СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ДОУ

Детского сада № 66 «Непоседы»

Е.С. Щербакова

«20» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 66 «Непоседы»
\_\_\_\_\_Е.Н. Машинистова
«20» мая 2017 года



# Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы" за 2016-2017 учебный год

Заслушан на Общем родительском собрании протокол № 1 от 07.09.2017 года

#### Введение

# Общая характеристика организации

Цели и принципы организации деятельности детского сада

Структура управления детского сада

Организация развивающей предметно – пространственной среды

# Особенности образовательного процесса

Структура образовательного процесса

Структура учебного года

Организация образовательной деятельности

Система оценки качества

Распространение опыта педагогической деятельности

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй

Наличие современной учебно – методической и технической базы

# Здоровьесберегающая работа в ДОУ

Организация питания

Система физкультурно-оздоровительной работы

# Условия организации образовательной деятельности

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ

Наличие современной учебно-методической и технической базы.

Кадровый потенциал ДОУ

Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности в ДОУ.

Заключение. Перспективы и планы развития.

# **ВВЕДЕНИЕ**

Представленный документ представляет собой описание и оценку состояния деятельности дошкольного образовательного учреждения, в нём характеризуются тенденции развития детского сада, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Мы надеемся, что предоставленная информация поможет каждому читателю (даже далекому от сферы образования человеку) понять что и почему делается в детском саду.

Основой доклада стали данные статистического наблюдения и результаты мониторинга качества образования ДОУ.

Мы надеемся, что публичный доклад поможет ответить на вопросы:

- Какой уровень образования обеспечивается нашим воспитанникам и насколько они подготовленные, при выпуске, к обучению в школе?
- Каковы ресурсы дошкольного образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Какие шаги предпринимаются для развития дошкольного образовательного учреждения каковы направления деятельности, результаты и перспективы этого развития?
- Какой спектр образовательных услуг населению предоставляет дошкольное учреждение?

Мы надеемся, что данный публичный доклад станет не только важным информационным источником, но и пригласит к разговору с представителями учреждения (на уровне педагогов учреждения или на уровне администрации детского сада) о дальнейших путях его развития. Мы уверены, что в этом случае любые замечания и предложения общественности по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по повышению качества, доступности и эффективности образования.

Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы» в соответствии с общими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010 № 13-312.

*Цель публичного доклада* - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

*Предмет публичного доклада* – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью — необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад — это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей образовательных услуг — детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Непоседы» (далее МБДОУ № 66 «Непоседы») г.о. Мытищи является звеном муниципальной системы образования городского округа Мытищи, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3-х лет до 7-ми лет.



*Тип Учреждения* — бюджетное дошкольное образовательное учреждение. *Вид Учреждения* — детский сад общеразвивающего вида



Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 74990

от 09.12.2015 года, срок лицензии – бессрочно.

Устав МБДОУ № 66 «Непоседы» утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района № 1393 от 25.06.2015 года. Изменения в Устав ДОУ № 527 от 15.03.2016.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни установленные законодательством РФ.

РЕЖИМ РАБОТЫ
МЕДОУ № 66 "НЕПОСЕДЫ"

ПОНЕДЕЛЬНИК-ІВЯТНИЦА
07.00-19.00

ВЫХОДНЫЕ: СУББОТА И ВОСКРЕСЕЙЬЕИСРАБОЧИЕ И ПРАЗВИРИНЫЕ ДИИ,
УСТАНОВ ТЕННЫЕ ТАКОЙОДАТЕЛЬСТВОМ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

141021 МОСКОВСКАЯ ОКЛАСТЬ, ГУМЫТИВИ,
УЛ. МОБИЛЕЙИАК, ДОМ 28А

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе

рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Детский сад введен в эксплуатацию 09.09.2009 года.

# Местонахождение МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»:

141021 Московская область, город Мытищи, ул. Юбилейная, дом 28 А.

Детский сад расположен в массиве жилых микрорайона ДОМОВ «Ярославский». Район благоустроен, достаточно имеет развитую инфраструктуру: школу на 1000 мест, детский сад № 67 «Буратино», детскую библиотеку, центры развития ребёнка, учреждения здравоохранения (взрослая и детская поликлиники), медицинский центр и другие объекты. Детский сад находится в шаговой доступности от остановок общественного транспорта.

# Как до нас добраться:

<u>от станции Мытищи</u>: маршрутные такси № 11, № 13, № 77 — до остановки «Почта» (мкр. Ярославский); № 19 — до остановки Школа № 31; автобус № 1 — до остановки «Почта»

<u>от станции метро Медведково</u>: автобус № 170 — до остановки «Почта» (мкр. Ярославский) и № 197 — до остановки ул. Сукромка (конечная)

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники, огород. Каждая группа имеет благоустроенный участок и веранду.

МБДОУ № 66 «Непоседы» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ № 66 «Непоседы» зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по городу Мытищи Московской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 50 № 012691694 от 16.05.2011 года ОГРН № 1095029008326



#### Контингент воспитанников

Проектная мощность - 388 воспитанников.

Численный состав детского сада: 420 детей.

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционирует 15 групп, из них:

≈ 9 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

≈ 6 групп компенсирующей направленности для детей ОНР и ФФНР (5-7 лет)

Название группы	Возраст	Характеристика группы	Количество детей
Группа № 1 (2-ямладшая)	3-4	Общеразвивающая	28
Группа № 2 (2-я младшая)	3-4	Общеразвивающая	28
Группа № 3 (2-я младшая)	3-4	Общеразвивающая	29
Группа № 4 (средняя)	4-5	Общеразвивающая	27
Группа № 5 (средняя)	4-5	Общеразвивающая	28
Группа № 6 (старшая)	5-6	Общеразвивающая	28
Группа № 7 (старшая)	5-6	Логопедическая	29
Группа № 8 (средняя)	4-5	Общеразвивающая	29
Группа № 9 (подготовительная)	6-7	Логопедическая	27
Группа № 10 (старшая)	5-6	Логопедическая	30
Группа № 11 (подготовительная)	6-7	Логопедическая	29
Группа № 12 (подготовительная)	6-7	Логопедическая	29
Группа № 13 (старшая)	5-6	Логопедическая	30
Группа № 14 (2-я младшая)	3-4	Общеразвивающая	27
Группа № 15 (средняя)	4-5	Общеразвивающая	22

# **ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

*Миссия* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» — способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физкультурно — оздоровительное развитие и становление общечеловеческих, культурологических ценностей.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучения и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);
  - построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства;
  - -подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

#### **Ключевая идея** МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы»

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;
- -повысить конкурентоспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;
  - -сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;
- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

#### 1.Качество усвоения содержания образования за счет:

- -обновления содержания образования;
- -применения современных развивающих технологий;
- -системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

#### 2.Доступность содержания образования за счет:

- -индивидуализации процессов воспитания и обучения;
- -выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;
- -дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и

#### 3.Эффективность за счет:

- -проектной деятельности;
- -инновационной деятельности;
- -системы повышения квалификации педагогов;
- -организации рациональной предметно пространственной развивающей среды.

#### 4.Результативность за счет:

- -обеспечения процесса освоения воспитанниками образовательной программы;
- -профессионального роста кадров;
- -достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;

#### 5.Мобильность:

- -выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- -у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;
  - -выпускники активны во внеурочной деятельности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья),

социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении — его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

# Структура управления ДОУ

В учреждении сложилась организационная структура образовательного учреждения.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она представлена в виде трех уровней.

- На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Машинистова Е.Н., действующая от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют зам зав по ВМР, зам зав AXP, зав ПО безопасности, которые взаимодействуют ПО зам соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную опосредованную И реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые зав по ВМР, зам зав по АХР, зам зав по безопасности в объеме их компетенций, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Совет ДОУ) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту –

Педсовет) и Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными актами.



Для инновационной достижения развития деятельности учреждении разработана Программа В развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными позволяющей обеспечить процессами, оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете. Основная цель: создание условий в ДОУ, максимально обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников ОУ и Совет родителей (законных представителей) детей.

Основным предметом деятельности является: реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

управлении учреждением последовательно соблюдается принцип демократизма, позволяющий сочетать коллегиальности органически управление сверху, ИЗ единого центра, cразвитием инициативы самостоятельности снизу.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что



способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

Для более полного и оперативного информирования родителей разработан и постоянно пополняется информационный сайт в сети Интернет <a href="http://mbdou66.edummr.ru">http://mbdou66.edummr.ru</a>, работает электронная почта: <a href="mailto:dou\_66@edu-mytyshi.ru">dou\_66@edu-mytyshi.ru</a>.

Сайт мы рассматриваем как главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики - открытости и прозрачности деятельности организации и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Регулярно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно-общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Педагогический коллектив считает, что предметно — пространственная развивающая среда - неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания»:

- 1.Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:
- дистанция общения индивидуальная,
- основная позиция «глаза в глаза»
- 2.Стабильность и динамичность:
- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,
- пополнение развивающей предметной среды в течение года,
- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.
- 3.Комплексное и гибкое зонирование:
- в каждой из 15 групп имеется групповая, отдельная спальня, туалетная комната, раздевалка;
- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы, уединения).
  - 4. Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:
- непосредственно образовательная деятельность организована фронтально и по подгруппам, имеются специалисты (учителя-логопеды, музыкальные руководители, руководитель по физической культуре, тренер по плаванию, педагог-психолог, музыкальный руководитель/хореограф)
- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов, сочетание в среде предметов домашней обстановки (ковровые покрытия, кресла, личные вещи детей...).
  - 5. Активность, самостоятельность, творчество:
  - совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп.

#### 6.Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций,
- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми;
  - 7. Эстетическая целесообразность среды развития:
  - соответствующее цветовое оформление учреждения;
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп и ДОУ

#### 7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
- -традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как ценному самому по себе);
- -учитывается поло ролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.



Развивающая предметнопространственная среда групп и всего учреждения создана в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного

учреждения.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах

деятельности. Работа по совершенствованию развивающей



среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.



В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно — гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.



развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами





Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- ≈ обучающая деятельность подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;
- ≈ совместная деятельность воспитателя с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования,
- ≈ конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;



осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

≈ самостоятельная
 деятельность - создаются условия для
 развития, творческого самовыражения,



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной чертой образовательного процесса является развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый

обучающийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Образовательный процесс в МБДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

**Личностно-ориентированный подход** педагогов к воспитанию ребёнка обеспечивает развитие способности детей к рефлексии, самооценке и саморегуляции.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры, познания и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строим на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам.

Структура образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 66 «Непоседы»:



При построении образовательного процесса и составлении учебного образовательной деятельности муниципального бюджетного плана дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» примерную программу ориентируясь на **«O**T рождения школы», обеспечивающий базовый стандарт образования и воспитания. Программа представляет собой современную вариативную программу, которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Режим дня, учебный план непосредственно- образовательной деятельности в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 .

Наряду с основной программой и разработанной на её основе Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, наш детский сад использует дополнительный программы по разным направлениям деятельности:

#### Речевое развитие:

Γ

- Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой М; Школьная Книга, 2016г
- Н.В. Нищева Обучение дошкольников грамоте СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2015г

#### Социально-коммуникативное развитие

- Р.Б Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва 1997
- В.А. Шипунова «Детская безопасность», Москва, «Цветной мир», 2015
- И.А. Лыкова «Мир без опасности», Москва, «Цветной мир», 2017
- Т.И. Данилова Программа «Светофор» СПб; ООО «Издательство» Детство Пресс» 2009г
- О.Л. Князева, М.Д Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

#### Познавательное развитие

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2015г
  - 3.Ф. Аксёнова «Войди в природу другом» Издательство: "Сфера" 2011
  - С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,2016г
  - Е.В. Колесникова Математические ступеньки М.; ТЦ Сфера, 2015г

#### Художественно-эстетическое развитие

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Разноцветные ладошки» 2015г

Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко Москва «Владос» 2001 г

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост» 2015г

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

#### Физическое развитие

Е.И. Николаева, В.И. Федорук «Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада», СПб; ООО «Издательство» Детство – Пресс» 2015г

Структура учебного года в МБДОУ детском саду № 66 Непоседы» Непосредственно образовательная деятельность длится с 1 сентября по 20 мая

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период с 16 сентября по 2-ю неделю ноября — учебный период 1 неделя октября — театральная неделя «Осенины» 3-я неделя ноября — «Неделя здоровья» 4-я неделя ноября — 24 декабря — учебный период с 25 декабря по 10 января — новогодние каникулы, с 11 января по 2-ю неделю марта — учебный период 3-я неделя января — зимняя театральная неделя 3 неделя марта — «Неделя игры и игрушки» 4-я неделя марта — 20 мая — учебный период с 21 мая по 30 мая — диагностический период 1июня — 31 августа — летний оздоровительный период

# Примечание:

«Неделя здоровья» - мероприятия, направленные на физическое развитие детей: спортивные досуги, викторины, праздники и развлечения, игры по ОБЖ, ЗОЖ, спартакиада дошкольников;

«Неделя игры и игрушки» - совместная и самостоятельная играовая деятельность, досуги, спектакли, викторины, квесты и т.д.

«Театральная неделя «Осенины», зимняя театральная неделя - фестиваль детских групповых театров (в соответствии с тематикой годового плана);

Адаптационный период – время привыкания детей к условиям ДОУ (вновь прибывших детей)

Диагностический период – период проведения педагогической диагностики индивидуального развития ( в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

# Организация образовательного процесса

В МБДОУ обеспечивается баланс между регламентируемой и свободной деятельностью детей. Общее количество времени, затраченное на образовательную деятельность не превышает допустимых возрастных норм, соблюдается длительность с 10—ти минутным перерывами.

Расписание образовательной деятельности предусматривает чередование различных видов деятельности большой и малой подвижности. С целью профилактики утомления предусмотрены физкультминутки, динамические паузы по профилактике утомления дошкольников.

Опыт педагогов дошкольного учреждения неоднократно транслировался на педагогических сообществах в рамках городских методических объединений. Ежегодно педагоги МБДОУ № 66 «Непоседы» делятся опытом своей работы с коллегами других детских садов. В 2016-2017 учебном году наш детский сад провёл 4 методических объединения: семинар-практикум для воспитателей групп разных возрастных категорий «Развивающие игры В.В. Воскобовича в

образовательном процессе». Цель данного семинара раскрытие особенностей, возможностей универсальных средств, способов работы с ними в детских садах.

Так как детский сад является экспериментальной площадкой центра



Панфилова Эльвира Николаевна является тьютором этого центра, мы стараемся

педагог эн паномова ру

всячески пропагандировать многофункциональность используемых игр, имеющих широкий возрастной диапазон участников игры, творческий и вариативный потенциал каждой игры, возможность разнообразно использовать его в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Для этого в каждой группе и холлах нашего детского сада создана предметная развивающая среда, позволяющая

разносторонне использовать игры В.Воскобовича для развития наших дошкольников.

Методическое объединение для воспитателей средних-подготовительных к школе групп «Конструирование как средство познавательного развития». Целью данного мероприятия было ещё раз уточнить представления педагогов о многообразии задач, решаемых в процессе конструкторской деятельности, напомнить способы работы с разного вида конструкторами. Педагогам были

показаны занятия по конструированию с использование разных конструкторов: классических настольных и современных магнитных. Собравшиеся познакомились с таким видом конструирования как компьютерное конструирование.

логопедов для развитие связной речи На методическом объединении для учителейбыл поднят актуальный сегодняшнего дня вопрос —

дошкольников и интеграционные пути работы по данному направлению.

Учителя-логопеды и воспитанники подготовительных логопедических групп,

которые выступили в роли «воспитателей-дублёров» представили проект «Ходит дрёма у дома», в работе которого был

задействован весь детский сад.

Интеграция различных представленных на



методическом объединении,

доказала, что речь ребёнка-дошкольника будет развёрнутой, красивой и связной только при большом





желании взрослых научить этому детей.

Последнее в этом учебном году методическое объединение было предложено для воспитателей

логопедических групп и было посвящено «Системе работы по формированию лексико-грамматических

категорий при обучению



составления творческих рассказов». На примере одной из

лексических тем дети и педагоги нашего детского сада показали И рассказали Королеве чистой речи как онжом используя работу над формированием лексико-грамматических категорий

научить детей творческим рассказам (самому сложному из видов в рассказывания в детском саду).

Кроме методических объединений воспитатели детского сада ежегодно участвуют в Педагогической панораме. Педагоги Козловская Ю.В., Козлова Е.Н., Бескова Е.А. и Жуланова Е.П. показали свои методы работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении предусматривает кружковую и студийную работу:

- Группа укрепления здоровья (бассейн в ДОУ) «Дельфинёнок»
- Занятия в танцевальном кружке для детей дошкольного возраста «Топотушки»
- Занятия в художественно-эстетическом кружке для детей дошкольного возраста «Радуга красок»
- Занятия в развивающем кружке для детей дошкольного возраста «Развивалка.ру»
- Занятия в развивающем кружке для детей дошкольного возраста «Подружись с мячом»
- Занятия в кружке прикладного творчества для детей дошкольного возраста «Оч. умелые ручки»

- Занятия в кружке прикладного творчества для детей дошкольного возраста «Волшебное оригами»
- Занятия в кружке сенсорного развития для детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»
- Занятия в вокальном кружке для детей дошкольного возраста «Весёлые нотки»
- Занятия в кружке для детей дошкольного возраста «В школу с улыбкой»
- Занятия в развивающем кружке для детей дошкольного возраста «Футбольный мяч»
- Занятия в развивающем кружке для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок»

Анализ деятельности педагогов показал, что педагоги положительно воспринимают инновационные преобразования, имеют творческий потенциал, способны совершенствовать опыт работы на основе проектирования стратегии своего профессионального роста.

Система оценки качества образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностике осуществляется по пяти образовательным областям.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

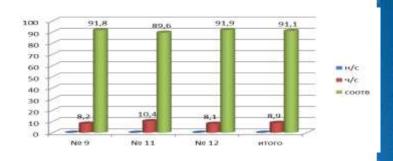
- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
  - анализ полученной информации экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

По результатам педагогической диагностики на сформированность целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста из 96

выпускников (91,1%) полностью готовы к поступлению в первый класс.

Педагогическая диагностика по освоению образовательной программы в 2016-2017 учебном году показала следующие результаты





ПОУ детского №2да № 66 «Непоседы»

уоличный доклад о резульност.

образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с социумом

Детский сад «Непоседы» — открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно — ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Установлены содержательные связи с образовательными и социокультурными учреждениями города: детской библиотекой, школой искусств, МБДОУ СОШ №31, Ледовой ареной «Мытищи», театрами «ФЭСТ» и «Огниво», дворцом культуры «Яуза».

По преемственности со школой использовались разнообразные формы работы: родительские собрания, посещений занятий, экскурсии в школу, посещение школьного музея, обучение дошкольников правилам поведения на дороге средствами школьного отряда ЮИД.

В дальнейшем следует уделить больше внимания знакомству с образовательными программами школы, выработке единых требований в организации образовательного процесса и здоровье сохраняющей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами города, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй.

Данное направление является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей одна из годовых задач, стоящих перед коллективом дошкольных групп. Изучение состояния данной проблемы показало, что в дошкольных группах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества.

В основе взаимодействия ДОУ с семьей лежит тесное сотрудничество. Современная семья выступает в качестве первой педагогической системы, в которую ребенок попадает сразу же после рождения и в которой пребывает постоянно. С целью повышения значимости роли родителей в осуществлении совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка проводится разнообразная работа:

- формируются единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности дошкольника с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей через проведение системы родительских собраний;
- осуществляется практическая и методическая помощь в организации воспитательного процесса;
- проводится изучение потребностей родителей в образовательных услугах, социологические исследования;

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинарыпрактикумы.

Анализ совместных мероприятий родителей и педагогического коллектива детского сада: со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности. Успешной формой изучения запросов родителей является анкетирование: «Какую помощь мне хотелось бы получить от педагогов детского сада» в начале года и «Мое мнение о работе детского сада» в конце года. По данным анкетирования почти 89% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. 65% родителей хотели бы в еще большем объеме получать знания из области педагогики.

В течение года отмечался большой интерес родителей к проходящим выставкам. Около 91 % родителей приняли участие в выставках: фотовыставка «Войди в природу другом», выставка плакатов «Мы за чистый город»,



«Снеговик спешит на ёлку», «Рождественские кружева», «Мамы руки золотые», «Природа родного края» и др.

Ежегодно детский сад проводит день открытых дверей, где родители будущих дошкольников знакомятся режимными моментами, организацией воспитательно-

образовательного процесса, посещают открытые занятия.



досуги «Мама, папа, я - семья», конкурсы чтецов, конкурс

Традиционными стали в ДОУ совместные мероприятия с родителями. Это



праздники (театральные гостиные, утренники), спортивные спортивная «Я —

талантлив», совместные спортивные разминки «За здоровьем вместе с мамой».

Практика
показывает, что
положительные
результаты в
воспитании детей
достигаются при
сочетании различных
активном включении в





форм сотрудничества, при работу педагогов и родителей.

# ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В детском саду созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в МБДОУ. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

# Организация питания в ДОУ

В ДОУ организовано 3-х разовое питание с уплотненным ужином согласно 20-ти дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда.

Ежедневно ведётся контроль:

- за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
  - соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
  - правильность обработки яиц;
  - выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
  - качеством приготовления пищи;
  - доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
  - отбором и хранением суточных проб;
  - проведением витаминизации пищи.

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам, за качеством питания воспитанников.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим



оборудованием: плиты, пароконвектомат, электрокипятильник, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима

питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания выдерживается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные на пищеблоке, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид.

Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет технолог по питанию, медсестра и комиссия по питанию.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели и специалисты обогащают

представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

Число детей ни разу не болевших – 57 (14%)

Число детей, болевших 1-3 раза - 333 (79%)

Число детей, болевших более 4-х раз - 29 (7%)

Группы здоровья:

- І группа -78 (19%)
- II группа 333 (79%)
- III группа 8 (3%)
- IV группа 0

Количество дней, пропущенных 1-им ребёнком по болезни – 6,3 дня

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

# Медицинское сопровождение

С целью предупреждения различных простудных и инфекционных заболеваний в помещениях сада поддерживается соответствующий температурный режим, а также уровень освещенности и проветривания.

Обязательным является регулярное медицинское обследование персонала учреждения с целью исключения инфекционных заболеваний.

В детском саду постоянно находится медицинский персонал из ГБУЗ «Детская поликлиника № 2". Медицинская сестра Лебедева Марина Александровна и врач-педиатр Зайцева Нина Ивановна постоянно контролируют здоровье и состояние малышей, обеспечивают проведение профилактических прививок, оказывают, при необходимости, первую медицинскую помощь. Также медицинский персонал ДОУ обеспечивает периодические обследования юных воспитанников в детской поликлинике № Психологическое сопровождение

Важнейшим аспектом развития личности ребёнка на ранних этапах онтогенеза является его социализация. Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности. До- школьное детство — период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. Социализируясь, ребёнок осваивает окружающий мир и определяет в нём своё место.

Помогает малышам легче пережить расставание с родителями, установить контакт со сверстниками и достойно выйти из сложной конфликтной ситуации помогает в детском саду взрослым и детям наш педагог-психолог Козловская Юлия Владимировна.

# Логопедическое сопровождение

В нашем дошкольном учреждении логопедическая работа осуществляется по двум основным направлениям -коррекционному и профилактическому.

Коррекционная работа проводится учителями-логопедами, воспитателем под их руководством и другими специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) в специальных группах для детей с нарушениями речи.

Профилактическое направление логопедического сопровождения детей в ДОУ состоит из трех *блоков*:

- диагностического;
- собственно коррекционного;
- контрольного.
  и включает разные формы работы:
- профилактическую коррекционную работу с детьми;
- работу с педагогами;
- взаимодействие с социально-педагогической средой города;
- сотрудничество с родителями.

### Физическое развитие

Полноценное развитие дошкольников не возможно без физического воспитания. Фундамент здоровья закладывается с дошкольного возраста. Поэтому в нашем дошкольном учреждении проводят весь комплекс оздоровительных мер. Это сбалансированное питание, прогулки на воздухе, рациональный режим, выработка привычек к личной гигиене, хороший сон, профилактика различных заболеваний, закаливание, а также непосредственно занятия физической культурой. Комплекс упражнений, выполняемый на занятиях, ориентирован на определенный возраст.

Физическая культура помогает улучшить питание тканей организма, участвует в формировании скелета и его крепости, правильной осанки.

Нами разработана система закаливающих и профилактических мероприятий, которая выполняется ежедневно всеми участниками образовательных отношений.

В течение года проводились мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: «День бегуна», «Неделя здоровья», «День ПДД», Спартакиада дошкольников, «Шашечный турнир», «Зимние забавы дед Мороза и Снеговиков», «День игры», «В царстве Нептуна», «Форд Боярд», «Пловцымолодцы». В этом учебном году команда «Непоседы» заняла 1-е место в спартакиаде дошкольников городского округа Мытищи.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ четко

организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ.

Особым вниманием окружены малыши, вновь поступающие в детский сад. Для них созданы специальные условия:

- с молодыми родителями проводится предварительная работа (дни открытых дверей, собрания, совместные прогулки)
- выбор режима пребывания ребенка в группе
- используется «Адаптационный лист», где прописаны критерии адаптации, отслеживается характер адаптации каждого ребенка для установления более тесных контактов педагогов с малышами.

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом 3-х этажном здании, имеет нормативные правовые документы на право пользования зданием, землей.

Материально-техническая база соответствует:

- педагогическим требованиям,
- санитарно-гигиеническим нормам,
- современному уровню образования.

Основой финансового обеспечения учреждения служит бюджетное и внебюджетное (дополнительная образовательная деятельность) финансирование.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Направления расходов	Финансирование	
	в 2016 г. в тыс. руб.	
Всего перечислено средств	37 109 014, 00	
Заработная плата	27 988 634,00	
Коммунальные услуги	3 315 695,00	
Работы и услуги по		
содержанию имущества	1 194 476,17	

Внебюджетные поступления средств

Внебюджетное поступление средств от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги) в 2016-2017 учебном году составило 926 986 рублей.

За счёт этих средств были отремонтированы групповые помещения: перестелен линолеум, покрашены стены, заменена половая плитка.

Приобретены кондиционеры в пищеблок и музыкальный зал. Произведена частичная замена песочниц на участке детского сада. Обновлена костюмерная (приобретены театральные костюмы для детей и взрослых). Произведена замена картофелечистки и приобретён кухонный комбайн в пищеблоке. реактивы для бассейна. Произведена заправка фотобарабанов для МФУ и частичная их замена. Приобретена методическая литература и дидактические пособия для детей. На эти же средства мы приобретаем сувениры (сладкие призы) для поощрения детей в конкурсах и выставках.

Для воспитательно-образовательного осуществления процесса обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 13 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, площадка ПДД, огород.



кабинет ОБЖ

ПДД;

Кроме ΤΟΓΟ имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок;

— медицинский блок, включающий кабинет врача и медицинской сестры, кабинет медицинской сестры бассейна, процедурный кабинет, 2 изолятора на 4 койко-места).

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Наличие современной учебно-методической и технической базы.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы по основной программе «От рождения до школы» и дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образносимволический материал, нормативно-знаковый материал.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

За последние три года обновлено и расширено количество компьютерной техники. Это, в свою очередь, влияет на совершенствование организации образовательного процесса:

-современное информационное мультимедийное оборудование используется для ведения занятий, мероприятий;

-на повышение уровня ИКТ - компетенций педагогов; новое компьютерное оборудование, проекционная техника позволяют удовлетворить возрастающую потребность в использовании ИКТ педагогами, увеличение числа педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

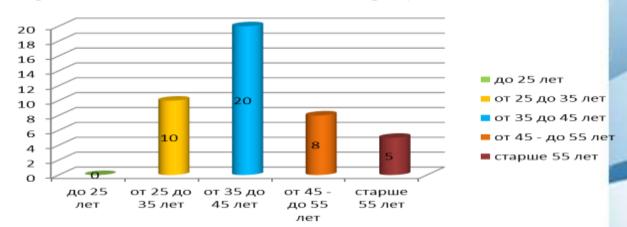
Выводы: Имеющееся учебно-методическое информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

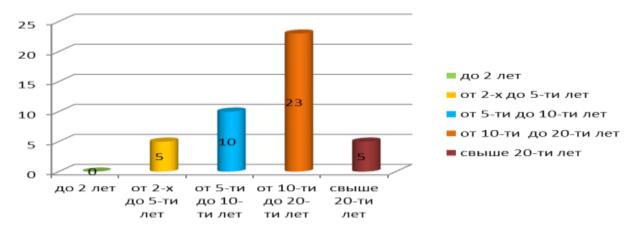
В детском саду работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, зам зав по безопасности, 32 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физическому воспитанию, 4 учителя-логопеда, педагогпсихолог.

В коллективе всего работников – 103 чел., из них педагогических работников – 43. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

# Распределение педагогического состава по возрасту



### Распределение педагогического состава по стажу работы



6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Московской области

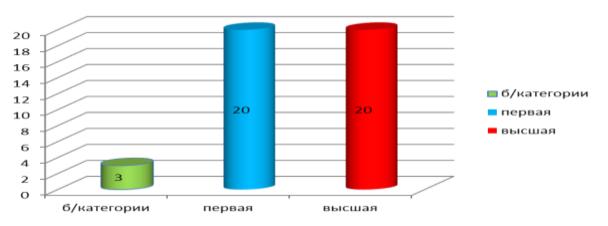
- 1 педагог награжден нагрудным знаком Почетный работник общего образования.
- 2 победителя конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 2 лауреата данного конкурса.

1 лауреат областного конкурса «Воспитатель года».

МБДОУ детском саду№ 66 «Непоседы» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Переподготовка и аттестация педагогических работников проходит соответственно плану. В 2016-2017 учебном году 2 педагога прошли аттестационную экспертизу на 1-ую квалификационную категорию, 3- на высшую квалификационную категорию и 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. 8 педагогов прошли переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2 педагога по программе «Менеджмент в образовании», 2 педагога продолжают обучение в Московском городском областном университете.

# Распределение педагогического персонала по уровню квалификации



С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, посещая семинары и конференции, мастер-классы, участвуют в вебинарах.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. творческим Педагоги детского сада отличаются подходом работе, доброжелательностью, демократичностью инициативностью, общении, открытостью

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается

добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

# СОСТОЯНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГО И ЧС И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Чтобы защитить детей от различных опасностей, оставив тем самым малышей здоровыми, а родителей счастливыми, дошкольное учреждение обеспечивает соблюдение множества факторов безопасности.

Среди ключевых факторов безопасности мы выделяем физическую безопасность детей. Для ее обеспечения в детском саду создан комплекс условий, обеспечивающий защиту жизни и здоровья ребятишек.

На территории детского сада организована круглосуточная охрана, имеется противопожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. За обеспечение безопасности МБДОУ отвечает ЧОП «Арсенал». <u>Лицензия ЧОП Арсенал</u> № 2057 от 19.10.2006 года. Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном и видеонаблюдением.

Во избежание несчастных случаев техническое состояние помещения и прилегающих к садику построек ежедневно подвергается обязательному регулярному контролю.

Помимо этого каждый сотрудник садика владеет инструкциями по взаимодействию с основными службами безопасности. При этом механизм взаимодействия разрабатывается и проверяется на практике в учебных условиях. Лучшим способом тренировки навыков поведения в чрезвычайных ситуациях является периодическое проведение учебных эвакуаций из помещения ДОУ. Три раза в год проведены тренировки по эвакуации людей из здания при возникновении условного пожара.

С работниками два раза в год проводится инструктаж по пожарной безопасности, который регистрируется в журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности.

В кабинетах и холлах расположены огнетушители, которые находятся в специальных шкафах и ежеквартально проверяются, специально созданной комиссией. Регулярно (в соответствии со сроками) проводится перезарядка порошковых огнетушителей. В здании расположены пожарные краны. Обслуживающей организацией было проведено техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны в соответствии с требованиями..

В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность.

Техническая безопасность детского сада

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- -видеонаблюдение
- -определитель номера телефона,
- -доводчики на дверях,

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материальнотехническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как – удовлетворительном.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день, в связи с принятием новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, связанных с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона «Об образовании в РФ», наше дошкольное образовательное учреждение переживает процесс модернизации образовательного процесса:

- создание условий для внедрения новых механизмов управления, через открытость информационном пространстве и совершенствование материальнотехнической базы.
- обеспечение соответствия предметно-развивающей среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- формировать профессиональную компетентность педагогов в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- использование в педагогической деятельности воспитателей и специалистов современных инновационных и информационнокоммуникативных технологий.
- личностное и социальное развитие социальной активности и конструктивности поведения родителей.
- установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире.

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление материально-технической базы;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- ведение деятельности пилотных площадок;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на инновационные подходы в образовании, ведение проектной деятельности.

#### Вывод:

Проведённый анализ результатов работы ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно обеспечить общедоступность и бесплатность образования в соответствии с законодательством РФ; обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта; обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей; обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

В настоящее время МБДОУ № 66 «Непоседы» является конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью и системой образования.

Публичный доклад подготовлен:

Заведующим МБДОУ № 66 «Непоседы» - Еленой Николаевной Машинистовой

Заместителем заведующего по воспитательно-методической работе - Еленой Ивановной Топорковой

Заместителем заведующего по безопасности – Анной Александровной Широковой

Педагогом-психологом – Юлией Владимировной Козловской.