игра-лочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 16. Повторение.
17.	Фонарики 2.	*Цифры 1 и 2.	Прямоугольник Найти фигуру по описанию	Высокий, низкий.		Конструирование по показу (4-6 фигур).	РИ «Фонарики» Доп. «Игра-лочка 3-4» Л.Г.Петерсон.

			2-3 признака.				Занятие 17.
18.	Фонарики 3.		Рисуем фигуру без углов по трафарету (внутри, снаружи).			Конструирование по схеме (2-3 фигуры). 4 лишний (цвет, форма, размер)	РИ «Фонарики» Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 18.
Февраль							
19.	Фонарики 4.		Описание фигур (цвет, форма, размер). Рисуем фигуру с углами по трафарету (внутри, снаружи).			Конструирование по замыслу.	РИ «Фонарики» Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 19. Повторение.
20.	Строители 1.		Такая же объемная форма.	Узкий, широкий		Объемное конструирование. По показу. Тренировка зрительной памяти	Конструктор «СтройКайе» *назвать элементы конструктора. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 20 Повторение.
21.	Строители 2.		Найди форму по описанию.			Объемное конструирование. По описанию.	Конструктор «СтройКайе» Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 21 Повторение.
Март							
22.	Волшебные кирпичики 1.					Объемное конструирование по показу.*назва	Кирпичики Никитина Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон.

						ть модели	Занятие 22. Повторение.
23.	Волшебные кирпичики 2.	*Цифра 3.				Воспроизведение модели по названию.	Кирпичики Никитина по 2 шт Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 23. Повторение.
24.	Цилиндрики 1.	Счет предметов в пределах 4. *порядковый счет.		Длинный, короткий.	На, над, под.		«Цилиндрики вставные» по 4 шт. разной высоты, разного цвета. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 24. Повторение.
25.	Цилиндрики 2.			Выше, ниже.			«Цилиндрики вставные» по 4 шт. разной высоты, разного цвета. Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 25. Повторение.
Апрель							
26.	Кораблик.			Высокий, низкий.	Слева, справа.	Чередование цветов – бусы.	Пирамидка «Радуга» или Кораблик «Плюх-Плюх» Доп. «Игралочка 3-4» Л.Г.Петерсон. Занятие 26 Повторение.
27.	Повторение.						Пирамидка «Радуга», шнурок. Доп. «Игралочка 3-4»

							Л.Г.Петерсон. Занятие 27 Повторение.
28.	Повторение.						«Форма-цвет- размер» по 4 фигуры разно- го цвета, фор- мы и размера
29.	Повторение.						«Форма-цвет- размер» по 4 фигуры разно- го цвета, фор- мы и размера
Май							
30.	Повторение.						Шнур-малыш
31.	Повторение.						Шнур-малыш
32.	Повторение.						Игры с водой. Переливание, сравнение.
33.	Повторение.						Игры с пес- ком. Пересы- пание, срав- нение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Занятие		Задачи по разделам					
№	Примерный сюжет занятия и задания.	Количество	Форма	Величина	Ориентация в пространстве, во времени	Дополнительно, логические задачи	Примерные дидактические игры, раздаточные материалы
Сентябрь							
1.	Собираем грибы. Дети сгруппированы по 3-е. Собирают грибы с полянки для трех медведей разного размера (шляпки одинакового цвета). Кладут в свой мешок. Идут в «дом» к медведям. Накрывают на стол. Достают большой гриб, ставят на колечко-тарелку. Поровну ли грибов и тарелок? Как сделать, чтобы было поровну?	Повторение Счет в пределах 3. Сравнение количества наложением. *Цифра – количество в пределах 3.		Большой-средний-маленький. Определение размера наощупь.			*Карточки с кружками 3-числовой ряд демонстрационный. Колечки от пирамидки - 3 размера. По 3 гриба разного размера (игра Грибы на полянке). Мешок. Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 1.
2.	Фонарики для Миши. Сравниваем количество кругов и квадратов. Задания: Сделай, чтобы кругов было меньше, чем квадратов. Найди фигуру с заданными свойствами. Положи внутрь большого треугольника маленький красный, а снаружи маленький зеленый треугольник.	Сравнение приложением. Сделай «не поровну». Каких фигур больше (меньше)	Фигуры: круг, квадрат, треугольник (*овал, прямоугольник). Свойства: цвет, форма, размер.		Внутри, снаружи	4 лишний	*Карточки с кружками 3-числовой ряд. Игра «Фонарики». Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 2.
3.	Домик для Ми-	Число и	Квадрат,	Больш-	Внутри,	Констру-	*Карточки с

	шика 1.	*цифра 4, числовой ряд.	его свойства (углы, стороны).	шой-маленький.	снаружи	ирование по образцу.	кружками 4 – числовой ряд. Игра «Фонарики». Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 3.
4.	Домик для Мишика 2. Обводим квадрат внутри и снаружи – получаем стену домика с окном.		Предметы квадратной формы. Обводим предметы.			Классификация фигур по свойствам.	Игра «Фонарики» Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 4.
Октябрь							
5.	Строители.		Куб. Предметы, имеющие форму куба. Объемные предметы.		Слева, справа. Расположение предметов по плану.		Конструктор «Стройкайе». Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 5.
6.	Цилиндрики. Предметов какого цвета 2? Ответ – цвет цилиндрика. Ставим цилиндры друг на друга, делая постройку все выше и выше.	Счет удаленных предметов в пределах 4.	*Цилиндр	Сравнение по высоте.	Вверху, внизу.		Цилиндрики вставные по 4шт. разной высоты. Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 6
7.	Мосты. Прикладывая цилиндрики одинаковой длины боковой стороной получаем мостики разной ширины (работа в паре).			Сравнение по длине. Широкий, узкий.		Классификация цилиндров по цвету или высоте.	Цилиндрики вставные. Доп. «Игралочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 7. Повторение.
8.	Кораблик. Классификация по цвету. Счет флажков, сравнение. Однотонные мачты.	Число и *цифра 5.		Сравнение по высоте.		Чередование цветов – бусы.	Пирамидка «Радуга» или Кораблик «Плюх-Плюх», шнурок. Доп. «Игра-

							лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 8. Повторение.
Ноябрь							
9.	Посуда для Мишника. Обвести большой и маленький овалы-тарелки. На тарелки «положить» заданное количество предметов: на маленькую тарелку 3 круглых яблока, на большую 5 квадратных пирожков.		Овал.			4 лишний (цвет, форма, размер)	Игра «Фонарики». Доп. «Игра-лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 9. Повторение.
10.	Домики.		Повторение: квадрат, треугольник.			Составление большого квадрата (треугольника) из 4 маленьких.	Магнитный конструктор по 4 квадрата и треугольника (*работа парами). Доп. «Игра-лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 10.
11.	Форма-цвет-размер 1.		Фигуры	Сравнение по высоте	Впереди, сзади, между.	Работа в группе 2-4 человека классификация по цвету, высоте или форме.	«Форма-цвет-размер» по 5 фигур разного цвета, формы и размера Доп. «Игра-лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 11. Повторение.
Декабрь							
12.	Форма-цвет-размер 2.	Столько же, больше, меньше.	Изменение свойства (свойств) фигуры		Впереди, сзади, между.	Игра 4 лишний.	«Форма-цвет-размер» по 5 фигур разного цвета, формы и размера Доп. «Игра-лочка 4-5»

							Л.Г.Петерсон. Занятие 12.
13.	Подарки. Обводим прямо- угольники-коробки для подарков: 2 больших и 3 ма- леньких. Сколько всего?	Количе- ство до 5. Объеди- нение 2 групп предме- тов.	Прямо- угольник. его свой- ства. Обводим прямо- угольник.			4 лишний (цвет, форма, размер)	«Фонарики» Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 13.
14.	Поезд. Действие по ин- струкции: Числовой ряд - по- езд. Маленькие фи- гуры – пассажиры. Их нужно рассадить в вагон по ин- струкции.	Числовой ряд			Перед, по- сле, между.	Констру- ирование по уда- ленной схеме.	Карточки с кружками 5. «Фонарики» Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 14.
15.	Подарки. Продолжить нача- тые воспитателем бусы. Ответ – фи- гура игры «Фона- рики» или карточка с кружками.					Чередо- вание – бусы. Констру- ирование по замыс- лу.	Карточки с кружками 5. «Фонарики». Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 15.

Январь

16.	Чудо-крестики 1.	Число и *цифра 6.	Одинако- вые детали (форма проверка наложени- ем, цвет, размер)			Констру- ирование по цвет- ной раз- резной схеме.	РИ «Чудо- крестики 1». Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 16. Повторение.
17.	Чудо-крестики 2.	Порядко- вый счет.			Слева, справа, между.	Констру- ирование по раз- резной схеме.	РИ «Чудо- крестики 1». Доп. «Игра- лочка 4-5» Заня- тие 17.
18.	Волшебная вось- мерка. Составляем из па- лочек две ровные дорожки. Сравни- ваем по длине			Сравне- ние по длине		Констру- ирование по схеме	РИ «Волшеб- ная восьмер- ка». Доп. «Игра- лочка 4-5»

	(приложением).						Л.Г.Петерсон. Занятие 18.
Февраль							
19.	Волшебная восьмерка. Составляем из палочек 2 произвольные дорожки. Сравниваем по длине (мерка-палочка). Расположение палочек (цвет) по инструкции: первая – красная, вторая – оранжевая и т.д. (радуга).	Число и *цифра 7. Порядковый счет.		Сравнение по длине. Уравнивание.		Конструирование по замыслу из 2 палочек.	РИ «Волшебная восьмерка» Доп. «Игра-палочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 19. Повторение.
20.	Геометрик. Задача: Возьми два квадрата (красные фигуры) добавь фигуру другой формы (другого цвета). Сколько стало фигур?	Задачи с фигурами.	Фигуры и их свойства – повторение			Объемное конструирование. По инструкции. Тренировка зрительной памяти.	«Геометрик» игра парами. Доп. «Игра-палочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 20 Повторение.
21.	Бутерброд.		Найди форму по описанию.	Толще, тоньше. Сравнение по толщине (приложением).		Тематическое объемное конструирование. По замыслу.	«Геометрик». Доп. «Игра-палочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 21 Повторение.
Март							
22.	Сложи узор 1.	Решение задач на основе наглядности.		Сравнение по высоте (приложение, *мерка).		Конструирование по образцу квадрат 2*2	«Сложи узор» (по 6 кубиков или игра парами) Доп. «Игра-палочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 22. Повторение.

23.	Сложи узор 2.				Располо- жение кру- гов на поле 2*3 по об- разцу. *Описание положения: вверху, внизу, сле- ва, справа, в середине.	Чередо- вание 2-3 цвета или продолжи ряд.	«Сложи узор» (по 6 кубиков или игра па- рами). По 4 одноцветных круга из набора «Учись счи- тать». Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 23. Повторение.
24.	Сложи узор 3. Расположение фи- гур по инструкции на поле 2*2. Круг в левом верхнем уг- лу. Остальные фи- гуры располагают- ся относительно круга: квадрат под кругом, треуголь- ник справа от кру- га.	Число и *цифра 8.		Длин- ный, ко- роткий.	Над, под, слева, справа.	Сделай верхнюю грань одинако- вой, все верхние грани разные.	«Сложи узор» (по 8 кубиков или игра па- рами). Фигу- ры из набора «Учись счи- тать» по од- ному кругу, квадрату, тре- угольнику. Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 24. Повторение.
25.	Стройкайе 1.			Повто- рение: выше- ниже, шире- уже, длин- нее- короче.		Констру- ирование по схеме.	Стройкайе. Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 25. Повторение.
Апрель							
26.	Стройкайе 2.				Слева, справа,	Чередо- вание цветов – бусы.	Стройкайе. Доп. «Игра- лочка 4-5» Л.Г.Петерсон. Занятие 26 Повторение.

27.	Повторение.						Шнур-малыш
28.	Повторение.					Логический квадрат – 1 признак.	Шнур-малыш
29.	Повторение.					Логический квадрат – 2 признака.	Кораблик «Плюх-Плюх»
Май							
30.	Повторение.						Кораблик «Плюх-Плюх»
31.	Повторение.						«Чудо-крестики 1»
32.	Повторение.						«Чудо-крестики 1»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРШАЯ ГРУППА

		Тематика подгрупповых занятий (КИК)	Количество и счет	Величины	Ориентация на плоскости	Ориентация во времени	Фигуры и их свойства	Дополнительно
сентябрь	1 неделя		Диагностика. Счет, отсчитывание. Цифры. Сравнение. Состав числа.		Ориентация на листе бумаги		Фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Цвет, форма, размер.	
	3 неделя		Количество в пределах 3. Счет, отсчитывание. Сравнение, уравнивание. Порядковый счет. Согласование окончаний. Получение нового числа путем добавления (убавления единицы)	Большой, средний, маленький.	Верх, низ.			Лексическая тема: Овощи
октябрь	5 неделя.		Количество в пределах 3. Здесь и далее отработка ЗУН, перечисленных в данном пункте занятия 1.			Времена года. Основные признаки. Порядок следования.	Круг, треугольник, квадрат. Свойства: количество сторон и углов. Отличие, сходство.	Лексическая тема: Фрукты.

	7 неделя.		Количество в пределах 4.	Сравнение по длине, ширине 3-4 (предмета).	Правая, левая рука.	Части суток. Порядок следования: перед, после, между.	Квадрат прямоугольник. Свойства. Сходство. Отличие.	Лексическая тема: Грибы
ноябрь	9 неделя.		Количество в пределах 5.	Сравнение по высоте (5 предметов)	Справа, слева по отношению к предмету			Лексическая тема: Деревья, кустарники, дом, птицы.
	11 неделя.		Цифра 1.	Сравнение по высоте (мерка). Кораблик.	Сверху, снизу, справа, слева по отношению к предмету.		Форма предмета.	Лексическая тема: дом, животные.
декабрь	13 неделя.		Цифра 2.	Сравнение по высоте (мерка). Кубики.	ИД. Перемещение по прямым направлениям			Лексическая тема: одежда
	15 неделя.		Цифра 3. Знаки сравнения =, <, >		Перемещение предмета по прямым направлениям		Создание новых форм: квадрата, треугольника из 2,4 треугольников	Лексическая тема: обувь
январь	17 неделя.		Цифра 4.	Сравнение по длине (мерка). Палочки Кюизенера.			Конструирование из готовых форм. Наложением.	Лексическая тема: зимующие птицы.

	19 неделя.		Цифра 5. Составление и решение задач Действия и знаки «+,-»		Местонахождение предмета по отношению к себе.		Конструирование из фигур. По разрезной схеме.	Лексическая тема: дом и его части.
февраль	21 неделя.		Цифра 5. Составление и решение задач Действия и знаки «+,-»	Логические задания на расположение по свойствам больше-меньше.			Конструирование из фигур. По контурной схеме	Лексическая тема: мебель.
	23 неделя.		Количество 6.		Предлоги за, под, над и т.д.		Шар, куб.	Лексическая тема: 23 февраля
март	25 неделя.		Количество 7.	Логические задания на расположение по свойствам выше-ниже, длиннее-короче.		Дни недели.	Конструирование из кубов.	Лексическая тема: посуда
	27 неделя.		Количество 8.		Местонахождение предмета по отношению к человеку, предмету.	Логические задания с днями недели (последовательность).	Сложное конструирование из плоских фигур	Лексическая тема: продукты.
апрель	29 неделя.		Количество 9.	Логические задания на расположение по свойствам выше-ниже, длиннее-короче.			Сложное конструирование из плоских фигур	Лексическая тема: космос

	31 неделя.		Количество 10. Счет в обратном порядке.	Классификации. 4-й лишний.			Сложное конструирование из объемных фигур.	Лексическая тема: космос Кирпичики,
май			Количество 10. Счет в обратном порядке.	Классификации. 4-й лишний.				Лексическая тема: рыбы.
			Повторение.	Классификации. 4-й лишний.	Местонахождение предмета по отношению к человеку, предмету.	Времена года, части суток, дни недели	Фигуры и их свойства	Лексическая тема: насекомые.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Занятие		Задачи по разделам					
№	Тема занятия, цель (подгрупповые занятия в КИК*)	Количество	Форма	Величина	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени	Логические задачи
Сентябрь							
1.	Огород Всюся. Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	Счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству.	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз).		Определение «лишнего» предмета, поиск признака. Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»).
2.	В саду Всюся. Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало учебного года.	Деление группы предметов на 2 части по некоторому признаку. Составление и решение задачи по картинке.	Свойства предметов (фигур) – цвет, форма.		Расположение предметов на листе, определение направления движения (право, лево, верх, низ).		Классификация предметов по признаку. Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»).
3.	За грибами. Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования	Составление и решение текстовых задач. Запись решения. Заполнение домика числа 4 на основе				Части суток - повторение	Конструирование по схеме (игра «Чудо-крестики 1»). Классификация.

	элементарных математических представлений на начало учебного года.	наглядности. Игра «Математические корзинки -5».					
4.	<u>Путешествие на корабле.</u> Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности у дошкольника.	Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Составление и решение текстовых задач. Запись решения. Заполнение домика числа 5 на основе наглядности. Игра «Математические корзинки -5».		Сравнение по высоте (мерка).			Поиск закономерности – чередование (3 предмета). Игра «Кораблик "Плюх-Плюх"».
Октябрь							
5.	<u>Грибная поляна.</u> Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций обобщение и классификация.	Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Заполнение домика числа 6.					Д/игра «Четвертый лишний», комбинаторика (игра «Кораблик "Плюх-Плюх"».).
6.	<u>Радужные гномы.</u> Развивать умение отвечать на поставленный вопрос, быть	Заполнение домика числа 7. Решение текстовых задач.				Дни недели.	Задачи с палочками (игра «Волшебная восьмерка - 1»).

	внимательны ми к формулировк е.						
7.	<u>Волшебная восьмерка.</u> Формировани е умения применять знания в нестандартно й ситуации.	Заполнение домика числа 8. Решение текстовых задач.	Движение по направления м (вверх, вниз, направо, налево).	Сравнен ие полосок по длине. Мерка.			Тренировка памяти и внимания (игра «Волшебная восьмерка – 1».).
8.	<u>Линейка.</u> Формировани е умения рационально выполнять задание. Формировани е мыслительны х операций сравнение и аналогия.	Заполнение домика числа 9. Решение текстовых задач. Числовой отрезок.		Измерен ие длин с помощь ю линейки. Сравнен ие длин на основе измерен ий.	Движение по направлени ям (вверх, вниз, направо, налево).		Задачи с палочками. Преобразова ния (игра «Волшебная восьмерка – 1».).
Ноябрь							
9.	<u>В гостях у Лягушонка.</u> Формировани е умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий.	Цифра 0. Число 10. Заполнение домика числа 10. Решение текстовых задач. Числовой отрезок.			Движение по направлени ям (направо, налево).		Конструиро вание оригами (игра «Квадрат Воскобовича 2-х цв.»).
10.	<u>Птичий двор.</u> Формировани е умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий придумывать свои решения	Число 11. Деление группы предметов по некоторому признаку на две части. Сравнение двух групп предметов.			Движение по направлени ям (вверх, вниз, направо, налево).		Конструиро вание оригами (Игра «Квадрат Воскобовича 2-х цв.»).

	и отстаивать их.						
11.	Месяцы. Формирование умения взаимодействовать в группе.	Число 12. Десятки и единицы. Способы получения числа 12 на основе наглядности.		Деление круга на 2, 4 равные части. Половина, четверть круга, квадрата		Времена года. Месяцы. Основные характеристики.	Конструирование (Игра «Квадрат Воскобовича 4-х цв.»)
Декабрь							
12.	Часы. Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	Решение текстовых задач с использованием часов.	Классификация фигур по свойствам.		Графический диктант. Симметричное отражение относительно вертикальной оси.	Часы. Определение времени с точностью до часа.	Конструирование «Прозрачный квадрат».
13.	Птицы. Развитие воображения и пространственного мышления.	Соединение точек по порядку. Решение текстовых задач. Счет двойками (тройками).					Конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат».
14.	Площадь. Формирование мыслительных операций обобщение и классификация.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 и 10+. Соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном		Площадь. Сравнение наложением			Конструирование «Прозрачный квадрат».

		порядке).					
15.	Повторение.						
Январь							
16.	Повторение.						
17.	Площадь. Мерка. Формирование мыслительных операций анализ и аналогия.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке).		Площадь. Мерка. Сравнение площадей с помощью мерки.			Конструирование «Прозрачный квадрат».
18.	Хранигель. Озера Айе. Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		Площадь. Мерка. Расположение фигур в порядке увеличения площади.			Конструирование «Прозрачный квадрат».
Февраль							
19.	Весы. Магазин. Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию.	Решение текстовых задач с использованием весов.		Вес. Мера веса килограмм. Сравнение тяжелее (легче) на...	Симметричное отражение относительно вертикальной оси.		Конструирование «Чудо-крестики 1».
20.	Монеты (магазин). Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в бытовую ситуацию.	Монеты 1, 2, 5 и 10 рублей. Решение примеров на сложение. Деление множества на отдельные части (овощи, фрукты,					Закономерности чередование (Кораблик «Плюх-Плюх»), логические задачи на соотнесение веса,

		грибы).					количества и цены.
21.	<u>День Защитника Отечества.</u> Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	Решение примеров на сложение и вычитание. Числа второго десятка.	Классификация фигур по свойствам.		Графический диктант.	Часы. Определение времени с точностью до часа (*получаса).	Конструирование «Прозрачный квадрат», комбинаторика Кораблик «Плюх-Плюх».
22.	<u>Мебель (магазин).</u> Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля правильности выполнения заданий.	Решение примеров на сложение. Числа второго десятка (10+). Монеты 1, 2, 5 и 10 рублей.	Свойства фигур: цвет, форма, размер. Сопоставление предмета и его формы с учетом размера.		Раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения.		Выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр). Игра «Фонарики».
Март							
23.	<u>Мамин День.</u> Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Классификация фигур по свойствам.			Часы. Решение задач.	Комбинаторика, конструирование по схеме игра «Чудототы».