



*Муниципальное  
бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение  
детский сад № 66  
«Непоседы»*

# Публичный доклад 2017-2018 учебный год



*Адрес: 141021  
Московская область  
город Мытищи,  
ул. Юбилейная, дом 28А  
Телефон 8-498-750-00-73  
E-mail:  
dou\_66 @edu-mytyshi.ru*

# Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения .....	4
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса .	9
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....	17
Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ .....	25
Раздел 5. Кадровый потенциал.....	34
Раздел 6. Финансовые ресурсы .....	36





*Уважаемые родители, педагоги,  
общественность, друзья и партнёры!*

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» г.о. Мытищи Московской области (далее — ДОУ) за 2017-2018 учебный год.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад — средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» г.о. Мытищи Московской области (далее — ДОУ)

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2017-2018 учебный год.

*С уважением заведующий МБДОУ № 66 «Непоседы»  
Машинистова Елена Николаевна*



## Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» г.о. Мытищи Московской области (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, педагоги ДОУ, медицинский персонал ДОУ, Совет родителей.



# Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Учредителем МБДОУ № 66 «Непоседы» является Администрация городского округа Мытищи. Финансирование осуществляется из бюджета Московской области и городского округа Мытищи.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» г.о. Мытищи Московской области (далее — ДОУ) является некоммерческой организацией.

Основное здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Непоседы» было открыто в 2009 году.

2-е здание МБДОУ № 66 «Непоседы», в котором располагается 2 групповых помещения, музыкально-спортивный зал, кабинет медицинской сестры, открылось 01.09.2014 года.

Местонахождение ДОУ: 141021 Московская область, г. Мытищи, ул. Юбилейная дом 28А

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы» Управления образования администрации г.о. Мытищи Московской области

**Сокращенное наименование Образовательного учреждения:** МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» г.о. Мытищи Образовательное учреждение создано в 2009 году.

**Учредительные документы:** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Московской области, № 74990 от 09.12.2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Лицензией** предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ детей.

**Устав** МБДОУ № 66 «Непоседы» утвержден постановлением Главы городского округа Мытищи от № 1393 от 25.06.2015 года

**Фамилия, имя, отчество руководителя** Машинистова Елена Николаевна – Почётный работник общего образования Российской Федерации. Образование высшее профессиональное. Квалификационная категория высшая. Педагогический стаж 38 лет. Стаж руководителя ДОУ – 24 года.



**Телефон** 8-498-750-00-73

e-mail: [dou\\_66@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_66@edu-mytyshi.ru) сайт ДООУ: <http://mbdou66.edummr.ru/>

**Учредитель дошкольного учреждения:** Администрация городского округа Мытищи. Финансирование осуществляется из бюджета Московской области и городского округа Мытищи.

**В учреждении функционируют группы:**

Основное здание (ул. Юбилейная, дом 28А) – 13 групп (в т.ч. логопедические)

Второе здание (ул. Юбилейная, дом 28) – 3 группы (в т.ч. группа кратковременного пребывания)

**Плановая наполняемость МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» – 388 человек.**

Списочный состав на 1 сентября 2017 г. – 420 детей. Количество групп – 16:

1 - группа кратковременного пребывания от 2 до 3 лет;

4 – младших группы, 3 – средние группы,

4 – старшие группы (из них 2 логопедические),

4 – подготовительные к школе группы (из них 2 логопедические)

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 66 «Непоседы» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», положением администрации г.о. Мытищи «О комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи» № 735 от 08.03.2016г., и Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление



детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области» № 3668 от 13.09.2016 года

## **1.2. Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Совет Образовательного учреждения. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов самоуправления, Уставом МБДОУ № 66, Положением о Совете ДОУ, иными локальными актами Учреждения.

Основными задачами Совета являются:

Совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.

Совет реализует право МБДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Совет содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

К компетенции Совета относится:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка проекта новой редакции Устава МБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, разработка и принятие иных локальных актов МБДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников МБДОУ;
- заслушивание отчетов заведующего МБДОУ и коллегиальных органов управления МБДОУ по вопросам их деятельности;



- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим МБДОУ, коллегиальными органами управления МБДОУ.

### **1.3. Структура управления ДОУ**

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребёнка;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Непоседы»;

Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка

Система управления МБДОУ №66 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

#### ***Управление детским садом осуществляют:***

Администрация городского округа Мытищи;

Управление образования администрации городского округа Мытищи;



Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;  
Педагогический Совет Образовательного учреждения;  
Совет Образовательного учреждения;  
Совет родителей ДОУ.

#### **1.4. Стратегия развития и социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.



## Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

### 2.1. Особенности образовательного процесса в 2017-2018 году

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Основной образовательной программой раннего возраста, Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) МБДОУ детского сада № 66 «Непоседы» разработанных на основе и с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду было выстроено с учетом **парциальных программ.**

• Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

• Программа «Азбука безопасности» (И.А. Лыкова)

• Программа «Добрый мир» (Л. Шевченко)

• Программа «Разговор о правильном питании (М.М. Безруких)

• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Т.И. Лыкова)

• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Тутси», (А.И. Буренина, Т.Ю. Тютюнникова)

• Программа «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина)

• Программа «Здоровячок» (Т.С. Никанорова)

• Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И.Осокина)

• Программа «Фиолетовый лес» (В.В. Воскобович)

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх.

### **Продолжительность занятий**

группа раннего возраста( дети 2-3)-не более 8 минут

2-я младшая группа ( дети 3-4 года)- 13 минут

средняя группа (дети 4-5 лет) - 18 минут,

старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут,

подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 28 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.



Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

**Непосредственно образовательная деятельность** была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие



читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

### **2.1.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически продолжают пополнять и обновлять, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области, разработанных ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления



активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей

### **2.1.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопедов):**

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

### **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 66 на 2017-2018 учебный год и осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 2».

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать



эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

**Первый период** готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне. (Использование бактерицидных лам, кислородные коктейли).

**Во втором периоде** есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

**В восстановительный период** желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Им предлагается витаминотерапия (витамин С) и оздоровительные напитки. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия ( в зале, уличной площадке и в бассейне)
- Подвижные игры на прогулке
- Дорожки «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- Сбалансированное детское питание
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.



Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

Игротерапия;  
 реализация Целевой программы «Здоровье»;  
 медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;  
 элементы проблемного и развивающего обучения

### **2.3. Социальное партнерство учреждения.**

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках и выступают на научно-практических конференциях

В 2017-18 учебном году МБДОУ № 66 «Непоседы» активно сотрудничало с:

☑ Центральной детской библиотекой Невского городского округа Мытищи (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам)

☑ Московским государственным областным университетом (на базе своего учреждения принимали студентов на практику, участие в совместных проектах);

☑ Центром психолого-педагогической реабилитации (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).



☒ ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2 (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 66).

☒ Ледовый дворец «Арена Мытищи» (занятия воспитанников ДОУ в спортивных секциях)

☒ Дворец культуры «Яуза» (дополнительные образовательные услуги, участие в массовых мероприятиях городского округа Мытищи, посещение театрализованных представлений)

☒ Дошкольные образовательные учреждения г.о. Мытищи (распространение педагогического опыта)

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность



## Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад располагается в двух зданиях, построенных в период с 2009 по 2014 годы. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДООУ составляет 1га. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 66 «Непоседы» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в рабочем состоянии

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на центральную дверь и запасной вход в здание; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; регулярно проводятся инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.



Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В

МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вид помещения	Функциональное использование
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, дорожки здоровья</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> </ul>
<b>Кабинет логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Стол и стулья для специалиста и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, магнитное панно</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<b>Кабинет психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Журнальный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для педагогического</li> </ul>



	обследования детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• рояль</li> <li>• мультимедийный проектор и экран, телевизор, синтезатор, музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение:(русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков,</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• метания, лазания</li> <li>• Магнитофон оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком - пластмассовые мячи - мячи резиновые - мячи резиновые- кубики - волейбольная сетка - клюшки - обручи</li> </ul>

### **Наличие уголков в группах:**

#### **Центр физкультуры и спорта**

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.



### **Центр экологии +экспериментирования**

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

### **Центр коммуникативного общения**

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

### **Уголок уединения**

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

### **Центр познания**

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

### **Центр развития речи ( с книжным уголком)**

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

### **Уголок краеведения**

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.



### **Центр конструктивной деятельности**

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

### **Центр изобразительной деятельности**

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

### **Уголок театральной деятельности**

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

### **Центр безопасности и дорожного движения**

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Особенности среды в коррекционных группах**

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели коррекционных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону



ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **Наличие современной информационно – технической базы:**

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

<b>Позиция</b>	<b>Основное здание</b>	<b>Второе здание</b>
Персональный компьютер	17 (10 - для детской образовательной деятельности, 7 – для обеспечения управленческой деятельности и обеспечения образовательного процесса)	1 (для обеспечения деятельности по безопасности ДОУ)
Ноутбуки	17 (для обеспечения образовательной деятельности в группах и специалистов)	2 (для обеспечения образовательной деятельности в группах)
МФУ	7 (в помещениях специалистов и администрации)	2 (в групповых помещениях)
Мультимедийные проекторы	17 (в группах и помещениях дополнительного образования)	2 (в группах и помещениях дополнительного образования)
Экран	17 (в группах и помещениях дополнительного образования)	2 (в группах и помещениях дополнительного образования)
Телевизор	1 (музыкальный зал)	--
Цифровой фотоаппарат	2	--
Интерактивная песочница	3 (сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, группа)	--
Интерактивные столы	1 (кабинет-логопеда)	--
Музыкальный центр	13 ( в каждой возрастной группе) 2 (для музыкальной деятельности) 1 (для физкультурных занятий)	2 ( в каждой возрастной группе) 1 (для музыкальной деятельности) 1 (для физкультурных занятий)

### **3.2. Организация питания.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе



договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и уплотнённый полдник).

### **3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.



Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отработывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.



## Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

### 4.1 Оздоровительная работа

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу.

Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

### Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
1 группа здоровья	87 / 21%	79 / 18,8%	160 / 38%
2 группа здоровья	324 / 78,1%	333 / 79,3%	245 / 58%
3 группа здоровья	3 / 07%	8 / 1,9%	10 / 2,2%
Инвалиды	1 / 0,2%	0 / 0	5 / 1,8%
Число детей, ни разу не болевших	64 / 15%	58 / 13%	57 / 12%
Число часто болеющих детей	30 / 7,2%	29 / 6,9%	37 / 8%
Пропущено одним ребёнком по болезни	5,9	6,3	6,0
Всего детей	415	420	461

В 2017-2018г. в детском саду планово проводились санитарно-оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные.



#### 4.2 Образовательная деятельность

Для оценки качества образовательного процесса в 2 группа здоровья МБДОУ детского сада № 66 был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ мониторинговой группой: логопедами, педагогом –психологом, инструкторами ФИЗО и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОУ.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 420 детей. Из них к концу года имеют:

- высокий уровень: –82,7 %;
- средний уровень: –15,2 %.
- низкий уровень: - 2,1 %

В сравнении с началом года наблюдается высокий уровень усвоения программы.

#### В сравнении по группам:

Возрастные группы	Кол-во детей	Показатели %		
		высокий	средний	Низкий
2-я младшая	88 детей	77,9	15,1	6,9
Средняя	111 детей	88,2	11,1	4,7
Старшая	113 детей	88,7	10,5	0,8
Подготовительная	114 детей	94,6	5,4	0

**ВЫВОД:** Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБДОУ на высоком уровне.

#### Программы дошкольного образования:

Основная цель данного раздела – подготовить ребенка к школе, помочь ему реализовать свои возможности. Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования



Российской Федерации. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней психологической службы Российской Федерации.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

В апреле 2018 года был проведён мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп. В мониторинге участвовало 114 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, умение переключаться с выполнения одного вида занятий на другой, возможность переключения и распределение внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели мыслительной деятельности и личностных качеств воспитанников	познавательные	регулятивные	личностные	коммуникативные
	С- 106 (93,4%) Ч.с - 8 (6,6%) Н.с - 0 (0%)	С- 103 (90%) Ч.с- 11 (10%) Н.с-0 (0%)	С- 109 (95,5%) Ч.с- 5 (4,5%) Н.с-0 (0%)	С- 105 (92,2%) Ч.с- 9 (7,8%) Н.с-0 (0%)

Качество и результативность деятельности было оценено родителями в ходе анкетирования в апреле 2018 года. При анализе анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводят время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях.

Доля получателей услуги, отмечающих открытость и доступность получения информации об учреждении – 79%



Доля получателей услуги, отмечающих комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения – 76%

Доля получателей услуги, отмечающих вежливость, доброжелательность и компетентность работников образовательного учреждения – 100 %

Доля получателей услуги, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг -99%.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организовано участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального уровня.

- спартакиада дошкольников городского округа Мытищи

- выставка семейной фотографии «Дачные приключения»

-выставка творческих работ детей и родителей «Волшебный мир сказки»

- выставка творческих работ детей и родителей «Моя мама самая любимая»,

- окружной фестиваль детского творчества «Звёздный калейдоскоп»

#### **Традиции ДОУ:**

- конкурс «Я талантлив»

- конкурс чтецов «Здравствуй, гостя-зима!»

-неделя здоровья

-неделя игры и игрушки

-фестиваль театров «Осенины»

-театр «Взрослые-детям»

**Праздники:** «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые мамочки», « Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, Выпуск детей в школу, День Победы, праздник, посвящённый Дню защиты детей «Мир, в котором мы живем», летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

**Выставки и смотры-конкурсы:** «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», - выставка семейной фотографии «Дачные приключения», выставка творческих работ детей и родителей «Волшебный мир сказки», выставка творческих работ детей и родителей «Моя мама самая любимая», «Организация развивающей предметно –



пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества» и другие.

### **4.3 Реализация годового плана работы ДОУ**

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

#### **Цель:**

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- ☑ Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в ДОУ и семье.
- ☑ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО
- ☑ Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО.
- ☑ Реализация муниципального проекта «Мудрые сказки народов мира» (показать многообразие и уникальность народов ближнего и дальнего зарубежья через ознакомление со сказками народов мира).

#### **Формы работы:**

##### **Традиционные:**

тематические педсоветы;  
теоретические семинары;  
семинары-практикумы;  
дни открытых дверей;  
повышение квалификации;  
работа педагогов над темами самообразования;  
открытые мероприятия и их анализ;  
участие в конкурсах;  
организация консультативной подготовки педагогов.

##### **Инновационные:**

мастер-классы;  
проектная деятельность;  
творческие конкурсы.



В 2017-2018 году были проведены **Педагогические Советы:**

- **установочный «Основные направления развития ДОУ на 2017-2018 учебный год»**, на котором были утверждены годовой план работы, рабочие программы педагогов и специалистов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД. Представление программы дополнительного образования педагогами ДОУ»

- **«Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровье сохранения дошкольников и педагогов в ДОУ и семье.»**

Цель: проанализировать состояние здоровьесберегающей среды ДОУ, отладить механизм взаимодействия всех структур детского сада и семьи по оздоровлению воспитанников ДОУ. Был согласован и запущен в работу проект «Будь здоров, малыш!»

- **«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО».**

Цель: Показать значимость развития методической компетенции педагогов в работе с современными технологиями. Способы и формы работы.

- **Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО»**

Цель: Изучить современные технологии проблемного обучения. Разработка методических материалов по использованию методов проблемного обучения

- **«По работе и награда...»** Результаты работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, публичный доклад заведующего ДОУ. С годовым отчетом выступил заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Е.И. Топоркова Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара **«Школа молодого педагога»**. В течение года педагогами изучались следующие темы:

Развитие профессиональных компетенций педагога: основные противоречия и проблемы.

«Формирование и повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ как необходимое условие качества педагогического процесса»

«Лэпбук - средство реализации ФГОС в детском саду»

«Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенции современного педагога»



«Взаимосвязь профессиональной компетенции воспитателя с успешной реализацией ФГОС ДО»

«Какую первую помощь детям может оказывать воспитатель, чтобы не превысить своих полномочий»

«Использование современных кейс-технологий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников»

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

**- консультации:**

«Как разработать сценарий из литературного произведения для драматизации»

«Роль сказки в воспитании и развитии детей»

«Создаём Лэпбук по тематическим неделям»

«Типы и функциональные особенности сказок»

«Создание интерактивной игры-викторины по зарубежным сказкам»

«Работа со сказкой на различных уровнях развития личности»

«Использование сказочных сюжетов для развивающих игр с детьми»

Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

**- взаимопосещения педагогов:**

«Изучаем сказки о животных»

«Сказочные досуги»

«Что я видел» (взаимопосещения НОД по произведениям Житкова и Маршака)

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

**Тематический контроль**

«Состояние работы ДОУ по ФЭМП у дошкольников»

«Эффективное использование современных образовательных технологий (ТРИЗ, кейс-технология, лэпбук и т.д. )»

«Организация и эффективность работы по изучению сказок народов мира (по программе «От рождения до школы») в рамках проекта «Мудрые и добрые сказки народов мира»

**Оперативный контроль**

Санитарное состояние помещений группы

Создание условий для охраны жизни и здоровья детей

Анализ занятия по математике (логика мыслительной деятельности ребенка)

Обучение детей умению понимать содержание произведений искусства

Игра на музыкальных инструментах



Соблюдение режима дня

Организация питания в группах

Оформление и обновление информационных уголков в группе

Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения

Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по воспитательно-методической работе собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

#### **4.4. Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников.**

##### **Социальный статус семей воспитанников**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Ко-во семей	Молодые семьи	Семьи 30-40 лет (возраст родителей)	Семьи 40-50 лет (возраст родителей)	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
337	262 (77,8%)	53 (15,7%)	7 (2,2%)	15 (4,6%)	0	0
Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	Домохозяйки	Родители со средним образованием	Родители со средним специальным образованием	Родители с высшим образованием
111 (32,9%)	43 (12,8%)	00	127 (37,7%)	37 (5,6%)	201 (30,5%)	421 (63,9%)
Семьи с одним ребёнком	Семьи с двумя детьми	Семьи с тремя и более детьми	Нуждающиеся в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию специалистов ДОУ	Грамотные по всем вопросам	В помощи не нуждаются
82 (23,8%)	206 (61,1%)	11 (32,9%)	13 (3,9%)	98 (29,1%)	226 (67,1%)	226 (67,1%)

Воспитательная работа строиться с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральные фестивали, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.



Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Прошли групповые родительские. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

#### **Реализация проектов различной направленности:**

1. «Мудрые сказки народов мира» муниципальный проект (результат – 2-е место в окружном фестивале «Звёздный калейдоскоп» в номинации «Проект»)
2. «По дорогам русских народных сказок» (внутрисадовый проект)



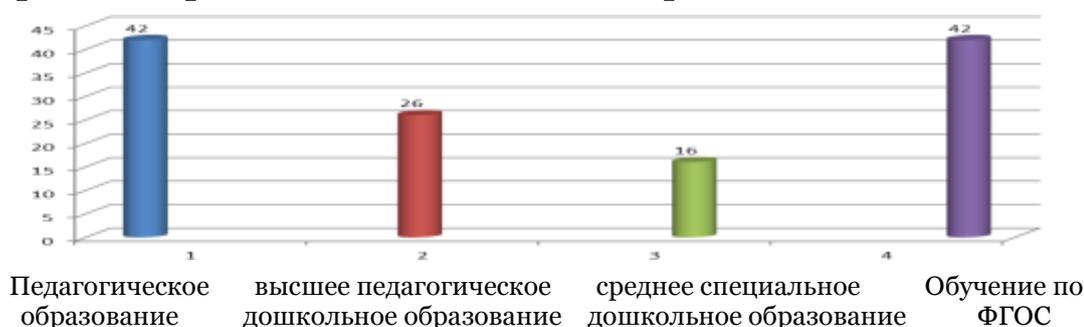
## Раздел 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Количественный и качественный состав

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%, а именно специалистами: 31 воспитатель, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

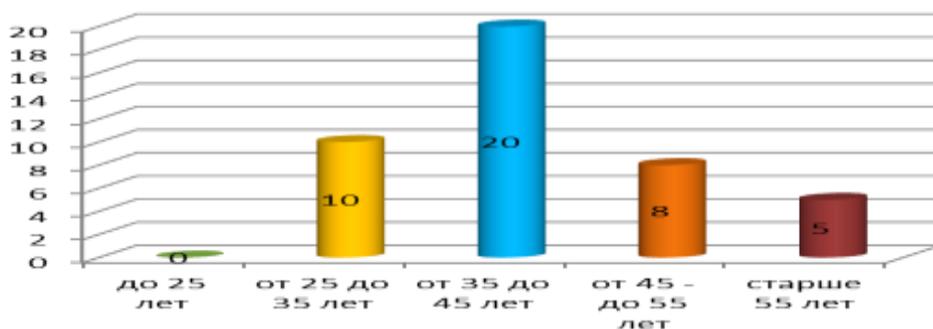
#### Уровень образования педагогических работников



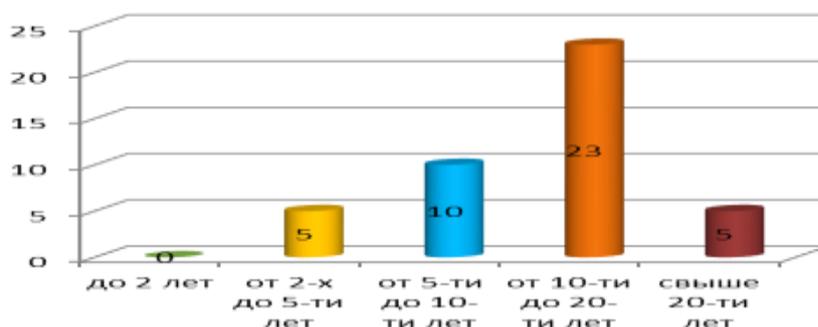
#### Уровень квалификации педагогических работников



### Распределение педагогического состава по возрасту



### Распределение педагогического состава по стажу работы



Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, посещая семинары и конференции, мастер-классы, участвуют в вебинарах.

## **5.2. Развитие кадрового потенциала**

### **Курсы повышения квалификации:**

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, через различные формы методической деятельности ГБДОУ.

Из общего количества 100% педагогов в этом учебном году прошли различные курсы повышения квалификации.

100 % педагогов обучились на курсах по оказанию первой медицинской помощи.



## Раздел 6. Финансовые ресурсы

На 2017 год размер субсидии на выполнение государственного задания составил 61 146 394,41 рубль.

На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда - 48 079 527,38

из них:

Заработная плата 44 558 202,07

### *Приобретены следующие материальные запасы:*

Хозтовары	467 084,00
Канцтовары	68 149,00
Игрушки и пособия	101 890,00
Методическая литература	22315,00
Карнавальные костюмы	89 150,00
Мебель	113 723,75
Мягкий инвентарь	443 826,00
Итого	1 306 137,00



## **Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 66 за 2017-2018 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают:

☒ опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;

☒ наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения;

☒ развитие полифункциональной предметно – пространственной развивающей среды;

☒ стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО МБДОУ;

☒ разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка в соответствии с результатами промежуточных мониторингов;

☒ наличие сети дополнительных востребованных платных услуг;

### По взаимодействию с родителями (законными представителями)

☒ Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

### По работе с кадрами:

☒ необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения и на районном уровне;

### По административно-хозяйственной работе:

☒ Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы);

☒ Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ

